**PLAN PRACY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
IM. BOLESŁAWA PRUSA**

**W MIRCZU**

**NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

Wiedzę możemy zdobyć od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami.   
**(A. Mickiewicz)**

*Opracowanie: A. Zawadzka-Starenga, A. Marciniuk, J. Kawałek, E. Kokowicz*

1. **WPROWADZENIE**

Poniższy *Plan pracy szkoły* został stworzony na podstawie analizy wewnątrzszkolnych dokumentów, raportów, sprawozdań z różnych obszarów pracy szkoły, obserwacji, jak również kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.  
Powstał w celu udoskonalenia warsztatu pracy nauczycieli i poprawy jej jakości. W trakcie jego realizacji dopuszcza się możliwość dokonywania aktualizacji wynikających z szybszego osiągnięcia celu bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych.

1. **KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148):

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

1. **w zakresie kontroli:**
2. w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

* **„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”;**

1. w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:

* **„Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania   
  uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;**

1. w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:

* **„Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;**

1. w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna):

* **„Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego”.**

1. **w zakresie ewaluacji:**

**Ewaluacje problemowe** (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

1. w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych – w zakresie wymagań:

* **„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;**
* **„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;**
* **„Rodzice są partnerami przedszkola”;**

1. w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (dla dzieci i młodzieży) – w zakresie wymagań:

* **„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;**
* **„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;**
* **„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”;**

1. w szkołach dla dorosłych – w zakresie wymagań:

* **„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;**
* **„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;**

1. w bibliotekach pedagogicznych – w zakresie wymagań:

* **„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”;**
* **„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;**
* **„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”.**

**Ewaluacje w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego** (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).

1. **w zakresie monitorowania:**
2. w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

* **„Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole”;**

1. w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych:

* **„Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych”;**

1. w przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:

* **„Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym”;**

1. w publicznych szkołach podstawowych:

* **„Prowadzenie działalności innowacyjnej”;**

1. w publicznych i niepublicznych szkołach policealnych:

* **„Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie”;**

1. we wszystkich typach szkół:

* **„Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.**

1. **WNIOSKI DYREKTORA SZKOŁY Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Ustala się sposób wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/2019 w celu doskonalenia pracy szkoły:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L. p.** | **Wniosek z nadzoru** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| **1.** | Z diagnozy wynika, że 25 % uczniów wykazuje niewłaściwe zachowania, w szczególności agresywne. | 1. Zorganizować szkolenie rady pedagogicznej dotyczące umiejętności radzenia sobie w pracy dydaktyczno- wychowawczej z agresywnymi zachowaniami uczniów.  2. Podejmować w ramach pracy zespołowej nauczycieli wspólne działania wychowawcze w celu zminimalizowania niewłaściwych zachowań uczniów, na które zwrócili uwagę rodzice i nauczyciele w ankiecie w dokonywanych analizach dotyczących niewłaściwych zachowań, umieścić te działania w programie wychowawczo-profilaktycznym i planie pracy wychowawczej.  3. Zintensyfikować w tym celu współpracę z rodzicami, opracować prelekcje, warsztaty dla rodziców.  4. Kontynuować współpracę nauczycieli  w tym zakresie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, opracować system wspierania nauczycieli i rodziców, warsztaty dla uczniów.  5. Uwzględnić w zadaniach planowanych  w ewaluacji wewnętrznej szkoły na rok szkolny 2019/2020 badanie uczniów na temat niewłaściwych zachowań. Opracować narzędzia ewaluacji przy współpracy specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej. | Dyrektor;  Wicedyrektor;  Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, zespół wychowawczy,  Wychowawcy klas  Specjaliści,  wychowawcy  Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej | IX-X  Przez cały rok szkolny  Wrzesień – tematyka prelekcji, współpraca z rodzicami przez cały rok szkolny  IX-X  Warsztaty przez cały rok szkolny  IX- XI |
| **2.** | Brak skutecznego przekazywania rodzicom informacji o celach działań wychowawczych i działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą | 1. Podjąć działania w celu skutecznego przekazywania rodzicom informacji.  2. Promować wśród uczniów przekazywanie informacji o pracy szkoły za pomocą technologii informatycznych (strona internetowa szkoły, strona internetowa gminy, inne portale społecznościowe) | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści | Przez cały rok |

