**Kryteria oceniania w klasach I-III**

**6 celujący –** uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje postawę twórczą.

**5 bardzo dobry –** uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**4 dobry –** uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach. Przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów. Sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią.

**3 dostateczny –** uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji. Jego wypowiedzi są mało poprawne językowo i stylistycznie.

**2 dopuszczający –** uczeń opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy. Bardzo często popełnia błędy. Jego wypowiedzi są mało poprawne językowo i stylistycznie. Czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania w sytuacjach problemowych.

**1 niedostateczny –** uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych. Nie potrafi rozwiązać problemów, zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

 ***Przy ustaleniu oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej bierze się pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.***

**Ocena z zachowania w klasach I-III**

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala wychowawca, uwzględniając:

- opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,

- opinię pracowników szkoły,

- samoocenę ucznia.

1. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
2. Śródroczna i roczna ocena z zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:

- zachowanie ucznia na lekcji,

- udział ucznia w życiu klasy i szkoły,

- umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej,

- dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,

- wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,

- kultura osobista i postawa ucznia,

- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie (konkursy, koła zainteresowań, dzielenie się swoją wiedzą, aktywność na lekcji).