***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***Zespołu Szkół im. Jana Pawła II***

***w Skorzewie***

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa, otoczenia opieką,

- bycia zauważonym i docenionym ,

- potrzeby kontaktów z rówieśnikami, potrzeby przyjaźni,

- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności, potrzeby rozwijania zainteresowań,

- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości, potrzeby odnoszenia sukcesów,

- zaspokojenia ciekawości świata.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne kierowane do uczniów odbywają się równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji innych przedmiotów np.: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, WOS, wychowanie do życia w rodzinie i in.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości uniwersalnych poprzez:

- Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

- Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej;

- Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych;

- Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- Promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

- Rozwijanie kompetencji z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania mowie nienawiści, hejtowi, agresji.

Cele ogólne:

• Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

• Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, kondycji psychicznej, eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, wyrażania własnych emocji, obaw przed porażką w grupie.

• Rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań. Integracja zespołów rówieśniczych. Rozwój umiejętności uczenia się. Radzenie sobie z kryzysem, stresem.

• Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

• Rozwijanie patriotyzmu i miłości do ojczyzny oraz zasad poszanowania dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata. Ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych (kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości poznania różnic).

• Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących.

• Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.

• Zapobieganie uzależnieniom.

• Działania prozdrowotne i profilaktyczne.

• Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

• Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.

* Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

Wykształcenie u uczniów:

• Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.

• Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.

• Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym,

- psychicznym,

- społecznym,

- zdrowotnym,

- estetycznym,

- moralnym,

- duchowym,

- emocjonalnym,

w procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.

• Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.

• Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.

• Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.

Cele szczegółowe:

I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,

- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,

- kształtowanie postaw asertywnych,

- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,

- przygotowanie ucznia do samodzielności.

II. WSPÓŁDZIAŁANIE

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,

- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,

- wdrażanie do samorządności,

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,

- kształtowanie umiejętności komunikowania się,

- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,

- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,

- szacunek dla dobra wspólnego jako dorobku pokoleń,

- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),

- docenianie wartości rodziny w życiu społecznym, poszanowanie tradycji,

- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,

- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,

- uczenie kultury życia codziennego,

- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej,

- kształtowanie pozytywnego obrazu Polski i więzi z Ojczyzną,

- wymiana doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej (z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy).

IV. UMIEJĘTNOŚCI

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,

- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,

- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,

- kształtowanie asertywności,

- budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy,

- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

V. PROMOCJA ZDROWIA

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,

- wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i troski o zdrowie,

- zdobycie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia,

- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,

- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć zakażenia COVID-19,

- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera,

- przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci.

VI. INNE

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa -”Stop agresji”,

- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej (zarówno dzieci polskich, jak i ukraińskich),

- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,

- edukacja patriotyczna z uwzględnienie uczniów z Ukrainy, edukacja regionalna,

- edukacja teatralna,

- edukacja czytelniczo-medialna,

- przygotowanie do życia w rodzinie,

- wychowanie komunikacyjne,

- edukacja ekologiczna,

- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,

- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,

- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

METODY, FORMY I SYTUACJE WYCHOWAWCZE STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

* gry i zabawy,
* dyskusje,
* spektakle,
* praca z tekstem,
* twórczość artystyczna dzieci,
* projekty,
* odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
* praca w terenie,
* wizyty w miejscach pamięci narodowej,
* analiza biografii osób godnych naśladowania,
* wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

FORMY PRACY:

* praca w zespołach zadaniowych, praca w zespołach,
* praca indywidualna,
* koła przedmiotowe,
* zespoły wyrównawcze, Samorząd Uczniowski, zajęcia pozalekcyjne,
* gry i zabawy.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** | **CELE** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| **I** | Kształtowanie postaw i norm społecznych - kształtowaniewartości. Edukacja patriotyczna. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy za środowisko naturalne. | - zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw,- zbudowanie prawidłowych relacjirówieśniczych,- integracja zespołów klasowych,- kształtowanie postaw patriotycznych,- poznawanie polskiej kultury, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. | - nawiązywanie poprawnych relacji w grupie,- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw,- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,- zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi,- promowanie kultury słowa i savoir vivre. | - organizacja apeli i uroczystości tematycznych,- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,- realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne – uroczystości szkolne i lokalne,- udział w akcjach charytatywnych,- lekcje wychowawcze o określonej tematyce,- gazetki i wystawy szkolne,- edukacja regionalna,- organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie. |
| **II** | Rozwijanie kompetencji iumiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. | - kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,- rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii,- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. | - stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze,- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej,- rozwijanie kompetencjiczytelniczych i informatycznych. | - organizacja konkursów i olimpiad,- zajęcia pozalekcyjne,- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,- lekcje tematyczne,- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii. |
| **III** | Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebachedukacyjnych z uwzględnieniemich indywidualnych potrzeb i możliwości. | - wyrównywanie szans edukacyjnych,- zapobieganie wykluczeniu,- wzmacnianie poczucia własnejwartości. | - indywidualizacja działańedukacyjnych i wychowawczych,- dostosowanie wymagańdo potrzeb i możliwości ucznia,- motywowanie uczniów do pracy. | - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły,- udział w zajęciach dodatkowych,- dobór odpowiednich metod i form pracy,- stosowanie oceniania kształtującego. |
| **IV** | Działania opiekuńcze szkoły. | - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa,- budowanie atmosferybezpieczeństwa,- stwarzanie możliwości uczniomrealizacji ich potrzeb. | - organizacja czasu wolnego,- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły,- dbanie o realizację potrzeb ucznia,- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach. | - opieka świetlicowa,- zajęcia pozalekcyjne,- współpraca z pedagogiem szkolnym,- realizacja projektów pomocowych\stypendia,- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,- zapewnienie wsparcia i bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19. |
| **V** | Współdziałanie z rodzicami iśrodowiskiem lokalnym. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą,- nawiązywanie współpracy ześrodowiskiem lokalnym,- budowanie prawidłowych relacji zrodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą. | - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli,- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły,- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym. | - systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły,- organizacja imprez i uroczystości szkolnych,- organizacja zajęć ze specjalistami,- prowadzenie konsultacji dla rodziców,- pedagogizacja rodziców,- przekazywanie informacji promujących szkołęmediom. |
| **VI** | Działania prozdrowotne. Promowanie postaw prozdrowotnych. Wsparcie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. | - kształtowanie właściwych nawykówzdrowotnych,- rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska,- motywowanie uczniów dowdrażania zdrowego stylu życia | - nauczanie świadomego iefektywnego wykorzystywania czasuwolnego,- dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska,- wdrażanie uczniów wzachowania prozdrowotne. | - lekcje wychowawcze,- pogadanki,- spotkania ze specjalistami,- tworzenie gazetek klasowych,- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,- współpraca z pielęgniarką szkolną,- zajęcia z dietetykiem pod hasłem „Wiem, co jem”,- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,- promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości. |
| **VII** | Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole | - poprawa bezpieczeństwa w szkole,- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych,- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowieswoje i innych. | - kształtowanie nawyków przestrzegania zasadbezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia,- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń,- tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki,- profilaktyka zapobieganiuuzależnieniom. | - lekcje wychowawcze,- pogadanki,- alarmy próbne,- realizacja projektów wychowawczych,- spotkania ze specjalistami,- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów - objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze,- realizacja programów profilaktycznych. |
| **VIII** | Kształtowanie kompetencji kadrypedagogicznej | - samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela,- zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie określonychKompetencji,- zwiększenie efektywności pracynauczycieli. | - wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą,- organizacja rad pedagogicznych,- znajomość prawa oświatowego,- integracja kadry pedagogicznej. | - praca zespołów samokształceniowych,- lekcje otwarte,- udział w pozaszkolnych formach doskonalenia,- bank scenariuszy przedmiotowych i lekcji wychowawczych,- opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur,- rady wyjazdowe. |

**Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski (IX 2022)**