**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II

W PIWODZIE Z FILIĄ W CETULI

ROK SZKOLNY 2024/2025

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Szkoły..
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Spis treści

[Wstęp 4](#_Toc182386628)

[Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 5](#_Toc182386629)

[TEMATYKA DZIAŁAŃ 5](#_Toc182386630)

[Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu. 5](#_Toc182386631)

[Cele programu: 7](#_Toc182386632)

[Propozycje działań: 8](#_Toc182386633)

[Zdrowy tryb życia. 12](#_Toc182386634)

[Cele programu: 12](#_Toc182386635)

[Propozycja działań: 13](#_Toc182386636)

[Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych. 14](#_Toc182386637)

[Cele programu: 15](#_Toc182386638)

[Propozycja działań: 16](#_Toc182386639)

[Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządu, wolontariatu, zajęcia sportowe 17](#_Toc182386640)

[Cele programu: 17](#_Toc182386641)

[Propozycja działań 18](#_Toc182386642)

[Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej. 19](#_Toc182386643)

[Cele programu: 19](#_Toc182386644)

[Propozycja działań: 20](#_Toc182386645)

[Program działań ekologicznych na rok szkolny 2024/2025 22](#_Toc182386646)

[Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. 28](#_Toc182386647)

[Cele programu: 28](#_Toc182386648)

[Propozycja działań: 29](#_Toc182386649)

[Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. 32](#_Toc182386650)

[Cele programu: 32](#_Toc182386651)

[Propozycja działań: 33](#_Toc182386652)

[Budowanie zespołu klasowego. 35](#_Toc182386653)

[Cele programu: 35](#_Toc182386654)

[Propozycja działań: 36](#_Toc182386655)

[Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. 38](#_Toc182386656)

[Cele programu: 38](#_Toc182386657)

[Propozycja działań: 39](#_Toc182386658)

[EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 41](#_Toc182386659)

[Załącznik nr 1 42](#_Toc182386660)

[Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących – uwagi i wnioski 42](#_Toc182386661)

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Piwodzie z Filią w Cetuli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji   
  i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# TEMATYKA DZIAŁAŃ

## Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym im wymaganiom edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia.

W trakcie przeprowadzania diagnozy zjawiska konieczne jest określenie przyczyn pojawiających się problemów w nauce u dzieci i młodzieży szkolnej. Niepowodzenia mogą mieć różnorodne podłoże. Przyczynę można wskazać w osobowości młodego człowieka, środowisku lokalnym, środowisku szkolnym czy jego warunkach/ możliwościach fizycznych.

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje   
i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Inną kategorią czynników, mogących mieć znaczący wpływ na chęć do nauki młodego człowieka, może być środowisko szkolne ucznia np. :

* brak wystarczających sprzętów i pomocy dydaktycznych w szkole,
* atmosfera w klasie, w szkole, niesprzyjająca pracy,
* niesprzyjające relacje pomiędzy uczniami,
* praca pozalekcyjna,
* wadliwa organizacja życia szkolnego,
* wadliwa praca nauczyciela lub wątpliwa pozycja lub autorytet nauczyciela itp.

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem i uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być zlękniony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwległym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, niezrównoważony, czy agresywny.   
W sytuacji, gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi   
i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Obojętnie jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

* trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
* braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
* bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
* biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
* spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
* uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniedbywanie wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce   
i niepowodzenia szkolne uczniów.

### 

### Cele programu:

Propozycje programu w zakresie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności   
mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi   
i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami/ opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

1. Trudności w nauce:
   * Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości   
     w realizacji wyznaczonych celów,
2. Motywowanie do nauki:
   * Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
   * Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
   * Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
   * Uświadamianie rodziców/ opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
   * Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.
   * Uświadomienie rodziców/opiekunów o roli i zadaniach pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa.

