

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na oceny śródroczne i roczne

HISTORIA

Klasa 6

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą.
Ponadto spełnia co najmniej trzy z poniższych wymagań:
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, rozwija zainteresowania historyczne korzystając ze źródeł pozaszkolnych,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,

- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował około połowy wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- odpowiada na proste pytania do tekstów źródłowych,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- posługuje się podręcznikiem,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

TREŚCI HISTORYCZNE, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ POWYŻSZE WYMAGANIA:

1. **Narodziny nowożytnego świata** (wielkie odkrycia geograficzne – przyczyny i skutki dla Europy i świata, renesans i największe osiągnięcia epoki, reformacja, kontrreformacja).
2. **Polska w XIV i XV wieku** (rozwój terytorialny, Kazimierz Wielki, związki Polski z Węgrami, unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim, polityka wewnętrzna i zagraniczna Jagiellonów, relacje polsko-krzyżackie, rozwój monarchii stanowej).
3. **Rzeczpospolita Obojga Narodów** (początki, stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej, odrodzenie na ziemiach Rzeczpospolitej, wolna elekcja, Stefan Batory, relacje z sąsiadami Rzeczpospolitej Obojga Narodów w XVII wieku – wojny, barok i sarmatyzm, kryzys państwa polskiego).
4. **Powstanie Stanów Zjednoczonych** (wojna o niepodległość, ustrój, wkład Polaków w wojnę o niepodległość).
5. **Wielka rewolucja we Francji** (przyczyny i skutki, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela).
6. **Upadek Rzeczpospolitej** (próby naprawy państwa, epoka stanisławowska, konfederacja barska, Sejm Wielki, Konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, polskie oświecenie, rozbiory, powstanie kościuszkowskie).
7. **Epoka napoleońska** (Europa w okresie napoleońskim – przemiany społeczno-gospodarcze, Republika Francuska, Legiony Polskie we Włoszech, Księstwo Warszawskie, Napoleon a sprawa polska, upadek Napoleona).