**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach**

**rok szkolny 2018/2019**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**I Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach opiera się na chrześcijańskiej hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**II. Misja szkoły**

Dążenie do wyzwolenia w wychowankach pełni ich człowieczeństwa, krystalizowania walorów osobowych i intelektualnych na miarę nowych czasów oraz odwiecznych potrzeb dyktowanych racją tryumfu dobra na świecie. Te zasady wyrosłe z podłoża etyki chrześcijańskiej i mądrości pokoleń, będą przyświecać naszej szkole w kształtowaniu serc, dusz i umysłów młodych ludzi - kreatorów przyszłości. W poczuciu wspólnoty celów i przyjacielskiej bliskości pragniemy poznać dobro w innych, wyzwalać odpowiedzialność, tolerancję, szlachetność i altruizm, aby na tej bazie wzrastała życiowa mądrość.

Nasza wizja humanitarnej i bliskiej wszystkim szkoły łączy się z misją nie tylko zaspokajania potrzeb zdobycia niezbędnych umiejętności i wiedzy, lecz także ich inspirowania oraz ukierunkowywania dla dobra wychowanków. Oferujemy szkołę życzliwą i przyjazną, która niczym dom zbliża i jednoczy wszystkich, każdemu dając ciepło i możliwość spełniania zadań na miarę możliwości, chęci i potrzeb. Nie tylko dobrzy uczniowie stają się przedmiotem naszych zabiegów – szczególną troską, opieką wychowawczą i dydaktyczną objęci zostaną uczniowie słabsi, którzy tutaj będą mogli nadrobić wszelkie opóźnienia czy braki, a także ci, których możliwości intelektualne odbiegają od przeciętnych.

Oczekiwania i nadzieje wychowanków będą tożsame z naszymi, to zaś motywuje nas do wybierania oraz kształtowania najlepszych form pracy i współpracy. Nie urzędowa statystyka i edukacyjne schematy, ale szczęśliwa przyszłość uczniów i wychowanków, ich życiowa mądrość i umiejętność radzenia sobie z różnorakimi zadaniami będą sprawdzianem naszej pracy jak i źródłem radości z niej. W naszej szkole mądrość i wiedza wyrastają i wzrastają z wielkości każdego człowieka, którą pragniemy odkryć i zgłębić. Z bogactwa odrębności i indywidualności każdego człowieka pragniemy wydobyć wspólne pokłady piękna i dobra oraz przysposobić je dla jasnej przyszłości.

Indywidualne podchodzenie do potrzeb uczniów, odkrywanie ich uzdolnień i zainteresowań jest jednym z najważniejszych zadań naszej szkoły. W każdym uczniu drzemie bowiem jakiś talent, każdy ma inne potrzeby rozwojowe, możliwości i pasje. Niezmiernie ważne jest nie tylko rozbudzanie tych pasji, ale także umiejętne ich rozwijanie. Dla zapewnienia możliwie najlepszych efektów konieczne jest włączenie w ten proces wielu podmiotów: nauczycieli, rodziców, lokalnego samorządu. W ten sposób chcemy, aby nasza szkoła stawała się miejscem coraz bardziej przyjaznym oraz lubianym przez uczniów.

Aby możliwym stał się wszechstronny rozwój dziecka, szkoła musi być przede wszystkim miejscem bezpiecznym. Dlatego dbałość o bezpieczeństwo i wychowanie towarzyszy działaniom podejmowanym w szkole przez cały czas jej działalności. Chcemy, stwarzając bezpieczne dla uczniów otoczenie, chronić dzieci przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, kształtować postawę obywatelską, uczyć współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych.

