**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II**

**1.Przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego został opracowany na podstawie:**

1). Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)

2). Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sątocznie,

3). Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dziennik Ustaw z 24 lutego

2017r, poz.356)

4). Programu nauczania wychowania fizycznego „MAGIA RUCHU” dla klas IV – VIII szkoły podstawowej Urszula Białek i Joanna Wolfart-Piech.

5). Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej z wychowania fizycznego Jadwiga Hanisz ; WSiP  
  
**2. Wstęp**  
1). Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej”.   
  
**3. Szkoły podstawowa edukacja wczesnoszkolna klas I–III**   
1). Ocena w edukacji wczesnoszkolnej jest opisowa, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjnych nie wystawia stopni na koniec semestru czy roku szkolnego, tylko opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze. Sytuacja ta dotyczy również wychowania fizycznego. W ocenie opisowej należy wskazać, w których aspektach rozwoju fizycznego, motorycznego, nauczaniu i doskonaleniu podstawowych umiejętności ruchowych czy aktywności fizycznej uczeń uzyskał postęp, które pozostały bez zmian, a które wymagają zdecydowanej poprawy.  
**3a.W klasach I–III przedmiot kontroli i oceny obejmuje**:  
1).Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2).Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3).Umiejętności ruchowe:  
a) przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,  
b) przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej lub obu nóg,  
c) przejście równoważne z woreczkiem na głowie po odwróconej ławeczce,  
d) skoki przez skakankę – wykonanie próby polega na wielokrotnym   
przeskakiwaniu przez skakankę obunóż lub jednonóż, do oceny   
bierzemy pod uwagę wynik najlepszej próby, każdy uczeń ma do   
dyspozycji 3 próby,  
e) kozłuje w marszu piłkę prawą lub lewą ręką,  
f) chwyta piłkę oburącz i podaje piłkę jednorącz (mała piłka), oburącz (duża piłka),  
4) wiadomości – podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych.

**5. Szkoła Podstawowa klasy IV-VIII**

**1).Ocena z wychowania fizycznego powinna być wypadkową ewaluacji czterech elementów:**

a) chęci – czyli wysiłku wkładanego w realizację zadań,

b) postępu ucznia, czyli poziomu zmian w stosunku do diagnozy początkowej,   
 c) postawy, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowania w przebieg zajęć, stosunku do własnej aktywności,

d) rezultatu, czyli informacji o osiągniętych wynikach w sporcie, o dokładności wykonywanych zadań, o poziomie wiedzy.

**2).Cele kształcenia - wymagania ogólne z wychowania fizycznego dla II etapu edukacyjnego klasy IV-VIII:**a) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.   
b) Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.   
c) Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.   
d) Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.

e) Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całożyciowej aktywności   
**3). Cele oceniania**:   
a) diagnoza rozwoju fizycznego ucznia - określenie indywidualnych potrzeb i trudności każdego ucznia.   
b) wdrażanie do samokontroli, samooceny i doskonalenia się.   
c) wspieranie - wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego ucznia.   
d) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.   
e) bieżące informowanie uczniów i rodziców o aktywności, postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach.   
**4). Ocenie będą podlegały następujące obszary aktywności ucznia**:   
**OBSZAR 1**. Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych – oceniane umiejętności ruchowe mogą dotyczyć różnych dyscyplin: gimnastyki lekkoatletyki, gier zespołowych czy rekreacyjnych. Wykonanie ocenianego elementu technicznego lub umiejętności ruchowej, będące obrazem i efektem pracy (wysiłku) ucznia winno być premiowane wyższą oceną   
**OBSZAR 2***.* Postępy w usprawnianiu swojej wydolności i sprawności fizycznej – udział w próbach sprawności fizycznej oraz umiejętność interpretacji uzyskanych wyników. Indywidualny postęp ucznia względem poprzednich prób.

**OBSZAR 3***.* Poziom wiedzy (posiadane wiadomości) – sprawdzane by mieć pewność, że udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadomy. Kontrolowane wiadomości mogą dotyczyć: funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności, oraz umiejętności doskonalenia jej, organizacji zajęć ruchowych itp.   
**OBSZAR 4***.* Aktywność na rzecz sportu i rekreacji – udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, uczestnictwo w imprezach o charakterze rekreacyjnym. Opracowanie gazetki lub materiałów informacyjnych.

