



PROGRAM

PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

realizowany w roku szkolnym 2025/2026
w Publicznej Szkole Podstawowej
im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białej
oraz szkołach filialnych w Gostomi i Śmiczu

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały w miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cel powyższy osiąga się w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Program jest adresowany do uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej im. J. Iwaszkiewicza w Białej. Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele wspomagający, pielęgniarka, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze Szkołą.

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią wytyczne Ministra Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania

kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów.

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników efektów kształcenia, wniosków z obserwacji w zakresie kształtowania myślenia analitycznego za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli na rok 2025/2026 uznaje:

- motywowanie i zachęcanie nauczycieli do rozwijania kompetencji zawodowych zgodnie z potrzebami szkoły (np. edukacja zdrowotna, kształtowanie empatii i postaw społecznych, rozwijanie kompetencji uczniów),
- w większym stopniu organizowanie i prowadzenie zajęć interdyscyplinarnie poprzez łączenie wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki (biologia, chemia, fizyka, matematyka, j. polski) – umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy z różnych przedmiotów w czasie rozwiązywania tego samego zadania np. przygotowanie zajęć na temat formy wypowiedzi, jaką jest petycja, w połączeniu z nauką o prawach uczniów, przygotowaniem petycji dotyczącej wybranego prawa ucznia, przygotowania filmiku promującego swoją petycję, zbieraniem pod nią podpisów i prezentacją dyrektorowi szkoły,
- zaplanowanie w szkole pracy interdyscyplinarnej np. zorganizowanie w szkole dnia projektów interdyscyplinarnych (np. raz w miesiącu, co miesiąc w innym dniu tygodnia) lub tydzień zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą pedagogiczną),
- zidentyfikowanie potrzeb środowiska szkolnego w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym, ze wskazaniem korzyści i zasobów mogących zaspokajać rozwój stron współpracujących – przeprowadzenie badań, opracowanie mapy zasobów środowiska lokalnego i realizacja działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły na rzecz wzajemnego rozwoju,
- systematyczne wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w tym opartych na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z uczniami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy, np. praca w parach, grupach, i metod pracy aktywizujących ucznia,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
- zwiększanie oferty warsztatów dla rodziców, wspierających np. w procesie przygotowania dziecka do wyborów edukacyjno-zawodowych,
- kontynuowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im

zobaczyć świat z perspektywy innych.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu pracować nad poprawą bezpieczeństwa, integracją klasową oraz budowaniem pozytywnych relacji między uczniami szkoły.
 2. Należy skupić się na aspektach wychowawczych, warunkujących szacunek dla drugiego człowieka, tolerancję dla indywidualistów czy zachowanie wobec uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.
 3. Należy kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne: uczyć wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych ludzi, umiejętności współpracy na zasadach partnerstwa, przyjaźni i szacunku, promować wolontariat
 4. W przyszłym roku szkolnym należy zwrócić uwagę na rozwijanie kompetencji miękkich wśród uczniów i nauczycieli, ważne jest tworzenie sytuacji, które pozwolą na integrację klasową oraz poprawę relacji między uczniami.
- Wskazanie uczniom ich mocnych stron i sposobów poprawienia słabych stron.
5. Trzeba zachęcać uczniów do nauki, motywować ich do udziału w dodatkowych zajęciach, konkursach . rozwijać zainteresowania i pracować nad wynikami egzaminu ósmoklasisty.
 6. Należy promować zdrowy styl życia,
 7. Należy wzmocnić współpracę z rodzicami, przeprowadzać często pogadanki ze zwróceniem uwagi na sposoby oddziaływania na własne dzieci i promowanie właściwego zachowania.
 8. Należy uświadomić rodziców o szkolnych procedurach postępowania w przypadku niebezpiecznego zachowania uczniów względem innych.