**III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Kobylinie-Borzymach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, na miarę swego wieku jest:

1. **odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny** – zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie, rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy, posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów zaprezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie, dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
2. **samodzielny, zaradny, otwarty** – zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich, ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach, wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń, umie racjonalnie bronić swego zadania i nie ulega łatwo wpływom innych,
3. **uczciwy, prawy, prawdomówny** – stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
4. **kulturalny, taktowny, szanujący innych** – dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich, nie eksponuje swojej osoby i swego zdania w sposób rażący innych, używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i poza domem (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta),
5. **krytyczny wobec siebie i innych** – potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności, z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

**IV. WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Wartości** | **Sytuacje wychowawcze** |
| Fizyczna | Życie  Zdrowie fizyczne i psychiczne  Poczucie własnej wartości | * uczniowie i nauczyciele dbają o bezpieczeństwo swoje i innych * uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia * uczniowie zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia i zagrożeń współczesnej cywilizacji * uczniowie znają korzyści płynące z aktywności fizycznej * nauczyciele i uczniowie promują dbałość o formę psychiczną * uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem * uczniowie i nauczyciele wiedzą jak kształtować środowisko sprzyjające zdrowiu * nauczyciele wf dbają o atrakcyjność zajęć wychowania fizycznego * szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych * szkoła realizuje programy profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia * szkoła organizuje pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej |
| Społeczna | Rodzina | * szkoła organizuje otwarte uroczystości i imprezy z udziałem rodziców i członków rodzin: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, wigilie klasowe itp. * rodzice współdecydują w sprawach szkoły |
| Duchowa | Wiara | * uczniowie uczęszczają na lekcje religii zgodnie z przekonaniami rodziców * w szkole celebruje się obchody świąt katolickich: spotkanie opłatkowe, jasełka, rekolekcje adwentowe i wielkopostne, Adoracja Krzyża, Dzień Papieski itp. * w listopadzie organizowane są grupowe wyjścia na cmentarz parafialny * w uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku zainteresowani uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczą we wspólnej mszy św. |
| Społeczna  Emocjonalna | Odpowiedzialność  Obowiązkowość  Wytrwałość | * uczniowie dokonują oceny własnej pracy. * dokonują oceny zachowania własnego i kolegów * ponoszą odpowiedzialność za swoje czyny * uczniowie znają swoje obowiązki * wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze swoje obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę |
| Emocjonalna | Prawda  Uczciwość  Wiarygodność | * uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym * osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła |
| Intelektualna | Piękno  Gotowość do uczestnictwa w kulturze | * uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia * zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą * dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji * uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych |
| Intelektualna | Samodzielność  Kreatywność Przedsiębiorczość | * wypełniają obowiązki dyżurnego * organizują imprezy klasowe i współorganizują imprezy szkolne i środowiskowe * uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się * działają w Samorządzie Uczniowskim * uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów |
| Intelektualna | Wykształcenie  Ciekawość poznawcza | * uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości zgodnie z podstawą programową * biorą udział w konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych zgodnie z własnymi predyspozycjami * uczniowie biorą udział w organizowanych wycieczkach edukacyjnych i turystyczno-krajoznawczych * nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i kształtują umiejętność uczenia się * szkoła docenia uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe poprzez nagrody rzeczowe oraz stypendia motywacyjne * nauczyciele doskonalą swoje umiejętności zawodowe |
| Emocjonalna | Empatia  Szacunek dla innych  Kultura osobista | * uczniowie i nauczyciele niosą pomoc ludziom potrzebującym * biorą udział i organizują akcje charytatywne * organizowana jest pomoc koleżeńska * nauczyciele zapobiegają zachowaniom dyskryminacyjnym |
| Społeczna | Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej | * uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczą w uroczystościach i rocznicach o charakterze patriotycznym i kościelnym z udziałem pocztów sztandarowych * szkoła sprawuje opiekę nad Sztandarem Związku Kombatantów i Więźniów Politycznych * poznają wzory patriotycznych postaw ukazane w dziełach literackich i na lekcjach historii * organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły * organizują obchody świąt szkolnych * współorganizują imprezy środowiskowe * mają poczucie przynależności do “małej ojczyzny” |

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów itp.
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* organizuje akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* propaguje ideę wolontariatu
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**9. Pracownicy niepedagogiczni:**

* reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i informują o tym dyrekcję szkoły
* wychowują swoim zachowaniem i osobowością

**10. Instytucje wspierające działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły:**

* Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wysokiem Mazowieckiem
* Ośrodek Pomocy Społecznej w Kobylinie-Borzymach
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylinie-Borzymach
* Komenda Powiatowa Policji w Wysokiem Mazowieckiem, Wydział Prewencji i Nieletnich
* Posterunek Policji w Sokołach
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wys. Maz.
* Sąd Rodzinny i Nieletnich w Wysokiem Mazowieckiem
* Narwiański Park Narodowy z siedzibą w Kurowie

**11. Zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły**

1. System monitoringu wizyjnego ma przede wszystkim na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły poprzez:

* kontrolę osób wchodzących na teren szkoły
* monitorowanie zachowań osób przebywających na terenie szkoły
* ujawnianie i eliminowanie zachowań negatywnych.

1. Pełny zapis z zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany jest przez co najmniej 15 dni.
2. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystywane w celu ustalenia faktów przy ujawnieniu zdarzeń negatywnych, do udowodnienia niewłaściwego zachowania ucznia i poniesienia przez niego konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.
3. Przeglądów zapisów mogą dokonywać: dyrektor szkoły, jego zastępca, pedagog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele.
4. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, mogą mieć dostęp: poszkodowany, jego rodzice/prawni opiekunowie (jeśli dotyczy ucznia), funkcjonariusze policji, prokuratury lub sądu.

**VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* analizy sytuacji wychowawczej szkoły za rok szkolny 2016/2017
* wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły
* wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych
* wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej
* wniosków z nadzoru pedagogicznego
* zebranych informacji od ankietowanych rodziców, uczniów i nauczycieli
* diagnozy problemów uzależnień i innych zagrożeń społecznych dla Gminy Kobylin-Borzymy

**Wyniki diagnozy wskazują, iż najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne to:**

* wulgaryzmy, niska kultura osobista
* niska motywacja do nauki
* konflikty koleżeńskie, przemoc psychiczna
* cyberprzemoc
* palenie tytoniu, w tym e-papierosów
* eksperymentowanie z alkoholem

**Do zbadanych czynników ryzyka należą:**

* brak konsekwentnego systemu wychowawczego
* atmosfera wychowawcza w rodzinie
* niski poziom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
* eksperymentowanie z używkami
* wpływ mediów

**Czynniki chroniące** zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:

* silne więzi rodzinne
* szacunek do norm, wartości i autorytetów, regularne praktyki religijne
* poczucie własnej wartości
* udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych
* dobra baza dydaktyczna i lokalowa szkoły
* monitoring wizyjny

**VII Cele programu**

**Cele ogólne:**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Cele szczegółowe:**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowane są na:

* zapewnienie bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego klimatu w szkole
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
* kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
* przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz zachowaniom antydyskryminacyjnym
* bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
* profilaktyka zachowań ryzykownych
* tworzenie partnerskich relacji współpracy z rodzicami

