**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO   
W KLASACH IV –VIII**

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sątocznie**

PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia. Ten zaś, na miarę swoich możliwości, pracuje tak, by osiągnąć sukces. Ocena ma dostarczyć dziecku, jego rodzicom i nauczycielowi informacji o osiągnięciach, postępach, uzdolnieniach i problemach ucznia.

**WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE**

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: podręcznik, zeszyt ćwiczeń – jeśli jest wymagany, zeszyt w linię ( min. 60-kart.), długopis, ołówek, linijka. Podczas omawiania lektur – obowiązkowo tekst lektury.

Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i starannie, dba o poprawność interpunkcyjną i ortograficzną zapisów. Jeśli z przyczyn losowych był nieobecny na lekcjach, uzupełnia notatki w ciągu najbliższego tygodnia, pamiętając o tym, by samodzielnie odrobić zadania domowe.

**Zasady pracy na lekcjach i w domu**

**1.** Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II semestru.

**2.** Prace klasowe (sprawdziany, testy itp.) są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

**3.** Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany   
gramatyczne, sprawdziany z lektur, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

**4.**  Uczeń otrzymuje do wglądu oceniony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty jego napisania.

**5.**  Kartkówki (obejmujące materiał z ostatnich trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane.

**6.**  Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji   
bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian. Kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

**7.**  Pisemne prace domowe uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym (notatki, podsumowania, ćwiczenia itp.), w zeszycie ćwiczeń lub na oddzielnych kartkach A4, jeżeli tak postanowiono.

**8.**  Prace domowe powinny być napisane czytelnie i estetycznie, bez rażących skreśleń i śladów korektora.

**9.** Pracą domową jest również przeczytanie wskazanego tekstu literackiego. Niewykonanie jej podlega ocenianiu jak inne zadania domowe.

**10.** Na napisanie dłuższego wypracowania domowego uczeń ma tydzień. Jego praca ma być pracą samodzielną, nie może być skopiowana ze stron internetowych lub innych źródeł.

11. Czytanie lektur obowiązkowych i uzupełniających jest bezwzględnie konieczne i wpływa na ocenę półroczną i końcową.

**Zasady oceniania**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, rzetelnie i systematycznie.
2. Oceny są jawne i udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
3. Ocenie podlegają wszelkie obszary aktywności ucznia: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace długoterminowe, prace dodatkowe, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych oraz przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcjach i praca w grupach.
4. Sprawdziany są obowiązkowe.
5. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę z każdego sprawdzianu lub pracy klasowej, jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną Poprawa oceny ndst odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę obie oceny: ze sprawdzianu i poprawy.
6. Nie ocenia się ucznia, który zjawia się w szkole po dłuższej, przynajmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń nieobecny przez tydzień ma tydzień na uzupełnienie braków i nadrobienie zaległości.
7. Odmowa odpowiedzi ustnej uzasadniona przez ucznia brakiem wymaganej wiedzy jest równoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej.
8. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach przygotować i przeprowadzić takie sprawdziany dla poszczególnych uczniów, jeżeli chcieliby oni starać się o ocenę wyższą niż przewidywana.

**Obszary oceniania**

Zgodnie z nową podstawą programową kompetencje polonistyczne obejmują następujące kategorie (obszary):

* kształcenie literackie i kulturowe
* kształcenie językowe
* tworzenie wypowiedzi
* samokształcenie

Wymagania szczegółowe zostały zawarte w nowej podstawie programowej.

**Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów**

**Formy sprawdzania osiągnięć uczniów**

Ocenianie na II etapie edukacyjnym (w klasach IV–VIII) odbywa się w skali cyfrowej od   
1 do 6. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie ocen cząstkowych, które stanowią część stopnia końcowego określonego w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania oraz możliwość stosowania“+” i “- “.