Wyniki diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych przeprowadzonych na zlecenie Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w gminie Biała:

Dzieci i młodzież szkół podstawowych:

Badanie przeprowadzono metodą CAWI wśród 196 uczniów szkół podstawowych Gminy Biała (129 uczniów klas 4–6 oraz 67 uczniów klas 7–8), koncentrując się na analizie postaw wobec substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, relacji społecznych oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Ankieta miała charakter anonimowy i dotyczyła zarówno zachowań ryzykownych, jak i czynników chroniących młodzież w środowisku szkolnym i domowym.

- **Relacje i klimat wychowawczy:** Uczniowie deklarują bardzo dobre relacje z rodzicami i opiekunami (SP 4–6: 96%, SP 7 8: 92%), co stanowi istotny czynnik chroniący. Jakość relacji z nauczycielami oceniana jest pozytywnie 69% młodszych klasach (75%) oraz 54% w klasach 7–8 wskaźnik. Podobnie wysokie są oceny relacji rówieśniczych – aż 86% SP 4-6 oraz 81% SP 7-8 uczniów ocenia je jako dobre lub bardzo dobre.

- **Alkohol:** 5% uczniów klas 4–6 i 12% uczniów klas 7–8 zadeklarowało inicjację alkoholową, 16% młodszych oraz 59% starszych uczniów twierdzi, że ich rówieśnicy piją alkohol. Najczęstsze miejsca spożycia to przestrzenie publiczne i imprezy. Niepokojące są też przekonania – 11% uczniów klas 7–8 i 21% klas 4–6 uważa, że piwo to nie alkohol, a 9% młodszych oraz 21% starszych uczniów zna miejsca, gdzie osoby niepełnoletnie mogą łatwo

nabyć alkohol.

- **Palenie tytoniu:** Inicjację nikotynową zadeklarowało 7% młodszych i 19% starszych uczniów. Palenie przez rówieśników zauważyło 70% uczniów klas 7–8 i 22% klas 4–6. Najczęstsze powody sięgania po papierosy to ciekawość i presja rówieśnicza.

- **Narkotyki i dopalacze:** Kontakt rówieśników z narkotykami deklaruje 18% starszych i 5% młodszych uczniów. Użycie takich substancji potwierdziło 6% uczniów klas 7–8 i 5% klas 4–6. Dostępność oceniana jest jako łatwa przez 2% młodszych oraz 16% starszych uczniów.

- **Napoje energetyzujące:** Spożycie napojów energetycznych deklaruje 33% uczniów starszych i 22% młodszych. Niepokojące są też przekonania zdrowotne – 28% starszych i 12% młodszych uważa je za zdrowe.

- **Uzależnienia behawioralne:** Dzieci i młodzież wykazują wysoką aktywność online – 9% młodszych i 33% starszych uczniów korzysta ze smartfona ponad 5 godzin dziennie. Aż 16% młodszych oraz 31% starszych uczniów grało w gry hazardowe online. Najpowszechniej postrzegane uzależnienia to uzależnienie od smartfona (SP 7–8: 26%, SP 4–6: 54%) i sieciorholizm (SP 7–8: 22%, SP 4–6: 49%)

- **Przemoc i cyberprzemoc:** Przemoc w szkole, zwłaszcza fizyczna dotyczy znacznej części uczniów. Przemocy codziennie doświadcza 6% uczniów klas 4–6 oraz 24% uczniów klas 7–8. Przemoc domowa została zgłoszona przez odpowiednio 14% i 12% uczniów. Cyberprzemoc jest zjawiskiem powszechnym – 30% uczniów klas 4–6 i 37% klas 7–8 doświadczyło hejtu w sieci, a wielu wskazuje na obraźliwe wiadomości i udostępnianie prywatnych treści.

- **Czas wolny:** Uczniowie najczęściej spędzają czas z rodziną lub ze znajomymi. Wszyscy uczniowie częściej wybierają kolegów z klasy lub szkoły oraz rodzinę. Sposób spędzania wolnego czasu może być zarówno czynnikiem wspierającym rozwój, jak i zwiększającym ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne.

