**PROGRAM DZIAŁAŃ EKOLOGICZNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IMN.JANA PAWŁA II W PIWODZIE Z FILIĄ W CETULI**

**NA ROK SZKOLNY 2022/23**

*„Piękno tej ziemi skłania mnie do wołania o jej zachowanie dla przyszłych pokoleń. Jeśli kochacie tę ojczystą ziemię, niech to wołanie nie pozostanie bez odpowiedzi!”*

*Papież św. Jan Paweł II*

1. **Wstęp**

Świat przyrody jest fascynujący, piękny i tajemniczy. Dostarcza nam on pozytywnych emocji oraz wzbudza zainteresowanie i podziw, wciąż odkrywamy go na nowo. Obcowanie z przyrodą daje spokój, co jest pewnym rodzajem terapii i dlatego już od najwcześniejszych lat życia człowieka należy tak kształtować jego sposób myślenia i zachowania, aby umiał o nią zadbać. W czasach gwałtownych zmian oraz szybkiego rozwoju cywilizacji pojęcia: ekologia, edukacja ekologiczna, ochrona środowiska nabierają coraz większego znaczenia.  Zanieczyszczone powietrze, woda, gleba, obumierające drzewa, ginące zwierzęta – „wołają  o pomoc”. Problem ten dotyczy wszystkich mieszkańców naszej Ziemi, dlatego też ochrona środowiska przyrodniczego jest koniecznością.

            Dziecko w wieku przedszkolnym wchodzi w aktywne relacje ze swoim społecznym  i przyrodniczym środowiskiem, nawiązuje żywy i silny kontakt z przyrodą,  dlatego  od najwcześniejszych lat dziecko powinno obserwować, badać, eksperymentować. Dzięki temu jego stosunek do obiektów przyrodniczych, ekosystemów stanie się bardziej osobisty. Edukacja z zakresu ochrony oraz kształtowania środowiska człowieka powinna więc stanowić składową część działalności dydaktyczno –wychowawczej nauczyciela i rodziców.

Edukacja ekologiczna to **„**świadomie zamierzona, systematyczna i stopniowadziałalność nauczyciela (rodziców, opiekunów) wobec dzieci przy ich pozytywnej motywacji i wielostronnej działalności.”. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w wielu wypadkach w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania

i przeżywania jej bogactwa i piękna.

Tematy i sposoby realizacji programu mają przede wszystkim pobudzić dzieci do samodzielnego działania, poszukiwania i myślenia. Ważne jest również to, aby poprzez konkretne działanie w środowisku i dla środowiska, dzięki swojej bezpośredniości, zadawaniu dorosłym „kłopotliwych, ekologicznych pytań”, wytykaniu sprawców zagrożeń, poznawaniu piękna swojego regionu – pobudzały do refleksji innych i zachęcały do działań na rzecz środowiska. U dziecka poznawanie świata za pomocą działania i zmysłów jest dla niego sprawą naturalną. Są one bacznymi obserwatorami tego, co się wokół nich dzieje i nie mają jeszcze wykształconych złych przyzwyczajeń. Dlatego też nabywanie przez dziecko świadomości ekologicznej, odpowiedzialnego działania na rzecz ochrony i poprawy środowiska człowieka, wymaga systematycznego i celowego działania nauczyciela.

**SZKOŁA**

Świat przyrody jest fascynujący, piękny i tajemniczy. Dostarcza nam on pozytywnych emocji oraz wzbudza zainteresowanie i podziw, wciąż odkrywamy go na nowo. Obcowanie z przyrodą daje spokój (przede wszystkim w tym trudnym czasie pandemii), co jest pewnym rodzajem terapii i dlatego już od najwcześniejszych lat życia człowieka należy tak kształtować jego sposób myślenia i zachowania, aby umiał o nią zadbać. W czasach gwałtownych zmian oraz szybkiego rozwoju cywilizacji pojęcia: ekologia, edukacja ekologiczna, ochrona środowiska nabierają coraz większego znaczenia.  Zanieczyszczone powietrze, woda, gleba, obumierające drzewa, ginące zwierzęta – „wołają  o pomoc”. Problem ten dotyczy wszystkich mieszkańców naszej Ziemi.   
      Edukacja ekologiczna dzieci stanowi w czasach obecnych jedno z najpoważniejszych zadań. Jest to szczególnie istotne, gdyż dziecko z jednej strony narażone jest na oddziaływanie zanieczyszczeń środowiska, a z drugiej jest świadkiem i obserwatorem zmian, jakie w tym środowisku zachodzą.

**Ekologia to nauka o strukrurze i funkcjonowaniu przyrody, zajmująca się badaniem oddziaływań pomiędzy organizmami a ich środowiskiem oraz wzajemnie między tymi organizmami. Słowo ekologia pochodzi od gr. eko - ,,dom’’, miejsce bytowania i logos – ,,słowo, nauka’’.**

Miejscem bytowania człowieka jest między innymi środowisko przyrodnicze, na które składa się skorupa ziemska wraz z glebą, atmosfera i hydrosfera oraz szata roślinna i świat zwierzęcy tworzący biosferę. Każdy człowiek powinien znać i troszczyć się o środowisko, w którym żyje. Jeszcze stosunkowo niedawno ludzie nie mieli większych wątpliwości co do pozytywnego znaczenia postępu naukowo-technicznego. A jednak nauka i technika zdobywając niesłychana moc oddziaływania mogą nieść nie tylko oczekiwane dobro, ale i duże zagrożenie, zależnie od tego, jak zostaną wykorzystane.