**VII. Harmonogram działań na rok szkolny 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin** | | **Monitoring** | |
| **Zapewnienie bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego klimatu w szkole** | | | | | | | |  | |
| Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w każdej sytuacji szkolnej | | * Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych poprzez pełnienie dyżurów * prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem zachowania na przerwach, wzajemnych relacji, zaburzeń w komunikowaniu się - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami * diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole przez ankietowanie, obserwacje, wymianę spostrzeżeń wychowawczych | | nauczyciele,  pedagog,  dyrektor | | cały rok | | zapisy w dzienniku, notatki z rozmów, sprawozdania, ankiety |
| Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia | | * spotkania z przedstawicielami Policji w ramach akcji ,,Bezpieczna droga do szkoły”, ,,Bezpieczne ferie zimowe”, ,,Bezpieczne wakacje” itp. * zajęcia z wychowawcą * zajęcia w klasach I-III utrwalające znajomość numerów alarmowych i zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku * Realizacja programu profilaktycznego „Klub Bezpiecznego Puchatka” | | pedagog wychowawcy nauczyciele  wychowawca kl. I SP | | wg potrzeb | | zapisy w dzienniku; str. intern. szkoły |
| Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole | | * zapoznanie z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole * kształtowanie poczucia własnej godności uczniów i uczenie poszanowania godności drugiego człowieka podczas zajęć lekcyjnych oraz we wszystkich sytuacjach wychowawczych * uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych poprzez kontrakty indywidualne i grupowe, regulaminy, indywidualne rozmowy itp. * ustalenie z ucz. kl. I-III zasad zachowania (kodeksu ucznia) oraz wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania | | nauczyciele wychowawcy pedagog  wychowawcy świetlicy  wych. kl.I-III | | wg. potrzeb  wrzesień  cały rok | | Zapisy w dzienniku, teczce wychowawcy  zapis w dzienniku, gazetka ścienna |
| Przestrzeganie praw i obowiązków dziecka/ucznia | | * upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka poprzez lekcje wychowawcze, działalność w SU, konkursy, gazetki ścienne, celebrowanie Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka itp. * respektowanie praw dziecka/ucznia w każdej sytuacji szkolnej * wdrażanie uczniów kl. I-III do przestrzegania praw i obowiązków, w tym obowiązków dyżurnego * zapoznanie z regulaminami korzystania z biblioteki i czytelni szkolnej i zasadami użytkowania podręczników szkolnych | | wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele  nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas | | listopad/grudzień  cały rok  cały rok | | sprawozdania SU, gazetki ścienne |
| Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych | | * zaspakajanie potrzeb psychologicznych: przynależności do grupy, klasy, akceptacji, wsparcia rówieśniczego, uwagi. * tworzenie pozytywnych relacji międzyludzkich poprzez diagnozowanie struktury nieformalnej klasy, działania wychowawcze i profilaktyczne integrujące zespoły klasowe, prowadzenie godzin wychowawczych metodami aktywnymi * integracja uczniów z dysfunkcjami * organizowanie imprez klasowych, szkolnych, wycieczek w terenie i poza szkołą | | nauczyciele, wychowawcy | | wg. potrzeb | | zapisy w dzienniku, teczka wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności empatii, wrażliwości i rozumienia siebie i innych | | * uczenie umiejętności rozumienia zarówno swoich zachowań jak i innych, kontrolowania impulsywnych zachowań, powstrzymywania się od krytyk poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne integrujące zespoły klasowe, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi, zajęcia edukacyjne * pomaganie uczniom sprawiającym trudności wychowawcze poprzez powierzanie im odpowiedzialnych zadań w celu zmiany sposobu postrzegania siebie * zachęcanie do czytania książek, wierszy, oglądania spektakli teatralnych, wystaw prac plastycznych, itp. kształtujących wrażliwość, rozumienie siebie i innych; organizowanie spotkań w bibliotece szkolnej, wyjazdu do teatru, wystaw prac i wytworów ucz. * realizowanie programów z zakresu promocji zdrowia np. Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej | | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | | cały rok  wg potrzeb | | zapisy w dzienniku  teczka wychowawcy |
| **Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | | | | | | | |  | |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | | * Popularyzowanie wśród uczniów konkursów tematycznych, zachęcanie do udziału w nich ,wspieranie. Podsuwanie odpowiedniej literatury, umożliwianie uczniom wyrażenia własnego zdania, własnej opinii. Organizowanie zajęć rozwijających, możliwości udziału w projektach edukacyjnych * promowanie i docenianie uzdolnień uczniów poprzez stwarzanie okazji do ich prezentowania na forum szkoły, gminy * przygotowanie gazetki z osiągnięciami poszczególnych klas po I i II semestrze. prezentacja nazwisk uczniów z najwyższymi wynikami w nauce i w sporcie * organizowanie i przeprowadzanie Wojewódzkich konkursów przedmiotowych oraz konkursów tematycznych * inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych (organizowanie wystaw książek i konkursów literackich, wystawianie inscenizacji, prowadzenie akcji głośnego czytania) | | zainteresowani nauczyciele  zainteresowani nauczyciele, opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele języków obcych  nauczyciele bibliotekarze | | wg potrzeb  cały rok,  luty, czerwiec  cały rok | | wystawy prac, gazetka ścienna  wystawy prac, gazetki, wpisy na stronie www. | |
| Rozwijanie kompetencji uczniów takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | | * koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne * projekty edukacyjne * aktywność uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego * innowacje pedagogiczne | | Wszyscy nauczyciele | | Cały rok szkolny | | Zapisy w dziennikach zajęć, dokumentacja projektów edukacyjnych | |
| Uczenie dokonywania właściwych wyborów edukacyjno-zawodowych i życiowych | | * pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz planowania ścieżki własnego rozwoju – lekcje wychowawcze, rozmowy * spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, poradnictwo indywidualne i grupowe, wycieczki, dni otwarte, zajęcia z doradztwa zawodowego * przeprowadzenie zajęć na temat planowania i wyznaczania celów życiowych oraz sposobów ich realizacji | | dyrektor, pedagog, wychowawcy | | cały rok | | zapisy w dzienniku, sprawozdanie pedagoga | |
| Stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju uczniów, motywowanie do nauki | | * przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów * motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów * upowszechnienie sukcesów uczniów na szkolnej stronie internetowej, na apelach * zachęcanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań poprzez rozmowy indywidualne, obserwacje, zajęcia wychowawcze w klasie, projekty edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi * organizowanie konkursów o różnorodnej tematyce, inscenizacji, wystaw prac plastycznych, itp. | | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze | | cały rok  wg potrzeb | | sprawozdanie SU, z wolontariatu, projekty edukacyjne, wystawy prac uczniów | |
| Uświadamianie roli znajomości języków obcych we współczesnym świecie | | * organizacja Europejskiego Dnia Języków * uświadamianie uczniom potrzeby znajomości języków podczas lekcji (pogadanki) * zapoznawanie uczniów z tzw. strategiami uczenia się, dzięki którym uczeń staje się bardziej samodzielny i przejmuje część odpowiedzialności za proces rozwijania swoich umiejętności językowych. | | zespół językowy | | cały rok szkolny | | zapisy w dzienniku , zgodnie z programem nauczania języków obcych | |
| **Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich** | | | | | | | |  | |
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny oraz wzmacnianie więzi rodzinnych | | * organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców i innych członków rodziny ( Ślubowanie Pierwszoklasistów, wigilie klasowe, Dzień Babci i Dziadka, Bal Noworoczny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny itp. * zajęcia otwarte dla rodziców | | wychowawcy,  nauczyciele | | zgodnie z harmonogramem uroczystości i wg potrzeb | | zapis w dzienniku, str. int. szkoły | |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | | * wybory samorządu klasowego * wybory do Samorządu Uczniowskiego * działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski | | wychowawcy opiekun SU | | wrzesień | | sprawozdanie SU | |
