

Koncepcja pracy Szkoły podstawowej Im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach na lata 2013-2016

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17)
3. Kartę Nauczyciela z dn.26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach
6. Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi
7. Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi
8. Wnioski z analizy koncepcji pracy szkoły na lata 2010-2013.

I. WSTĘP

Przedstawiona poniżej Koncepcja Pracy Szkoły jest efektem pracy zespołu nauczycieli powołanego przez dyrektora szkoły do opracowania propozycji zadań do wykonania w ciągu kolejnych trzech lat.

Zespół korzystał m. in. z następujących źródeł informacji:

1. analizy wyników egzaminów zewnętrznych w ostatnich latach (2010-2013),
2. analizy dokumentów dotyczących jakości pracy szkoły w ostatnich latach ,
3. analizy realizacji Planu Rozwoju Szkoły w latach 2010-2013,
4. propozycji rozwoju szkoły przedstawionych przez Samorząd Szkolny, samorządy klasowe, Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców,
5. uwagi wychowawców, nauczycieli wynikające z rozmów z uczniami,
6. analiza otoczenia, w którym funkcjonuje szkoła.

Zebrane informacje pozwoliły stworzyć diagnozę aktualnej sytuacji naszej szkoły i na tej bazie budować nowy Koncepcję Pracy Szkoły na lata 2013-2016

Przy opracowywaniu tego dokumentu kierowaliśmy się zasadą, że rozwój we właściwym kierunku to taki, który pozwala rozwijać i udoskonalać to co już jest dobre, ale także poprawiać zauważone niedociągnięcia. Dlatego też zadania przyjęte do realizacji na najbliższe trzy lata dotyczą tych zagadnień, które pojawiły się w poprzedniej Koncepcji. Realizacja zadań będzie odbywać się zgodnie z planem, w codziennej pracy szkoły (na zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych i innych formach pracy z uczniami).

Szczegółowe zadania będą rozpisane w rocznych Planach pracy i poddawana analizie.

Wierzymy, że przyjęta koncepcja pracy pozwoli podnieść nam jakość kształcenia i wychowania naszych uczniów.

Realizacja planu dopuszcza możliwość dokonywania w nim zmian w wyniku szybszego osiągnięcia celów bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych (reforma oświaty, nowe możliwości finansowe itp. ...)

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Dążenie do wyzwolenia w wychowankach pełni ich człowieczeństwa, krystalizowania walorów osobowych i intelektualnych na miarę nowych czasów oraz odwiecznych potrzeb dyktowanych racją tryumfu dobra na świecie. Te zasady wyrosłe z podłoża etyki chrześcijańskiej i mądrości pokoleń, będą przyświecać naszej szkole w kształtowaniu serc, dusz i umysłów młodych ludzi-

kreatorów przyszłości. W poczuciu wspólnoty celów i przyjacielskiej bliskości pragniemy poznać dobro w innych, wyzwać odpowiedzialność, tolerancję, szlachetność i altruizm, aby na tej bazie wzrastała życiowa mądrość.

Nasza wizja humanitarnej i bliskiej wszystkim szkoły łączy się z misją nie tylko zaspokajania potrzeb zdobycia niezbędnych umiejętności i wiedzy, lecz także ich inspirowania oraz ukierunkowywania dla dobra wychowanków. Oferujemy szkołę życzliwą i przyjazną, która niczym dom zbliża i jednoczy wszystkich, każdemu dając ciepło i możliwość spełniania zadań na miarę możliwości, chęci i potrzeb. Nie tylko dobrzy uczniowie stają się przedmiotem naszych zabiegów – szczególną troską, opieką wychowawczą i dydaktyczną objęci zostaną uczniowie słabsi, którzy tutaj będą mogli nadrobić wszelkie opóźnienia czy braki, a także ci, których możliwości intelektualne odbiegają od przeciętnych.

Oczekiwania i nadzieje wychowanków staną się tożsame z naszymi, to zaś umotywuje nas do wybierania oraz kształtowania najlepszych form pracy i współpracy. Nie urzędowa statystyka i edukacyjne schematy, ale szczęśliwa przyszłość uczniów i wychowanków, ich życiowa mądrość i umiejętność radzenia sobie z różnorodnymi zadaniami będą sprawdzianem naszej pracy jak i źródłem radości z niej. W naszej szkole mądrość i wiedza wyrastają i wzrastają z wielkości każdego człowieka, którą pragniemy odkryć i zgłębić. Z bogactwa odrębności i indywidualności każdego człowieka pragniemy wydobyć wspólne pokłady piękna i dobra oraz przysposobić je dla jasnej przyszłości.

