**Zespół Szkolno-Przedszkolny**

**Publiczna Szkoła Podstawowa**

**im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białej**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ - NIEMIECKI**

**DLA KLAS I-III**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu, podstawy programowej oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

* odpowiedzi ustne ( piosenki, wierszyki, rymowanki)
* kartkówki ze słówek (klasa I-III)
* testy ( klasa I- III)
* sprawdzanie umiejętności czytania
* prace plastyczne lub inne projekty
* aktywność
* prace domowe
* rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się
* ogólne postępy osiągnięte w danym semestrze

W klasach I-III oceny z języka niemieckiego są ocenami cyfrowymi. Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności na lekcjach i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego w ciągu semestru.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stopień | Skrót literowy | Oznaczenie cyfrowe |
| celujący | cel | 6 |
| bardzo dobry | bdb | 5 |
| dobry | db | 4 |
| dostateczny | dst | 3 |
| dopuszczający | dop | 2 |
| niedostateczny | ndst. | 1 |

Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest:

* znaczkiem „motywacyjnym” za uzyskanie pięciu znaczków uczeń otrzymuje ocenę cyfrową (5).

W celu zwiększenia aktywności uczniów prowadzi się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, gestem, pochwałą oraz wskazuje, co uczeń powinien poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczniowie aktywnie uczestniczą na lekcjach poprzez:

* zabawę z pomocami dydaktycznymi
* gry językowe
* naukę rymowanek i piosenek
* słuchanie opowiadań

Odrabianie prac domowych jest obowiązkiem każdego ucznia. Prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie ( nie dotyczy sobót i niedziel). Prace domowe oceniane są na bieżąco. Brak zadania domowego notowany jest skrótem „bz”, czwarty brak zadania karany jest oceną (1). Uczniowie systematycznie przygotowują się do zajęć lekcyjnych. Odrabiają prace domowe, na lekcję przynoszą podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Brak któregokolwiek komponentu uczeń zgłasza przed lekcją nauczycielowi. Uczeń taki musi uzupełnić materiał na następną lekcję i zgłosić to nauczycielowi. Uczeń prowadzi zeszyt estetycznie, wkleja dodatkowe materiały, które nauczyciel przynosi na lekcję.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów klasy II i III ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Uczniowie piszą wówczas Test, który jest testem leksykalno-rysunkowym. Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani dokładnie, kiedy i z czego będą pisali test. Każdy test poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.

**KLASA I**

**TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE**

**I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

* opisywanie ilustracji
* komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
* opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
* odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
* określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
* prezentowanie wyników swojej pracy
* uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
* opisywanie własnych doświadczeń
* wyrażanie uczuć

**PISANIE**

* zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
* poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
* zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
* wyszukiwanie wyrazów w tekście
* zapisywanie wyników swojej pracy

**CZYTANIE**

* czytanie liter, sylab, wyrazów
* wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
* odpowiadanie na pytania do tekstu
* przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
* poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, tekst specjalistyczny, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, email, piosenka, poezja wizualna
* korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
* wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
* zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
* przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

**WIEDZA O JĘZYKU**

* dzielenie wyrazów na sylaby
* tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
* formułowanie pytań
* odczytywanie symboli i piktogramów
* poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
* tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
* wyszukiwanie rymów
* poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

**METODY I STRATEGIE**

* dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
* rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
* pisanie z użyciem tabeli z literami
* rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
* przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
* tworzenie wspólnego opowiadania przy pomocy „kamienia pełnego opowieści” („Erzählstein”)
* poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
* recytowanie wiersza

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Ocena: celujący (6)**

**1. Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

2. Uczeń tworzy wypowiedzi

* w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

**3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.
* zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.
* wykazuje szczególne zainteresowanie treścią zajęć,
* osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

Ocena: bardzo dobry (5)

**1. Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

2. Uczeń tworzy wypowiedzi

* w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

**3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

Ocena : dobry (4)

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.
* rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania.
* wyszukuje w tekście wybrane informacje.
* Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii.
* w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację.
* Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

**Ocena : dostateczny (3)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.
* Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.
* Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.

Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.

* Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje.
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.
* Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

Ocena: dopuszczający (2)

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji.
* Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela.
* Czytanie sprawia mu trudność.
* Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.
* Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.
* Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.
* Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.
* Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat.

**Ocena: niedostateczny (1)**

Uczeń

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiadomości i umiejętności,
* nie podejmuje próby wykonania jakichkolwiek zadań (działań), nie rozumie poleceń.