| Promowanie idei wolontariatu | | * działania podejmowane przez SU i Szkolne Koło Wolontariatu * udział w akcjach charytatywnych o zasięgu szkolnym, lokalnym, ogólnopolskim: Szlachetna paczka, zbiórka rzeczy do domu dziecka, zbiórka nakrętek, makulatury, Pola Nadziei itp. | | nauczyciele  wychowawcy świetlicy | | wg potrzeb | | sprawozdania, strona szkoły | |
| Organizowanie uroczystości patriotycznych. Troska o odpowiedni strój.  Ukazywanie wzorców postaw patriotycznych  Uczenie postaw patriotycznych | | * aktywny udział w świętach i uroczystościach patriotycznych: Rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, Święto Patrona Szkoły, Święto 3 Maja itp. * analizowanie postaw bohaterów literackich, którzy stanowią wzorce umiłowania Ojczyzny na lekcjach języka polskiego, * szacunek do sztandaru szkolnego, właściwa postawa uczniów przy sztandarze, opieka nad Sztandarem Kombatantów * wdrażanie uczniów kl. I-III do aktywnego uczestnictwa w organizowanych szkolnych uroczystościach patriotycznych | | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości  nauczyciele języka polskiego | | wg harmonogramu  wg potrzeb, zgodnie z planem pracy | |  | |
| Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym oraz swoją “Małą Ojczyzna” | | * poznawanie historii, kultury i tradycji własnego regionu * poznawanie i popularyzowanie sylwetki znanych Polaków poprzez akademie szkolne i lokalne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, obserwacje uczniów podczas apeli, udział w uroczystościach lokalnych, konkursy, prezentacje multimedialne, wystawy * projekt edukacyjny II wojna światowa z uwzględnieniem obszaru gminy Kobylin Borzymy * organizowanie wyjść do instytucji użyteczności publicznej na terenie naszej miejscowości; * organizowanie spacerów po najbliższej okolicy w różnych porach roku; * poznanie wybranych legend, obrzędów i tradycji ludowych; * uczestnictwo uczniów w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. | | nauczyciele historii, WOS-u, katecheci, wychowawcy i inni nauczyciele zgodnie z harmonogramem  Bogusława Wnorowska  wychowawcy klas I-III | | cały rok  wg potrzeb | | prezentacje, apele, wystawy  zapisy w dzienniku | |
| Tworzenie i podtrzymywanie tradycji szkolnych | | * kultywowanie tradycji szkoły * popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły poprzez organizowanie imprez rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ślubowanie klas I, uroczystości szkolne ceremoniał szkoły (sztandar), konkursy, wystawy, apele, prezentacje multimedialne, lekcje: wychowawcze, religii, historii | | nauczyciele historii, języka polskiego, religii,  bibliotekarze, wychowawcy | | cały rok | | Zapisy w dzienniku, strona internetowa szkoły | |
| Kształtowanie właściwych postaw moralnych.  Czynne uczestnictwo w różnych formach życia religijnego. | | * Organizowanie uroczystości obchodów świąt katolickich zgodnie z kalendarzem liturgicznym: Dzień Papieski, rekolekcje adwentowe, spotkanie opłatkowe, jasełka, rekolekcje wielkopostne, Adoracja Krzyża, itp. * organizowanie grupowych wyjść na cmentarz parafialny * umożliwienie udziału uczniów, rodziców i nauczycieli we mszy św. z racji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego oraz pieszej pielgrzymce do Płonki Kościelnej | | nauczyciele religii  wychowawcy | | zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych | | zapis w dzienniku, strona inter. szkoły | |
| **Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym** | | | | | | | |  | |
| Promowanie zdrowia w aspekcie fizycznym | | * Ocena własnej sprawności fizycznej, pomiar ciśnienia i tętna, wpływ aktywności fizycznej na organizm na lekcjach wychowania fizycznego. * Dzień Sportu * na lekcjach biologii: znajomość zasad zdrowego stylu życia - “Dekalog zdrowia”; zasady zdrowego żywienia: piramida zdrowia, tworzenie jadłospisów, diety; zaburzenia stanu zdrowia: otyłość, nadwaga, niedobór masy ciała, anoreksja. * na lekcjach z wychowawcą: szkodliwość stosowania tytoniu, alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych. * tematyczna gazetka ścienna o zdrowym odżywianiu na korytarzu szkolnym. * zachęcenie do spożywania obiadów w stołówce szkolnej * realizacja programów profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia | | nauczyciele przyrody, biologii, wych. fiz. wychowawcy i inni zainteresowani nauczyciele | | cały rok | | notatki, wystawy | |