### Propozycje działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | - diagnoza zjawiska,  - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,  - spotkania z rodzicami / opiekunami  i stała współpraca,  - spotkania ze specjalistami. | 1. Wszyscy nauczyciele 2. Wszyscy nauczyciele | IX-X | Cała społeczność szkolna |
| **Przykłady:**   * Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce; * Specjalistyczne zajęcia usprawniające, skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak  i rodzice) w celu uświadomienia, z jakimi trudnościami spotyka się ich dziecko / sam uczeń, jak sobie radzić  z sytuacją oraz jakie działania podjąć, aby wykorzystać predyspozycje uczniów oraz kompensować ich braki; * Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów . 2. Utrzymywanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - szkolenie/ e-szkolenie. | | 1. Wszyscy nauczyciele 2. Wszyscy nauczyciele | W miarę potrzeb | | Nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * Prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia; * Utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów  nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. * Bieżąca współpraca z pedagogiem szkolnym , specjalnym, psychologiem. | | | | | |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb  i możliwości uczniów szkoły. 3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli. | - szkolenie/ e-szkolenie. | | 1. Dyrektor szkoły 2. Wszyscy nauczyciele 3. Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny | | Nauczyciele  i wychowawcy |
| **Przykłady:**   * Szkolenie dla nauczycieli; * Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. | | | | | |
| 1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów . 2. Nawiązanie lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły  i jej uczniów. 3. Uświadamianie rodziców  o konieczności samodzielnej pracy dziecka. | - spotkania z pedagogiem szkolnym,  - spotkania z wychowawcą  i nauczycielami, | 1.Pedagog szkolny /specjalny/psycholog  2. Wszyscy nauczyciele  3. Wychowawcy | | | Rok szkolny | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * Spotkanie z pedagogiem szkolnym dla rodziców; * Wypracowanie dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymanie z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Pedagog szkolny/ specjalny/ psycholog prowadzi grupowe  i indywidualne rozmowy (jeśli zaistnieje taka potrzeba). Szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację; * Wskazywanie rodzicom korzyści dla dziecka płynących z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole; * Wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym – nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy ze szkołą ułatwia kontrolowanie sytuacji problemowej, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnie  z nauczycielami kolejnych celów; | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Budowanie postawy umożliwiającej realizację zamierzonych celów. 2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. | - zajęcia z wychowawcą | 1. Wychowawcy klas 2. Wychowawcy klas 3. Wychowawcy klas | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Kierowanie uczniów (nie tylko z problemami w nauce) na zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia usprawniające poprawną wymowę, umiejętność pisania, czytania itp.; * Podczas zajęć z wychowawcą prowadzenie zajęć poruszających temat tolerancji oraz innych mających na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania; * Zajęcia z wychowawcą mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia; * Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń; * Prowadzenie stałych dyżurów/konsultacji nauczycieli dla rodziców i uczniów | | | |

## Zdrowy tryb życia.

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się miedzy innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową   
i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągane przez niego wyniki w nauce.

### Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
   z najważniejszych wartości w życiu,
3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
6. uświadamianie problemu depresji, chorób cywilizacyjnych oraz uzależnień behawioralnych (gry , Internet, portale społeczne)

Cele szczegółowe:  
Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. utrzymanie dobrej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. polepszenie atmosfery w szkole,
4. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
5. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach
6. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie zdrowych posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej 6. Promowanie zasad higieny   . | - zajęcia aktywizujące,  - konkursy,  - zajęcia plastyczne,  - zajęcia techniczne  - zajęcia sportowe i zawody  - dostępność nauczycieli,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych | 1. Wychowawcy klas 2. Nauczyciele biologii, przyrody, techniki 3. Nauczyciele techniki 4. Nauczyciele wychowania fizycznego 5. Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Zajęcia z języka obcego: nauczyciel prezentuje uczniom, krótki film o gotowaniu w języku obcym; * Obliczanie przez uczniów współczynnika BMI, przygotowywanie listy tego, co standardowo spożywają podczas tygodnia (opis spożywanych produktów, sposób ich przyrządzenia, ilość w gramach, itp.) oraz obliczanie wartość kaloryczną posiłków; * Zajęcia na przyrodzie/biologii/ – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast foodów; * Pomiary sprawności motorycznej w ramach zajęć wychowania fizycznego * W ramach zajęć z biologii/przyrody/ zajęć z wychowawcą realizowane są następujące tematy:   + znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,   + endorfiny w ciele po ćwiczeniach,   + nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach; | | | |

## Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

Analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia, forma psychiczna oraz prawidłowe relacje z otoczeniem w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzą: rodziny, bliższego i dalszego otoczenie oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stan uczniów nie będzie jednakowy dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

* Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego   
  i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
* Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
* Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny   
  i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji, silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

### Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju   
   i funkcjonowania młodych ludzi oraz istoty nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji  w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 5. Dbanie o kulturę słowa 6. Eliminowanie postaw i zachowań agresywnych wśród uczniów | - zajęcia z wychowawcą,  - zajęcia aktywizujące,  - zajęcia z psychologiem i pedagogiem  -spotkania pedagogizujące np. z policjantem | 1-6.Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły | Rok szkolny | Uczniowie | |
| **Przykłady:**   * Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania; * Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy Dzięki metodom aktywizującym uczniowie są w stanie bardziej wczuć się w daną sytuację i zrozumieć istotę problemu. * Zwracanie na co dzień uwagi dotyczącej używania form grzecznościowych przez uczniów, reagowanie na niewłaściwe słownictwo ,wulgaryzmy i zachowanie | | | | |

## Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządu, wolontariatu, zajęcia sportowe

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział   
w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów   
i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji   
w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie. Ważna rolę   
w integracji środowiska uczniowskiego odgrywa szkolny wolontariat oraz dodatkowe zajęcia sportowe. Wolontariat uczy wrażliwości zwłaszcza dostrzegania drugiego człowieka obok nas. Celem rywalizacji sportowej jest nie tylko wygrywanie ale wpajanie szacunku dla przeciwnika, zasad fair play . Zajęcia i zawody sportowe są wpływają na integrację środowiska uczniowskiego.

### Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju   
   i funkcjonowania młodych ludzi oraz wagi nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśnikami

### Propozycja działań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie  w życiu młodych ludzi. 3. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. | - pogadanki,  - akcje charytatywne  - imprezy oraz uroczystości szkolne  - zawody sportowe | 1. Szkolne koło Caritas  2. Samorząd Uczniowski  3. Szkolny Klub Sportowy  4.Nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny , psycholog | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym; * Zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; * Zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów; * Organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywaniem wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji; * Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym; * Organizowanie zbiórek charytatywnych. * Udział w akademiach szkolnych, apelach okolicznościowych , imprezach szkolnych, zawodach sportowych * Wizyty w różnych instytucjach oferujących pracę w wymarzonym zawodzie; * Prelekcje z przedstawicielami wybranych zawodów; * Wzmacnianie pewności siebie i wiary w własne możliwości | | | |

## Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.

„Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej jest jednym z priorytetów edukacyjnych.

### Cele programu:

1. podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych
2. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie   
   z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 2. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 3. Odnawialne źródła energii | - przedmioty szkolne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia w terenie - eksperymenty - spotkanie z leśnikiem | 1. Nauczyciele biologii, chemii, fizyki, geografii  2. Wychowawcy klas  3.Nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Nauczyciele wyjaśniają zjawiska przyrodnicze na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie; * Uczniowie zaznajomieni zostają z terminem OZE, potrafią określić jaki typ energii to jest (wiatr, promieniowanie słoneczne, fale morskie i geotermia), podstawowe wady, zalety oraz w jaki sposób funkcjonuje i kosztuje; * Uczniowie poznają rolę drzewa w przyrodzie, znają znaczenie stwierdzenia 'drzewa są płucami świata', rozpoznają drzewa liściaste i iglaste w swoim otoczeniu; * Uczniowie znają i rozpoznają rośliny i zwierzęta chronione. | | | |
| 1. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 2. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. | - zajęcia z wychowawcą, - współpraca z organizacjami ekologicznymi - spotkanie z pszczelarzem | 1. Wychowawcy klas  2.Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, szkolny koordynator szkół promujących zdrowie  3. Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Na zajęciach z wychowawcą uczniowie poruszą tematy związane z ekologią; * Współpraca z nadleśnictwem; * Spotkanie z pszczelarzem; * Udział w „Programie dla szkół”; * Działalność w sieci Szkół Promujących Zdrowie * Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. | | | |