1. **KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Termin** | **Wydarzenia** |
| 1. | **2 września 2019 r.** | Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych |
| 2. | **23 - 31 grudnia 2019 r.** | Zimowa przerwa świąteczna |
| 3. | **13 - 26 stycznia 2020 r. (woj. lubelskie)** | Ferie zimowe |
| 4. | **9 kwietnia – 14 kwietnia 2020 r.** | Wiosenna przerwa świąteczna |
| 6. | **21-23 kwietnia 2010 r.** | Egzamin ósmoklasisty (język polski, matematyka, język obcy nowożytny) |
| 7. | **26 czerwca 2020 r.** | Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych |
| 8. | **27 czerwca - 31 sierpnia 2020 r.** | Ferie letnie |

1. **HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UROCZYSTOŚĆ** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020 | 2 września 2019r. | M. Maciejewska  A. Zawadzka-Starenga, R. Piwkowski |
| 80. Rocznica Pomordowania Żołnierzy Wojska Polskiego w Miętkiem | 24 września 2019 r. | E. Kot,  R. Piwkowski, ks. A. Chilewicz |
| Dzień Chłopaka | 30 września 2019 r. | SU, wychowawcy klas |
| Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | 4 października 2019 r. | B. Frąk |
| Święto Edukacji Narodowej | 14 października 2019 r. | K. Bajerska, G. Abramek, Z. Srefaniak, B. Dyrda, B. Poleszak |
| Ślubowanie klas I szkoły podstawowej | październik/listopad 2019 r. | 1. Pawluk, M. Puzio |
| Wspomnienie liturgiczne św. Jana Pawła II | 23 października 2019 r. | ks. A. Chilewicz E. Kokowicz, Dorota Smoll, |
| Święto Niepodległości | 11 listopada 2019 r. | H. Wiatrzyk, M. Antoszek-Piasecka, Z. Stefaniak |
| Andrzejki | listopad 2019 r. | SU, wychowawcy klas |
| Ślubowanie przedszkolaka | koniec listopada 2019 r. | M. Lizun, I. Tomaszewska, I Laszuk |
| Światowy Dzień Walki z AIDS | grudzień 2019 r. | Dorota Smoll, A. Marciniuk, U. Szwajkowska |
| Rocznica wprowadzenia stanu wojennego | 13 grudnia 2019 r. | Dorota Smoll, Dariusz Smoll |
| Wigilia i jasełka | koniec grudnia 2019 r. | Wychowawcy klas, E. Kot, B. Sapieja, E. Kokowicz, Z. Stefaniak, R. Piwkowski, W. Szmyt-Warchał, ks. A. Chilewicz |
| Zabawa noworoczna | styczeń 2020 r. | SU, wychowawcy klas |
| Dzień Babci i Dziadka | 21/22 stycznia 2020r. | Wychowawcy punktu przedszkolnego, zerówki i klas I-III szkoły podstawowej |
| Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” | 1 marca 2020 r. | Dorota Smoll, Dariusz Smoll |
| Dzień Kobiet | 8 marca 2020 r. | Wychowawcy klas |
| Święto Matematyki | 14 marca 2020 r. | B. Frąk, |
| Dzień Samorządności | 21 marca 2020 r. | SU |
| Egzamin klas VIII | 21,22,23 kwietnia 2020 r. | A. Zawadzka-Starenga, Z. Stefaniak |
| Dzień Matki | 25 maja 2020 r. | Wychowawcy punktu przedszkolnego, zerówki i klas I-III szkoły podstawowej |
| Święto Życzliwości i Tolerancji | maj/czerwiec 2020 r. | A. Marciniuk, B. Sapieja, E. Kokowicz, M. Antoszek-Piasecka |
| Dzień Patrona Bolesława Prusa | maj/czerwiec 2020 r. | K. Bajerska, M. Puzio, B. Dyrda, G. Abramek, B. Poleszak |
| Dzień Języków Obcych | maj/czerwiec 2020 | Nauczyciele języków obcych |
| Dzień Sportu i Piknik Rodzinny  Rejestracja dawców szpiku | 1 czerwca 2020 r. | U. Przytuła,  J. Kawałek, B. Poleszak, W. Szmyt-Warchał |
| Zakończenie roku szkolnego 2019/2020 | 26 czerwca 2020 r. | M. Maciejewska, A. Zawadzka-Starenga, wychowawcy klas |

1. **HARMONOGRAM AKCJI SZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKCJA** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Sprzątanie Świata | wrzesień 2019 r. | M. Puzio D. Smyk, E. Kokowicz, wychowawcy klas |
| Wesoła Gwiazdka | Grudzień 2019 r. | A. Marciniuk, B. Sapieja, E. Kokowicz |
| Konkurs na stroik świąteczny | Grudzień 2019 r. | SU |
| Gorączka Złota | Grudzień 2019 r./maj 2020 r. | U. Szwajkowska, |
| Zbiórka karmy | Grudzień 2019 r./styczeń 2020 r. | M. Antoszek-Piasecka, W. Szmyt-Warchał |
| Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy | Styczeń 2020 r. | U. Szwajkowska |
| Kiermasz wielkanocny | Kwiecień 2020 r. | E. Kokowicz, Z. Stefaniak, B. Sapieja, M. Lizun, A. Pawluk, B. Dyrda |
| Zbiórka zużytych baterii, zakrętek oraz makulatury | Cały rok | M. Puzio, D. Smyk |

1. **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

Cele i zadania szkoły wynikają z przepisów prawa oraz uwzględniają *Program wychowawczo-profilaktyczny* dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Dyrekcja systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań szkoły, które następni realizują wszyscy pracownicy placówki w procesie działalności lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej, we współpracy z rodzicami, organizacjami i instytucjami z regionu.

**VIII PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA I ETAPU EDUKACJI (oddziały 1-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele główne w poszczególnych strefach rozwoju ucznia** | **Cele szczegółowe i procedury osiągania celów** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oczekiwane efekty** |
| **KSZTAŁTOWANIE**  **POSTAW PATRIOTYCZNYCH**  **Wychowanie społeczne** | 1. Budzenie szacunku do symboli narodowych. 2. Udział w uroczystościach religijno-patriotycznych. 3. Zapoznanie z najbliższymi Miejscami Pamięci Narodowej – wycieczki. 4. Opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej. 5. Zapoznanie z bohaterami narodowymi na przykładzie literatury dziecięcej. 6. Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz wykorzystanie ilustracji, zdjęć i filmów o innych regionach kraju. 7. Poznanie historii naszej miejscowości i najbliższego środowiska. 8. Zwiedzanie najciekawszych zakątków naszej okolicy. 9. Budzenie świadomości narodowej poprzez odpowiednią literaturę. 10. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolnych. | Dyrekcja  Wychowawcy oddziałów  1-3, nauczyciele | UCZEŃ:  - zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować,  - zna pojęcia: godność, szacunek, patriotyzm,  - oddaje hołd poległym,  - bierze udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych,  - zna miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy,  - opiekuje się miejscami pamięci narodowej,  - zna historię swojej miejscowości,  - zna legendy regionu,  - zna najciekawsze miejsca w najbliższej okolicy,  - zna polskie pieśni religijne i piosenki harcerskie. |
| **WDRAŻANIE UCZNIÓW DO PRAWORZĄDNOŚCI** | 1.Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka.  2.Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami.  3.Zapoznanie i wdrażanie do respektowania zasad zachowania w bibliotece, muzeum, teatrze, świetlicy.  4.Uczestnictwo w edukacji teatralnej, muzycznej, artystycznej.  5.Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi.  6.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej.  7.Wychowanie do samorządności; wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. | Dyrekcja,Wychowawcy oddziałów 1-3  nauczyciele, pedagog | UCZEŃ:  - zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać,  -wie do kogo zwrócić się w przypadku, gdy jego prawa są łamane,  -zna zasady zachowania się w bibliotece, muzeum, świetlicy,  - potrafi zachować się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej,  - dostrzega potrzeby innych, szanuje ich odmienność,  - jest wrażliwy na piękno i dobro.  -zna zasady demokratycznego współżycia. |
| **TWORZENIE  I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, GMINY I REGIONU** | 1.Przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej.  2.Bogacenie wiedzy o Bolesławie Prusie – Święto patrona szkoły. Okolicznościowe wystawki, gazetki.  3.Organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.  4.Uczestniczenie dzieci w przygotowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych.  5.Wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. | Dyrekcja,Wychowawcy oddziałów  klas pierwszych | UCZEŃ:  - poznaje tradycje szkoły,  - zna historię szkoły,  - zna ważne osoby związane ze szkołą,  - zna swojego patrona,  - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,  - zna wartości kultury regionalnej,  - uczestniczy w przygotowaniu uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych,  - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi, reprezentującymi różne zawody. |
