

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI

KLASA VI rok szkolny 2021/2022

OCENA WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
SŁOWNICTWO	Uczeń w pełni opanował poznane słownictwo, poprawnie je zapisuje i wymawia. Prawidłowo i swobodnie stosuje je w zdaniach.	Uczeń opanował poznane słownictwo, potrafi je poprawnie zapisać i wymówić. Prawidłowo i samodzielnie stosuje je w zdaniach.	Uczeń opanował większość poznanego słownictwa. Potrafi je poprawnie wymówić i zapisać. Na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo w zdaniach.	Uczeń opanował co najmniej połowę poznanego słownictwa, potrafi je w większości poprawnie zapisać i wymówić. Uzupełnia nimi zdania.	Uczeń opanował część poznanego słownictwa, na ogół poprawnie je wymawia i zapisuje.
GRAMATYKA	Uczeń prawidłowo i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach.	Uczeń prawidłowo stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Uczeń na ogół poprawnie uzupełnia zdania poznanymi strukturami gramatycznymi. Na ogół poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach.	Uczeń zna reguły gramatyczne. Potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi w zdaniach.	Uczeń zna reguły gramatyczne, ale nie potrafi samodzielnie zastosować ich w zdaniach.
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO ORAZ PISANEGO	Uczeń bez trudności rozumie komunikaty. Wyodrębnia bardzo szczegółowe informacje. Rozumie wszystkie polecenia.	Uczeń prawidłowo określa ogólną myśl komunikatu, wyodrębnia prawie wszystkie żądane informacje. Określa rodzaj, funkcję oraz styl wypowiedzi. Określa intencje mówiącego oraz potencjalnego odbiorcę. Rozumie prawie wszystkie polecenia.	Uczeń zazwyczaj prawidłowo określa ogólną myśl komunikatu, wyodrębnia większość żądanych informacji. Określa rodzaj, funkcję oraz styl wypowiedzi. Rozumie większość poleceń.	Uczeń zazwyczaj prawidłowo określa ogólną myśl komunikatu, wyodrębnia co najmniej połowę żądanych informacji. Określa rodzaj wypowiedzi. Rozumie co najmniej połowę poleceń.	Uczeń wyodrębnia niektóre żądane informacje, próbuje określić ogólny sens komunikatu, jednak robi to w minimalnym stopniu. Rozumie proste polecenia.
CZYTANIE I TŁUMACZENIE	Uczeń czyta płynnie, bezbłędnie pod względem wymowy, z odpowiednią intonacją. Swobodnie tłumaczy czytany tekst na język polski.	Uczeń czyta wyraźnie, płynnie, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy, uwzględnia znaki interpunkcyjne, utrzymuje właściwe tempo. Potrafi przetłumaczyć czytany tekst.	Uczeń czyta wyraźnie, płynnie, uwzględnia znaki interpunkcyjne, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Potrafi przetłumaczyć większość czytanego tekstu.	Uczeń czyta dosyć wolno, niepoprawnie wymawia niektóre czytane wyrazy. Potrafi samodzielnie przetłumaczyć część czytanego tekstu.	Uczeń czyta wolno, sylabizuje, popełnia błędy w wymowie wyrazów, jednak pomimo błędów można zrozumieć większość czytanego tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi przetłumaczyć część czytanego tekstu.

WYPOWIEDŹ USTNA	Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa. Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny wypowiada się na różne tematy.	Uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową. Potrafi dość płynnie i bez zahań mówić na tematy poruszane na lekcjach. Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany. Chętnie wypowiada się na różne tematy.	Uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem. Można go zazwyczaj zrozumieć, potrafi włączyć się do rozmowy. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. Na ogół chętnie wypowiada się na różne tematy.	Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. Popelnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz. Wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia. W zadaniach komunikacyjnych jest mało aktywny. Często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym. Z własnej inicjatywy rzadko wypowiada się podczas lekcji.	Uczeń wypowiada się sporadycznie. Nie z własnej inicjatywy, popelnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie. Czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych.
WYPOWIEDŹ PISEMNA	Uczeń pisze wypowiedzi bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym. Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.	Uczeń pisze wyczerpujące wypowiedzi. Potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź. Pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych. Popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji.	Uczeń pisze dość obszernie, ale nie zawsze wyczerpujące wypowiedzi, jego prace zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.	Uczeń pisze wypowiedzi, które są mało rozbudowane, stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, tekst nie jest spójny.	Uczeń pisze wypowiedzi ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. Pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, teksty są źle zorganizowane i chaotyczne.

Materiał leksykalny, do którego odnoszą się powyższe wymagania:

1. Alfabet, liczby.
2. CZŁOWIEK (dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, uczucia i emocje).
3. ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska, parki i rezerваты, planety i przestrzeń kosmiczna, pogoda, katastrofy naturalne).
4. EDUKACJA (uczenie się, pomieszczenia w szkole i ich wyposażenie, przybory szkolne, akcesoria, życie szkolne).

5. ŻYCIE PRYWATNE (dni tygodnia, koledzy i przyjaciele, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta, przyjęcia i spotkania towarzyskie).
6. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (miasto, środki transportu, kupowanie biletów, rozkład jazdy, kierunki świata, atrakcje turystyczne, wycieczki, zwiedzanie).
7. ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów, towary – w tym ubrania, akcesoria i biżuteria, kształty i materiał).
8. PRACA (popularne zawody).
9. KULTURA (tradycje i zwyczaje świąteczne, zwyczaje urodzinowe, recenzja książki).
10. NAUKA I TECHNIKA (wynalazki, sprzęty domowego użytku, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).
11. SPORT (popularne dyscypliny sportu, obiekty sportowe).
12. ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki, akcesoria kuchenne).
13. MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, opisywanie pomieszczeń, przedmioty codziennego użytku, miasto i wieś).
14. ŻYCIE SPOŁECZNE (państwa i miasta, narodowości).
15. ZDROWIE (samopoczucie, dolegliwości zdrowotne, lekarstwa, budowa ciała, codzienna higiena, organy wewnętrzne, wypadki, uszkodzenia ciała, ratownictwo).

Materiał gramatyczny, do którego odnoszą się powyższe wymagania:

1. Czasowniki BE i HAVE GOT w czasie PRESENT SIMPLE.
2. Czasy gramatyczne: PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS, FUTURE SIMPLE, PRESENT PERFECT. Typowe dla nich określenia czasu.
3. Konstrukcja BE GOING TO.
4. Wyrażenia przysłówkowe: AFTER THAT, FINALLY, THEN, NEXT, FIRST, LATER, THE NEXT DAY, IN THE END.
5. Stosowanie rzeczownika odsłownego po czasownikach LOVE, LIKE/DON'T LIKE, HATE,
6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosowanie rodzajników SOME i ANY
7. Konstrukcja THERE IS / THERE ARE.
8. Konstrukcja THERE WAS / THERE WERE.
9. Stopniowanie przymiotników.

10. Konstrukcja AS ... AS ...
11. Czasowniki modalne: WOULD, CAN, COULD, SHOULD, MUST, MUSTN'T.
12. Zdania podrzędnie złożone w czasach PAST SIMPLE i PAST CONTINUOUS.
13. Zaimki pytające: WHO, WHAT, WHERE, WHOSE, HOW MUCH, HOW MANY, WHY.
14. Rzeczowniki – liczba pojedyncza i mnoga.
15. Przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze.