

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na oceny śródroczne i roczne

HISTORIA

Klasa 5

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą.
Ponadto spełnia co najmniej trzy z poniższych wymagań:
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, rozwija zainteresowania historyczne korzystając ze źródeł pozaszkolnych,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,

- wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował około połowy wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- odpowiada na proste pytania do tekstów źródłowych,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- posługuje się podręcznikiem,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

TREŚCI HISTORYCZNE, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ POWYŻSZE WYMAGANIA:

1. **Pierwsze cywilizacje** (pierwsi ludzie, Mezopotamia, Egipt, Izrael, Indie, Chiny).

2. **Starożytna Grecja** (ustrój, Anety i Sparta, wierzenia Greków, osiągnięcia kultury materialnej i duchowej).
3. **Starożytny Rzym** (ustrój, wierzenia Rzymian, osiągnięcia kultury materialnej i duchowej, początki chrześcijaństwa).
4. **Bizancjum** i świat islamu.
5. **Średniowieczna Europa** (państwo Franków, nowe państwa w Europie, rozłam w Kościele w XI wieku, relacje między władzą cesarską a papieską, krucjaty).
6. **Spółeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy** (podziały społeczne, system feudalny, średniowieczne miasto i wieś, kultura rycerska, zabytki kultury średniowiecza, styl romański i gotycki, rola Kościoła w kulturze średniowiecza).
7. **Polska w okresie wczesnopiastowskim** (Mieszko I i początki Polski, Bolesław Chrobry, kryzys i odbudowa państwa polskiego, Bolesław Krzywousty, społeczeństwo pierwszych Piastów).
8. **Polska w okresie rozbicia dzielnicowego** (przyczyny i skutki, najważniejsze wydarzenia z związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi, proces zjednoczenia).