**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej w Zakrzewie**

**na lata 2017-2019.**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Statut szkoły.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Zakrzewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne szkoły. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**I. Podstawowe założenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.**

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń, wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
2. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia, wychowanka w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współ występujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz nie możliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygująca i uzupełniającą wychowanie.

**II. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
* współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
* inne, ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

**III. Misja szkoły**

Misja szkoły może być zapisana w koncepcji pracy szkoły lub stanowić odrębny dokument. W zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych może stanowić integralną część programu określającą tożsamość szkoły i stanowiącą uzasadnienie celów jej działania w obszarze wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem specyfiki środowiska.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu

i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej

go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,

Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy

jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który

niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie

wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we

współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych,
4. jest odpowiedzialny,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. jest ambitny,
10. jest kreatywny,
11. jest odważny,
12. jest samodzielny,
13. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
17. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. wspieranie adaptacji w nowym środowisku,
2. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
3. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
4. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niże medyczne oraz powstępowania w tego typu przypadkach,
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
2. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
3. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
5. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
6. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. **Rada pedagogiczna:**
11. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
12. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
13. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
14. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
15. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
16. **Nauczyciele:**
17. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
18. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
19. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
20. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
21. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
22. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
23. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
24. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
25. **Wychowawcy klas:**
26. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
27. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
28. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
29. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
30. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
31. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
32. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
33. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
34. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
35. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
36. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
37. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym

zachowaniom podopiecznych,

1. współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
2. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
3. określają terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.
4. **Zespół wychowawców:**
5. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
6. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
7. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
8. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
9. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
10. **Pedagog szkolny:**
11. diagnozuje środowisko wychowawcze,
12. zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
13. współpracuje z rodzicami,
14. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
15. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
16. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
17. **Rodzice:**
18. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
19. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
20. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
21. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
22. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
23. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
24. **Rada rodziców:**
25. uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
26. wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne.
27. **Samorząd uczniowski**:
28. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
29. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
30. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
31. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
32. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
33. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
34. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
35. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych.**

(Kalendarz powinien wskazywać konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwi racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** | **Zakres imprezy, uroczystości** |
| 1 | Inauguracja roku szkolnego  2017/2018 | IX | Dyrektor/wicedyrektor | Impreza szkolna. |
| 2 | Wybory Samorządu Szkolnego | IX | Małgorzata Kowalska, Bernadeta Cieślik, Anna Szlaga | Impreza szkolna |
| 3. | Pasowanie uczniów klas I | IX/X | Bernadeta Cieślik,  Jolanta Smoleńska | Impreza środowiskowa. |
| 4. | Profilaktyka  przeciwpożarowa  i udzielanie pierwszej  pomocy medycznej | IX/ X | Beata Slotała  Beata Westphal  Ada Kotowicz | Impreza środowiskowa |
| 5. | Dzień Edukacji Narodowej | X | Aurelia Brzezinska  Edyta Kuczyńska | Impreza szkolna |
| 6. | Dzień Papieski | X | Joanna Falba, Joanna Zdrenka, Gabriela Tessmer, Anna Orylska | Impreza szkolna |
| 7. | Wieczorek poetycki | III | Alina Groszczyk | Impreza środowiskowa |
| 8. | 11 Listopada – Święto  Odzyskania Niepodległości  Konkurs Pieśni Patriotycznej | XI | Marzena Marek  Agata Małkiewicz – Zdrenka  Maria Jar | Impreza szkolna |
| 9. | Andrzejki | XI | Samorząd uczniowski | Impreza szkolna |
| 10. | Mikołajki | XI | Samorząd uczniowski | Impreza szkolna |
| 11. | Jasełka | XII | Olga Bermes, Beata Westphal, Aurelia Brzezinska | Impreza środowiskowa |
| 12. | Przegląd kolęd  i pastorałek | I | Bernadeta Cieślik, Małgorzata Jaros, Małgorzata Kowalska | Impreza środowiskowa |
|  |  |  |  |  |
| 13. | WOŚP | I | Aurelia Brzezinska  Anna Szlaga | Impreza środowiskowa |
| 14. | Święto odzyskania niepodległości przez Zakrzewo | I | Joanna Kwiecień | Impreza szkolna |
| 15. | Walentynki | II | Samorząd Uczniowski | Impreza szkolna |
| 16. | Dzień Wiosny | III | Piotr Buława | Impreza szkolna |
| 17. | Święto Szkoły | IV | Apel:  Msza święta – Joanna Falba, Anna  Orylska | Impreza środowiskowa |
| 18. | Święta Majowe | V | Małgorzata Florek  Edyta Kuczyńska | Impreza szkolna |
| 19. | Tydzień Bibliotek/ Święto Książki | IV/ V | Gabriela Tessmer Joanna Zdrenka Alina Groszczyk | Impreza środowiskowa |
| 20. | Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego | V | E. Kuczyńska  A. Brzezinska | Impreza powiatowa |
| 21. | Powiatowy Konkurs Poetycki | V/ VI | Anna Szlaga | Impreza powiatowa |
| 22. | Dzień Dziecka  i Sportu | VI | Beata Westphal, Ada Kotowicz, Dominik Kaper, Damian Sudoł | Impreza szkolna |
| 23. | Piknik rodzinny | VI | Damian Sudoł, Alicja Matuszak – konkurencje sportowe | Impreza środowiskowa |
| 24. | Bal gimnazjalny uczniów klas III-G | VI | Alicja Macios, Anna Szlaga | Impreza szkolna |
| 25. | Zakończenie roku szkolnego | VI | Msza świeta – Joanna Falba, Anna Orylska | Impreza szkolna |
| 26. | Działania profilaktyczne | Cały rok | Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna. | Szkolna |