KLASA II

**TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE**

**I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

* opisywanie ilustracji
* komentowanie przedstawionej na obrazku sytuacji
* opowiadanie historyjki na podstawie ilustracji
* odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
* określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
* prezentowanie wyników swojej pracy
* uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
* opisywanie własnych doświadczeń
* wyrażanie uczuć

**PISANIE**

* zapisywanie wyrazów zgodnie z wprowadzonymi zasadami ortografii
* zapisywanie wyników swojej pracy
* tworzenie prostych tekstów użytkowych: lista zakupów, przepis kulinarny, ankieta, historyjka obrazkowa lub jej zakończenie, list prywatny, zaproszenie, list gończy, instrukcja, opis treści książki, prezentacja książki

**CZYTANIE**

* czytanie sylab, wyrazów, tekstów
* wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
* odpowiadanie na pytania do tekstu
* przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
* poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, list prywatny, opowiadanie
* korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
* wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
* zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
* przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

**WIEDZA O JĘZYKU**

* części mowy: rzeczownik, rodzajnik określony i nieokreślony, czasownik, przymiotnik
* składnia: zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, wykrzyknienia
* ortografia: pisownia wyrazów wielką literą, pisownia czasowników, których temat kończy się na *b*, *p*, *g*, *k*, pisownia rzeczowników i przymiotników kończących się na *b*, *p*, *d*, *t*, *g*, *k*, pisownia wyrazów z *ie*, *ng*, *nk*, *sp*, *st*, *tz*, qu, *ä/e*, *äu/eu*
* pisownia wyrazów z podwójnymi spółgłoskami, pisownia wyrazów rozpoczynających się od *Bb/Pp*, *Dd/Tt*, *Gg/Kk*
* samogłoski (długie i krótkie) i spółgłoski, przegłos, dyftongi
* dzielenie wyrazów na sylaby
* alfabet, porządkowanie w kolejności alfabetycznej
* słowotwórstwo: rzeczowniki złożone, zdrobnienia, rzeczowniki zakończone na -*el*, -*er*, -*en*, przedrostki czasownika
* odmiana czasownika
* wyrazy pokrewne i bliskoznaczne
* liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika
* poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

**METODY I STRATEGIE**

* rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
* przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
* zapisywanie wybranych wyrazów z *V/v*, podwójnymi samogłoskami, *h* po samogłoskach

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Ocena: celujący (6)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* Uczeń samodzielnie i bez problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi

* Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając błędów.
* Uczeń samodzielnie tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu, nie popełniając błędów.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, nie popełniając błędów
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.
* zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.
* wykazuje szczególne zainteresowanie treścią zajęć,
* osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

Ocena: bardzo dobry (5)

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* Uczeń samodzielnie i bez większych problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi

* Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów.
* Uczeń samodzielnie tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu, nie popełniając błędów.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, nie popełniając błędów
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

Ocena : dobry (4)

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.
* Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania.
* Uczeń przeważnie samodzielnie wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje.
* Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii.
* Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.
* Uczeń tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z nielicznymi błędami.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, popełniając nieliczne błędy.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację
* Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat, popełniając przy tym nieliczne błędy.

**Ocena : dostateczny (3)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.
* Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.
* Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
* Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.
* Uczeń ma niewielkie trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z błędami.
* Uczeń ma niewielkie trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z niewielką pomocą nauczyciela.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów.
* Prezentuje własne zdanie.
* Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek.
* Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i je zapisuje.
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy,popełniając liczne błędy. Nie zachowuje właściwej staranności.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń stara się czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.
* Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

Ocena: dopuszczający (2)

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji.
* Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność.
* Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy dużej pomocy nauczyciela. Wnioskowanie sprawia mu trudność.
* Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. **Uczeń tworzy wypowiedzi**

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.
* Uczeń ma trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela.
* Uczeń ma trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela.
* Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.
* Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.
* Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.

1. **Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.**

* Uczeń próbuje czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.
* Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat.

**Ocena: niedostateczny (1)**

Uczeń

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiadomości i umiejętności,
* nie podejmuje próby wykonania jakichkolwiek zadań (działań), nie rozumie poleceń.
* -nie zna wymaganego słownictwa,
* -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
* -nie odrabia zadań domowych,
* -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków,
* -nie pracuje podczas lekcji.

KLASA III

**TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE**

**I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

* opisywanie ilustracji, opisywanie osób
* komentowanie przedstawionej na obrazku sytuacji
* opowiadanie historyjki na podstawie ilustracji, opowiadanie o obrazku na podstawie słów-kluczy, opowiadanie na podstawie plakatu, opowiadanie o szkole w danych czasach, opowiadanie na podstawie grafiki, diagramu
* odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
* określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
* prezentowanie wyników swojej pracy (plakat)
* uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie, udział w dyskusji
* opisywanie własnych doświadczeń, opowiadanie o innych krajach
* wyrażanie uczuć
* opisywanie czasu i miejsca
* rozpoznawanie piktogramów, znaków zakazu i nakazu

**PISANIE**

* zapisywanie wyrazów zgodnie z wprowadzonymi zasadami ortografii
* zapisywanie wyników swojej pracy
* tworzenie prostych tekstów użytkowych: tekst informacyjny, wiersz, recenzja książki (z jej poleceniem), list gończy, wpis do pamiętnika, opis, instrukcja gry, bajka, mapa myśli, przepis kulinarny, komiks, historyjka obrazkowa, charakterystyka, ankieta