**OBSZAR 5**. Postawa, zachowanie i zaangażowanie (aktywność) ucznia – może być dokonywana w trakcie realizacji zajęć oraz przed końcem semestru czy roku szkolnego uwzględniając następujące elementy:

- podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości,

-sumienność wykonywania poleceń i ćwiczeń,

- szacunek do kolegi, koleżanki i nauczyciela,

- dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej,

- poszanowanie mienia sportowego szkoły - odpowiednie zachowanie pomoc przy organizacji i prowadzeniu zajęć,

- pomoc uczniom mniej zdolnym ruchowo,   
OBSZAR 6 Systematyczny udział w zajęciach – decyduje procent zajęć, w których uczeń uczestniczył w stosunku do wszystkich odbytych zajęć. Może być dokonywana kilka razy w roku np. na koniec semestru i na koniec roku.

**4a).Wymagania szczegółowe w klasie IV-VIII**

W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:  
**1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3) sprawność fizyczną (kontrola):**

-*ocena sprawności przeprowadzona Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej [MTSF],*

*-bieg na dystansie 60m*

*-rzut piłeczką palantową*

*-rzut piłką lekarską 1-3kg*

*-skok w dal z rozbiegu*

*-bieg długi*

*-test Coopera  
‒pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.*

Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, służy do samooceny i opisania mocnych i słabych stron uczniów  
**4) umiejętności ruchowe:**   
*‒****gimnastyka*;**  
*‒ przewrót w przód i w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,*

*-stania na rękach z uniku podpartego przy drabinkach,  
-układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód i w tył, klęk podparty, leżenie przewrotne, mostek),*

*-układ równoważny*

*-skok kuczny przez skrzynię wszerz*

*‒****minipiłka nożna:*** *-prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,  
-uderzenie piłki na bramkę* wewnętrzną częścią stopy,  
**‒*minikoszykówka***:   
*-kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej,  
-podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu,*  
‒***minipiłka ręczna****:*   
*-rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,  
-podanie jednorącz półgórne w marszu,*  
 **-*minipiłka siatkowa:***   
*-odbicie piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie*,  
**5) wiadomości:**  
*-uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),  
-uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),  
-uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik*.  
**5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:***-uczeń wymienia normy aktywności fizycznej dla swojego wieku,  
-uczeń zna nową piramidę żywienia.*

**4b) Wymagania szczegółowe w klasie V szkoły podstawowej**

W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące   
obszary aktywności ucznia:  
**1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3) sprawność fizyczną (kontrola):**-*ocena sprawności przeprowadzona Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej [MTSF],*

*-bieg na dystansie 60m*

*-rzut piłeczką palantową*

*-rzut piłką lekarską 1-3kg*

*-skok w dal z rozbiegu*

*-bieg długi*

*-test Coopera  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.*  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.

Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, służy do samooceny i opisania mocnych i słabych stron uczniów  
**4) umiejętności ruchowe:**   
*‒****gimnastyka:*** *-przewrót w przód i w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,*

*-podpór łukiem leżąc tyłem „mostek”,*

*-stania na rękach z uniku podpartego przy drabinkach,  
-układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód i w tył, klęk podparty, leżenie przewrotne, mostek),*

*-układ równoważny*

*-skok kuczny przez skrzynię wszerz*  
*‒****minipiłka nożna****:   
-prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą,  
-uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma),  
‒****minikoszykówka:*** *-kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się,*

*-rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),*  
*‒****minipiłka ręczna:***   
*-rzut na bramkę z biegu,  
-podanie jednorącz półgórne w biegu,*  
*‒****minipiłka siatkowa:***   
*-odbicie piłki sposobem oburącz górnym w parach,  
-zagrywka sposobem dolnym z 3–4 m od siatki,*  
**5) wiadomości**:  
*-uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),  
-uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia według WHO (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),  
-uczeń zna Test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.***5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:***-uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia,   
-uczeń zna zasady hartowania*.

**4c) Wymagania szczegółowe w klasie VI szkoły podstawowej**

W klasie VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące   
obszary aktywności ucznia:  
1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3) sprawność fizyczną (kontrola):

-*ocena sprawności przeprowadzona Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej [MTSF],*

*-bieg na dystansie 60m*

*-rzut piłeczką palantową*

*-rzut piłką lekarską 1-3kg*

*-skok w dal z rozbiegu*

*-bieg długi*

*-test Coopera  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.*  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.

Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, służy do samooceny i opisania mocnych i słabych stron uczniów  
**4) umiejętności ruchowe:   
*‒gimnastyka:****-przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,*

*-stania na rękach z uniku podpartego przy drabinkach,  
-układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód i w tył, klęk podparty, leżenie przewrotne, mostek),*

*-układ równoważny*

*-skok kuczny przez skrzynię wszerz* ***‒minipiłka nożna:****-prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą ze zmianą tempa i kierunku poruszania się,  
-uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana od współćwiczącego),  
‒****minikoszykówka:*** *-podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu,  
-rzut do kosza z dwutaktu z biegu,  
‒****minipiłka ręczna:*** *-rzut na bramkę z biegu po podaniu od współćwiczącego,  
-podanie jednorącz półgórne w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,  
‒****minipiłka siatkowa:*** *-odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach,  
-zagrywka sposobem dolnym z 4–5 m od siatki,***5) wiadomości:**  
*-uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),  
-uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),  
-uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.*  
**5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:***-uczeń wymienia negatywne mierniki zdrowia,   
-uczeń zna przyczyny otyłości.*

**4d) Wymagania szczegółowe w klasie VII szkoły podstawowej**

W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące   
obszary aktywności ucznia:  
**1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3) sprawność fizyczną (kontrola):**

-*ocena sprawności przeprowadzona Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej [MTSF],*

*-bieg na dystansie 60m*

*-rzut piłeczką palantową*

*-rzut piłką lekarską 1-3kg*

*-skok w dal z rozbiegu*

*-bieg długi*

*-test Coopera  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.*  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera.

Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, służy do samooceny i opisania mocnych i słabych stron uczniów  
**4) umiejętności ruchowe:**   
***- gimnastyka:***   
*-stanie na rękach przy drabinkach,  
-łączone formy przewrotów w przód i w tył,  
-stania na rękach z uniku podpartego przy drabinkach,  
-układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód i w tył, klęk podparty, leżenie przewrotne, mostek),*

*-układ równoważny*

*-układ równoważny*

*-skok kuczny przez skrzynię wszerz*

***‒piłka nożna:***   
*-zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,  
-prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,*  
***‒koszykówka***:   
*-zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,  
-podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,*  
***‒piłka ręczna:***   
*-rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współćwiczącego,  
-poruszanie się w obronie (w strefie),****-piłka siatkowa:*** *-łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,  
-zagrywka sposobem dolnym z 5–6 m od siatki,***5) wiadomości:**  
-uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),  
-uczeń oblicza wskaźnik BMI i interpretuje własny wynik za pomocą siatki centylowej (odpowiedzi ustne),  
-uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia (odpowiedzi ustne lub pisemny test).  
**5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:***-uczeń wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych,   
-uczeń potrafi scharakteryzować prawidłową postawę ciała.*

**4e) Wymagania szczegółowe w klasie VIII szkoły podstawowej**

W klasie VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następują-  
ce obszary aktywności ucznia:  
**1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,  
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,  
3) sprawność fizyczną (kontrola):**

-*ocena sprawności przeprowadzona Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej [MTSF],*

*-bieg na dystansie 60m*

*-rzut piłeczką palantową*

*-rzut piłką lekarską 1-3kg*

*-skok w dal z rozbiegu*

*-bieg długi*

*-test Coopera  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Próba Ruffiera.  
-pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu – Test Coopera,*

Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, służy do samooceny i opisania mocnych i słabych stron uczniów**4) umiejętności ruchowe:   
*‒ gimnastyka*:**

*-stanie na rękach z odbicia obunóż  
-przerzut bokiem,  
-„piramida” dwójkowa,*

*-układ gimnastyczny według własnej inwencji*

*-układ równoważny*

*-skok kuczny przez skrzynię wszerz  
‒****piłka nożna****:*   
*-zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,  
-prowadzenie piłki ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,****‒koszykówka:*** *-zwód pojedynczy przodem piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,  
-podania oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem ze zmianą   
miejsca i kierunku poruszania się,****‒piłka ręczna****:   
-rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współćwiczącego,  
-poruszanie się w obronie „każdy swego”,*  
***‒piłka siatkowa*:**   
*-wystawienie piłki sposobem oburącz górnym,  
-zagrywka sposobem dolnym z 6 m od siatki,***5) wiadomości**:  
-*wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy (odpowiedzi ustne lub pisemny test),  
-zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,*