| Kształtowanie nawyków prozdrowotnych | | * realizacja Programu dla szkół - dostarczanie mleka i przetworów mlecznych oraz owoców i warzyw dla uczniów klas 0-V * fluoryzacja zębów * uczenie prawidłowych nawyków higienicznych podczas różnych aktywności szkolnych | | koordynatorzy programów, wychowawcy klas I-V;  pielęgniarka szkolna | | X-V | | gazetki ścienne, wystawy,  zapis w dzienniku; | |
| Promowanie zdrowia w aspekcie psychicznym | | * dbać o zaspokojenie elementarnych potrzeb psychicznych: bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji * uczyć uczniów rozpoznawania emocji i uczuć. Stwarzać sytuacje do samooceny, poczucia własnej wartości, motywacji do nauki i rozwoju * zachęcać do aktywności otwartości, spontaniczności, kreatywności, pogody ducha poprzez godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne w kl. I-III, indywidualne rozmowy, zajęcia ze specjalistami | | dyrektor, pedagog, nauczyciele, specjaliści | | cały rok | | notatki, zapis w dzienniku | |
| Kształtowanie umiejętności życiowych, inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem | | * uczyć asertywnego wzorca komunikacji: rozpoznawania emocji i uczuć i umiejętnego ich wyrażania. podnoszenie świadomości własnych i cudzych granic * uczyć uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty | | pedagog, wychowawcy, specjaliści | | wg. potrzeb | | zapisy w dzienniku | |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych konfliktowych | | * uczyć umiejętności radzenia w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich poglądów, potrzeb z szacunkiem do drugiej osoby, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjacji i kompromisu poprzez godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, rozmowy grupowe, warsztaty | | pedagog, wychowawcy, nauczyciele, | | cały rok | | zapisy w dzienniku | |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | | * podejmowanie na godzinach wychowawczych i edukacyjnych tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii * kształtowanie postaw dbałości o otoczenie, szanowanie mienia szkolnego * udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych- Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi * udział uczniów w zbiórkach surowców wtórnych i szkodzących środowisku (makulatura, plastikowe nakrętki, zużyte baterie, itp.) | | wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii  wychowawcy świetlicy | | wg. harmonogramu | | sprawozdania, strona internetowa szkoły | |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz zachowaniom dyskryminacyjnym** | | | | | | | |  | |
| Kształtowanie postawy tolerancji wśród uczniów | | * Ukazywanie różnorodności kulturowej świata, poznawanie zasad współistnienia ludzi o odmiennych poglądach, religii itp. na lekcjach języka polskiego oraz zajęciach edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem tekstów literackich * Uczenie sportowych zachowań w sytuacjach zwycięstwa i porażki oraz przestrzeganie zasady „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego * Przestrzeganie zasad kulturalnego kibicowania na szkolnych zawodach sportowych. * Na lekcjach języków obcych rozwijanie u uczniów poczucia własnej tożsamości kulturowej, * Kształtowanie postawy otwartości i ciekawości wobec kultur innych krajów, tolerancji wobec innych kultur, religii i sposobów myślenia na lekcjach języka obcego | | nauczyciele języka polskiego i kl. I-III  nauczyciel WOS  nauczyciele wych. fiz.  zespół języków obcych | | wg potrzeb  zgodnie z planem pracy i programem nauczania | | zapisy w dzienniku  zapisy w dzienniku | |
| Zapobieganie dyskryminacji | | * upowszechnianie praw i obowiązków ucznia/dziecka – gazetka na korytarzu szkolnym * lekcje wychowawcze uczące postawy tolerancji dla odmienności innych osób ze względu na wiek, płeć, wygląd, status społeczny itp. * bieżące reagowanie na jakiekolwiek zachowania dyskryminacyjne uczniów | | Pedagog szkolny  wychowawcy  nauczyciele | | Cały rok szkolny | | zapisy w dzienniku,  gazetka na korytarzu szkolnym | |
| Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy | | * upowszechnianie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole * rozwiązywanie konfliktów przy pomocy mediacji i negocjacji * integracja zespołów klasowych * organizowanie zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich | | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | | Cały rok szkolny | | Zapisy w dziennikach lekcyjnych, notatki służbowe | |