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze.**

(Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach).

1. ZAŁOŻENIE 1 – SFERA FIZYCZNA.

Temat: „Kształtowanie postaw prozdrowotnych”.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć.

1. ZAŁOŻENIE 2 – SFERA PSYCHICZNA (w tym emocjonalna i intelektualna).

Temat: „Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby”.

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć.

1. ZAŁOŻENIE 3 – SFERA SPOŁECZNA.

Temat: „Kształtowanie postaw prospołecznych”.

Rozwijanie postaw prospołecznych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych. Wdrażać do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.

W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć.

1. ZAŁOŻENIE 4 – SFERA DUCHOWA.

Temat: „Nasz system wartości”.

Zapoznanie z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły (kultywowanie tradycji, krzewienie patriotyzmu, kształtowanie postaw wzajemnego szacunku i tolerancji).

**VII. Harmonogram działań**

(Poszczególne zadania powinny odpowiadać przyjętym celom, a odpowiedzialność za ich realizację przypisana konkretnym osobom. Przedstawione poniżej propozycje mają charakter ogólny. Natomiast zadania powinny być konkretne, spójne, przypisujące personalnie odpowiedzialność za realizację konkretnego działania. Proponowany harmonogram wymaga dostosowania zadań do realiów konkretnej szkoły i jej potrzeb wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele,  wychowawcy | Wrzesień, cały rok. |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z orientacji zawodowej. | Szkolny doradca zawodowy,  nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok. |
| Kształtowanie postawy twórczej. | Uroczystości szkolne. | Nauczyciele,  Wychowawcy. | Cały rok. |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Samorząd Szkolny. | Cały rok. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | Dzień Sportu, lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, wycieczki. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,  a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły . | Omówienie zasad statutu szkoły  i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Nauczyciele,  wychowawcy. | Cały rok. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Praca w zespole, funkcjonowanie wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Samorząd Szkolny. | Cały rok. |
| Doskonalenie kultury bycia. | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.  Bieżąca współpraca z uczniem. | Hajdasz, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata. | Wychowawcy. | Październik, kwiecień. |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów ,  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Pedagog. | Cały rok. |
| **EMOCONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPP w Złotowie, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Pedagog. | Cały rok. |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | Zajęcia integracyjne w klasach,  lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Pedagog. | Cały rok. |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników i modyfikacja programu. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 27.09.2017r.