*-wymienia korzyści dla zdrowia wynikające z systematycznej aktywności fizycznej (odpowiedzi ustne lub pisemny test).***5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:***-uczeń wymienia pozytywne czynniki zdrowia,   
-uczeń zna zagrożenia wynikające z anoreksji*

**5). Formy kontroli i oceny:**   
a) kontrola i ocena bieżąca.   
b) ocena półroczna.   
c) ocena końcowo-roczna.   
5a).Postępy uczniów w zakresie kształcenia i wychowania oraz aktywności ruchowej kontroluje się za pomocą różnorodnych, standaryzowanych testów.   
5b).Testy nie są narzędziem służącym do wystawiania ocen. Kontrola postępów jest środkiem informacji dla nauczyciela o stopniu realizacji zadań kształcenia i wychowania. Nie formułuje się oceny na podstawie wyników testu sprawności fizycznej. Wyniki uzyskane z poszczególnych prób odnoszą się do postępu, który robi dany uczeń.

**6). Ocenianie odbywa się za pomocą**:   
a) sprawdzianów umiejętności ruchowych  
b) oceny aktywności ucznia.   
c) udziału w konkursach i zawodach sportowych.   
d) udziału w zajęciach rekreacyjnych, pozalekcyjnych, klubu sportowego.  
6a).Ocena jest jasna i zrozumiała, oparta na czytelnych kryteriach przedstawionych uczniom, uwzględnia indywidualne predyspozycje i możliwości. Ma charakter wspierający, podkreśla, co uczeń już opanował i zdobył. Ma za zadanie informować ucznia, motywować do dalszej pracy, wysiłku, samodoskonalenia. Ma umożliwić uczniowi samorealizację i planowanie rozwoju przez poznanie własnej sprawności i umiejętności. Jest informacją dla nauczyciela i rodziców/prawnych opiekunów o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

**7). Uwagi do kryteriów ocen z wychowania fizycznego:**   
a) należy zachęcać uczniów do oceny swoich zadań, a więc samokontroli i kontroli wzajemnej.   
b) w celu wywołania wzmacniania pozytywnej motywacji uczniów do aktywności ruchowej należy eksponować ich sukcesy.   
c) nieudana próba zaliczenia określonej formy aktywności ruchowej przez ucznia nie może być przedmiotem krytycznych uwag.   
d) nagradzać należy nie tylko oceną bardzo dobrą lub dobrą za wynik, ale także za postępy w usprawnianiu oraz za inwencję twórczą.   
c) należy dążyć, aby czynności kontroli i oceny przejmował uczeń.   
d) uczniom należy stawiać konkretne wymagania.   
e) w ocenianiu należy uwzględnić możliwości fizyczne ucznia.   
**8). Skala ocen:**   
a) zarówno w ocenianiu cząstkowym, jak i semestralnym oraz rocznym stosuje się następujące stopnie i ich cyfrowe odpowiedniki:

6 – celujący 5 – bardzo dobry 4 – dobry 3 – dostateczny 2 – dopuszczający   
b) dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach cząstkowych. Ocenianie jest jawne.

**9. Kryteria ocen:**   
  
**1).**Najwyższa ocena jest dostępna zarówno dla uczniów bardzo sprawnych ruchowo i fizycznie, jak i dla tych mniej sprawnych, ale wykazujących się odpowiednią postawą dużym zaangażowaniem, dodatkową aktywnością na rzecz sportu i/lub rekreacji, dobrą wolą a przede wszystkim WYSIŁKIEM wkładanym w realizację założonych celów.   
**OCENA CELUJĄCA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,   
b) jego umiejętności wykraczają poza program nauczania,   
c) wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą,   
d) jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego, w szkole i środowisku, prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia,   
e) aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły oraz w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną, bierze udział   
 w konkursach zawodach i olimpiadach, reprezentując szkołę,   
f) rozumie, zna oraz świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz je promuje,   
g) zna i stosuje kulturę współzawodnictwa – zasady czystej i uczciwej rywalizacji (fair play),   
h) czynnie pomaga nauczycielowi (sędziowanie, rozgrzewka, organizacja zawodów wewnątrzklasowych),   
i) posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kultury fizycznej,   
j) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęcia wychowania fizycznego,   
k) dokonuje rzetelnej samooceny i samokontroli,   
l) zawsze jest zdyscyplinowany, ambitny, koleżeński, nie sprawia kłopotów wychowawczych,   
ł) zna i stosuje zasady kultury kibicowania, zawsze właściwie zachowuje się na trybunach sportowych, zarówno w sytuacji zwycięstwa, jak i porażki swoich faworytów.   
  