Rzeki zamieniane w ścieki, wspaniałe niegdyś lasy, teraz wyjałowione, zanieczyszczona atmosfera… Ponadto, jak twierdzi przyrodnik amerykański Edward O. Wilson, „jedynym zjawiskiem dokonującym się na naszych oczach, którego skutki trzeba naprawiać przez miliony lat jest zagłada gatunków wynikająca ze zniszczenia ich środowiska naturalnego. Nasi potomkowie na pewno nie wybaczą nam utraty tak ogromnego bogactwa”.

Ponieważ znamy przyczyny i sposoby minimalizowania postępującej degradacji środowiska naturalnego, należy działać na rzecz poprawy i ochrony przyrody.

Ideą tego programu jest budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych.

Zakres problematyki ekologicznej jest bardzo szeroki. W poniższym programie uwzględniono wybrane zagadnienia. Może on być modyfikowany i kontynuowany w kolejnych latach.

**Program ekologiczny ma na celu:**

- Rozbudzanie u dzieci/uczniów zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;

- Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą, obcowanie z przyrodą – wycieczki, spacery, zajęcia w terenie;

- Zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt

-Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń;

- Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby);

- Zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania);

- Kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.);

- Kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;

- Poszerzenie oferty dydaktycznej;

- Nabywanie opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin.

- Ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego.

-Stwarzanie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci/uczniów na inne osoby (członków rodzin dzieci/uczniów, innych ludzi);

- Poszerzanie zasobu słownictwa o znaczeniu przyrodniczo-ekologicznym;

-Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka/ucznia;

- Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo środowiska przyrodniczego;

- Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny (dokarmianie zwierząt w czasie zimy, hodowla warzyw – fasola, rzeżucha, rzodkiewka, szczypior, natka pietruszki);

- Wdrażanie do zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowe odżywianie się;

- Kształtowanie poczucia własnej wartości i przydatności dla środowiska.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin |
| **1**.Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający ich świat.  **2**.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. | - przedmioty szkolne  - zajęcia z wychowawcą,  zajęcia w terenie,  - wycieczki,  - eksperymenty i doświadczenia, pokazy (Uniwersytet M.C.S w Lublinie – pokazy fizyczne i geograficzne)  - spotkanie z leśnikiem (wyjazdy do Izby Leśnej w nadleśnictwie)  Nauczyciele wyjaśniają zjawiska przyrodnicze na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, w miarę możliwości na zajęciach w terenie.  Geografia, wpływ działalności przyrodnicze(przemysł, rolnictwo, turystyka, transport) odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody  Biologia: porosty jako organizmy wskaźnikowe, ocena stopnia zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki (skala porostowa),  Chemia, fizyka: przyczyny i skutki spadku ozonu w stratosferze: sposoby zapobiegania powiększaniu się ,,dziury ozonowej”, czynniki środowiska, które powodują korozję, skład i właściwości powietrza, powietrze jako mieszanina- doświadczenie, człowieka na atmosferę i środowisko, źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza, sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniem.  Ukwiecenie klas i korytarza szkolnego  (dbanie uczniów o przyniesione i zasadzone kwiaty donicznowe) wyróżnienia dla uczniów  Uczniowie poznają rolę drzewa w przyrodzie, (konkursy)  Dzień Krajobrazu pod hasłem,,Krajobraz doświadczam w pełni’’, tzw.spacery krajobrazowe i podkreślanie roli krajobrazu. | nauczyciele wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Nauczyciele przyrody, biologii,  geografii,  wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele  w miarę możliwości i wychowawcy klas,  leśnik | rok szkolny  rok szkolny  IX, X  X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -zdrowa żywność, piramida żywienia,  -projekt ,,świadome zakupy’’,  Nie używanie przedmiotów jednorazowego użytku w szkole – talerze i kubki plastikowe.  4 X – św.Franciszka-patrona przyrody(ekologów)  - odpowiedzialność- nie marnowanie i nie wyrzucanie żywności,nie wyrzucanie chleba-kanapek do kosza (wyjaśnienie uczniom, że jesteśmy bombardowani reklamami – kupować więcej, mieć więcej..., często za kolorowymi reklamami produktów stoją dzieci przymuszane do pracy)  - woda mineralna i źródlana oszczędzanie, picie wody z kranu zamiast kupować, korzystanie z fontanny szkolnej  bycie ,,ekoodpowiedzialnym’’  - mniej śmieci, więcej pamięci(ekologiczne obchodzenie Dnia Wszystkich Świętych”, ekologiczne znicze i ozdoby (stroiki) z żywych lub z zasuszonych kwiatów, zimozielonych gałązek  - Dzień Ziemi (dowolne akcje klasowe)  -zbiórka baterii i nakrętek | Zajęcia z wychowawcą, technika, przyroda, biologia, pielęgniarka szkolna  religia,  biologia, przyroda  Nauczyciele religii, techniki, plastyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  wychowawcy klas | rok szkolny  X  rok szkolny  X, IX  IV |