Ustalono główne zadania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026:

1. Otoczenie opieką uczniów z opinią i orzeczeniem (wychowawcy i specjaliści). Dalsza praca zespołów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem, opinią, z trudnościami i uczniami zdolnymi.
2. Motywowanie uczniów do nauki, ścisła współpraca z rodzicami uczniów wykazujących trudności dydaktyczne, a także objęcie dodatkową pomocą uczniów obcokrajowców, którzy mają trudności z językiem polskim i nauką.
3. Zachęcanie rodziców do współpracy i systematyczny kontakt z rodzicami/ prawnymi opiekunami.
4. Kształtowanie właściwej postawy i systemu wartości. Zwracanie bacznej uwagi na dyscyplinę (kształtowanie wartości- wspólny program rodziców i nauczycieli), kulturę

osobistą oraz krzewienie postaw patriotycznych, rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych.

5. Dalsze kształtowanie nawyków związanych z bezpieczeństwem (przypominanie o zasadach udzielania pierwszej pomocy) i zdrowiem (zdrowy tryb życia- żywienie i udział w lekcjach w-f., aktywność fizyczna). Udział w lekcjach edukacji zdrowotnej chętnych uczniów.
6. Dbłość o dyscyplinę i poprawę zachowania niektórych uczniów (działanie zespołu wychowawczego w zakresie działań naprawczych dla poszczególnych uczniów w zakresie zachowania).
7. Przestrzeganie w szkole praw i obowiązków ucznia, standardów ochrony małoletnich.

Zwrócenie szczególnej uwagi na prawo do życia bez przemocy.

8. Zapoznanie z punktowym systemem oceniania zachowania, aby zachęcić uczniów do pozytywnych działań i przestrzec przed konsekwencjami.
9. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, udzielanie wsparcia psychologicznego, kierowanie do lekarzy specjalistów, a także możliwość udziału w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.
10. Kształtowanie postaw społecznych respektujących normy i wartości uniwersalne. Zwrócenie szczególnej uwagi na wartości tj.: zdrowie, prawda, dobro, szlachetność.
11. Podejmowanie przez szkołę trudnych tematów, wynikających z diagnozy bieżących sytuacji problemowych.
12. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów, którzy wykazują potrzebę wsparcia
13. Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji dostępnych w zasobach sieciowych z uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy. Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie roztropnego korzystania z urządzeń cyfrowych.
14. Rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie wiedzy na temat posiadanych umiejętności, które mogliby wykorzystać w przyszłej ścieżce zawodowej.
15. Kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne.
16. Otoczenie opieką i wsparciem nowych uczniów w szkole, a także nauczanie języka polskiego jako języka obcego.
17. Propagowanie dobrych relacji rówieśniczych, jako ważny element rozwoju społecznego dziecka.
18. Wdrożenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień w celu uświadamiania zagrożeń płynących z kontaktu z używkami.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Przystosowanie do życia społecznego- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich- bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień- bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa-rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę powinien:

- prawidłowo funkcjonować w swoim środowisku;
- mieć pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
- posiadać zdolność efektywnej komunikacji, współpracy oraz kontroli własnych emocji;
- być świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata;
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
- traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę samorozwoju;
- być dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadających godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- być człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mieć różne zainteresowania, chętnie gromadzić nowe wiadomości;
- być uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- dbać o własny rozwój duchowy, wrażliwość na piękno;

- szanować dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- być człowiekiem kierującym się uniwersalnymi wartościami, postawami i normami społecznymi, dbającym o zdrowie swoje i otoczenia.

Cele programu:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
3. Wyposażanie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
4. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
5. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
8. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
9. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
10. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
12. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
13. Uczenie szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego.
14. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
15. Kształtowanie postaw patriotycznych.
16. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
17. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nim związanych.
18. Pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej, bez zażywania środków uzależniających.
19. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

20. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.
21. Adaptacja uczniów z niepełnosprawnością do funkcjonowania w społeczności szkoły.
22. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole. Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy.
23. Wspieranie uczniów dotkniętych przemocą w rodzinie, reagowanie w sytuacjach kryzysowych, profilaktyka zachowań przemocowych.
24. Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych, respektujących normy i wartości uniwersalne.