**OCENA BARDZO DOBRA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) cechuje go wysoka staranność i sumienność, zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć lekcyjnych,   
b) prezentuje umiejętności ruchowe na poziomie bardzo dobrym,

c) nie ma żadnej lekcji nieusprawiedliwionej,   
d) na lekcjach jest koleżeński, zdyscyplinowany, ambitny,   
e) potrafi wykorzystać posiadane wiadomości praktyce,   
f) systematycznie podnosi poziom sprawności fizycznej,   
g) systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu,  
f) bezpiecznie wykonuje wszystkie zadania, mając na uwadze dobro i bezpieczeństwo własne i innych,   
g) potrafi dokonać samooceny,   
h) uczestniczy czynnie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo – rekreacyjnym,   
i) zna i stosuje kulturę współzawodnictwa – zasady czystej i uczciwej rywalizacji(fair play),   
j) zawsze właściwie zachowuje się na trybunach sportowych, zarówno w sytuacji zwycięstwa, jak i porażki swoich faworytów,

k)całkowicie opanował wiadomości i umiejętności z poziomu rozszerzonego dla danej klasy   
l) prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia,   
  
**OCENA DOBRA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) systematycznie i aktywnie uczestniczy w lekcjach,   
b) bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków,   
c) w poszczególnych klasach osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym,   
d) przy pomocy nauczyciela realizuje zadania i doskonali umiejętności z poziomu rozszerzonego,   
e) pracuje starannie i sumiennie, angażuje się w przebieg lekcji oraz przygotowuje się do zajęć,   
f) na każdych zajęciach posiada strój,   
g) wykazuje stały poziom umiejętności ruchowych,

h) dba o swoją sprawność fizyczną i stara się ją rozwijać,

i) posiada podstawowe wiadomości określone programem,   
j) zna zasady bezpieczeństwa na zajęciach,   
k) jest obecny na wszystkich sprawdzianach,   
  
**OCENA DOSTATECZNA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) nie bierze czynnego udziału w zajęciach,   
b) swoim zachowaniem dezorganizuje pracę grupy rówieśniczej, sportowej,   
c) stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych,   
d) wykazuje braki w wiadomościach z kultury fizycznej,   
e) jest nieprzygotowany notorycznie do lekcji – nie przynosi stroju sportowego, nie ćwiczy, - bardzo rzadko bierze udział w życiu sportowym szkoły,   
f) prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.   
  
**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) nie bierze czynnego udziału w zajęciach,   
b) swoim zachowaniem dezorganizuje pracę grupy rówieśniczej, sportowej,   
c) wykazuje duże braki w zakresie wiadomości z kultury fizycznej,

d) stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych,   
e) jest nieprzygotowany notorycznie do lekcji – nie przynosi stroju sportowego, nie ćwiczy,   
f) wykonuje tylko niektóre zadania przy pomocy nauczyciela,   
g) nie przestrzega zasad czystej rywalizacji i zasad kulturalnego kibicowania.

**OCENA NIEDOSTATECZNA** Ocenę otrzymuje uczeń, który:   
a) wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu,   
b) nie bierze czynnego udziału w lekcji,   
c) swoim zachowanie dezorganizuje pracę,

d) stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych,  
e) jest nieprzygotowany notorycznie do lekcji – nie przynosi stroju sportowego, nie ćwiczy,   
f) prowadzi niehigieniczny i nie sportowy tryb życia  
2) Każdy uczeń zasługuje na ocenę, co najmniej dobrą z wychowania fizycznego i każdy może otrzymać ocenę celującą.