## Program działań ekologicznych na rok szkolny 2024/2025

1. **Wstęp**

Świat przyrody jest fascynujący, piękny i tajemniczy. Dostarcza nam on pozytywnych emocji oraz wzbudza zainteresowanie i podziw, wciąż odkrywamy go na nowo. Obcowanie   
z przyrodą daje spokój, co jest pewnym rodzajem terapii i dlatego już od najwcześniejszych lat życia człowieka należy tak kształtować jego sposób myślenia i zachowania, aby umiał   
o nią zadbać. W czasach gwałtownych zmian oraz szybkiego rozwoju cywilizacji pojęcia: ekologia, edukacja ekologiczna, ochrona środowiska nabierają coraz większego znaczenia.  Zanieczyszczone powietrze, woda, gleba, obumierające drzewa, ginące zwierzęta – „wołają   
o pomoc”. Problem ten dotyczy wszystkich mieszkańców naszej Ziemi, dlatego też ochrona środowiska przyrodniczego jest koniecznością.

            Dziecko w wieku przedszkolnym wchodzi w aktywne relacje ze swoim społecznym  i przyrodniczym środowiskiem, nawiązuje żywy i silny kontakt z przyrodą,  dlatego  od najwcześniejszych lat dziecko powinno obserwować, badać, eksperymentować. Dzięki temu jego stosunek do obiektów przyrodniczych, ekosystemów stanie się bardziej osobisty. Edukacja z zakresu ochrony oraz kształtowania środowiska człowieka powinna więc stanowić składową część działalności dydaktyczno –wychowawczej nauczyciela i rodziców.

Edukacja ekologiczna to **„**świadomie zamierzona, systematyczna i stopniowa działalność nauczyciela (rodziców, opiekunów) wobec dzieci przy ich pozytywnej motywacji i wielostronnej działalności.”. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w wielu wypadkach w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania   
i przeżywania jej bogactwa i piękna.

Tematy i sposoby realizacji programu mają przede wszystkim pobudzić dzieci do samodzielnego działania, poszukiwania i myślenia. Ważne jest również to, aby poprzez konkretne działanie w środowisku i dla środowiska, dzięki swojej bezpośredniości, zadawaniu dorosłym „kłopotliwych, ekologicznych pytań”, wytykaniu sprawców zagrożeń, poznawaniu piękna swojego regionu – pobudzały do refleksji innych i zachęcały do działań na rzecz środowiska. U dziecka poznawanie świata za pomocą działania i zmysłów jest dla niego sprawą naturalną. Są one bacznymi obserwatorami tego, co się wokół nich dzieje i nie mają jeszcze wykształconych złych przyzwyczajeń. Dlatego też nabywanie przez dziecko świadomości ekologicznej, odpowiedzialnego działania na rzecz ochrony i poprawy środowiska człowieka, wymaga systematycznego i celowego działania nauczyciela.

**SZKOŁA**

      Edukacja ekologiczna dzieci stanowi w czasach obecnych jedno z najpoważniejszych zadań szkoły. Jest to szczególnie istotne, gdyż dziecko z jednej strony narażone jest na oddziaływanie zanieczyszczeń środowiska, a z drugiej jest świadkiem i obserwatorem zmian, jakie w tym środowisku zachodzą.

**Ekologia to nauka o strukturze i funkcjonowaniu przyrody, zajmująca się badaniem oddziaływań pomiędzy organizmami a ich środowiskiem oraz wzajemnie między tymi organizmami. Słowo ekologia pochodzi od gr. Eko - ,,dom’’, miejsce bytowania i logos – ,,słowo, nauka’’.**

Ponieważ znamy przyczyny i sposoby minimalizowania postępującej degradacji środowiska naturalnego, należy działać na rzecz poprawy i ochrony przyrody.