| **DĄŻENIE DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO I ZAWODOWEGO**  Wychowanie moralne i duchowe | 1.Wdrażanie do samokontroli  i samooceny.  2.Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i kultury porozumiewania się w różnych relacjach.  3.Rozpoznawanie swoich uczuć, nabywanie umiejętności panowania nad nimi.  4.Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.  5.Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym.  6.Propagowanie idei mediacji rówieśniczych i organizowanie pomocy mediatorów w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami.  7.Umacnianie więzi koleżeńskich.  8.Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.  9.Przyjmowanie obowiązków w szkole i rodzinie, wdrażanie do samodzielnego ich wykonywania.  10.Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.  11.Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich.  12.Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie, zjawiska cyberbullingu. | Wychowawcy oddziałów  1-3,nauczyciele  pedagog, | UCZEŃ:  - potrafi dokonać samooceny swojego zachowania,  - potrafi wyrazić swoje uczucia, sądy, prośby, oczekiwania,  - zna podstawowe wartości oraz prawidłowe postawy prospołeczne  - potrafi przeciwstawić się przemocy, agresji oraz innym złym formom zachowania  - stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe,  Potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,  - w sposób kulturalny rozwiązuje zaistniałe problemy  - bierze czynny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,  - zna swoje obowiązki w szkole, rodzinie i sumiennie je wypełnia,  - dostrzega różnice między ludźmi  i akceptuje je,  - rozwija zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury,  - rozwija kompetencje czytelnicze,  - chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe,  - czynnie bierze udział w akcjach czytelniczych, konkursach i innych działaniach mających na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych,  - rozwija kompetencje informatyczne oraz przejawia zainteresowanie technologią informacyjną |
| **KSZTAŁTOWANIE EMPATII ORAZ SZACUNKU DO INNYCH OSÓB** | 1.Okazywanie szacunku członkom rodziny, kolegom, pracownikom szkoły – pogadanki.  2.Podkreślanie roli wzajemnej pomocy w rodzinie.  3.Niesienie pomocy osobom starszym, słabszym, niepełnosprawnym, ubogim, potrzebującym pomocy – udział w akcjach charytatywnych.  4.Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie postawy tolerancji  i antydyskryminacji.  5.Organizacja różnych form samopomocy koleżeńskiej. | Wychowawcy  oddziałów  1-3,pedagog, nauczyciele | UCZEŃ:  - okazuje szacunek kolegom, członkom rodziny, pracownikom szkoły,  - zna wartości wzajemnej pomocy, współpracy i życzliwości, tolerancji,  - zna zasady demokratycznego współżycia,  - potrafi pomagać ludziom potrzebującym pomocy,  - pomaga słabszym kolegom w nauce,  - potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi. |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ BEZPIECZEŃSTWA**  Wychowanie zdrowotne | 1.Przeprowadzanie pogadanek, dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny nauki oraz zapobiegania nadmiernemu hałasowi podczas przerw szkolnych.  2.Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć.  3.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – pokaz, pogadanki, wycieczki, spotkania z policjantem.  4.Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.  5.Przypomnienie o stosowaniu reguł bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – przed każdą wycieczką.  6.Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z drogi w różnych porach roku.  7.Zapoznanie z zasadami właściwego przebywania uczniów w świetlicy.  8.Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.  9.Przeprowadzenie pogadanek na temat: higiena osobista ucznia, znaczenie właściwego odżywiania i ruchu na świeżym powietrzu dla harmonijnego rozwoju; estetyka i kultura spożywania posiłków w stołówce szkolnej oraz w domu; zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania).  10.Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  11.Udział w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej.  12.Dbanie o estetykę otoczenia.  13.Realizacja scenariuszy zajęć z projektu Uniwersytet Dzieci  14.Realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę "  15.Realizacja Programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.  16.Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych oraz programach z tematyce bezpieczeństwa.  17.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.  18.Dbanie o higienę ciała i jamy ustnej. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Realizacja tematów na zajęciach.  19.Prowadzenie w szkole fluoryzacji zębów.  