**6.Umowa – kontrakt z uczniami.**

1). Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.  
2). Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub oceny rocznej klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach wychowania fizycznego przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania   
3). W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego.   
4). Decyzję o zwolnieniu ucznia z wychowania fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.   
5). W przypadku, jeżeli okres zwolnienia z wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub oceny rocznej klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się zwolniony/zwolniona.   
6). Uczeń może być zwolniony z pewnych zadań ruchowych po przedłożeniu zaświadczenia lekarskiego, z których nie jest oceniany.   
7). Uczeń zobowiązany jest przynieść na każdą lekcję strój sportowy: obuwie sportowe, koszulkę, spodenki, skarpety, dres (w zależności od warunków atmosferycznych).   
8). Dopuszcza się noszenie stroju charakterystycznego dla danej dyscypliny sportowej, np. koszykarskiego, piłkarskiego lub okolicznościowych koszulek sportowych.

9).Uczeń może trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych rozumiane, jako brak stroju, co nauczyciel odnotowuje, jako ”np”. Kolejne nieprzygotowanie świadczą o braku zaangażowania ucznia w lekcje wychowania fizycznego.

9a) Zgodnie z interpretacją Ministra Edukacji Narodowej brak stroju sportowego nie jest podstawą do niepodejmowania aktywności w czasie lekcji WF-u; uczeń powinien podjąć ćwiczenie (jednak nie należy wówczas ocenić jego wysiłku, jako „zbliżonego do jego maksymalnych możliwości”) lub uznać, że odmawia wykonywania ćwiczeń.  
10). Aktywność na lekcji nagradzana jest znakiem,,+”.  
11). Za brak aktywności, brak zaangażowania w przebieg zajęć, niewłaściwe zachowanie uczeń otrzymuje „minus”.

12). Jeżeli uczeń nie uczestniczył w jednej z obowiązujących procedur oceniania (z powodu nieobecności, bądź niebrania czynnego udziału w lekcji), ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu bieżącego półrocza, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W tej sytuacji w dzienniku lekcyjnym w rubryce z ocenami wpisuje się (nb) „nieobecny”.   
13). Sprawdziany umiejętności ruchowych są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania ruchowe są wcześniej znane i przećwiczone przez uczniów, a uczniowie wiedzą, co podlega ocenie.   
14). W przypadku braku możliwości uzupełnienia przeprowadzonych sprawdzianów, nauczyciel wyznacza uczniowi zamiennie zadanie dodatkowe.   
15). Przy ocenie z przedmiotu nauczyciel uwzględnia: czynne uczestnictwo w lekcji, sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przedmiotu, zaangażowanie w przebieg lekcji, przygotowanie do zajęć, właściwy stosunek do przeciwnika i własnego ciała, opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami, dokonywanie samooceny i samokontroli własnej sprawności fizycznej, aktywności na lekcji, udział w konkursach sportowych szkolnych i pozaszkolnych oraz udział w zajęciach klubu sportowego.   
16). Próby sprawności motorycznej nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi.   
17). Rodzic/opiekun prawny może zwolnić (usprawiedliwić) ucznia z czynnego brania udziału w lekcji z powodu niedyspozycji zdrowotnej na okres jednego tygodnia.   
18). W przypadku niedyspozycji zdrowotnej ucznia trwającej ponad tydzień, uczeń powinien przedłożyć zwolnienie lekarskie.   
19). Postępy ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym oraz w swoim zeszycie pomocniczym.   
20). O proponowanej ocenie semestralnej i końcowo rocznej rodzice/opiekunowie prawni i uczniowie są informowani na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.

21) Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych i dotyczy składowej oceny klasyfikacyjnej – osiągnięć edukacyjnych. Wymagania (zadania) dla ucznia w ramach egzaminu klasyfikacyjnego dotyczą zdolności ruchowych oraz umiejętności zastosowania wiedzy w działaniu. Zadania dla ucznia wynikają z realizowanego programu wychowania fizycznego i obejmują osiągnięcia ucznia przewidziane w rocznym planie pracy dla klasy w aktualnym roku szkolnym.  
**7. Szczegółowe kryteria oceniania**   
  