Indywidualne podchodzenie do potrzeb uczniów, odkrywanie ich uzdolnień i zainteresowań jest jednym z najważniejszych zadań naszej szkoły. W każdym uczniu drzemie bowiem jakiś talent, każdy ma inne potrzeby rozwojowe, możliwości i pasje. Niezmiernie ważne jest nie tylko rozbudzanie tych pasji, ale umiejętne ich rozwijanie. Dla zapewnienia możliwie najlepszych efektów konieczne jest włączenie w ten proces wielu podmiotów: nauczycieli, rodziców, lokalnego samorządu. W ten sposób chcemy, aby nasza szkoła stawała się miejscem coraz bardziej przyjaznym oraz lubianym przez uczniów.

Aby możliwym stał się wszechstronny rozwój dziecka szkoła musi być przede wszystkim miejscem bezpiecznym. Dlatego dbałość o bezpieczeństwo i wychowanie towarzyszy działaniom podejmowanym w szkole przez cały czas jej działalności. Chcemy stwarzając bezpieczne dla uczniów otoczenie, chronić dzieci przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, kształtować postawę obywatelską, uczyć współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. PIOTRA SKARGI W KOBYLINIE BORZYMACH

1. Absolwent klasy III szkoły podstawowej na miarę swego wieku jest:

- 1) **odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny** – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie, uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami, dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń chętnie włącza się w życie klasy i szkoły,
- 2) **samodzielny, zaradny, otwarty** – przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego, często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość, stara się planować zwoje działania,
- 3) **uczciwy, prawy, prawdomówny** – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie i szczerości i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą,
- 4) **kulturalny, taktowny, szanujący innych** – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi, uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem, nie używa słów wulgarnych i obraźliwych.
- 5) **krytyczny wobec siebie i innych** – umie rozpoznawać sytuacje niewłaściwego zachowania i skorygować je, nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę(np. w przypadku niszczenia mienie czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.

2. Absolwent klasy VI szkoły podstawowej na miarę swego wieku jest:

- 1) **odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny** – zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie, rozumienie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy, posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie, dba o własny wygląd i higienę osobistą zna zasady

zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,

2) **samodzielny, zaradny, otwarty** – zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich, ma własne pomysły na rozwiązania napotykaných problemów i wypróbowuje je w swych działaniach, wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń, umie racjonalnie bronić swego zadania i nie ulega łatwo wpływom innych,

3) **uczciwy, prawy, prawdomówny** – stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerých i uczciwych, umie przyznać się do zachowań szczerých i uczciwych, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,

4) **kulturalny, taktowny, szanujący innych** – dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich, nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych, używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta),

5) **krytyczny wobec siebie i innych** – potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności, z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

IV. PRIORYTETY SZKOŁY NA LATA 2013-2016

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę.
2. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
3. Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia.
4. Poprawa bazy lokalowo-dydaktycznej szkoły. Udostępnienie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków multimedialnych w czasie zajęć jak i po zajęciach lekcyjnych.
5. Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowanie uczniów.

6. Stworzenie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań.
7. Wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

V. WYMAGANIA

Wymagania wobec szkół, według których przygotowana jest koncepcja to:

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy szkoły.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Wymagania stawiane wobec szkoły i sposoby ich realizacji:

Wymaganie	Sposoby realizacji (zadania)	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy	1. Wypracować koncepcję pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów,	Zespół nauczycieli, dyrektor	

ukierunkowaną na rozwój uczniów.	specyfikę placówki oraz potrzeby środowiska lokalnego. 2. W większym stopniu angażować uczniów i rodziców w proces przygotowywania, realizowania i modyfikowania koncepcji. 3. Wdrażać koncepcję poprzez realizację zadań. W rocznych planach pracy dokonywać analizy efektów i w miarę potrzeb modyfikować. 4. Po upływie terminu wdrażania koncepcji dokonać oceny uzyskanych efektów i przyjąć kolejne kierunki rozwoju placówki	Dyrektor Nauczyciele Zespół nauczycieli, dyrektor	
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	1. Wdrażać elementy oceniania kształtującego. 2. Podejmować działania motywujące uczniów do nauki. 3. Pracować wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. 4. Wspomagać siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach przedmiotowych.	Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele zespołów przedmiotowych	

