

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

na oceny śródroczne i roczne

## HISTORIA

### Klasa 4

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą.  
Ponadto spełnia co najmniej trzy z poniższych wymagań:
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, rozwija zainteresowania historyczne korzystając ze źródeł pozaszkolnych,
- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,

- wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował około połowy wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- formułuje ogólne opinie,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- odpowiada na proste pytania do tekstów źródłowych,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- posługuje się podręcznikiem,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

## **TREŚCI HISTORYCZNE, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ POWYŻSZE WYMAGANIA:**

1. Historia własnej rodziny.
2. Historia i tradycje własnej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; lokalne zabytki.

3. Symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe.
4. Legendy o początkach państwa polskiego.
5. Najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej.
6. Praca historyka.
7. Sposoby mierzenia czasu w historii, pojęcia chronologiczne.
8. Rodzaje źródeł historycznych.
9. Historia vs. dzieje legendarne.
10. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej:
  - księżę Mieszko i czeska Dobrawa – chrzest Polski,
  - Bolesław Chrobry i zjazd w Gnieźnie,
  - Kazimierz Wielki,
  - królowa Jadwiga, Władysław Jagiełło, unia polsko-litewska i zwycięstwo grunwaldzkie,
  - Zawisza Czarny,
  - Mikołaj Kopernik
  - Jan Zamoyski
  - bohaterowie wojen XVII wieku – przeor Augustyn Kordecki, hetman Stefan Czarniecki i król Jan III Sobieski;
  - Tadeusz Kościuszko, bitwa pod Racławicami,
  - Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki, polski hymn,
  - Romuald Traugutt i powstanie styczniowe,
  - Maria Skłodowska-Curie,
  - Józef Piłsudski,
  - Eugeniusz Kwiatkowski, budowa Gdyni,
  - „Zośka”, „Alek”, „Rudy” i „Szare Szeregi”,
  - żołnierze niezłomni – Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”,
  - Jan Paweł II,
  - „Solidarność” i jej bohaterowie.