



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3  
im. Karola Wojtyły w Kobyłce**

**w roku szkolny 2025-2026**

## Akty prawne

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

## Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary: skierowanie do uczniów działania wychowawcze oraz skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców działania profilaktyczne. Działania te odpowiadają na potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej oraz w odniesieniu do wartości wyznawanych przez środowisko uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości przyjęte za nadrzędne przez społeczność szkolną, na podstawie anonimowej ankiety, to rodzina, uczciwość, szacunek, prawda. Nadrzędnym celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspierać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Program jest dokumentem otwartym.

## Cele wychowawcze i profilaktyczne

### Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju
- Rozpowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy nt. zagrożeń
- Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych



- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, propagowanie współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Podnoszenie motywacji uczniów, podnoszenie kompetencji nauczycieli.

**Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- Propagowanie autorytetu Karola Wojtyły – patrona szkoły i jego nauczania,
- Kształtowanie umiejętności dokonywania autorefleksji i obiektywnej oceny zachowania.
- Uświadczenie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego
- Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- Uświadcianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych, wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,

- Absolwent aktywnie angażuje się w działania wolontariackie, jest wrażliwy na potrzeby innych i potrafi działać na rzecz dobra wspólnego.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez: zajęcia wychowawcze, realizację programów nauczania, koła przedmiotowe rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia świetlicowe, spotkania z rodzicami, zajęcia z doradztwa zawodowego, Rady Pedagogiczne, wycieczki szkolne, zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów, współpracę z instytucjami i placówkami zajmującymi się wychowaniem dzieci i młodzieży, realizację warsztatów dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich

W realizacji programu uczestniczyć będą: uczniowie, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice, doradca zawodowy, instytucje wspierające szkołę.

### **Misja szkoły:**

“Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali” Karol Wojtyła

### **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Celem przeprowadzonych badań było poznanie opinii różnych środowisk szkolnych na temat realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkol. 2024/2025. Celem badania i przeprowadzonej diagnozy było także pozyskanie informacji na temat tego, jakie zagrożenia występują w środowisku dzieci i młodzieży oraz jak sytuację w tym zakresie postrzegają nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie. Istotą badań było pozyskanie informacji dotyczących zagrożeń bezpośrednich, pośrednich oraz czynników chroniących. Na podstawie analizy uzyskanych wyników badań i wniosków nastąpi modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

## **Wnioski:**

Szkoła jest postrzegana przez nauczycieli jako miejsce bezpieczne, gdzie uczniowie mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony dorosłych, jak i rówieśników. Nauczyciele wskazali jako najważniejsze następujące wartości: prawda, uczciwość, rodzina, szacunek, miłość i tolerancja.

Uczniowie zadeklarowali, że w szkole propagowany jest zdrowy tryb życia, prawidłowe zachowania rodzinne, obywatelskie i społeczne. Prowadzone są również działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu i telefonu.

Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce raczej bezpieczne, a w sytuacjach trudnych mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony dorosłych, jak i rówieśników. Uważają, że mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli, pedagogów i innych pracowników szkoły.

Szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu, propaguje prawidłowe zachowania rodzinne, obywatelskie i społeczne, a także promuje zdrowy tryb życia i aktywność fizyczną.

Zdaniem uczniów na terenie szkoły występuje agresja. Większość uczniów rozmawia z rodzicami i informuje ich o tym, co dzieje się w szkole.

Uczniowie wykazują się nieznaczną wiedzą na temat akcji związanych z przeciwdziałaniem przemocy oraz stosowaniu używek. Ponad połowa uczniów uważa, że szkoła nie jest wolna od używek (narkotyki, alkohol).

## **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

| Czynniki chroniące                                                                                                                                                                                                                                        | Czynniki ryzyka                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pozytywny klimat szkoły                                                                                                                                                                                                                                   | Agresja słowna (wulgaryzmy), wyśmiewanie, łatwość popadania w konflikty, impulsywność, przemoc rówieśnicza; poszukiwanie wrażeń, zaburzenia zachowania |
| Jasno określone zasady dotyczące zachowania w Szkole i poza nią                                                                                                                                                                                           | Nadużywanie komputera, internetu, niekontrolowany czas poświęcony na gry komputerowe przepełnione agresją                                              |
| Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie pomocy; samodyscyplina                                                                                                                                                                          | Przypadki cyberprzemocy zgłaszane przez uczniów                                                                                                        |
| Możliwość rozwijania mocnych stron, sposobność do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć                                                                                                                                                    | Niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z ludźmi - znaczne rozluźnienie więzi międzyludzkich                                              |
| Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy                                                                                                                                                                                                                  | Niska samoocena i brak wiary we własne siły                                                                                                            |
| Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów                                                                                                                                                                  | Rozpad rodziny, utrata rodzica                                                                                                                         |
| Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych                                                                                                                                                                                                   | Sięganie po papierosy i e-papierosy i inne używki                                                                                                      |
| Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów, dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości; Uczniowie nie doświadczają wrogości ze strony kolegów i koleżanek z klasy. | Niekorzystne warunki ekonomiczne                                                                                                                       |
| Duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki, angażuje się w życie Szkoły                                                                                                                                                              | Rówieśnicy modelujący zachowanie problemowe i wywierają negatywną presję na rówieśników                                                                |
| Nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, na rzecz społeczności lokalnej                                                                                                 | Kryzys wartości w życiu społecznym                                                                                                                     |
| Szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację                                                                                                                                                                                                | Brak współpracy z rodzicami                                                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| W przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w Szkole i w klasie | Przemoc wobec otoczenia                                       |
| W szkole propagowany jest zdrowy styl życia                                                                          | Podatność na wpływy rówieśnicze, negatywna presja rówieśnicza |
| W szkole prowadzone są działania, które służą zwalczaniu nałogów wśród młodzieży                                     | Niska samoocena, lękliwość                                    |

## **Uczestnicy Programu Wychowawczo Profilaktycznego**

Niniejszy dokument określa kluczowe obowiązki i prawa członków społeczności szkolnej oraz formy współpracy z instytucjami współpracujących w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **Rodzice/Opiekunowie**

Rodzice sprawują władzę rodzicielską, która obejmuje pieczę nad dzieckiem i kierowanie jego wychowaniem w celu zapewnienia mu bezpieczeństwa oraz troski o jego fizyczny i duchowy rozwój z poszanowaniem jego praw. Ich rolą jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wspieranie rozwoju dziecka, a także aktywne współdziałanie ze szkołą (nauczycielami i wychowawcami) oraz kontrola sposobu spędzania czasu wolnego przez podopiecznych.