OBSZAR DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH		
Przystosowanie do życia społecznego- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE-DZIALNI
Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacenie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, - wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych, - przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki kształcenia. - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspieranie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych	-Zajęcia integracyjne -Zajęcia z wychowawcą -indywidualne rozmowy z uczniami -koła zainteresowań - imprezy edukacyjne -lekcje przedmiotowe -wycieczki -konkursy -akcje charytatywne -zebrania z rodzicami -Dni Otwarte Szkoły -okolicznościowe imprezy szkolne -uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne i socjoterapeutyczne, - zajęcia zawodoznawcze	-Wychowawcy -Pedagog szkolny -Psycholog szkolny, - Szkolny doradca zawodowy, -pracownicy pedagogiczni,

i emocjonalnych • rozwijanie kompetencji i umiejętności matematycznych uczniów, • praca z uczniem zdolnym. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego: • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: • wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, • rozwijanie wrażliwości społecznej, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, • kształtowanie kompetencji miękkich jako kluczowych umiejętności samorozwoju, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły: • zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Punktowym Systemem Oceniania Zachowania • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. • zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: • kształtowanie poczucia przynależności		
---	--	--

do wspólnoty klasowej i szkolnej, • kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, • zachęcanie do podejmowania działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu „Caritas”. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, • stymulowanie aktywności uczniów w społeczności, kształtowanie norm i postaw patriotycznych, prospołecznych. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: • wzbogacenie wiedzy o regionie i kraju, • zaznajomienie z tradycjami, historią i kulturą narodową, • wpajanie patriotyzmu lokalnego, • wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: • kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, • kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. Zaznajamianie		
--	--	--

uczniów z życiorysem i zasługami cenionych postaci historycznych.		
Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich-bezpieczeństwo w szkole		
Eliminowanie z życia szkoły agresji: • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, • kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi • monitorowanie zjawiska nasilenia agresji w szkole, • zachęcanie do budowania dobrych relacji rówieśniczych Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania dyskusji) Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą -indywidualne rozmowy z uczniami -wycieczki klasowe -lekcje przedmiotowe -zebrania z rodzicami -indywidualne rozmowy z rodzicami -spotkania z zaproszonym gościem -monitoring terenu szkoły -dyżury nauczycielskie - punktowy system oceniania	-dyrekcja -wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pracownicy pedagogiczni

• wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. • Zachęcanie do kontaktów z rówieśnikami, nawiązywania relacji, dbania o nie Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: • analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, • organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, • Podejmowanie współpracy z OPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, • Wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi-umożliwienie im kontaktu z psychologiem, zorganizowanie dla nich dyżuru psychologa, • wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową- zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, a w razie podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wdrażanie Procedury Niebieskiej Karty • Podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: • organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, • organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, • Podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwiania uczniom udziału w programach edukacyjnych,		
---	--	--

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: • rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, • diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole przez wychowawców, • uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, • tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, • nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny, • podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, • ustalanie zasad współpracy specjalista-rodzic-uczeń. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: • monitorowanie postępów ucznia, • udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, • motywowanie do systematycznej nauki, czytania lektur i nie tylko, • kierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznej, a w razie konieczności do specjalistów w celu zdiagnozowania utrzymujących się trudności w nauce lub zachowaniu w szkole		
Profilaktyka uzależnień-bezpieczeństwo w szkole		
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: • aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą	-dyrekcja -wychowawcy -pedagog szkolny

• projekcje filmów dotyczących uzależnień, • gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, • udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, • kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, • obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (marihuana). Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej radzenia sobie ze stresem, • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich, • promowanie zdrowego trybu życia. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych: • kształtowanie pożądań postaw i zachowań rodziców/ opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych	-indywidualne rozmowy z uczniami -imprezy edukacyjne -lekcje przedmiotowe -wycieczki klasowe -zebrania z rodzicami -indywidualne rozmowy z rodzicami -spotkania z policjantem	-psycholog szkolny -pracownicy pedagogiczni -pielęgniarka szkolna
---	---	---

z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacenie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wykazujących problemy natury psychologicznej		
Promocja zdrowia		
Wzbogacenie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla życia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia- higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, - uświadomienie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji, na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadomienie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Promowanie racjonalnego odżywiania: - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, - pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą -indywidualne rozmowy z uczniami -koła zainteresowań -imprezy edukacyjne -lekcje przedmiotowe -wycieczki klasowe -zebrania z rodzicami -spotkania z pielęgniarką -udział w akcjach i konkursach - sala relaksacji i wyciszeń - zajęcia edukacji zdrowotnej	-dyrekcja -wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -nauczyciele przedmiotów -pielęgniarka szkolna nauczyciele