| **Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych** | | | | | | | |  | |
| Propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu | | * Pogadanki na godzinach wychowawczych i na lekcjach przedmiotowych, zajęciach edukacyjnych i komputerowych w kl. I-III, | | Wszyscy nauczyciele | |  | |  | |
| Poznanie przez uczniów zasad netykiety | | * Na lekcjach języka polskiego uczniowie poznają zasady netykiety, uczą się , jak bezpiecznie i kulturalnie korzystać z Internetu, poznają zasady redagowania tekstu- postu | | nauczyciele języka polskiego | | wg potrzeb | |  | |
| Bezpieczeństwo w sieci, ochrona przed cyberprzemocą, bezpieczeństwo w korzystaniu z nowych mediów | | * upowszechnienie zasad i reguł dotyczących zachowania podczas korzystania z Internetu i portali społecznościowych oraz konsekwencji ponoszonych w wypadku niestosowania się do nich * edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, gier komputerowych, właściwego reagowania na cyberprzemoc * udział w akcji “Dzień Bezpiecznego Internetu” * współpraca z Policją w oparciu o przyjęte zasady poprzez rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcje informatyki, zajęcia komputerowe, indywidualne rozmowy, korzystanie z materiałów kampanii i projektów | | wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, nauczyciele bibliotekarze | | wg. potrzeb | | zapisy w dzienniku, strona szkoły, gazetki ścienne | |
| **Profilaktyka zachowań ryzykownych** | | | | | | | |  | |
| Zapobieganie zachowaniom negatywnym | | * przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek, środków odurzających, dopalaczy, uzależnień od komputera, Internetu, itp. uczniom i rodzicom * zaznajomienie ze skutkami zachowań ryzykownych * wskazywanie metod racjonalnych do obrony swoich poglądów * zachęcanie do bycia asertywnym wobec niewłaściwych propozycje poprzez lekcje WDŻ, biologii, religii, wychowawcze, zajęcia edukacyjne w kl. I-III. * doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli w tym zakresie | | nauczyciele WDŻ, biologii, religii, wychowawcy | | cały rok | | zapisy w dzienniku | |
| **Tworzenie partnerskich relacji współpracy z rodzicami** | | | | | | | |  | |
| Uczestnictwo rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę | | * organizacja imprez i uroczystości klasowych z udziałem rodziców danego oddziału np. pasowanie pierwszoklasistów, wigilie klasowe, mikołajki, zabawa noworoczna, uroczystości rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego * udział w otwartych imprezach i uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez * udział rodziców w zajęciach otwartych * włączanie w akcje dobroczynne, | | wychowawcy  zespół języków obcych wyznaczeni nauczyciele | | wg potrzeb | | informacje na stronie internetowej szkoły | |
| Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, wspieranie rodziców w procesie wychowania. | | * opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z rodzicami * zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły na zebraniach z rodzicami ( Statut szkoły, PZO) * informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce * udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem oraz uzyskania pomocy ze strony instytucji wspierających proces wychowania * upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców - ulotki, gazetki, informacje na stronie szkoły * organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami * organizowanie spotkań z rodzicami pracującymi w różnych zawodach * nagradzanie rodziców za zaangażowanie na rzecz szkoły poprzez indywidualne rozmowy, pochwałę dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne itp. | | dyrektor, wychowawcy, pedagog | | cały rok szkolny | | protokoły z zebrań z rodzicami, notatki, strona szkoły | |
| Wykorzystywanie opinii rodziców do doskonalenia procesu wychowawczego w szkole. | | * Zbieranie opinii rodziców na temat pracy szkoły poprzez rozmowy indywidualne, ankiety, wywiady, skrzynkę inicjatyw itp. * Realizacja postulatów dotyczących pracy szkoły zgłaszanych przez rodziców * Współpraca z Radą Rodziców na rzecz rozwoju szkoły | | dyrektor wychowawcy, pedagog | | Wg potrzeb | | protokoły zebrań rodziców, ankiety,  dokumentacja Rady Rodziców | |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, przedmiotowych i zadaniowych
6. analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. Piotra Skargi w Kobylinie-Borzymach w dniu 27 września 2018r.