Ocenie podlegają realne osiągnięcia uczniów, czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy i postępy w uczeniu się. Zadania zlecone uczniom do realizacji są adekwatne do zdobywanych wiadomości i kształconych kompetencji zapisanych w podstawie programowej.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

* testy kompetencji,
* testy próbne (przygotowujące do egzaminu)
* prace klasowe
* testy ze znajomości lektur
* sprawdziany
* testy
* dyktanda
* kartkówki
* recytacje poezji i prozy
* odpowiedzi ustne
* zadania wykonywane w zeszycie/ zeszycie ćwiczeń/ na kartach pracy
* prace pisemne na lekcji
* praca w grupach
* prace domowe
* prace długoterminowe, m.in. projekty, gazetki, Lekturownik
* udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, w przedstawieniu, akademii itp.
* różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia
* inne formy aktywności uczniów
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jego estetyka, systematyczność prowadzenia zapisów

Prace pisemne oceniane są według systemu procentowego:

0% - 29% -niedostateczny

30% - 50%- dopuszczający

51% - 70% - dostateczny

71% - 84% - dobry

85% - 95% - bardzo dobry

96% - 100% celujący

Decydujący wpływ na ocenę półroczną i końcową mają oceny za prace klasowe, testy, w tym: czytanie ze zrozumieniem, sprawdziany, dyktanda, sprawdziany z lektur.

Nauczyciel może przeprowadzić test sprawdzajacy wiedzę i umiejetności ucznia po zakończeniu semestru I lub II i ocena z takiego testu będzie miała wpływ na ocenę półroczną lub końcoworoczną.

O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decydują:

* hierarchia ważności ocen cząstkowych,
* aktywność ucznia,
* terminowośc wywiązywania się z obowiązków,
* stosunek ucznia do przedmiotu.

Przy sprawdzaniu wiadomości ucznia i przy jego ocenianiu bierze się pod uwagę opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

**KRYTERIA OCEN**

Ocena końcowa (okresowa) wynika z ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego, ale nie jest średnią arytmetyczną. Uwzględnia rozwój ucznia, zakres opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkład pracy i zaangażowanie.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* czyta wszystkie lektury obowiązkowe i wskazane lektury uzupełniające
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, a także pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
* wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe
* współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi
* czyta ze zrozumieniem wskazane teksty

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* czyta wszystkie lektury obowiązkowe i wskazane lektury uzupełniające
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
* posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* z zaangażowaniem wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe
* czyta ze zrozumieniem wskazane teksty

OCENA DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* czyta wszystkie lektury obowiązkowe i wskazane lektury uzupełniające
* samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a trudniejsze - z pomocą nauczyciela
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
* bierze czynny udział w lekcjach
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe i dodatkowe
* czyta ze zrozumieniem wskazane teksty

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* czyta wszystkie lektury obowiązkowe i wskazane lektury uzupełniające
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
* rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy
* czyta ze zrozumieniem wskazane teksty

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* czyta lektury obowiązkowe i wskazane lektury uzupełniające
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
* ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby jej wykonania
* ma trudności z czytaniem ze zrozumieniem

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej potrzebnych do dalszej nauki w klasie programowo wyższej,
* ma kłopoty z techniką czytania, tym samym ma kłopoty z czytaniem wymaganych tekstów, także lektur obowiązkowych i wskazanych lektur uzupełniających
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* nie wykonuje poleceń nauczyciela
* wykazuje się niechęcią do nauki, nie interesuje się własnym procesem dydaktycznym, nie wypełnia obowiązków szkolnych i lekceważy je, nie bierze aktywnego udziału w lekcji, nie wykazuje najmniejszego zaangażowania w lekcję,
* zaniedbuje wykonywanie zadań domowych,
* nie angażuje się w pracę grupy,
* nie poprawia ocen ndst
* nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wywiązuje się z ustaleń co do zadanych prac, lektur, recytacji, kart pracy ( także w zdalnym nauczaniu),
* nie wykorzystuje proponowanych różnorodnych form pomocy w uzupełnianiu braków i poprawie ocen ndst,
* podczas zdalnego nauczania w czasie zajęć był „martwą duszą” – kamera ustawiona na ścianę, sufit lub wyłączona, mikrofon wyłączany w momencie odpytywania lub sprawdzania pracy domowej.

