**Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Angielskiego dla klas IV-VIII, obowiązujące w roku szkolnym 2021/2022.**

**I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość  środków językowych,  ich wymowa  i zapis | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są tak rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę wprowadzonych słów i wyrażeń (od 30% do 50%),  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna ograniczoną liczbę wprowadzonych przez nauczyciela struktur gramatycznych,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń (od 51% do 70%),  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych przez nauczyciela struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna znaczną większość wprowadzonych słów i wyrażeń (od 71% do 84%),  • w większości poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna znaczną większość wprowadzonych przez nauczyciela struktur gramatycznych,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (od 85% do 95%),  • prawie całkowicie poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna prawie wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, choć zdarzy mu się popełnić niewielki błąd(od 96% do 100%),  • całkowicie poprawnie je zapisuje i wymawia, choć może zdarzyć mu się niewielki błąd,  • zna wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne, może zdarzyć mu się niewielki błąd,  • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, jednak może zdarzyć się niewielki błąd.  Uczeń:  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, jednak może zdarzyć się mały błąd (w skali od 96% do 100%),  • poprawnie czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i teksty (w skali od 96% do 100%), może zdarzyć mu się popełnić niewielki błąd,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, w formie ustnej i pisemnej, (może zdarzyć mu się popełnić niewielki błąd),  •wypowiedzi ucznia, w formie ustnej i pisemnej, mają odpowiednią długość, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, choć może zdarzyć mu się popełnić niewielki błąd,  • uczeń stosuje cały zakres słownictwa, wyrażeń i struktur gramatycznych, w formie ustnej i pisemnej.  (może zdarzyć mu się popełnić niewielki błąd). |
| Umiejętności | Uczeń:  • w ograniczonym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie (w skali od 30% do 50%), | Uczeń:  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie (w skali od 51% do 70%), | Uczeń:  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie (w skali od 71% do 84%), | Uczeń:  • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie (w skali od 85% do 95%), |
| • w ograniczonym stopniu czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i teksty(w skali od 30% do 50%),  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część wymaganych informacji,  w formie ustnej i pisemnej,  •wypowiedzi ucznia, w formie ustnej i pisemnej, są krótkie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa, wyrażeń i struktur gramatycznych, w formie ustnej i pisemnej. | • częściowo poprawnie czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i teksty (w skali od 51% do 70%),  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji,  w formie ustnej i pisemnej,  •wypowiedzi ucznia, w formie ustnej i pisemnej, mają dostateczną długość, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji,  • uczeń stosuje większość słownictwa, wyrażeń i struktur gramatycznych, w formie ustnej i pisemnej. | • w większości poprawnie czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i teksty (w skali od 71% do 84%),  • uczeń przekazuje i uzyskuje znaczną większość wymaganych informacji, w formie ustnej i pisemnej,  •wypowiedzi ucznia, w formie ustnej i pisemnej, mają odpowiednią długość, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje znaczną większość słownictwa, wyrażeń i struktur gramatycznych, w formie ustnej i pisemnej. | • prawie całkowicie poprawnie czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i teksty (w skali od 85% do 95%),  • uczeń przekazuje i uzyskuje prawie wszystkie wymagane informacje, w formie ustnej i pisemnej,  •wypowiedzi ucznia, w formie ustnej i pisemnej, mają odpowiednią długość, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje prawie cały zakres słownictwa, wyrażeń i struktur gramatycznych, w formie ustnej i pisemnej. |

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

**1.** Na zajęciach ocenie będą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) prace pisemne:

a) praca klasowa, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału,

b) kartkówka - pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,

c) wypowiedź pisemna typu: e-mail, list prywatny, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wpis na blogu, opis, pocztówka, historyjka, wiadomość SMS,

d) prace domowe,

2) wypowiedzi ustne:

a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,

b) wystąpienia (prezentacje),

3) projekty indywidualne i grupowe,

4) wyniki pracy w grupach,

5) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, apelach,

6) przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń, długopisu).

**2.** Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 50% - dopuszczający

51% - 70% - dostateczny

71% - 84% - dobry

85% - 95% - bardzo dobry

96% - 100% - celujący

**3.** Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

**4.** Każdą pracę klasową uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty pracy klasowej lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.

**5.** Odmowa odpowiedzi ustnej uzasadniona przez ucznia brakiem wymaganej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

**6.** Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznej oceny z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania sprawdzonej pracy klasowej.

**7.** W ciągu semestru uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 2 razy w semestrze, bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki, prace klasowe i wypowiedzi pisemne. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie i/lub brak zadania nauczycielowi na początku lekcji.

**III. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.**

**1.** Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) w ciągu trzech dni od poinformowania o przewidywanej ocenie rocznej mogą zgłosić nauczycielowi chęć podwyższenia oceny.

**2.** O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który w ciągu roku uzyskał z prac pisemnych co najmniej 50% ocen równych ocenie, o którą się ubiega lub wyższych.

**3.** Nauczyciel wyznacza materiał do zaliczenia, z którego uczeń uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega, obejmujący wymagania edukacyjne na tę ocenę.

**4.** Uczeń powinien zaliczyć wyznaczony materiał w formie pracy pisemnej na ocenę co najmniej równą tej, o którą się ubiega, na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.