• rozpowszechniania wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, • wdrażanie do autorefleksji, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, • wdrażanie do rozpoznawania uczuć i emocji, • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, • wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, • uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów tkwiących w każdym człowieku, Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: • objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, • organizowanie szkolnych imprez sportowych , • organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych i autokarowych, lekcji w terenie, • organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, Budzenie świadomości ekologicznej: • kształtowanie właściwych postaw ekologicznych, • poruszanie tematyki na lekcjach przyrody, biologii i lekcjach wychowawczych, • organizowanie akcji proekologicznych.		
--	--	--

Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych		
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu, • propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, • propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, • proponowanie alternatywnych źródeł spędzania wolnego czasu, • zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, • propagowanie korzyści płynących z roztropnego korzystania z Internetu. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: • kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych • wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, • kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci- stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania- Netykiety: • propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu. Eliminowanie cyberprzemocy: • propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, • kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, • uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami -lekcje przedmiotowe -wycieczki klasowe -zebrania z rodzicami -indywidualne rozmowy z rodzicami -imprezy edukacyjne	-dyrekcja -wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pracownicy pedagogiczni

osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej: - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatrów, muzeów, kina itp.		
Profilaktyka zagrożeń-bezpieczeństwo w szkole		
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole: - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą -indywidualne rozmowy z uczniami -wycieczki klasowe -imprezy edukacyjne -lekcje przedmiotowe -zebrania z rodzicami -indywidualne rozmowy z rodzicami -spotkania z policjantem -dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych -konkursy	-dyrekcja -wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog szkolny -pracownicy pedagogiczni -nauczyciel techniki

• przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. • Wdrożenie procedur związanych z bieżącą sytuacją epidemiologiczną Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania: • kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, • uświadomienie sposobu krytycznego korzystania z mediów.		
Upowszechnianie czytelnictwa –rozwijanie kompetencji czytelniczych		
Budzenie zainteresowań czytelniczych: • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji • kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy • wyrobienie postawy	-zajęcia warsztatowe -zajęcia integracyjne -zajęcia z wychowawcą -indywidualne rozmowy z uczniami -imprezy edukacyjne -lekcje przedmiotowe	-dyrekcja -wychowawcy -pracownicy pedagogiczni -logopeda szkolny -nauczyciele biblioteki

poszanowania księgozbioru. Budzenie ciekawości poznawczej: • rozwijanie twórczej inwencji, • rozwijanie fantazji dziecka, • rozwijanie zainteresowań otaczającym światem, • dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia. Rozwijanie mowy: • kształtowanie umiejętności poprawnych wypowiedzi, • kształtowanie umiejętności wyrażania myśli, • wzbogacanie zakresu pojęć, • usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych manualnych, • wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, • stymulowanie do korygowania wad wymowy.	-wycieczki klasowe -zebranie z rodzicami -konkursy	i świetlicy
---	---	--------------------

Wykaz działań wychowawców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026 został zawarty w załącznikach:

1. Plan pracy szkoły
2. Plany wychowawcze klas 1-8
3. Plan pedagoga szkolnego
4. Plan psychologa szkolnego
5. Plan logopedy
6. Plan biblioteki szkolnej
7. Plan świetlicy szkolnej
8. Plan wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego
9. Plan koordynatora ds. bezpieczeństwa

Nauczyciele przedmiotowi będą realizować treści profilaktyczno – wychowawcze zgodnie z podstawą programową wynikającą z nauczania danego przedmiotu.