20Wizyta u stomatologa. | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog,  Pielęgniarka,  zaproszeni specjaliści  koordynatorzy programu | UCZEŃ:  - zna zasady bezpieczeństwa i higieny nauki,  - wie, jak zachować się na zajęciach i przerwach,  - zna zasady ruchu drogowego i stosuje je w praktyce,  - zna zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z Internetu,  - w odpowiedni sposób posługuje się komunikatorami,  - potrafi racjonalnie wykorzystać swój czas,  - dba o higienę osobistą,  - posiada nawyki higieniczno- zdrowotne,  - dba o higienę jamy ustnej,  - jest poinformowany o wszystkich ważnych sprawach z życia szkoły,  - dba o swoje bezpieczeństwo w szkole oraz poza nią,  - bierze udział w konkursach o tematyce zdrowotnej;  - potrafi wezwać pomoc oraz doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;  - dba o estetykę najbliższego otoczenia;  - aktywnie spędza wolny czas;  - zna zagrożenia współczesnego świata.  - nie stosuje przemocy słownej i fizycznej wobec innych osób  - wie, jak stanąć w obronie swojej i innych osób w obliczu przemocy,  - ma świadomość szkodliwości używek,  - wie jak odmówić w sytuacji gdy ktoś namawia go do zrobienia czegoś, na co się nie zgadza,  - ma świadomość, że swoim zachowaniem wpływa na bezpieczeństwo swoje i innych osób, zachowuje szczególną ostrożność w stosunku do uczniów młodszych, przebywających w szkole,  - jest ukierunkowany na zdobycie wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia  i podejmowania zachowań prozdrowotnych,  - zna niebezpieczeństwa związane z Internetem,  - wie, ile czasu może spędzić przed ekranem telewizora i komputera,  -poszerzenie przez nauczycieli, wychowawców wiedzy na temat profilaktyki zachowań ryzykownych uczniów,  - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem i lękami, umie panować nad emocjami. Wie, do kogo może się zwrócić w przypadku problemu,  -wie jak zachować się podczas ewakuacji. |
| **TROSKA O DOBRO WSPÓLNE  I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE** | 1..Uświadomienie dzieci na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.  2.Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.  3.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.  4.Przeprowadzenie ewakuacji na terenie szkoły.  5.Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły.  6.Troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego, najbliższego otoczenia.  7.Rozwijanie postawy poszanowania dla cudzej własności oraz mienia szkoły.  8.Budzenie szacunku do przyrody; troska o rośliny i zwierzęta.  9.Kształcenie postawy proekologicznej; właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów.  10.Udział w akcjach ekologicznych ogólnopolskich organizowanych w związku ze "Sprzątaniem Świata" i Światowym Dniem Ziemi  Kubusiowi Przyjaciele Natury | Dyrekcja  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele, LOP, pedagog, pielęgniarka | UCZEŃ:  -troszczy się o najbliższe otoczenie i dba o jego estetykę,  -szanuje rzeczy osobiste innych osób oraz mienie szkoły,  -szanuje przyrodę,  -potrafi troszczyć się o rośliny i zwierzęta,  -nie zaśmieca otoczenia i dba o segregację odpadów,  -rozumie potrzebę organizowania akcji o zasięgu ogólnospołecznym |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | 1.Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej.  2.Współpraca z PCK, GOPS.  3.Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.  4.Prelekcje, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami, realizacja programu profilaktyki.  5.Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych.  6.Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez możliwość korzystania z porad pedagoga, terapeuty, specjalistów zewnętrznych.  7.Uaktualnienie wiedzy i zasad postępowania nauczycieli w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. Stosowanie w sytuacjach koniecznych Procedury Niebieskiej Karty. | Dyrekcja,  Wychowawcy  Pedagog  Wg potrzeb,  zaproszeni specjaliści | UCZEŃ/RODZIC:  - dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęte pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe),  - rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki,  - rodzice i nauczyciele wiedzą, które sposoby są skuteczne w celu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych przez dzieci i młodzież,  - rodzice są objęci pomocą pedagoga szkolnego, terapeuty, specjalistów zewnętrznych.  - nauczyciele podniosą poziom świadomości dotyczącej zastosowania Procedury Niebieskiej Karty. |