**1). Ocena za umiejętności:**   
*Celująca (6)* – spełnia warunki na ocenę „5” i potrafi omówić technikę. Jest asystentem nauczyciela, pomaga kolegom, potrafi asekurować oraz zachęca innych do ćwiczeń. Potrafi wykonywać elementy wykraczające poza podstawowe umiejętności nauczania objęte programem.   
*Bardzo dobra (5)* – uczeń wykonuje ćwiczenia samodzielnie, bez błędów technicznych w odpowiednim tempie, dokładnie i pewnie. Jego ruchy są estetyczne i harmonijne.   
*Dobra (4)* – uczeń wykonuje ćwiczenia samodzielnie, prawidłowo, lecz nie dość dokładnie i pewnie, z małymi błędami technicznymi.   
*Dostateczna* (3) – uczeń wykonuje ćwiczenia niepewnie, z dużymi błędami technicznymi, z małą płynnością, wymaga pomocy nauczyciela.   
*Dopuszczająca* (2) – ćwiczenie wykonywane bardzo niechętnie, z dużymi błędami technicznymi, uczeń wymaga ciągłej pomocy i korekty ze strony nauczyciela. W czasie lekcji, na których nauczano i doskonalono dane ćwiczenie, nie wykazywał zaangażowania i wysiłku w jego nauczenie.   
*Niedostateczny* (1) – brak podejścia i odmowa wykonania zadania   
**2). Ocena za udział w próbach motorycznych** – Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej (MTSF):   
 a) zdolności motoryczne podlegające ocenie: - siła, - szybkość, - zwinność, - skoczność, - gibkość, - wytrzymałość.   
 b) cena bardzo dobra (5) za wykonanie wszystkich prób na miarę swoich możliwości i z pełnym zaangażowaniem.   
**3). Ocena za wysiłek i gotowość do zajęć.**

3a) Wskaźnikami wysiłku ucznia, wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki WF-u, są:

- systematyczność udziału w obowiązkowych zajęciach WF-u i aktywność w czasie zajęć,

-działalność na rzecz szkolnej kultury fizycznej, w tym udział w zajęciach nieobowiązkowych, np. reprezentowanie szkoły w zawodach, (jako dodatkowe kryterium oceny).

**3b)** Kryteria oceny wysiłku ucznia formułowane są po każdych odbytych 10 zajęciach WF-u:

6 – brał udział we wszystkich zajęciach i co najmniej na 9 ćwiczył w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości; nigdy nie odmówił ćwiczeń,

5 – brał udział we wszystkich zajęciach i co najmniej na 7 ćwiczył w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości; nigdy nie odmówił ćwiczeń,

4 – brał udział, w co najmniej w 8 zajęciach i co najmniej na 5 ćwiczył w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości; nigdy nie odmówił ćwiczeń,

3 – brał udział, w co najmniej w 6 zajęciach i co najmniej na 2 ćwiczył w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości,

2 – brał udział, w co najmniej w 5 zajęciach.

**3c)** Nieusprawiedliwiona nieobecność lub niepodjęcie ćwiczeń w czasie lekcji rozumiane jest, jako odmowa aktywności,

**3d)** Uczeń, który z uzasadnionych powodów zdrowotnych był nieobecny na części zajęć WF-u, będzie oceniany wg indywidualnych kryteriów.  
**4). Ocena za udział w zawodach sportowych**.   
a) uczeń ma prawo i możliwość uzyskania ocen cząstkowych za uczestnictwo w zawodach sportowych i rekreacyjnych, co świadczy o jego zaangażowaniu.

**5)** Ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego jest ustalana na podstawie:

a) wysiłku ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, w tym systematyczności udziału w zajęciach;

b) osiągnięć edukacyjnych ucznia, czyli umiejętności ruchowych i umiejętności zastosowania wiedzy w działaniu.

**5a**) Ocena wysiłku stanowi 2/3 oceny klasyfikacyjnej, zaś ocena osiągnięć – 1/3. Ocenę klasyfikacyjną ustala się wg wzoru:

**OK = (2 x OW + OUW) / 3**

OK - ocena klasyfikacyjna śródroczna/końcoworoczna

OW - średnia bieżąca ocena wysiłku z całego semestru/ roku

OUW - średnia ocena umiejętności i wiadomości z całego semestru/ roku

**8. Zmiana oceny na wniosek ucznia lub** **rodzica.**

1). Za przewidywana ocenę śródroczną lub końcoworoczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela, zgodnie z terminem ustalonym w statucie Szkoły   
2). Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.   
3).Uczeń składa pisemny wniosek do wychowawcy klasy w formie podania w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach semestralnych lub końcowo rocznych, który może wyrazić zgodę na podwyższenie oceny o jeden stopień przy spełnieniu przez ucznia warunków:   
a) systematycznie uczęszczanie na lekcje wychowania fizycznego w ciągu roku szkolnego- frekwencja nie może być niższa niż 80%(z wyjątkiem długotrwałej   
choroby)   
b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach   
c) nieprzygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych maksymalnie cztery razy w półroczu rozumiane, jako brak stroju,   
d) wykazywanie się aktywnością na lekcjach wychowania fizycznego   
e) zaliczenie wszystkie sprawdzianów w semestrze lub roku szkolnym   
3).Wychowawca klasy sprawdza spełnienie dwóch pierwszych warunków, a nauczyciel przedmiotu pozostałe.   
4).W przypadku spełnienia wszystkich warunków nauczyciel wychowania fizycznego wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.   
5).W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.   
6).Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela wychowania fizycznego dodatkowego sprawdzianu obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej oczekiwań.