Ideą tego programu jest budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych.

Zakres problematyki ekologicznej jest bardzo szeroki. W poniższym programie uwzględniono wybrane zagadnienia. Może on być modyfikowany i kontynuowany w kolejnych latach.

**Program ekologiczny ma na celu:**

- Rozbudzanie u dzieci/uczniów zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;

- Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą, obcowanie z przyrodą – wycieczki, spacery, zajęcia w terenie;

- Zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt

-Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń;

- Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby);

- Zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania);

- Kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.);

- Kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;

- Poszerzenie oferty dydaktycznej;

- Nabywanie opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin.

- Ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego.

-Stwarzanie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci/uczniów na inne osoby (członków rodzin dzieci/uczniów, innych ludzi);

- Poszerzanie zasobu słownictwa o znaczeniu przyrodniczo-ekologicznym;

-Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka/ucznia;

- Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo środowiska przyrodniczego;

- Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny (dokarmianie zwierząt w czasie zimy, hodowla warzyw – fasola, rzeżucha, rzodkiewka, szczypior, natka pietruszki);

- Wdrażanie do zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowe odżywianie się;

- Kształtowanie poczucia własnej wartości i przydatności dla środowiska.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin |
| **1**.Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający ich świat.  **2**.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. | - przedmioty szkolne  - zajęcia z wychowawcą,  zajęcia w terenie,  - wycieczki,  - eksperymenty i doświadczenia, pokazy  - spotkanie z leśnikiem  Nauczyciele wyjaśniają zjawiska przyrodnicze na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, w miarę możliwości na zajęciachw terenie.  Geografia, wpływ działalności przyrodnicze(przemysł, rolnictwo, turystyka, transport) odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody  Biologia: porosty jako organizmywskaźnikowe, ocena stopnia zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki (skala porostowa),  Chemia, fizyka: przyczyny i skutki spadku ozonu w stratosferze: sposoby zapobiegania powiększaniu się ,,dziury ozonowej”, czynniki środowiska, które powodują korozję, skład i właściwości powietrza, powietrze jako mieszanina- doświadczenie, człowieka na atmosferę i środowisko, źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza, sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniem.  Ukwiecenie klas i korytarza szkolnego  Uczniowie poznają rolę drzewa w przyrodzie  Dzień Krajobrazu pod hasłem,,Doceń lokalność“. Spacery krajobrazowe i podkreślenie roli krajobrazu. Refleksja nad kondycją miejsc, w których mieszkamy, uczymy się, pracujemy.Perłami lokalnych krajobrazów mogą być najdrobniejsze ich elementy, jak pojedyncze drzewa, przydrożne kapliczki. Poznajmy, chrońmy i odpowiednio kształtujmy naszą okolicę. | nauczyciele wychowawcy klas  Nauczyciele przyrody, biologii,  geografii, historii,  wychowawcy klas, leśnik | rok szkolny  X, XI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -zdrowa żywność, piramida żywienia,  -projekt ,,świadome zakupy’’,  Nie używanie przedmiotów jednorazowego użytku  4 X – św.Franciszka-patrona przyrody(ekologów)  - odpowiedzialność- nie marnowanie i nie wyrzucanie żywności,(wyjaśnienie uczniom, że jesteśmy bombardowani reklamami – kupować więcej, mieć więcej..., często za kolorowymi reklamami produktów stoją dzieci przymuszane do pracy)  - woda mineralna i źródlana oszczędzanie, picie wody z kranu zamiast kupować, bycie ,,ekoodpowiedzialnym’’  - zachęcanie do korzystania z fontanny szkolnej  - Dzień Ziemi  -zbiórka baterii i nakrętek | Zajęcia z wychowawcą, technika, przyroda, biologia, kółko badawcze, pielęgniarka szkolna  religia  (encyklika laudato si i odniesienie do słów papieża Franciszka,,Chrystus pokazuje drogę do nowego stylu życia ,opartego nie na konsumowaniu i gromadzeniu, ale na dzieleniu się i dawaniu’’, zajęcia z wychowawcą, biologia, kółko badawcze, przyroda  wychowawcy klas | rok szkolny  X  rok szkolny  IV |

## Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.