**IX PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA II ETAPU EDUKACJI (ODDZIAŁY 4-8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Cele szczegółowe o procedury osiągania celów** | **Odpowiedzialny** | **Oczekiwany efekt** |
| **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM**  ***Wychowanie społeczne*** | 1. Udział w uroczystościach religijno-patriotycznych:   - związanych z rocznicami np.: wysiedlenia mieszkańców Mircza, mordu na żołnierzach w Miętkiem  Świętem Niepodległości 11 listopada   1. Budzenie poczucia świadomości narodowej: 2. narodowym czyraniem 3. - Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej; opieka nad miejscami pamięci narodowej, zapalanie zniczy, złożenie kwiatów; 4. Konstytucja Majowa – udział w uroczystościach. 5. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolny. | Dyrekcja  wychowawcy oddziałów 4-8  wszyscy nauczyciele | UCZEŃ:  -szanuje polskie symbole narodowe  -dostrzega wartości kultury narodowej w Miejscach Pamięci Narodowej  -oddaje hołd poległym  -godnie zachowuje się podczas uroczystości patriotyczno-religijnych  -dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków  -potrafi wymienić Miejsca Pamięci Narodowej w środowisku lokalnym (regionie)  -wykazuje godną postawę obywatelską  -potrafi czcić ważne święta i uroczystości państwowe  -zna polskie pieśni patriotyczne, religijne  i piosenki harcerskie |
| **WDRAŻANIE UCZNIÓW DO SAMORZĄDNOŚCI I PRAWORZĄDNOŚCI** | 1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania zasad zachowania w bibliotece, muzeum, teatrze i świetlicy. 4. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi. 5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 6. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 7. Kształtowanie odpowiedzialności i gospodarności w klasie, szkole. 8. Poszerzanie wiedzy o integracji europejskiej. 9. Organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi, w tym spotkań o charakterze zawodoznawczym. 10. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII. | Dyrekcja  wychowawcy oddziałów 4-8  wszyscy nauczyciele  opiekunowie SU  pedagog | UCZEŃ:  -rozumie na czym polega ważność istnienia „Konwencji o Prawach Dziecka”  -zna i właściwie interpretuje Statut Szkoły  -przestrzega regulaminów obowiązujących w miejscach publicznych  -reaguje właściwą postawą na potrzeby innych  -zna pojęcia: obowiązek, prawo, demokracja  -szanuje mienie społeczne  -rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi reprezentującymi rożne zawody  -rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe  -zna ofertę szkół średnich  -rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe |
| **TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, GMINY I REGIONU** | 1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły. 2. Święto Patrona Szkoły:   - ekspozycja literatury, konkurs wiedzy o życiu i twórczości B. Prusa  3.Kultywowanie tradycji szkolnych i obrzędów typowo polskich:  - Dzień Chłopaka  - Dzień Edukacji Narodowej  - Zaduszki – odwiedzenie grobów  - Andrzejki – uczestnictwo uczniów w zabawach i dyskotekach – przygotowanie wróżb andrzejkowych  - spotkanie opłatkowe  - Dzień Samorządności  - obchody uroczystości rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka  - Dzień Dziecka – dzień sportu w szkole  - wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych | wychowawcy oddziałów 4-8  wszyscy nauczyciele i rodzice | UCZEŃ:  -zna najważniejsze wydarzenia w życiu szkoły  -potrafi wypowiedzieć się na temat Patrona Szkoły  -poznaje tradycje szkoły i zna jej historię  -zna ważne osoby związane ze szkołą  -zna swojego patrona  -uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły  -zna wybitnych absolwentów  -aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych  -rozwija kreatywność, zdolności organizacyjne oraz umiejętności współpracy w grupie  -rozumie i kultywuje święta rodzinne  -potrafi udokumentować ważne wydarzenia |
| **WSPIERANIE  INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOSCI**  ***Wychowanie moralne i duchowe*** | 1Wdrażanie do samokontroli i samooceny.  2.Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi i kierowania nimi.  3.Kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności zachowań; radzenie sobie w trudnych sytuacjach.  4.Korzystanie z pomocy pedagogów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  5.Udział w obchodach Dnia Papieskiego w szkole.  6.Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich.  7.Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.  Planowanie swojej przyszłości zawodowej.  8.Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym.  9.Uczestnictwo w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych.  10.Propagowanie idei mediacji rówieśniczych i organizowanie pomocy mediatorów w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami.  11.Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.  12.Działalność edukacyjna kształtująca krytyczne myślenie oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  13.Kształtowanie kompetencji informatycznych wśród dzieci.  14.Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie, zjawiska cyberbullingu – zajęcia wychowawcze w klasach, pogadanki. | wszyscy nauczyciele  pedagog  wychowawcy  bibliotekarze  pielęgniarka szkolna  nauczyciele informatyki | UCZEŃ:  -potrafi kontrolować i oceniać siebie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych  -akceptuje siebie, radzi sobie z własnymi emocjami, szuka rozwiązań sytuacji problemowych  -posiada umiejętności odmawiania, stosuje techniki asertywne  -dostrzega zasadności panowania nad emocjami w kontaktach grupowych  -rozumie potrzeby skorzystania z pomocy  -pamięta, szanuje, naśladuje postać Ojca Świętego Jana Pawła II  -jest zapoznany z konstruktywnym sposobem rozwiązywania problemów  i konfliktów  -potrafi stosować techniki ułatwiające komunikację międzyludzką  -potrafi dokonywać prawidłowych wyborów w zakresie dbałości o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, unika używek oraz zachowań ryzykownych  -rozwija zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury  -bierze czynny udział w akcjach czytelniczych i innych działaniach rozwijających kompetencje czytelnicze  -chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe  -rozwija swoje role społeczne oraz zainteresowania  -rozwija swoje umiejętności informatyczne oraz zainteresowania w zakresie technologii informatycznej – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu |
| **KSZTAŁTOWANIE EMPATII  I SZACUNKU DO INNYCH OSÓB** | 1.Okazywanie szacunku członkom rodziny, kolegom, pracownikom szkoły – pogadanki, organizowanie uroczystości rodzinnych.  2.Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ludzi ubogich, niepełnosprawnych, samotnych i odrzuconych – akcje charytatywne.  3.Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie postawy tolerancji i antydyskryminacji.  4.Organizacja form samopomocy koleżeńskiej.  5.Zajęcia warsztatowe z uczniami oraz organizacja wycieczek integracyjnych wzmacniających więzi klasowe | wszyscy nauczyciele i wychowawcy  opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza, PCK  pedagog, wychowawcy rodzice | UCZEŃ:  -wie w jaki sposób rozwiązywać konflikty bez -używania przemocy  -zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie  -docenia więzi rodzinne  -akceptuje właściwe relacje między domem a szkołą  -przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie  -przyjmuje właściwą postawę wobec innych, -rozumie konieczność prowadzenia akcji charytatywnych  -pomaga słabszym kolegom w nauce  -potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA  I BEZPIECZEŃSTWA *Wychowanie zdrowotne*** | 1.Realizacja programu – *edukacja prozdrowotna*:  - codzienna troska o higienę  - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy na fantomie  - żywność i żywienie; wyrobienia nawyku picia mleka  - znaczenie ruchu, dobrej organizacji zajęć i właściwego odpoczynku dla harmonijnego rozwoju  - wyjazdy na baseny, rajdy rowerowe, wycieczki krajoznawcze  - psychospołeczne aspekty zdrowia – życie w społeczności  2.Prelekcje i pogadanki dotyczące szkodliwości, uzależnień od alkoholu, nikotyny, leków i środków odurzających oraz profilaktyki AIDS.  3.Szkolny Dzień Życzliwości i Tolerancji.  4.Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych oraz pogadanki dotyczącej zapobiegania nadmiernemu hałasowi podczas przerw.  5.Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.  6.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.  7.Realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego:  - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową  - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej  8.Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie:  - integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny  - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną  - współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania  - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości  9.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku użycia środków i substancji, o których mowa w zakresie leczenia uzależnień.  10.Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.  11.Kształtowani i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji o których mowa w paragrafie 1 ust.2 przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Pogadanki, zajęcia wychowawcze, dyskusje, gazetki tematyczne, projekcje filmów.  12.Powołanie mediatorów rówieśniczych kl. VII i VIII.  13.Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. Warsztaty, szkolenia.  14.Realizowanie wśród uczniów  i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych  i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydawanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy. Programy ze strony ORE, krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii.  15.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozmowy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania fizycznego.  16.Prowadzenie ewakuacji na terenie szkoły. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły.  17.Przeciwdziałanie i redukowanie agresji w szkole, domu, środowisku lokalnym i uczenie alternatywnych  18.Realizacja Programu Trzymaj Formę  19.Udział w Projekcie Fundacja Uniwersytet Dzieci. Realizacja scenariuszy zajęć.  20.Organizacja zajęć ruchowych dla chętnych uczniów-zumba .  21. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.  22.Przeciwdziałanie wagarom i ucieczkom z lekcji. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji. Pogadanki, stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, kontrola frekwencji uczniów, promocja uczniów z wysoką frekwencją.  23.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie i motywowanie uczniów do pracy i samokontroli. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, pomoc koleżeńska.  24.Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.  25.Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli, przekazywanie ulotek informacyjnych, udostępnianie publikacji naukowych. Zapewnienie rodzicom i nauczycielom wsparcia poprzez indywidualne rozmowy z pedagogiem. | nauczyciele WDŻ  wychowawcy klas 4-8  nauczyciele W-F  pedagog  nauczyciel odpowiedzialny za realizację tego zadania we współpracy z Policją  i Strażą Pożarną  Dyrekcja szkoły  - wychowawcy  pedagog  pielęgniarka  Dyrekcja szkoły  wychowawcy  pedagog  mediatorzy rówieśniczy  koordynatorzy programu  wszyscy nauczyciele  pedagog | UCZEŃ:  -potrafi racjonalnie zareagować na wypadek i wezwać pomoc  -rozumie potrzebę właściwego odżywiania  -dostrzega związek między dbałością o czystość osobistą, a stanem zdrowia i kondycją  -stosuje aktywny odpoczynek i rozumie znaczenie ruchu dla właściwego rozwoju  -zna negatywny wpływ narkotyków i innych używek na swoje zdrowie  -uczeń wie jak w sposób asertywny odmówić w sytuacji, gdy jest się nakłanianym do zrobienia czegoś, na co się nie zgadza  -wie, jak skutecznie zapobiegać AIDS i innym chorobom cywilizacyjnym  -uczeń aktywnie włącza się w realizację działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych zgodnie z przyjętym planem działań profilaktycznych na dany rok  -zdobywa wiedzę na temat zdrowego stylu życia, troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo  -poprzez udział w konkursach realizuje swoje zainteresowania, kształtuje zdolności i kreatywność, a także utrwala wiedzę z zakresu profilaktyki  -uczeń ma świadomość, że swoim zachowaniem wpływa na bezpieczeństwo swoje i innych osób, -zachowuje szczególną ostrożność w stosunku do uczniów młodszych, przebywających  w szkole  -zna i stosuje zasady ruchu drogowego  -właściwie reaguje na uwagi służb porządkowych,  -uczestniczy w kursie na kartę rowerową  dostrzega i rozumie zmiany zachodzące w okresie dojrzewania  -wie jak sobie radzić z trudnościami dojrzewania  rozumie rolę poszczególnych członków rodziny  -potrafi wezwać pomoc oraz doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  -uczeń jest ukierunkowany na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych  -rodzic oraz uczeń posiadają informacje na temat placówek specjalistycznych  -uczniowie, rodzice i nauczyciele wiedzą, jak należy postąpić w sytuacji zagrożenia narkomanią  -uczeń uzyskuje informacje na temat konsekwencji społecznych i zdrowotnych wynikających z używania środków odurzających, wie, że prowadzą one do uzależnień  -uczeń aktywnie włącza się w realizację działań profilaktycznych, propaguje wśród rówieśników zdrowy tryb życia  -poszerzenie przez nauczycieli, wychowawców wiedzy na temat profilaktyki zachowań ryzykownych uczniów  -uczniowie oraz ich rodzice lub opiekunowie prawni są objęci pomocą przez realizację dostosowanego programu do potrzeb indywidualnych i grupowych dzieci i młodzieży  -uczeń wie, jak radzić sobie ze stresem, jest asertywny, wie, jak zachować się w trudnej sytuacji, umie panować nad emocjami  -uczeń wie, jak zachować się podczas ewakuacji  -uczeń zna alternatywne sposoby rozwiązania konfliktów, wie gdzie w szkole może otrzymać pomoc w przypadku spotkania się z agresją  -uczniowie znają konsekwencje opuszczania zajęć,  -uczeń nadrabia zaległości w wiedzy z poszczególnych przedmiotów, radzi sobie z niepowodzeniami i trudnościami życiowymi  -rodzice lub opiekunowie oraz nauczyciele zostają zapoznani z zagrożeniami w rozwoju młodego pokolenia, rozpoznają wczesne objawy używania środków odurzających przez młodzież, rodzice znają adresy poradni specjalistycznych |
| **TROSKA O DOBRO WSPÓLNE  I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE** | 1. Edukacja ekologiczna:   - ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka  - ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian   1. Udział w akcjach:   - Sprzątanie Świata  -troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego  - opieka nad zielenią szkolną   1. Poznanie piękna przyrody naszej ojczyzny i regionu (wycieczki krajoznawcze i tematyczne). 2. Podkreślenie znaczenia troski o wspólne mienie szkoły, zapobieganie zniszczeniom i dewastacji mienia szkolnego. 3. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 4. Kształtowanie postawy proekologicznej; właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów. | nauczyciele przyrody, WDŻ, biologii  pielęgniarka  wychowawcy  LOP  - wszyscy nauczyciele | UCZEŃ:   * rozumie potrzebę ochrony środowiska * dobrowolnie włącza się do akcji ekologicznych * potrafi dobrać strój stosownie do sytuacji w której się znajduje * zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku * uczestniczy aktywnie w wycieczkach * dostrzega piękno przyrody i docenia jej walory relaksujące i zdrowotne * na bieżąco poinformowany jest o ważnych wydarzeniach z życia szkoły, klasy * dba o estetykę otoczenia oraz o mienie szkoły * nie zaśmieca otoczenia i dba o segregację odpadów |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | 1. Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej. 2. Współpraca z PCK, GOPS. 3. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i dopalaczy. Prelekcje, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami, realizacja programu profilaktyki. 4. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez możliwości korzystania z porad pedagoga, specjalistów zewnętrznych. 5. Uaktualnienie wiedzy i zasad postępowania nauczycieli w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. Stosowanie w sytuacjach koniecznych Procedury Niebieskiej Karty. | Dyrekcja  - pedagog  - wychowawcy  - zaproszeni specjaliści | * dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęci pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe) * rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki * rodzice i nauczyciele wiedzą, które sposoby są skuteczne w celu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych przez dzieci i młodzież * rodzice są objęci pomocą pedagoga szkolnego, specjalistów zewnętrznych * nauczyciele podniosą poziom świadomości dotyczące zastosowania Procedury Niebieskiej Karty |