7).Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ustala się po konsultacji z nauczycielem wychowania fizycznego

**9. Sposoby oceniania**  
  
**1) Ogólne zalecenia do wystawiania ocen:**   
a) uczniowie powinni znać kryteria oceniania.   
b) ocenianie uczniów jest systematyczne.   
c) nauczyciele stosują pełną skalę ocen od „1” do „6”.   
d) każdej ocenie powinien towarzyszyć komentarz słowny.   
e) ocenianie powinno wskazywać uczniom mocne i słabe strony ich pracy   
f) rodzice są informowani o postępach i ocenach swoich dzieci.   
g) ocena powinna motywować ucznia do dalszej pracy i samodoskonalenia.   
  
**2) Umiejętności.**   
Nauczyciel wystawiając ocenę za wybrane ćwiczenie powinien wziąć pod uwagę:   
a) wysiłek wkładany w realizację zadania,   
b) poprawność wykonywania elementu technicznego,   
c) płynność przebiegu ćwiczeń,   
d) stopień trudności układu, toru,   
e) indywidualny postęp osiągnięć uczniów w opanowaniu danego elementu,   
f) możliwości ucznia i wkład jego pracy.   
Każdy uczeń ma prawo do dwóch prób podczas oceniania w zależności od trudności elementu technicznego. Oceniana jest zawsze próba lepsza.   
  
**2a) Sposoby sprawdzania osiągnięć**:   
a) sprawdzian umiejętności technicznych z danej dyscypliny,   
b) zadania kontrolno – oceniające,   
c) obserwacja ucznia,   
d) testy sprawności ogólnej i specjalnej.

**3) Sprawność fizyczna.**   
Uczeń po przeprowadzonych próbach powinien potrafić dokonać samooceny postępów w usprawnianiu i kontroli własnego rozwoju fizycznego, sprawności funkcjonalnej, postawy ciała. Pomiar sprawności fizycznej nie jest podstawą do oceniania uczniów, a służy do opisania ich mocnych i słabych stron oraz wskazywania możliwości ich modyfikowania.  
  
**4) Wiadomości**   
Wiadomości ucznia oceniamy następująco na bieżąco w trakcie realizacji określonych zadań:   
 a) sędziowanie   
b) prowadzenie rozgrzewki   
c) rozmowa, obserwacja   
d) wykonanie gazetki o tematyce sportowej

e) testy wiadomości

f) projekty edukacyjne

**5) Postawa wysiłek ucznia wobec kultury fizycznej**:

a) aktywność,

b) frekwencja,

c) gotowość do zajęć,

d) udział w zawodach,

e) udział ucznia w innych formach kultury fizycznej poza szkołą.

**10. Sposób informowania o ocenach:**

1).Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z   
realizowanej podstawy programowej oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. O uzyskanych ocenach uczniowie są   
informowani na bieżąco, zaś rodzice/opiekunowie prawni na spotkaniach z rodzicami – „otwartych drzwiach”, w czasie indywidualnych   
rozmów.   
2).Najpóźniej 3 dni wcześniej przed śródrocznym i końcoworocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów, a   
wychowawca klasy rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach rocznych lub semestralnych. O zagrożeniu oceną   
niedostateczną uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice/opiekunowie prawni na zebraniu rodziców lub w formie pisemnej na miesiąc   
przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Za pisemne poinformowanie rodzica/opiekuna prawnego odpowiada wychowawca.   
3).Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej w zakresie postaw, wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach są integralną częścią niniejszych zasad.   
4).Sposoby informowania uczniów i rodziców o PSO:

a) zapoznanie uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania (PSO) na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym- wymagania edukacyjne,

b) umieszczenie PSO na stronie internetowej szkoły

Sporządził:

Nauczyciel wychowania fizycznego

Mirosław Szefer