Część pt. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełnie świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak   
i nauczyciele młodych ludzi.

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów   
z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

### Cele programu:

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. uświadomienie sobie skutków pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne   
   i psychiczne młodych ludzi;
3. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki   
   w szkole;
4. budowanie dobrzej relacji między nauczycielami a uczniami;
5. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
6. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach pro aktywnych;
7. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
8. zdolność empatii dla siebie i innych;
9. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność „odcinania się” od środowisk toksycznych;
10. „odczarowanie" wizerunku psychologa oraz psychiatry.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Zdolność proszenia o pomoc 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5. Dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne 6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem 7. Zwiększenie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie :   -diagnozowania pierwszych objawów kryzysu psychicznego  -udzielania pierwszej pomocy psychologicznej  -zapobiegania kryzysom dzieci i młodzieży  9.Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym. | - zajęcia z wychowawcą  - spotkania z pedagogiem - szkolenia/e-szkolenia | 1-7. Wychowawcy klas,  pedagog szkolny, specjalny, psycholog | Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Udział w programie „Serce i pomoc”; * Udział w programie ” Bieg po zdrowie”- program edukacji antytytoniowej * Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19. Nauczyciele omawiają ten temat podczas zajęć oraz rozmieszczają w widocznych miejscach plansze z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii. * Prelekcje pedagoga szkolnego/ specjalnego ,psychologa dla rodziców i uczniów * Udział w rekomendowanym programie profilaktyki uniwersalnej- „Spójrz inaczej” * Udział w programie profilaktycznym – „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie- nauczyciele-rodzice 2. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziny | -  - pogadanki - zajęcia z wychowawcą - zajęcia w plenerze  - zajęcia wychowania do życia w rodzinie | 2. Wszyscy nauczycie | Rok szkolny | Nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci |
| **Przykłady:**   * + - Korzystanie z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną. Informacje dotyczą informowania o szczepieniach i bezpieczeństwie w szkołach oraz zawierają przykładowe konspekty lekcji i scenariusze o tematyce zdrowotnej.     - Organizowanie szkolnych uroczystości, imprez kulturalnych i sportowych z udziałem dzieci i rodziców (np. Bieg Papieski)     - Prelekcje nauczyciela wychowania do życia w rodzinie | | | |
| 1. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców | -spotkania z wychowawcą  - spotkania ogólne z rodzicami | 1. Wychowawcy klas | IX | rodzice/ opiekunowie dzieci |
| **Przykłady:**   * Pedagogizacje rodziców w ramach spotkań z wychowawcą * Pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z pedagogiem/specjalnym/psychologiem | | | |

## Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie” jest to jeden z tematów wchodzący w skład podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa

### Cele programu:

1. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** | **Odbiorca** |
| 1. Wychowanie do wartości. 2. Budowanie własnej wartości. 3. Tolerancja. 4. Otwartość na nowe przeżycia. | - spotkanie z ludźmi kultury i sztuki  - akademie  - uroczystości szkolne | 1- 4 Wychowawcy klas | W miarę możliwości. Rok szkolny | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Akademie, uroczystości szkolne według kalendarza imprez szkolnych; * Wycieczki, wyjazdy szkolne w miarę możliwości; * Filmy on line lub wyjazdy do kina, teatru * Koncerty lub wyjazdy do filharmonii. | | | |
| 1. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian | - zajęcia lekcyjne(wychowanie do życia w rodzinie, biologia, zajęcia z wychowawcą)  - pogadanka, prelekcja ze specjalistą | 1. Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas | Rok szkolny | Uczniowie | |
| **Przykłady:**   * Zajęcia lekcyjne; * Spotkania z pielęgniarką szkolną. | | | | |
| 1. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 2. Zaangażowanie rodziców  w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą,  - pogadanki. | 1. Wychowawcy klas 2. Pedagog szkolny | Rok szkolny | Rodzice/ opiekunowie uczniów | |
| **Przykłady:**   * Wysoką kultura osobista oraz sumienne realizowanie obowiązków przez nauczycieli * Utrzymywanie regularnego kontaktu wychowawcy klasy z rodzicami. * Zaangażowanie rodziców w działania realizowane przez szkołę. * Podejmowanie wspólnych działań w celu utrzymania właściwej postawy dzieci i młodzieży. | | | | |

