**Przedmiotowy system oceniania z j. niemieckiego – j. obcego w PSP w Białej**

**klasy VII-VIII**

**ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843 z późn. zm.) w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.

2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do ZWO w PSP w Białej.

3. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela

z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

8. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu

ich przeprowadzenia.

**II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Na lekcjach j. niemieckiego oceniane będą:

* zadania domowe,
* odpowiedzi ustne,
* krótkie kartkówki sprawdzające opanowanie materiału z jednej, dwóch lub trzech lekcji,
* sprawdziany,
* testy diagnostyczne
* aktywność na lekcji,
* prace w grupach,
* gotowość do podejmowania dodatkowych zadań (np. przygotowanie i udział w konkursach, projektach lub uroczystościach szkolnych),
* Przy ocenianiu prac sprawdzających stopień opanowania wiadomości – testów, sprawdzianów i krótkich kartkówek - obowiązywać będzie następująca skala ocen:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena | % maksymalnej liczby punktów |
| niedostateczny | poniżej 30 |
| dopuszczający | 30−49 |
| dostateczny | 50−74 |
| dobry | 75−89 |
| bardzo dobry | 90−99 |
| celujący | 100 i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) |

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (uczniowie z orzeczeniem) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczenia punktów na ocenę:

. 100 % - 90%- celujący

. 89 % - 71 % - ocena bardzo dobra

. 70 % - 55 % - ocena dobra

. 54 % - 40 % - ocena dostateczna

. 39 % - 20 % - ocena dopuszczająca

. poniżej 19 % - ocena niedostateczna

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Braki odnotowywane są przez nauczyciela. Trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.

8. Sprawdziany pisemne i zadania domowe są obowiązkowe. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

9. Uczeń może zgłosić w 3 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, pracy domowej lub braku podręcznika

lub zeszytu ćwiczeń.

10. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie

z nauczycielem.

11. Na lekcji oceniana jest aktywność ucznia, jak również reagowanie na wypowiedzi nauczyciela. (plusy i minusy).

Punkty są sumowane (5 pkt.) i stanowią o ocenie.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Finaliści konkursów przedmiotowych otrzymują ocenę celującą z języka niemieckiego.

13. Praca ucznia zdolnego w teamie z uczniem słabszym i skuteczna pomoc w nauce również wpływa na podwyższenie oceny

z przedmiotu.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S”,

b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K”,

c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „O”,

d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD”,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „A”,

f) poprawy prac ucznia oznaczone są w dzienniku „P”.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

**III Wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA CELUJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia  i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo  i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo  i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  i czynności, swobodnie opowiada  o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty  z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje  i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi  są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka,  e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi  oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje  w formie pisemnej  w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  i czynności, opowiada  o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie  i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają  na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje  w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę  i umiejętności wykraczające poza program nauczania  w danej klasie,  – jest aktywny  na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania  na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących  i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA BARDZO DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się  Swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 86%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział  w konkursach  i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób,  w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi  są zgodne z tematem,  – wypowiedzi  są zasadniczo poprawne fonetycznie  i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka,  e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych  dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje  w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–85% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA DOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca  komunikację,  – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne  i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 52%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia  i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące  o nieznajomości struktur leksykalnych  i gramatycznych,  co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są  tylko częściowo zgodne  z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które  w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tek. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 36%–51% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dopuszczających,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.