### **Wychowawcy Klas**

Wychowawcy pełnią rolę liderów zespołu klasowego, koncentrując się na budowaniu atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa. Ich kluczowe zadania to:

- Prowadzenie działań integracyjnych (np. warsztaty, wycieczki) oraz kształtowanie zasad współżycia w klasie (tworzenie klasowych kodeksów/regulaminów).
- Opracowywanie planu pracy wychowawczej oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Zapoznavanie uczniów i rodziców z najważniejszymi aktami prawa wewnętrznego szkoły (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich) oraz pozostałą dokumentacją szkolną.
- Monitorowanie sytuacji ucznia (rodzinnej, osobistej, postępów w nauce i zachowaniu), w tym realizacja obowiązku szkolnego i wdrażanie do samooceny.
- Podejmowanie działań interwencyjnych i wspierających w sytuacjach kryzysowych, przemocy, zaniedbań czy ujawnionych nałogów.
- Koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami, we współpracy ze specjalistami i rodzicami.
- Współpraca z nauczycielami, dyrekcją, specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog) oraz zewnętrznymi instytucjami (poradnie, policja, sądy rodzinne) na rzecz dobra ucznia.
- Promowanie osiągnięć klasowych i indywidualnych oraz motywowanie do pracy zespołowej.
- Prowadzenie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## Nauczyciele

Nauczyciele, poza funkcjami dydaktycznymi, mają obowiązek wychowawczego oddziaływania na uczniów. Odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów w trakcie zajęć oraz wydarzeń szkolnych.

Ich rola polega na:

- Wspieraniu wszechstronnego rozwoju psychofizycznego, zdolności i zainteresowań uczniów.
- Inspiraowaniu do aktywności, samodzielności i postaw patriotycznych.
- Zapobieganiu negatywnym zachowaniom (np. nietolerancji, dyskryminacji) i budowaniu integracji w klasach.
- Udzielaniu wsparcia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz dostosowywaniu wymagań do potrzeb uczniów.
- Współtworzeniu życzliwej atmosfery i realizowaniu celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w trakcie lekcji.

## Uczniowie i Samorząd Uczniowski

Uczniowie są aktywnymi współtwórcami życia szkolnego. Przestrzegają szkolnych zasad i norm społecznych, szanują prawa innych, rozwijają samodzielność i dbają o zdrowy styl życia, kulturę i tradycje. Samorząd Uczniowski ma wpływ na organizację życia szkoły (imprezy, akcje).

Specjaliści Szkolni (Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny, Logopeda)

Specjaliści zajmują się diagnozowaniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, określaniem przyczyn trudności oraz mocnych stron. Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w różnych formach, prowadzą profilaktykę uzależnień i podejmują interwencje kryzysowe.

Pedagog specjalny dodatkowo koncentruje się na:

- Zapewnieniu dostępności i pełnego udziału uczniów ze specjalnymi potrzebami w życiu szkoły,
- Prowadzeniu działań edukacyjnych mających na celu poszerzanie wiedzy uczniów na temat spektrum autyzmu oraz innych trudności i zaburzeń rozwojowych.
- Współpracy przy tworzeniu i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).
- Wspieraniu nauczycieli w doborze adekwatnych metod pracy i środków dydaktycznych.

Współpraca ze Środowiskiem Zewnętrznym

Realizacja programu opiera się również na ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi w zakresie profilaktyki i wychowania, takimi jak: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie oraz inne organizacje promujące zdrowie, ekologię i kulturę.

## Rekomendacje:

- Priorytetowa Strategia Przeciwdziałania Cyberprzemocy:
  - Kompleksowa edukacja: warsztaty dla uczniów na temat rozpoznawania, reagowania i zgłaszania cyberprzemocy

- Edukacja dla rodziców: zorganizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dotyczących cyberprzemocy. Należy uświadomić rodziców o formach, sygnałach ostrzegawczych i sposobach wspierania dzieci oraz konieczności egzekwowania zasad bezpieczeństwa on-line.
- Szkolenia dla nauczycieli: zapewnienie nauczycielom aktualnych szkoleń z zakresu cyberprzemocy, w tym identyfikacji ofiar, sprawców i skutecznych metod interwencji.
- Wzmocnienie programów antyprzemocowych i budowania pozytywnych relacji rówieśniczych; profilaktyka przemocy i kryzysów psychicznych
  - Warsztaty z kompetencji społecznych: zajęcia dla uczniów rozwijające empatię, komunikację bez przemocy, asertywność, rozwiązywanie konfliktów oraz działania mające na celu lepszą integrację klas.
  - Programy rówieśnicze: wzmocnienie programów mediacji rówieśniczych i mentoringu, gdzie starsi uczniowie wspierają młodszych.
  - Wskazanie, jak rozpoznawać wczesne sygnały wrogości, skutecznie interweniować, promując jednocześnie budowanie wspierających społeczności klasowych.
- Wzmocnienie profilaktyki uzależnień (papierosów, alkoholu, narkotyków), promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
  - Współpraca z ekspertami: terapeuci uzależnień, przedstawiciele policji do prowadzenia zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
  - Alternatywy dla używek: Kontynuowanie i rozwijanie działań promujących zdrowy tryb życia, sport, sztukę i inne pasje jako formy zdrowego zagospodarowania czasu wolnego.
  - Jasna komunikacja: Szkoła powinna w sposób otwarty i konsekwentny informować o swojej polityce "zero tolerancji" dla używek oraz o procedurach reagowania w przypadku ich stwierdzenia.
  - Organizacja regularnych zajęć sportowych i warsztatów na temat zdrowego odżywiania.
- Wzmacnianie myślenia analitycznego i pracy zespołowej:
  - Stosowanie w pracy z uczniem metod aktywnych (analiza przypadku, dyskusje i debaty, projekty badawcze)



- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej poprzez projekty grupowe, gry i symulacje zespołów, burza mózgów wspólne prezentacje
- Wzmacnianie Partycypacji Uczniowskiej:
  - Samorząd Uczniowski z kompetencjami. Samorząd Uczniowski ma realny wpływ na życie szkoły i jego głos jest słyszany i brany pod uwagę.
  - Edukacja dla uczniów i rodziców: Podkreślanie znaczenia zaangażowania uczniów i uświadamianie im, jak mogą wpływać na zmiany w szkole.
- Edukacja obywatelska przez projekty społeczne
  - Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w lokalnych akcjach, np. zbiórkach na rzecz schronisk dla zwierząt lub porządkowaniu przestrzeni publicznej.
- Cykliczny Monitoring i Ewaluacja Programu:
  - Badanie ankietowe w maju 2026 obejmujące wszystkie środowiska szkolne
  - Monitorowanie skuteczności działań profilaktycznych i wykrywanie nowych zagrożeń
  - Analiza danych: Systematyczna analiza zebranych danych i dostosowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego do aktualnych potrzeb i wyzwań.