## Budowanie zespołu klasowego.

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoła, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

### Cele programu:

1. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy   
   w szkole i w klasie.
3. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć
4. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | | | **Termin** | | **Odbiorca** |
| 1. Zajęcia integracyjne. 2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 4. Wzmacnianie empatii oraz uwrażliwianie na krzywdę rówieśników 5. Stwarzanie sytuacji do prac grupowych | | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,  - ćwiczenia aktywizujące.  - program „Serce i pomoc”  - organizowanie pomocy klasowej np. w odrabianiu lekcji lub zrozumieniu materiału  -prace w grupach na zajęciach z wychowawcą pedagogiem/psychologiem, przy czym grupy wybieramy losowo i nie ma możliwości zamiany | 1. Wszyscy nauczyciele | | | Rok szkolny | | Uczniowie |
| **Przykłady:**   * Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku ; * Uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności; * Wspólne wyjścia poza teren szkoły; * Ponowne zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym; * Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły; * Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich; * Realizacja zadań w ramach programu „ Serce i pomoc” | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| 1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców. | | Zajęcia prowadzone w formie pogadanek | | 1. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog 2. Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny | | Uczniowie oraz rodzice i opiekunowie | |
| **Przykłady**:   * Budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły; * Prowadzenie zajęć/ pogadanek przez pedagoga ,których celem jest nauczenie uczniów mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywanie emocji. | | | | | | |

## Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi ,pedagogiem specjalnym, psychologiem,   
a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmierne ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym   
w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

### Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

### Propozycja działań:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Pedagogizacja rodziców 2. Wspieranie rodziców/ opiekunów w zadaniach wychowawczych i budowaniu właściwych relacji na linii rodzice - dzieci 3. Pomoc w sytuacja trudnych | - spotkania z rodzicami | 1. Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, specjalny | Cały rok | Rodzice, opiekunowie dzieci |
| **Przykłady:**   * Spotkania ogólne dyrekcji oraz pedagoga, psychologa z rodzicami * Spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami * Pedagogizacja na zebraniach wychowawców z rodzicami * Spotkania rodziców poszczególnych klas z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie | | | |
| 1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. | - spotkania pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem  - e-szkolenie. | 1. Dyrektor  2. Pedagog szkolny, specjalny  3. Psycholog | Rok szkolny | Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły |
| **Przykłady:**   * Udział w szkoleniach i e-szkoleniach; * Spotkania z pedagogiem szkolnym , specjalnym, psychologiem | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ | **-** spotkania z pedagogiem szkolnym i dyrekcją,  - spotkania z wychowawcami klas. | 1. Dyrektor  2. Pedagog szkolny  3. Wychowawcy klas | Rok szkolny | Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * Spotkanie Rady Rodziców; * Spotkania wychowawców z rodzicami. | | | |
| 1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia  i zarządzania placówką szkoły. | - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. | 1. Wszyscy nauczyciele 2. Dyrektor szkoły | Rok szkolny | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| **Przykłady:**   * Angażowanie rodziców w życie szkoły. * Udział rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. | - rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem ,rodzicami | 1. Dyrektor szkoły  2. Pedagog szkolny  3. Psycholog  4. . Wychowawcy | Rok szkolny | Pedagog szkolny, nauczyciele  i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci |
| **Przykłady:**   * Organizowanie spotkań z pedagogiem i rodzicami w miarę potrzeb. | | | |

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat  
prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu  
wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:  
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,  
2) analizę dokumentacji,  
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,  
4) rozmowy z rodzicami,  
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,  
6) analizy przypadków.