	5. Dostosować proces edukacyjny do potrzeb uczniów, oddziałów. 6. Podczas planowania zajęć uwzględnić higienę pracy umysłowej. 7. Zapoznać uczniów ze strategiami efektywnego uczenia się. 8. Analizować wyniki osiągnięcia uczniów i wdrażać wnioski z tych analiz. 9. Wykorzystywać wyniki badań zewnętrznych i prowadzić badania wewnętrzne. 10. Prowadzić badania losów absolwentów i wykorzystywać w organizacji procesu kształcenia.	Dyrektor, nauczyciele Dyrektor Nauczyciele, pedagog Nauczyciele, dyrektor Dyrektor, nauczyciele Nauczyciele, dyrektor	
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	1. Realizować i monitorować wdrażanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacji. 2. Organizować proces tak, aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom ucznia 3. Kierować procesem nauczania, uczenia się	Dyrektor Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor, nauczyciele,	

	tak, by uczniowie mogli odnieść sukces. 4. Systematycznie pozyskiwać informację zwrotną o nabytych umiejętnościach uczniów. 5. Prowadzić indywidualizację procesu nauczania.	pedagog Nauczyciele	
4. Uczniowie są aktywni.	1. Stworzyć uczniom możliwość do różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. 2. Zachęcać do udziału w konkursach, projektach, zawodach, wycieczkach (zachęcać do organizacji). 3. Rozbudzać aktywność wewnętrzną uczniów. 4. Wspierać uczniów w poznawaniu własnego stylu uczenia się i jego wykorzystywania w procesie poznawczym. 5. Zachęcać do działalności w samorządzie szkolnym.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	
5. Respektowane są normy społeczne.	1. Zapoznawać nauczycieli z przepisami prawa wskazującymi zadania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Dyrektor Zespoły	

	2. Przeanalizować podstawę programową w kontekście wskazanych zadań wychowawczych 3. Zmodyfikować Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny uzupełniając zadaniami wynikającymi z podstawy programowej i zapoznać ze zmianami uczniów i rodziców. 4. Określić priorytetowe zadania wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2013/2014 i na każdy następny rok funkcjonowania koncepcji. 5. Opracować plany pracy wychowawców klas z uwzględnieniem zadań wskazanych jako priorytetowe. 6. Systematycznie monitorować bezpieczeństwo bazowo – techniczne. 7. Przeanalizować obowiązujące w szkole dokumenty określające zasady zachowania uczniów i zgodnie z potrzebami dokonać ich modyfikacji, w miarę pojawiających się nowych nie pożądanых zachowań opracować nowe procedury postępowania.	przedmiotowe Zespoły do wprowadzania zmian w dokumentacji, dyrektor, pedagog Dyrektor Zespół wychowawców, pedagog Dyrektor Zespół nauczycieli	
--	---	---	--

	8. Monitorować wypełnianie obowiązków nauczyciela dyżurującego, opiekuna świetlicy szkolnej.	Dyrektor	
	9. Diagnozować poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz znajomość obowiązujących norm zachowań.	Wychowawcy, pedagog	
	10. Podejmować działania w zakresie eliminowania zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa uczniów i kształtowania pożądanych postaw (udział w programach i projektach profilaktycznych kształtujących pożądane postawy)	Zespół nauczycieli	
	11. Promować pożądane zachowania uczniów (nagrody dla wyróżniających się zachowaniem)	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	
	12. Okresowo analizować sytuację wychowawczą w szkole.	Zespół wychowawców	
	13. Utrzymywać ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczo-wychowawczej (służba zdrowia, policja...)	Dyrektor, pedagog	
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich	1. Rozpoznać możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	

indywidualnej sytuacji.	2. Wzbogacać i modyfikować ofertę edukacyjną szkoły umożliwiającą rozwój uczniów (organizować zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych) 3. Organizować zajęcia dydaktyczne wyróżniające szanse edukacyjne: dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (wymagające szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej) 4. Organizować kształcenie uczniów niepełnosprawnych 5. Współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami 6. Pozyskiwać i wykorzystywać opinie rodziców i uczniów na temat wsparcia otrzymanego w szkole 7. Wspierać rodziców materialnie (wyprawka szkolna). 8. Pozyskiwać środki zewnętrzne na realizację zajęć wyróżniających szanse edukacyjne.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Nauczyciele przedmiotów Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor, nauczyciele, pedagog Nauczyciele, pedagog Dyrektor Dyrektor, nauczyciele	
-------------------------	--	---	--