**CZYTANIE**

* czytanie sylab, wyrazów, tekstów
* wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
* odpowiadanie na pytania do tekstu
* przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
* poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, mapa myśli, list gończy, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, haiku, komiks, list prywatny, opowiadanie, historyjka obrazkowa, wpis do pamiętnika, baśń, opis sytuacji, tekst informacyjny, e-mail, ankieta
* korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
* wyszukiwanie informacji w tekstach internetowych
* przyporządkowywanie haseł do definicji, porządkowanie tekstu, rozpoznawanie słów-kluczy
* wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role, recytacja
* zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
* przedstawienie swoich upodobań czytelniczych, uzasadnianie swoich wyborów

**WIEDZA O JĘZYKU**

* części mowy: rzeczownik (rzeczowniki złożone, rzeczowniki abstrakcyjne i konkretne), czasownik, przymiotnik, zaimek osobowy
* składnia: podmiot i orzeczenie, części zdania, orzeczenie złożone
* ortografia: pisownia wyrazów wielką literą, pisownia rzeczowników złożonych, pisownia wyrazów z *Sp/sp* i *St/st*, pisownia czasowników, pisownia wyrazów z *lk*, *nk*, *rk*, *lz*, *rz*, pisownia wyrazów z podwójnymi spółgłoskami *ck* i *tz* w temacie, pisownia wyrazów z *i/ih*, *ie/i*, *ä/äu*, *ss*, *Qu/qu*, pisownia wyrazów, których temat kończy się na *b*, *p*, *g*, *k*, pisownia wyrazów z podwójnymi spółgłoskami, pisownia wyrazów z *h* na końcu sylaby
* samogłoski (długie i krótkie) i spółgłoski, przegłos, dyftongi
* dzielenie wyrazów na sylaby
* alfabet, porządkowanie w kolejności alfabetycznej, korzystanie ze słownika
* słowotwórstwo: rzeczowniki złożone, rzeczowniki zakończone na -*ung*, *-nis*, *-heit*, *-keit*, przedrostki czasownika (*vor*- i *ver*), przymiotniki zakończone na *-ig* i -*lich*
* czas przeszły, czas teraźniejszy
* mowa zależna
* wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, rodziny wyrazów
* stopniowanie przymiotników
* tworzenie antonimów
* poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej, rozpoznawanie dialektów

**METODY I STRATEGIE**

* rozpoznawanie w tekstach słów-kluczy, porządkowanie fragmentów tekstu, przeformułowywanie fragmentów tekstu
* przygotowanie i prezentowanie plakatu
* użycie formy grzecznościowej
* zapisywanie wyrazów *paar/Paar*, *Qu/qu*, pisownia wyrazów wielką literą, pisownia wyrazów z *b/d/g* na końcu wyrazu, dzielenie wyrazów na sylaby

**Wymagania na poszczególne oceny:**

**Ocena: celujący (6)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* Uczeń samodzielnie i bez większych problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi.

* Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów.
* Uczeń samodzielnie tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu, nie popełniając większych błędów.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, nie popełniając błędów.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

1. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.
* wykazuje szczególne zainteresowanie treścią zajęć,
* osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

**Ocena: bardzo dobry (5)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
* Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
* Uczeń samodzielnie i bez większych problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
* poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi.

* Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów.
* Uczeń samodzielnie tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu, nie popełniając większych błędów.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, nie popełniając błędów.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

1. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

**Ocena: dobry (4)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.
* Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania.
* Uczeń przeważnie samodzielnie wyciąga wnioski z czytanych tekstów.
* Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie, korzysta ze słowników i encyklopedii.
* Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi.

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.
* Uczeń tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z nielicznymi błędami.
* Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, popełniając nieliczne błędy.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
* Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek.
* Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.

1. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.

* Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację.
* Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat, popełniając przy tym nieliczne błędy.

**Ocena: dostateczny (3)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.
* Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.
* Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
* Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi.

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.
* Uczeń ma niewielkie trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z błędami.
* Uczeń ma niewielkie trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z niewielką pomocą nauczyciela.
* Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.
* Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i je zapisuje.
* Uczeń stara się pisać poznane wyrazy,popełniając liczne błędy. Nie zachowuje właściwej staranności.

1. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.

* Uczeń stara się czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.
* Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.

**Ocena: dopuszczający (2)**

1. **Uczeń odbiera wypowiedzi.**

* Uczeń słucha przekazywanych informacji.
* Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność.
* Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy dużej pomocy nauczyciela. Wnioskowanie sprawia mu trudność.
* Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe.

1. Uczeń tworzy wypowiedzi.

* Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.
* Uczeń ma trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela.
* Uczeń ma trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela.
* Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.
* Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski.
* Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.
* Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.

1. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.

* Uczeń próbuje czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.
* Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat.

**Ocena: niedostateczny (1)**

Uczeń:

* nie opanował wymaganego słownictwa,
* nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
* nie odrabia zadań domowych,
* nie opanował tekstów piosenek i wierszyków,
* nie pracuje na lekcji.