W ramach ewaluacji w czerwcu 2024 roku przeprowadzono ankietę wśród rodziców oraz wśród uczniów ankietę dotyczącą czynników ryzyka   
i czynników chroniących**.**

Wnioski z ankiety**( zał. 1)** uwzględniono w programie wychowawczo profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025.  
Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## Załącznik nr 1

### Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących – uwagi i wnioski

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Za miejsce najbardziej niebezpieczne większość uczniów uznała toalety oraz inne miejsca nie wymienione szczegółowo w ankiecie.

Według uczniów konflikty w szkole miedzy rówieśnikami nie są dużym problemem .Większość uczniów w szkole i klasie czuje się dobrze.

Dla większości uczniów najgorsza jest agresja fizyczna , potem słowna. Tylko nieliczni dostrzegają agresję w Internecie, zdecydowana większość deklaruje ,że nie była ofiarą cyberprzemocy, jednak 23% deklaruje, że doświadczyło jej, a 14% przyznaje się do jej stosowania.

Większość uczniów ma nieograniczony dostęp do komputera oraz telefonu po szkole Rodzice rzadko narzucają jakąś formę ograniczeń w tym zakresie . Jeśli już to dotyczy ona klas młodszych . Starsi uczniowie raczej korzystają bez ograniczeń.( wyniki zbliżone do poprzedniego roku)

Zdecydowana większość bardzo dobrze lub dobrze ocenia swoje relacje z rodzicami. Dwie osoby zadeklarowały negatywną relację z tatą,   
a jedna na ocenę dopuszczającą relację z mamą.

Uczniowie w zdecydowanej większości deklarują chęć i pozytywny stosunek do udzielania pomocy innym.

W szkole, według wyników ankiety problemem pozostaje używanie wulgaryzmów miedzy uczniami, wyśmiewanie oraz agresja.

Wolny czas uczniowie spędzają w dużej mierze aktywnie, głównie na sportowo, z kolegami na podwórku i rodziną. Część spędza wolny czas przed komputerem i telewizorem.

Zdecydowana większość deklaruje, że nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, zna ich negatywne działanie, ale zna też osoby, które miały kontakt z owymi substancjami, jednocześnie uczniowie biorący udział w ankiecie zaznaczyli, że w szkole nie mają dostępu do środków psychoaktywnych.

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że w środowisku szkolnym zdrowie i dobre samopoczucie są ważną sprawą.

Zdecydowana większość nie odczuwa zmian w samopoczuciu w związku z sytuacją na Ukrainie.

Zdecydowana większość deklaruje, ze w ostatnim półroczu w ich życiu nie nastąpiły zmiany, a połowa z nich nie chciałaby niczego zmieniać.

Zdecydowana większość deklaruje zwiększoną aktywność fizyczną, pozytywne myślenie.

Tylko połowa ankietowanych deklaruje, że w sytuacjach trudnych zwraca się z pomocą do dorosłych, a 60 % potrafi pokojowo rozwiązać sytuacje stresowe.

Połowa uczniów deklaruje, że czasem bywa nieszczęśliwa i samotna, połowa z nich czasem również się denerwuje i martwi.

Według ankietowanych rodziców w celu poprawy działań profilaktycznych większość wskazało na zakaz używania telefonów, większą wyrozumiałość w stosunku do uczniów, niekategoryzowanie uczniów, konsekwencję i dobry przykład od strony nauczycieli, zatrudniać wykwalifikowaną kadrę. Rodzice podobnie jak uczniowie zauważają problem wyśmiewania , wulgaryzmów i agresji wśród uczniów. Większość ankietowanych rodziców uważa , iż szkoła dobrym stopniu wywiązuje się z opieki nad dziećmi.