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	1. Powoływać zespoły: przedmiotowe, zadaniowe, problemowe do wspólnego opracowania- analiz, wniosków, diagnoz, planów naprawczych, wprowadzania zmian i modyfikacji dokumentacji. 2. Prowadzić działania w zakresie rozwijania własnych umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania (samodoskonalenie, szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, zespoły samokształceniowe) 3. Wymieniać się doświadczeniami w obrębie zespołów, wspólnie planować, organizować, realizować i modyfikować proces edukacji.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Nauczyciele zespołów przedmiotowych Nauczyciele zespołów przedmiotowych	
8. Promowana jest wartość edukacji.	1. Podejmować działania takie, aby szkoła była postrzegana w środowisku jako partner. 2. Kreować sylwetkę nauczyciela jako wzór, przykład dla wychowanków 3. Prezentować sylwetki wzorowych absolwentów 4. Edukować rodziców.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor, nauczyciele, pedagog Opiekun SU Dyrektor, wychowawcy Dyrektor,	

	5. Uświadamiać rodziców i uczniów, że nauka to rozwój a nie oceny. 6. Promować w środowisku wysokie osiągnięcia uczniów.	wychowawcy Dyrektor, nauczyciele pedagog	
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	1. Systematycznie pozyskiwać i wykorzystywać opinie rodziców na temat pracy szkoły. 2. Wypracować program współpracy z rodzicami. 3. W większym zakresie włączać rodziców do podejmowania decyzji dotyczących działań szkoły. 4. Systematycznie analizować zakres realizacji zgłoszonych inicjatyw przez rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły. 5. Podejmować działania zmierzające do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły (imprezy środowiskowe, okolicznościowe, wywiadówki, spotkania indywidualne)	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor, nauczyciele, pedagog Wychowawcy Dyrektor Dyrektor, nauczyciele	
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego	1. Rozpoznawać potrzeby i zasoby szkoły i środowiska. 2. Stworzyć ofertę szkoły dla środowiska	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor, nauczyciele,	

rozwoju.	lokalnego (imprezy środowiskowe, sportowe). 3. Współpracować z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (pozyskiwanie patronatu władz i sponsorów)	pedagog Dyrektor, nauczyciele, pedagog	
11. Szkoła lub placówka organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	1. Analizować wyniki edukacji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Formułować wnioski i rekomendacje. 2. Analizować efekty pracy uczniów i nauczycieli (wykorzystując wnioski planować dalszą pracę). 3. Planować zajęcia uwzględniając wnioski z nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog Dyrektor Nauczyciele	
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	1. Poprawiać warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się 2. Inspirować nauczycieli do wprowadzania autorskich programów nauczania i innowacji pedagogicznych, prowadzenie lekcji otwartych 3. Organizować doskonalenie zawodowe	Dyrektor, lider WDN Dyrektor, nauczyciele Dyrektor, lider WDN,	

	nauczycieli	nauczyciele	
	4. Organizować pracę zespołową nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	
	5. Organizować i prowadzić wspólnie z nauczycielami ewaluację wewnętrzną.	Zespół do spraw ewaluacji, dyrektor, pedagog	
	6. Organizować współpracę z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej działaniach dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	

VI. Ewaluacja

Ewaluacja koncepcji będzie przebiegała trzystopniowo:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- po zakończeniu roku 2013/2014 i każdego roku realizacji koncepcji,
- po zakończeniu całej koncepcji.

Ewaluację po każdym roku realizacji koncepcji przeprowadzają zespoły Rady Pedagogicznej, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w koncepcji i w obsadzie zadań w trakcie jego trwania, decyzję będzie podejmował dyrektor z osobami zainteresowanymi.

Koncepcja została opracowana na podstawie Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dn. 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz.1324 z późn. zm.)
przez zespół w składzie: Ewa Szehidewicz, Hanna Czajkowska, Małgorzata Kierzkowska, Grażyna Rzońca

PRIORYTETY NA ROK SZK. 2014/2015

ROK 2014 ROKIEM SZKOŁY ZAWODOWCÓW

1. Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa ucznia w tym profilaktyka agresji i przemocy w szkole
3. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych – edukacja włączająca ucznia niepełnosprawnego.
4. Podnoszenie efektów kształcenia.
5. Poprawa bazy szkoły.