### Kierunki polityki oświatowej a działania profilaktyczno-wychowawcze

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

|                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| Priorytet MEN na rok szkolny 2025/2026 | Sposób realizacji |
|----------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy matematyczne</li> <li>- konkursy przyrodnicze</li> <li>- interdyscyplinarne lekcje otwarte</li> <li>- lekcje rozwijające zainteresowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym (Dni Patrona, obchody Świąt Narodowych, Bieg Niepodległości)</li> <li>- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- lekcje pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawody sportowe międzyklasowe organizowane z okazji „Dnia dziecka”</li> <li>- EDB – lekcje nauki udzielania pierwszej pomocy w klasach starszych</li> <li>- lekcje pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych</li> <li>- wycieczki krajoznawczo- turystyczne promujące aktywny styl życia</li> <li>- zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia</li> <li>- stwarzanie możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole</li> <li>- zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.</li> </ul>                                                         |
| 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych kierowanych do uczniów i rodziców</li> <li>- właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych</li> <li>- opieka specjalistów szkolnych kierowana do uczniów oraz konsultacje dla rodziców</li> <li>- współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, PPP Zielonka, PCPR i innymi instytucjami</li> <li>- konsultacje indywidualne z psychologiem lub pedagogiem dla uczniów w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- system anonimowego zgłaszania problemów - Szkolna skrzynka zaufania.</li> </ul> |
| 4. 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia dotyczące bezpieczeństwa w sieci dla uczniów i nauczycieli</li> <li>- korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania sztucznej inteligencji (zalety i zagrożenia)</li> <li>- lekcje dotyczące higieny cyfrowej (czas przed ekranem, wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne)</li> <li>- wykorzystanie aplikacji internetowych w utrwalaniu materiału z lekcji.</li> </ul>     |
| <p>7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie oceniania kształtującego w pracy dydaktycznej – formułowanie celów i kryteriów sukcesu, informacja zwrotna dla ucznia</li> <li>- wspieranie samodzielnego uczenia się</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących (np. praca projektowa, metoda dramy, debaty) w celu wzmocnienia poczucia sprawczości uczniów.</li> </ul> |

## Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to osoba, która:

**W sferze rozwoju osobistego i uczenia się:**

- posiada pozytywny obraz własnej osoby, jest świadoma swoich mocnych stron i dąży do rozwoju osobistego,
- potrafi wyznaczać realne cele i dążyć do ich realizacji, planować i podejmować decyzje,
- jest zmotywowana do działania i potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać napotkane trudności,
- jest ambitna, twórcza i kreatywna,
- uczy się samodzielnie i w zespole, potrafi planować swój rozwój i brać odpowiedzialność za własną edukację,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo, przestrzega zasad higieny życia i zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- jest aktywna fizycznie, promuje zdrowy styl życia i nie ulega nałogom.

#### **W sferze rozwoju społecznego i obywatelskiego:**

- zna i rozumie zasady życia społecznego,
- buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych i ma rozwinięte poczucie empatii,
- potrafi wyrażać swoje uczucia i opinie z zachowaniem szacunku dla innych, umie współpracować w grupie,
- respektuje zasady i przyjmuje argumenty, konflikty rozwiązuje na drodze dialogu,
- kieruje się zasadami etyki i moralności, jest odpowiedzialna i wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- szanuje potrzeby innych i jest chętna do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjna wobec odmienności innych, respektuje normy i zasady społeczne,
- stosuje zasady kultury osobistej, okazuje szacunek i życzliwość, dba o higienę i wygląd zewnętrzny,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela, kultywuje tradycje narodowe,
- szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne.

#### **W sferze rozwoju intelektualnego:**

- dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności,

- jest ciekawa świata i twórczo myśli,
- stawia sobie cele edukacyjne i wytrwale dąży do ich realizacji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie je analizować.

**W zakresie kompetencji fundamentalnych:**

- **Kompetencje językowe:** posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna podstawy języka obcego i potrafi porozumiewać się w codziennych sytuacjach,
- **Kompetencje matematyczne:** potrafi wykorzystywać wiedzę matematyczną i logiczne myślenie w praktycznych sytuacjach,
- **Kompetencje cyfrowe:** w bezpieczny sposób korzysta z narzędzi internetowych, potrafi tworzyć proste treści cyfrowe i wykorzystywać technologie w nauce i komunikacji.

## Organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej - harmonogram działań

### Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości fizycznej

| Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sposoby realizacji                                                                                                                                                                                             | Osoby odpowiedzialne                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia</li> <li>- higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się,</li> <li>- uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - umiejętność przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia,</li> </ul> | <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy.</p>                                                                         | <p>wychowawcy i nauczyciele biologii, przyrody i chemii</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Realizacja „Programu dla szkół” związanego z udostępnianiem mleka i produktów mlecznych.</p> <p>Realizacja programu “Różowe skrzyneczki”dostęp do bezpłatnych środków higienicznych na czas menstruacji</p> | <p>M. Ludwiniak</p>                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Pogadanki, prelekcje i akcje informacyjne na temat zdrowego i higienicznego trybu życia z uwzględnieniem profilaktyki chorób cywilizacyjnych.</p>                                                           | <p>pielęgniarka szkolna</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pogadanki na lekcjach, monitorowanie zachowań i stanu zdrowia uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wszyscy pracownicy szkoły                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkurs plastyczny "W zdrowym ciele zdrowy duch"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I. Manista, K. Romanowicz                                                                            |
| <p>Bezpieczeństwo na drodze i w drodze do szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie uczniom znaczenia zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się rowerami, hulajnogami i innymi środkami transportu,</li> <li>- Promowanie bezpiecznych tras do szkoły oraz edukacja uczniów w zakresie zasad odpowiedzialnego zachowania na drodze,</li> <li>- Przekazywanie praktycznych wskazówek dotyczących stosowania kasków, odblasków i zasad ruchu drogowego.</li> </ul> | <p>Prowadzenie zajęć i pogadanek wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym dla pieszych i rowerzystów.</p> <p>Współpraca z lokalnymi służbami (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska) w formie prelekcji, pokazów i warsztatów dotyczących bezpieczeństwa drogowego.</p> <p>Przygotowanie i prowadzenie lekcji związanych z kartą rowerową, obejmujących zarówno teorię, jak i praktyczne umiejętności poruszania się rowerem w ruchu drogowym.</p> | E. Buszkowska, wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność fizyczna, racjonalne żywienie, odpowiednia długość i jakość snu, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>-uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia,</li> <li>- dbałość o zachowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> </ul>       | Turnieje i zawody sportowe realizowane na terenie szkoły w różnych dyscyplinach sportowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nauczyciele wychowania fizycznego                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pogadanki o zdrowym stylu życia, w tym o właściwym żywieniu, ubieraniu, higienie osobistej, wypoczynku i planowaniu pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nauczyciel edukacji zdrowotnej<br>nauczyciele przedmiotowi,<br>wychowawcy klas                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zachęcenie do aktywności twórczej w czasie wolnym - udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, czytelniczych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność wskazania czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które można mieć wpływ</li> <li>-omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,</li> <li>- wymienianie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się,</li> <li>- wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>-wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym,</li> <li>- ocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia,</li> <li>- ustalanie co można zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia,</li> <li>- współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia</li> <li>- zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19.</li> </ul> | "Ekologiczny karmnik dla ptaków" - konkurs szkolny.                                                                                                                                                                                                                                                | nauczyciele przedmiotów artystycznych, nauczyciele przedmiotowi<br><br>K.Morawska, M. Bogucka |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prelekcje w klasach I-VIII - tematyka dostosowana do wieku i potrzeb uczniów<br>- profilaktyka: raka skóry, cukrzycy, otyłości, higieny jamy ustnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, bezpieczeństwo moje i innych w ruchu drogowym np. noszenie ochronnych kasków, higiena okresu dojrzewania. | pielęgniarka szkolna                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczestników zajęć świetlicowych z klas I-IV                                                                                                                                                                                                       | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa<br>Jan Skrzypkowski                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami.                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zachowania prewencyjne:</p> <p>samokontrola zdrowia i samobadanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poddawanie się badaniom profilaktycznym,</li> <li>- bezpieczne zachowania w życiu codziennym,</li> <li>- bezpieczne zachowania w życiu seksualnym.</li> </ul> | <p>Lekcje wychowawczo - profilaktyczne w klasach I- VIII (doraźnie według potrzeb).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas</p>                      |
| <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie uczennicom dostępu do środków higieny menstruacyjnej w ramach akcji „Różowa skrzyneczka”;</li> <li>- Prowadzenie rozmów i działań edukacyjnych dotyczących higieny okresu dojrzewania;</li> <li>- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji wśród uczennic;</li> <li>- Promowanie postaw troski o zdrowie i higienę osobistą.</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, szkolni specjaliści</p> |
| <p><b>ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJU PRZEZ UZALEŻNIENIA</b></p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, nikotyna,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej,</p>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania</li> </ul> | narkotyki, uzależnienia behawioralne, dopalacze, substancje psychoaktywne).                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Przeprowadzanie rekomendowanych, ogólnopolskich programów profilaktycznych.                                                                                                                                                                                                                            | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Organizowanie prelekcji dla rodziców na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.<br><br>„Dzieci w Sieci, czyli Podwójne życie Nastolatków” Dzieci w sieci – uzależnienia od alkoholu, narkotyków, cyberprzestrzeni, Rola rodzica: terapeuta, psycholog czy nauczyciel? | dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści<br><br>RapPedagog Dobromir Makowski |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Udział nauczycieli w szkoleniach i prelekcjach z zakresu profilaktyki uzależnień                                                                                                                                                                                                                       | Dyrekcja                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Podejmowanie działań wzmacniających współpracę wychowawczo-profilaktyczną Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.                                                                                                                                                                 | Dyrekcja, Rada Pedagogiczna                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grupy ryzyka.                                                                                                                                                                                                                                 | psycholog, pedagog, wychowawcy klas                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauka pierwszej pomocy                                                                                                                                  | Wychowawcy, lekcje EDB                                       |
| <p align="center"><b>NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI REAGOWANIA<br/>W SYTUACJACH ZAGROŻENIA ZDROWIA I ŻYCIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                              |
| <p>Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem (szczególnie w sytuacjach kryzysowych),</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- dbałość o mienie społeczne,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> | Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej, omówienie zagrożeń pożarowych                                                                  | wychowawcy klas, pedagog                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas na temat przemocy, agresji i cyberprzemocy.                                                                        | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pogadanki, dyskusje, dramy, konkursy, filmy edukacyjne, plakaty i broszury tematyczne, ankiety dotyczące współczesnych zagrożeń.                        | wychowawcy klas                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za stosowanie różnych form przemocy | Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zorganizowanie i aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.                                                                                           | plan dyżurów nauczycielskich                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na                                                                                          |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości i bezpiecznego wypoczynku.</li> <li>- uświadamianie różnych istniejących zagrożeń</li> </ul> | terenie szkoły: regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, placu zabaw, sali gimnastycznej, sali komputerowej.                                                                                       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Realizacja elementów programów profilaktycznych.                                                                                                                                                      | Przeszkoleni nauczyciele i wychowawcy klas                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zorganizowanie próbnego alarmu ewakuacyjnego.                                                                                                                                                         | Dyrekcja                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Bezpieczna droga do szkoły" - Przygotowanie uczniów kl. 4 do egzaminów na kartę rowerową (czerwiec).</p> <p>Lekcje w klasach ósmych na temat bezpiecznych zachowań w sytuacjach ekstremalnych</p> | <p>Dyrekcja, Elżbieta Buszkowska</p> <p>Krzysztof Skrzypkowski</p> |
| <b>KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW DBAŁOŚCI O OCHRONĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| <p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przygody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz</li> </ul>                                       | Selektywna zbiórka telefonów komórkowych, zużytych tonerów do drukarek, baterii, nakrętek.                                                                                                            | Dyrekcja, wychowawcy klas, Patrycja Rybka                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Udział w konkursach ekologicznych, pogadankach tematycznych, akcjach ekologicznych. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych w trakcie lekcji chemii.                                    | Dyrekcja, wychowawcy klas, Patrycja Rybka                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody i troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,</li> <li>- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul> | Lekcje edukacji przyrodniczej w klasach I-III.                                                         | wychowawcy klas                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Zbiórka orzechów dla Warszawskiego ZOO,</p> <p>Zbiórka naklejek dla dzieci z CZD</p>                | <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>K. Morawska,</p> <p>K. Bogucka,</p> <p>K. Łuniewska,</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | “Tusz do paki” - ogólnopolska akcja zbierania starych tuszy, które są wymieniane na karmę dla zwierząt | Aneta Urbaszek                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | “Ptasia stołówka” - dokarmianie zwierząt zimą                                                          | Ilona Manista                                                                               |

### Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości emocjonalnej

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---------|--------------------|----------------------|
|---------|--------------------|----------------------|

## WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczących samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron.</li> </ul>                                                               | Program Postawy i Emocje realizowany w kl. I-IV podczas zajęć świetlicowych                                                                                                                                     | wychowawcy świetlic szkolnych                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Warsztaty psychoedukacje                                                                                                                                                                                        | Psycholog, pedagog                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Konkurs dotyczący znajomości praw dziecka dla klas 1-3                                                                                                                                                          | Marzena Kamionek<br>Monika Kłosińska                                             |
| <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul>                                           | Zagadnienia dotyczące kreowania własnego wizerunku na lekcjach wychowawczych i edukacji zdrowotnej.                                                                                                             | wychowawcy klas, nauczyciel do życia w rodzinie                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zajęcia warsztatowe i lekcje doradztwa zawodowego                                                                                                                                                               | szkolny doradca zawodowy,<br>wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych oraz pracy zespołu szkolnych specjalistów                                                                       | wychowawcy klas,<br>nauczyciele specjaliści                                      |
| <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzenie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia oraz zainteresowań uczniów,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> </ul> | Działania zwiększające świadomość w zakresie różnych niepełnosprawności i kształtujących tolerancyjną postawę wobec innych np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Światowy Dzień Zespołu Downa. | Marzena Kamionek<br>Monika Kłosińska<br>Justyna Fedorczyk<br>Elżbieta Sufczyńska |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> </ul> | <p>Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Daniela Minota, Krystyna Haczyńska, Magdalena Kościelewska, Ilona Manista, Małgorzata Wołosowicz, Marta Szczepaniak,</p> <p>nauczyciele specjaliści,<br/>nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p> |
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Pogadanki, drama, filmy edukacyjne, plakaty, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, elementy programów profilaktycznych: “Magiczne kryształ”, “Cukierki”, “Spójrz inaczej”, “Przyjaciele Zippiego”</p>                                                                  | <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, specjaliści szkolni, rodzice, pielęgniarka szkolna, osoby posiadające kwalifikacje do prowadzenia programów profilaktycznych.</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Innowacja pedagogiczna “Poznaj swój mózg” - wykorzystanie metody EEG Biofeedback do pogłębionej diagnozy potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p>                                                                              | <p>Monika Kłosińska</p>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Wdrażanie uczniów do udziału w akcjach społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbiórka słodczy dla Domu Dziecka w Równem;</li> <li>- Zbiórka naklejek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka;</li> <li>- Zbiórka dla Ośrodka Preadopcyjnego w Otwocku</li> </ul> | <p>Dyr. M. Ludwiniak</p> <p>M. Krupińska</p> <p>Aneta Urbaszek</p> <p>Katarzyna Morawska</p> <p>Krystyna Bogucka</p> <p>Natalia Świerżewska</p>                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | - Zbiórka naklejek z Biedronki i wymiana na pluszaki                                                                                                                                                                                                                       | Anna Hawryluk<br>Rybka Paulina<br>Aleksandra Krzyszczak |
|  | Spotkanie z RapPedagogiem - rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz profilaktyka uzależnień i wykluczenia społecznego.<br><br>Warsztaty rozwijające mocne strony, talenty<br><br>Zajęcia dot. asertywności, wzmocnienia wiary w siebie i swoje możliwości | Rada Rodziców                                           |

### **ROZWIĄZYWANIE I PRZECIWDZIAŁANIE PROBLEMOM EMOCJONALNYM DZIECI I MŁODZIEŻY**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <p>- rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <p>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,</p> <p>- monitorowanie postępów ucznia.</p> | Przeprowadzenie wstępnej diagnozy i wnioski o badanie do poradni PP-P                                                                    | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem                                                                                         | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji (według Marty Bogdanowicz) w klasach 1                                                        | Daniela Minota, wychowawcy klas 1 i rodzice uczniów klas 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub psychoedukacyjnych | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Profilaktyka zaburzeń i chorób psychicznych:<br>- uświadamianie uczniów w tematyce zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie epizodom depresyjnym.                                                                                                          | Warsztaty reintegracji i integracji zespołów klasowych w klasach 4 i 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | psycholog i pedagog specjalny                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Opracowanie i realizacja WOPFU oraz IPET<br><br>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,<br><br>Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń<br><br>Zajęcia wychowawcze, kształtujące postawy akceptacji siebie samego, swoich słabych i mocnych stron, jak również odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny,<br><br>- Indywidualizowane ścieżka kształcenia<br><br>Dokumentowanie udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Zajęcia i warsztaty profilaktyczne - przeciwdziałanie epizodom depresyjnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pedagog, psycholog                                                                     |
| <b>UŚWIADOMIENIE ZAGROŹEŃ PŁYNĄCYCH Z AKTYWNOŚCI W PRZESTRZENI CYFROWEJ</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| Nabycie umiejętności rozróżniania pozytywnego i negatywnego zachowania innych osób, także uczniów, korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;<br><br>- posługiwanie się technologią zgodnie z powszechnie przyjętymi zasadami prawa, | Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego Stop Cyberprzemocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Prowadzenie lekcji przedmiotowych na temat bezpieczeństwa w sieci i ochrony danych osobowych w Internecie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nauczyciele informatyki                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>- uznanie i respektowanie własności intelektualnej oraz prawa prywatności;</li> <li>- umiejętność wskazania zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich,</li> <li>- stosowanie profilaktyki antywirusowej</li> <li>- ocenianie krytyczne informacji i ich źródeł pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, - docenianie znaczenia otwartych zasobów w sieci i bezpieczne z nich korzystanie.</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikacji w sieci, reguł porozumiewania się w Internecie – zasady netykiety.</li> </ul> | Lekcja w klasach ósmych na temat cyberbezpieczeństwa w warunkach wojny                                                                             | Jan Skrzypkowski                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dzień Bezpiecznego Komputera - prowadzenie pogadek na lekcjach informatyki                                                                         | nauczyciele informatyki                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Warsztaty dot. bezpieczeństwa w sieci - odróżnianie newsów od fake newsów                                                                          | Podmiot zewnętrzny                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ćwiczenia i gry rozwijające umiejętności posługiwania się telefonami w zakresie numerów alarmowych                                                 | Ilona Manista                                         |
| <p align="center"><b>PODKREŚLENIE ROLI RODZINY W WYCHOWANIU DZIECI I MŁODZIEŻY</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                       |
| <p>Wyrażanie szacunku dla siebie i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie więzi międzypokoleniowych,</li> <li>- poszanowanie oraz respektowanie praw i obowiązków rodzica i dziecka;</li> <li>- wzmocnienie roli rodziców we współczesnym procesie wychowawczym,</li> <li>- uczestnictwo w świętach i tradycjach rodzinnych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkurs na pracę dotyczącą wspomnień przodków.                                                                                                     | wychowawcy klas                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych                                                                           | nauczyciele historii,<br>Jan Skrzypkowski             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami w przypadku trudności wychowawczych ucznia, ustalenie spójnej strategii oddziaływań wychowawczych | Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - nabycie umiejętności radzenia sobie z problemem choroby i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby.                                                                                                                                                  | Szkolenia i warsztaty profilaktycznych zachowań suicydalnych                                                       | Dyrekcja, nauczyciele specjaliści                                                                      |
| <b>WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Systematyczny kontakt z rodzicami poprzez e-dziennik,<br>- integracja środowiska szkolnego,<br>- organizacja pomocy dla dzieci o szczególnych potrzebach,<br>- udział rodziców przy tworzeniu szkolnej dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Zapoznavanie rodziców z dokumentacją IPET i WOPFU                                                                  | Rada Rodziców, rodzice uczniów, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, Dyrekcja |
| <b>UŚWIADOMIENIE MOŻLIWOŚCI I KONIECZNOŚCI ZWRACANIA SIĘ O POMOC W SYTUACJACH TRUDNYCH DO OSÓB DOROSŁYCH I INSTYTUCJI POWOŁANYCH W TYM CELU</b>                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Przekazywanie informacji na temat instytucji wspierania osoby w trudnych sytuacjach (telefony zaufania);<br>- wzbudzanie zaufania i budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku do osób dorosłych, mogących przynieść pomoc;                       | Elementy lekcji wychowawczych<br><br>Klasowe tablice informujące o sposobach szukania pomocy w sytuacjach trudnych | wychowawcy klas, nauczyciel do życia w rodzinie, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści           |

### Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości intelektualnej

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---------|--------------------|----------------------|
|---------|--------------------|----------------------|

| <b>ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ ŚWIATA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prace grupowe, prezentacje, referaty, wykorzystanie tablic multimedialnych                                         | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi                                  |
| Rozbudzanie dociekliwości poznawczej w zakresie przekazywanej wiedzy i dziedzictwa kultury narodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych                                                  | nauczyciele przedmiotowi                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prowadzenie kół zainteresowań                                                                                      | nauczyciele przedmiotowi                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych                                                            | wszyscy nauczyciele                                                        |
| <b>WSPIERANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO DZIECI Z WYKORZYSTANIEM NAJNOWSZYCH OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                            |
| Posługiwanie się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych<br><br>Etyczne postępowanie w pracy z informacjami<br><br>Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów<br><br>Praca z uczniem mającym trudności w nauce<br><br>Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków<br><br>Kształtowanie dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi<br><br>Usprawnianie oraz kształtowanie prawidłowej pracy ręki i koordynacji wzrokowo-ruchowej | Potrzeba dbałości o ochronę danych osobowych i praw autorskich                                                     | wszyscy pracownicy szkoły                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lekcje związane z netykietą                                                                                        | nauczyciele języka polskiego<br>nauczyciele informatyki<br>wychowawcy klas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozpoznawanie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów i dostosowanie wymagań edukacyjnych | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce                                                                          | Samorząd Uczniowski, Samorząd Klasowy                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indywidualizacja pracy z uczniem. Terapia pedagogiczna i logopedyczna,                                             | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość                                                                                                                                                             | zajęcia korekcyjno– kompensacyjne oraz wyrównawcze, rewalidacja indywidualna.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                                                                                                                                                                                       | Stosowanie aktywizujących metod nauczania, przygotowanie do konkursów i olimpiad                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nauczyciele przedmiotowi                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Umożliwianie uczniom udziału w dyskusjach i negocjacjach                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy klas                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, udział w konkursach, projektach, akcjach społecznych<br>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym Miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum Szkoły | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, Rada Rodziców                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Wykorzystanie elementów metody Kinezylogii Edukacyjnej podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych” - innowacja pedagogiczna                                                                                                                                                                                                                                             | Daniela Minota                                                                          |
| <b>ZACHĘCANIE UCZNIÓW DO ZGŁĘBIANIA WIEDZY ORAZ PROMOWANIA SYSTEMATYCZNOŚCI W NAUCE I OSIĄGNIĘĆ W KONKURSACH</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce stosownie do możliwości intelektualnych<br>Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład konkursach, | Konkursy przedmiotowe, plastyczne, artystyczne i sportowe, recytatorskie, historyczne z nagrodami                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi, Rada Rodziców |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>olimpiadach przedmiotowych oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się</p> <p>Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. Nauczenie się określania własnych mocnych stron i trudności</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału</p> | Olimpiada "Olimpusek" - konkurs ogólnopolski wiosna 2024                                                                                                                          | Katarzyna Morawska<br><br>Krystyna Bogucka                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Olimpus" z fizyki - edycja wiosna 2024                                                                                                                                           | Małgorzata Szydlik                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Konkurs o Zdrowiu "Higieja"</p> <p>Ogólnopolski konkurs Nauk Przyrodniczych "Światlik"</p> <p>Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy "Albus"</p> <p>Szkolny Konkurs Ekologiczny</p> | Agata Oleszczuk                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Próbné egzaminy ósmoklasisty (klasy 8 i 7)                                                                                                                                        | nauczyciele przedmiotowi                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji                                                                                                                   | nauczyciele specjaliści, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie, koordynator Daniela Minota |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Konkursy w ramach Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją dla uczniów z ryzykiem dysleksji rozwojowej:</p> <p>Konkurs Techniki Czytania dla uczniów klas 2</p> <p>Konkurs ortograficzny</p> <p>Konkurs ortograficzny dla uczniów z klas 3-8,</p> <p>Konkurs z języka angielskiego „Angielski na wesoło” dla uczniów z klas 3-8</p> <p>Konkurs Czytanie ze zrozumieniem dla uczniów z klas 1 – 8</p> | <p>Daniela Minota, Krystyna Haczyńska, Ilona Manista, Małgorzata Wołosowicz, Anna Boguś, Karolina Dąbrowska, Marta Szczepaniak, Anna Stasiuk, Katarzyna Nowak, Kinga Kietlińska, Anna Krawczyk, Joanna Jańczyk, Ewa Olszewska, Magdalena Kościelewska, Magdalena Magiera, Jagoda Maliszewska, Edyta Nowak-Kokosza, Marta Sawa, Jolanta Marzanna Skrzypkowska, Małgorzata Gajcy, Anna Lasota oraz inni nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie</p> |
|  | Konkurs ortograficzny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Małgorzata Wołosowicz, Halina Dulba, Krystyna Haczyńska, Ilona Manista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Konkurs Poprawnej Polszczyzny - klasy III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Małgorzata Wołosowicz, Halina Dulba, Krystyna Haczyńska, Ilona Manista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Konkurs przyrodniczy Albus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Elżbieta Sufczyńska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>“Jesienny konkurs logopedyczno-ortograficzny”</p> <p>"Logopedyczny kalendarz adwentowy" - konkurs</p> <p>“Łamańce językowe”- konkurs</p> <p>Obchody Europejskiego Dnia Logopedy</p> | <p>Katarzyna Nowak</p> <p>Marta Szczepaniak</p> <p>Magdalena Kościelewska</p> |
|  | Mistrz kaligrafii                                                                                                                                                                      | <p>Aneta Urbaszek</p> <p>Monika Krupińska</p>                                 |
|  | Wierszykarnia - konkurs recytatorski                                                                                                                                                   | <p>Aneta Urbaszek</p> <p>Monika Krupińska</p>                                 |
|  | Ogólnopolski konkurs matematyczny Leon                                                                                                                                                 | <p>Karolina Dąbrowska</p> <p>Anna Boguś</p>                                   |
|  | Gra terenowa “Integracja wszystkich zmysłów”                                                                                                                                           | <p>Karolina Dąbrowska</p> <p>Anna Boguś</p>                                   |



## Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości duchowej

| Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sposoby realizacji                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI UWZGLĘDNIAJĄCEGO NORMY ETYCZNE I MORALNE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                  |
| <p>Nabywanie umiejętności oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne</p> <p>Uczenie się postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych</p> <p>Wskazanie systemu wartości, postaw godnych naśladowania takich jak: uczciwość, przyjaźń, wzajemna troska i szacunek, a także skłanianie uczniów do refleksji na temat: jak być przyzwoitym człowiekiem, jak budować dobre relacje z rówieśnikami i jak dokonywać właściwych wyborów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych.</p> | Samooocena swojego zachowania                                                                               | wychowawcy klas                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mój Patron Szkoły - konkurs plastyczny                                                                      | Katarzyna Morawska<br>Małgorzata Wołosowicz<br>Krystyna Bogucka<br>nauczyciele współorganizujący |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rozpoznawanie własnych emocji, budowanie swojej piramidy wartości.                                          | wychowawcy klas, nauczyciele do życia w rodzinie, psycholog                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moje prawa - konkurs plastyczny z okazji Dnia Dziecka                                                       | Monika Kłosińska<br>Justyna Fedorczyk<br>Marzena Kamionek<br>Anna Hawryluk                       |
| <p>Kształtowanie postaw szacunku, empatii i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami i trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów o specyfice różnych niepełnosprawności (np. zespół Downa, autyzm, dysleksja).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organizacja konkursów plastycznych, literackich lub multimedialnych związanych z hasłem „Każdy jest ważny”. | nauczyciele współorganizujący<br>wychowawcy<br>specjaliści szkolni                               |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Integracja społeczności szkolnej wokół idei równości i akceptacji różnorodności.</p> <p>Wzmacnianie współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez udział w wydarzeniach i akcjach.</p> | <p>Prelekcje, warsztaty i pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące różnych rodzajów niepełnosprawności.</p> <p>Udział w ogólnopolskich obchodach (np. Światowy Dzień Zespołu Downa – 21 marca, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – 2 kwietnia).</p> <p>Akcje symboliczne – np. założenie kolorowych skarpetek, ubranie się na niebiesko, wykonanie wspólnego plakatu.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **ODKRYWANIE TALENTÓW I ROZBUDZANIE RÓŻNORODNYCH ZAINTERESOWAŃ**

|                                                                                                                |                                                              |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania                             | Lekcje doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej.       | szkolny doradca zawodowy         |
| Poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych                         | Zajęcia psychoedukacyjne, badanie Inwentarzem Zainteresowań. | psycholog, pedagog               |
| Rozwijanie pasji i zainteresowań i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości i umiejętności | Konkurs – Talenty Trójki                                     | opiekun Samorządu Uczniowskiego  |
| Rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą                                                                   |                                                              |                                  |
|                                                                                                                | Koło Teatralne dla klas I-III i chętnych uczniów             | Anna Dołębska<br>Elżbieta Kleban |

### **ROZWÓJ MŁODEGO CZŁOWIEKA W OPARCIU O KULTURĘ WYŻSZĄ**

|                                                                                          |                                        |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Poznanie instytucji upowszechniających kulturę we własnym regionie, kraju i na świecie   | Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | Agata Maziarz                             |
| Poznanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia (zabytki, dzieła architektury)   | Wyjazdy do teatru, kina, muzeów.       | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi |
| Uczenie się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach                       |                                        |                                           |
| Angażowanie się w kreowaniu kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska |                                        |                                           |
| Rozwijanie tradycji i kultury języka ojczystego                                          |                                        |                                           |

### Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości społecznej

| Zadania                                                                                                                            | Sposoby realizacji                                                                                              | Osoby odpowiedzialne                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>WYPOSAŻENIE UCZNIĄ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE</b>                                                     |                                                                                                                 |                                                                  |
| Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:<br>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, | Konsultacje i spotkania z osobami na co dzień zajmującymi się przepisami prawa dotyczącymi Kodeksu Praw Dziecka | wychowawcy klas<br>nauczyciele specjaliści<br>pedagog, psycholog |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,</li> <li>- angażowanie uczniów w akcje charytatywne,</li> <li>- uświadomienie uczniom wartości wynikających z poznania i zrozumienia osób niepełnosprawnych</li> </ul> | <p>Zajęcia z wychowawcą, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie warsztatów, projektów i działań integracyjnych, które umożliwiają uczniom praktyczne poznanie i zrozumienie różnic w funkcjonowaniu rówieśników.</li> <li>- Promowanie tolerancji i przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez dyskusje, materiały edukacyjne i aktywności grupowe związane z odmiennością, neuroróżnorodnością oraz różnymi potrzebami i sposobami funkcjonowania uczniów.</li> </ul>                                                                               | <p>wychowawcy klas</p>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- Eliminowanie zachowań agresywnych:</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- promowanie takich wartości jak empatia, bezinteresowność i szacunek,</li> <li>- kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> </ul>                                                    | <p>Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych (<b>Spójrz Inaczej</b>)</p> <p><b>Trzymaj Formę!, Edukacja Zdrowotna</b></p> <p>Szkoła aktywnie uczestniczy w ogólnopolskich kampaniach profilaktyczno-wychowawczych i projektach edukacyjnych, w tym rekomendowanych przez Kuratorium Oświaty oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN), a także inicjatywach organizacji pozarządowych wspierających pracę z dziećmi, takich jak Fundacja "Dajemy Dzieciom Siłę":</p> <p><b>Tydzień Wiedzy o Mózgu</b></p> <p><b>Światowy Tydzień Zdrowia Psychicznego</b></p> | <p>Dyrekcja</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas, Samorząd uczniowski</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> <li>- przeciwdziałanie zachowaniom trudnym, uspołecznianie i nauka współdziałania w grupie z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania,</li> <li>-przekazywanie uczniom wiedzy na temat <b>neuroróżnorodności</b>, w tym: spektrum autyzmu, ADHD, zespół Tourette’a, zespół Aspergera, dysleksję, dyskalkulię oraz innych zaburzeń rozwojowych,</li> <li>- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, mających na celu uświadamianie potrzeb uczniów neuroróżnorodnych, w tym empatii, akceptacji i wspierania rówieśników,</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie z uwzględnieniem różnorodności potrzeb i sposobu funkcjonowania innych uczniów,</li> <li>- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez działalność wolontariacką.</li> </ul> | <b>Międzynarodowy Dzień Kropki</b><br><b>Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej</b><br><b>Światowy Dzień Autyzmu</b><br><b>Światowy Dzień Zespołu Downa</b><br><b>Dzień bez plecaka</b><br><b>Tydzień Świadomości Dysleksji</b><br><b>Europejski Dzień Logopedy</b>                                                                                                                                               |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Spotkanie klas 8 z policjantem<br>“Odpowiedzialność prawna małoletnich i nieletnich”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pedagog,<br>Paulina Żelazowska             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Szkolne Koło Wolontariatu - stanowi element kształtowania postaw prospołecznych, odpowiedzialności i empatii. Formy realizacji:<br><b>-Wsparcie codziennej pracy szkoły:</b><br><b>-Świetlica szkolna:</b> Wolontariusze regularnie wspierają wychowawców świetlicy, pomagając młodszym uczniom w nauce, czytaniu i organizacji czasu wolnego. Ich obecność ułatwia integrację i pozytywnie wpływa na atmosferę w grupie. | nauczyciele specjaliści<br>Marta Ludwiniak |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>-Biblioteka szkolna:</b> Aktywna pomoc w porządkowaniu zbiorów, obsłudze wypożyczeń oraz przygotowaniu tematycznych wystaw i promocji czytelnictwa.</p> <p><b>Organizacja i koordynacja wydarzeń:</b></p> <p><b>-Uroczystości szkolne:</b> Uczniowie-wolontariusze odgrywają kluczową rolę w przygotowaniu i przebiegu najważniejszych szkolnych uroczystości i apeli (przygotowanie dekoracji, nagłośnienia, współuczestniczą w pilnowaniu porządku)</p> <p><b>-Imprezy sportowe:</b> Wspierają nauczycieli wychowania fizycznego w organizacji zawodów i turniejów sportowych, pełniąc funkcje sędziów pomocniczych, mierniczych czasu itp.</p> <p><b>-Akcje charytatywne:</b></p> <p><b>-Pomoc potrzebującym:</b> Wolontariusz są liderami w trakcie <b>akcji charytatywnych</b>. Angażują się w ich planowanie, szerzenie informacji, zbieranie darów, a następnie w pakowanie i przekazywanie zebranej pomocy.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | WOŚP, „Świąteczna paczka”<br>(aktywny udział wolontariuszy)                                                                                                        | Dyrekcja                                                                           |
|  | Prezentowanie kl. III „Choinki Nadziei”<br>dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej<br>w Radzyminie<br><br>Wielkanoc w Domu Pomocy Społecznej<br>w Zielonce - kl. III | Marta Ludwiniak<br><br>Katarzyna Chojnacka                                         |
|  | Zbiórka artykułów dla Ośrodka<br>Preadopcyjnego w Otwocku.                                                                                                         | Natalia Świerżewska, Anna<br>Hawryluk, Paulina Rybka                               |
|  | Zbiórka naklejek „Gang Biedroniaków”<br>dla Centrum Zdrowia Dziecka w<br>Warszawie.                                                                                | Natalia Świerżewska, Anna<br>Hawryluk, Paulina Rybka,<br>Aleksandra Krzyczkowska   |
|  | Zbiórka karmy i akcesoriów dla schronisk<br>dla zwierząt<br><br>Propagowanie działań Akcja<br>„Dokarmianie zwierząt zimą”                                          | Rada rodziców<br><br>Wychowawcy klas<br><br>Wychowawcy edukacji<br>wczesnoszkolnej |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Zajęcia treningu umiejętności społecznych: <b>Rozmowę o emocjach:</b> Tworzymy bezpieczną przestrzeń, w której uczniowie uczą się <b>nazywać i rozumieć swoje emocje</b> – zarówno te przyjemne, jak i trudne.</p> <p><b>Profilaktykę kryzysową:</b> Prowadzimy zajęcia mające na celu wyposażenie młodzieży w <b>konkretne i skuteczne sposoby radzenia sobie z kryzysem</b>, stresem i trudnymi sytuacjami życiowymi.</p> <p><b>Wsparcie i informację:</b> Uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo mogą się zwrócić po pomoc w szkole (pedagog, psycholog) oraz poza nią.</p> | <p>Agnieszka Polkowska<br/>Małgorzata Zabramska</p>                                        |
|  | <p>„Niepełnosprawni są wśród nas”, konkurs organizowanym przez ZSS w Ostrówku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Marta Ludwiniak<br/>nauczyciele edukacji<br/>wczesnoszkolnej</p>                        |
|  | <p>Realizacja elementów rekomendowanych ogólnopolskich programów wychowawczo-profilaktycznych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>przeszkoleni nauczyciele klas I-VIII<br/>Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> |



## PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Upowszechnianie znajomości zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności religijnej, społecznej i narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul> | Zajęcia z wychowawcą, zebrania z rodzicami           | Dyrekcja, wychowawcy klas,        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Warsztaty nt. praw człowieka i obywatela             | Szkolny Klub Wolontariatu         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Szkolny poczet sztandarowy<br>Szkolny poczet flagowy | opiekunowie ceremoniału           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych     | nauczyciele historii              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | “Poznajemy Patrona szkoły” - innowacja               | E. Kleban, A. Dołębska, M. Rogala |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | “Bieg Niepodległości”                                | Paulina Żelazowska, Agata Maziarz |

## PROMOWANIE SYSTEMATYCZNEGO UCZESTNICZENIA W ZAJĘCIACH SZKOLNYCH

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły</li> </ul> | Zajęcia z wychowawcą                 | wychowawcy klas                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Warsztaty w klasach nt. uczenia się. | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści |

## ELIMINOWANIE NIEUSPRAWIEDLIWIONEJ ABSENCJI SZKOLNEJ UCZNIÓW JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIA DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji,</li> </ul> <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej,</li> <li>- wspieranie w sytuacjach problemowych,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i</li> </ul> | <p>Konsultacje indywidualne dla rodziców</p> <p>Rozmowy wspierające uczniów i rodziców</p> | <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>              | <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- współpraca z sądem i policją oraz organizacjami i stowarzyszeniami młodzieżowymi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozmowy wychowawcze i interwencyjne.                                                                                             | wychowawca, pedagog, psycholog                                                                                                                   |
| <b>ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| <p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>- monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym,</li> <li>- monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni,</li> <li>- ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających,</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku szkolnym, rodzinnym uczniów.</li> </ul> <p>Udzielanie uczniom pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych,</li> </ul> | <p>Współprowadzenie przez specjalistów szkolnych lekcji wychowawczych i klasowych zajęć profilaktycznych,</p>                    | <p>wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi</p>                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie i w trudnych sytuacjach życiowych</p> | <p>pedagog, psycholog,</p>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Niebieska Karta</p>                                                                                                           | <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog we współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym, Kuratorem, Sądem Rodzinnym i OPS w Kobyłce</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>- współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Skrzynka Korczakowska</p>                                                                | <p>pedagog, psycholog</p>           |
| <p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                     |
| <p>Upowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <p>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <p>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</p> <p>- rozwijanie patriotyzmu lokalnego, kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,</p> <p>- wpajanie szacunku dla symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <p>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz godnego w nich uczestniczenia,</p> | <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych w miejsca pamięci narodowej, w tym lokalnych.</p> | <p>wychowawcy klas</p>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Konkurs literacki „Liryki o Niepodległej”</p>                                            | <p>nauczyciele języka polskiego</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Lekcje języka polskiego</p> <p>Lekcje historii</p>                                       | <p>nauczyciele przedmiotowi</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli państwowych,</li> <li>- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>- wspierania działalności harcerskiej na terenie szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Wystawa plakatów postaci historycznych związanych z rocznicą konstytucji 3 Maja.</p> | <p>wychowawcy klas I-VIII</p>                       |
| <p><b>PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                     |
| <p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu oraz zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</li> </ul> <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych,</li> </ul> | <p>Prezentacja na godzinach wychowawczych różnych zawodów</p>                           | <p>wychowawcy klas<br/>szkolny doradca zawodowy</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Lekcje doradztwa zawodowego</p>                                                      | <p>szkolny doradca zawodowy</p>                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Zajęcia z wychowawcą</p>                                                             | <p>wychowawcy klas</p>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Inwentarz Zainteresowań dla uczniów klas VIII</p>                                    | <p>psycholog, pedagog</p>                           |
| <p><b>DBANIE O SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych i terapeutycznych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> | Praca szkolnego Zespołu PP-P                                                                                                             | psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Praca zespołu nauczycieli wspomagających.                                                                                                | nauczyciele wspomagający                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi;                                                 |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Współpraca z OPS i, PCPR i IV Wydziałem Sądu Rejonowego | Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Szkolenia dla nauczycieli i rodziców na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                    | Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści                  |