W momencie wprowadzenia zdalnego nauczania na ocenę roczną z języka polskiego będą miały wpływ następujące czynniki:

- systematyczny i punktualny udział w lekcjach on-line,

- aktywna praca na lekcjach,

- terminowe odsyłanie nauczycielowi zadanych prac,

- poprawne wykonywanie zadań,

- obowiązkowy udział w pracach klasowych i sprawdzianach,

- samodzielność i uczciwość przy wykonywaniu zadań,

- oceny z różnych obszarów aktywności ucznia otrzymane w okresie zdalnego nauczania,

- ocena uzyskana za I półrocze.

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej, rocznej   
i końcowej bierze pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają nie tylko umiejętności polonistyczne, lecz także ponadprzedmiotowe, takie jak współpraca w zespole, planowanie   
i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH**

**OSIĄGNIĘCIACH**

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.

2. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny.

3. Każda praca stylistyczna zawierać będzie krótką informację przedstawiającą zalety i usterki.

4. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą.

5. Sprawdziany, prace klasowe i dyktanda będą do wglądu w szkole. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela, mają do nich wgląd uczeń i jego rodzice.

6. W przypadku kłopotów w nauce, częstego nieprzygotowywania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice ucznia będą informowani podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

7. Wszystkie oceny są zapisywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

**Poprawa ocen**

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę ndst ze sprawdzianu. Poprawa ocen ndst jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr będą brane pod uwagę obie oceny (ze sprawdzianu i poprawy).

**2.** Uczeń poprawia ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania.

**3.** Poprawa nie dotyczy innych ocen oraz ocen za kartkówki, chyba że nauczyciel zadecyduje inaczej, np. ze względu na dobro ucznia czy całej klasy.

**TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO**

1. Uczeń lub jego rodzice w ciągu trzech dni od poinformowania o przewidywanej ocenie rocznej mogą zgłosić nauczycielowi języka polskiego chęć ubiegania się o podwyższenie oceny rocznej.
2. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który w ciągu roku szkolnego uzyskał z kontrolnych prac pisemnych co najmniej 50% ocen równych ocenie, o którą się ubiega lub wyższych.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

* **frekwencja na lekcjach języka polskiego nie może być niższa niż 80%, z wyjątkiem choroby długotrwałej,**
* **usprawiedliwienie 100% nieobecności na zajęciach języka polskiego,**
* **przystąpienie ucznia do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów, prac klasowych i innych form prac pisemnych,**
* **uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac klasowych oraz innych form prac pisemnych ocen pozytywnych, czyli wyższych niż ocena niedostateczna, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,**
* **skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela języka polskiego form poprawy ocen, w tym – konsultacji indywidualnych.**

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, mający opinie lub orzeczenia PPP:

* realizują podstawę programową w takim samym zakresie jak pozostali uczniowie,
* mogą mieć wydłużony czas na napisanie i oddanie pracy oraz poprawę uzyskanych ocen niedostatecznych,
* błędy ortograficzne i interpunkcyjne, występujące w pracy ucznia z dysleksją   
  i dysortografią podlegają ocenie według innych kryteriów,
* niska grafika pisma ucznia z dysgrafią nie wpływa na ocenę pracy,
* w dyktandach uczniów z dysleksją i dysortografią zwiększa się liczbę dopuszczalnych błędów (oceny za dyktanda nie mają wpływu na ocenę końcową),
* dopuszcza się wykonywanie prac domowych na komputerze (za zgodą nauczyciela ),
* zadanie wykonane niepoprawnie, ale z dotrzymaniem terminu, można poprawić bez konsekwencji obniżenia oceny,
* mimo specyficznych trudności w uczeniu się, uczniowie nie są zwolnieni z systematycznej pracy na lekcjach i w domu.

Pozostałe wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb dziecka ( na podstawie obowiązujących przepisów) – zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

**EWALUACJA**

Ewaluacja osiągnięć uczniów odbywa się:

* systematycznie na każdej lekcji,
* poprzez obserwację indywidualnych i grupowych postępów uczniów,
* poprzez testy kompetencji (np. diagnoza wstępna, końcowa; wewnętrzna i zewnętrzna).

Opracowały:

Urszula Konieczka

Dorota Wojszko - Kisiel