Cele szczegółowe:	Formy i sposoby realizacji:	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z	- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka poprzez przeprowadzenie diagnozy gotowości szkolnej uczniów klasy I oraz diagnozy rozwoju uczniów oddziału	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagog	Wrzesień, październik	

obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego	przedszkolnego			
	- przygotowanie dzieci sześciolletnich do funkcjonowania w szkole poprzez spotkania mające na celu integrację dzieci sześciolletnich ze środowiskiem szkolnym oraz zajęcia warsztatowe dla rodziców (zapoznanie z funkcjonowaniem szkoły, podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej, organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Dyrektor, pedagog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	W zależności od potrzeb	
2. Zapewnienie zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole	- wdrażanie Programu wychowawczego i Programu profilaktyki szkoły uwzględniającego profilaktykę agresji i przemocy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
	- prowadzenie działań towarzyszących w ramach realizowanych programów w klasach I-III: „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka”.	Nauczyciele klas I-III		
	- rozwijanie kultury fizycznej (organizowanie imprez i zawodów sportowych, udział w zawodach sportowych różnych szczebli	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem	

	zgodnie z kalendarzem imprez)			
	- współpraca z Policją, OPS-em, Sanepid-em oraz innymi instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie opieki i wychowania	Pedagog, wychowawcy klas	W zależności od potrzeb	
	- opracowanie i uaktualnianie procedur reagowania na sytuacje niepożądane pojawiające się w szkole (np. reagowanie na brak zmiany obuwia).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	W zależności od potrzeb	
	- prowadzenie lekcji i pogadarek poświęconych bezpieczeństwu dzieci w cyberprzestrzeni (DBI) oraz przestrzeganiu zasad BHP w czasie zajęć szkolnych, pozaszkolnych, wakacji itp.	Nauczyciele, pedagog	W zależności od potrzeb	
	- przestrzeganie przez nauczycieli Harmonogramu i Regulaminu dyżurów śródlekcyjnych, Regulaminu świetlicy	Wszyscy nauczyciele, opiekunowie świetlicy	Cały rok szkolny	
	- zapoznanie uczniów z drogą i sposobem ewakuacji na terenie szkoły	Dyrektor	Wrzesień	

	- właściwa organizacja wycieczek, wyjść, wyjazdów	Organizatorzy	Według potrzeb	
3. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki uczniom niepełnosprawnym	- opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych	Wychowawca, zespół nauczycieli uczących i pedagog	Wrzesień	
	- wspieranie rodziców w uzyskaniu pomocy materialnej (wyprawka szkolna)	Dyrektor i pedagog	Wrzesień	
	- dostosowanie programów nauczania i wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	Nauczyciele, dyrektor	wrzesień	
	- współtworzenie właściwej relacji między uczniami niepełnosprawnymi i pełnosprawnymi	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny	
	- współpraca z PPP	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny	
4. Podniesienie wyników nauczania	- analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu zewnętrznego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów	Wrzesień, październik	

	wyników nauczania – wdrażanie planu poprawy efektywności kształcenia			
	- realizacja zadań projektu „Przez aktywność do sukcesu”	Nauczyciele biorący udział w projekcie	Październik - czerwiec	
	- prowadzenie próbnych sprawdzianów , opracowywanie wniosków i wdrażanie ich przez nauczycieli przedmiotów	Nauczyciele przedmiotów	Grudzień, styczeń	
	- podjęcie działań zmierzających do zwiększenia motywacji uczniów do nauki (stypendium za wyniki w nauce)	Dyrektor, pedagog, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	
	-zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	
	- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów	nauczyciele	W zależności od potrzeb	
5. Wzbogacenie bazy szkoły	- uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne (z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego)	Lider projektu, nauczyciele	wrzesień	
	- systematyczne powiększanie	Lider projektu,	Cały rok	

	księgozbioru w bibliotece	nauczyciele		
	- zakup sprzętu sportowego	Lider projektu, nauczyciele	Wrzesień	
	- utworzenie pracowni językowej	Lider projektu, nauczyciele	Wrzesień	

Opracowali:

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2013 roku oraz pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2013 roku.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach uległa modyfikacji i została przyjęta do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2014 roku