**§ 28**

**Wewnątrzszkolny System Oceniania**

1. W szkole istnieje wewnątrzszkolny system oceniania.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku   
   do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania ocen.

**§ 29**

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców /prawnych opiekunów,
2. Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych,
3. Prowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych,
4. Ustalanie końcowych /półrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych   
   i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i półrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według obowiązującej skali,
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych /półrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i półrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

**§ 30**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Uczniowie na pierwszych zajęciach lekcyjnych z danego przedmiotu są informowani o wymaganiach edukacyjnych. Nauczyciel fakt poinformowania odnotowuje w dzienniku, w temacie lekcji.
3. W ciągu dwóch tygodni od rozpoczęcia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym szkoła organizuje spotkania ogólne rodziców uczniów, w trakcie których zostają zapoznani oni z:
4. wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów w danym cyklu kształcenia (PSO)
5. z kryteriami oceniania zachowania uczniów
6. Ze spotkań z rodzicami wychowawcy sporządzają protokół wraz z listą ich obecności.
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o zasadach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

**§ 31**

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców /prawnych opiekunów. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców /prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie to uczeń lub rodzic może uzyskać w każdym czasie trwania roku szkolnego. Po jego zakończeniu nie później niż do 7 dni.

**§ 32**

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**§ 33**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony".

**§ 34**

1. **F**ormą kontroli postępowania w nauce uczniów są:
2. zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał   
   i w czasie lekcji powtórzeniowych,
3. dawanie uczniom poleceń, które wykonuje ustnie bądź pisemnie na tablicy,   
   w zeszycie przedmiotowym,
4. prace pisemne, tj. sprawdziany, kartkówki, wypracowania, dyktanda,
5. obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych,
6. ocenianie wytworów w czasie zajęć dydaktycznych,
7. analiza notatek w zeszytach przedmiotowych.
8. W celu zapewnienia maksymalnej obiektywności w ocenie uczniów ustanawia się następujące normy ilości ocen:
9. ilość ocen z prac klasowych nie może przekraczać 50 % wszystkich uzyskanych ocen;
10. ilość ocen uzyskanych przez uczniów z przedmiotów nauczanych w ilości jednej godziny tygodniowo powinna wynosić minimum cztery na semestr.  
    W przypadku większej ilości godzin odpowiednio więcej.
11. Jednym z elementów mających wpływ na wysokość ostatecznej oceny śródrocznej

i końcowo rocznej może być średnia arytmetyczna ocen uzyskanych przez ucznia.

**§ 35**

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania   
   i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych, według skali określonej w niniejszym wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz oceny zachowania.
2. Klasyfikowanie końcowe/śródroczne w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania, oceny z języka
3. Klasyfikowanie końcowe /śródroczne, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania,
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
5. Na tydzień przed końcowym /śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych- śródrocznych / rocznych.
   1. sposób poinformowania uczniów:
6. uczniowie są informowani przynajmniej na siedem dni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną w trakcje lekcji z danego przedmiotu,
7. nauczyciel fakt ten dokumentuje odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym pod ocenami z danego przedmiotu.
   1. sposób informowania rodziców:
8. przynajmniej na siedem dni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawcy organizują spotkania z rodzicami uczniów danej klasy na których informują ich o przewidywanych ocenach końcowych /śródrocznych ze wszystkich przedmiotów,
9. potwierdzeniem faktu odbycia w/w spotkania jest protokół wraz z listą obecności rodziców.
10. Na miesiąc przed końcowym /śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów w formie pisemnej o grożącej ocenie niedostatecznej- śródrocznej i rocznej.
    1. sposób poinformowania uczniów:
    2. uczniowie są informowani przynajmniej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną w trakcie lekcji z danego przedmiotu,
    3. nauczyciel fakt ten dokumentuje odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym pod ocenami z danego przedmiotu.
    4. sposób informowania rodziców:
       1. informacja o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej zostaje przekazana rodzicom przynajmniej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną przez wychowawcę w formie pisemnej za zwrotnym potwierdzeniem.
11. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcowa /śródroczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

**§ 36**

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową oprócz oceny z religii, natomiast oceny bieżące ustala się w stopniach według skali tak jak w klasach IV-VIII szkoły podstawowej i ~~gimnazjum.~~
2. Roczna/śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane   
   z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne końcowe /śródroczne, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej wystawiane są według skali:

stopień celujący - 6

stopień bardzo dobry - 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – l

1. Kryteria stopni:
2. **stopień celujący (6)** - otrzymuje uczeń, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programem nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
3. **stopień bardzo dobry** (5) - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się posiadaną wiedzą, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, a także potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań i problemów w nowych sytuacjach.
4. **stopień dobry (4)** - otrzymuje uczeń, nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej klasy, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych oraz poprawnie stosuje wiadomości i rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
5. **stopień dostateczny** (3) - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie wykraczającym zawartych w podstawach programowych oraz rozwiązuje i (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
6. **stopień dopuszczający** (2) - otrzymuje uczeń, ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te są do nadrobienia w toku dalszej nauki oraz rozwiązuje (wykonuje) zadania praktyczne i teoretyczne (typowe ) o niewielkim stopniu trudności.
7. **stopień niedostateczny** (1) - otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw programowych danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
8. Oceny cząstkowe wyraża się cyframi. Dopuszcza się rozszerzenie skali o „+” i „-” z możliwością zaznaczania w dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela prócz ocen zewnętrznych tj. śródrocznej i końcowej.

**§ 37**

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej /rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej /semestrze programowo wyższym, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

**§ 38**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 3.
2. Uczeń kończy szkołę:
3. **j**eżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, a uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej,
4. jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do egzaminu po klasie VIII szkoły podstawowej.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia , Rada Pedagogiczna może jeden raz   
   w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który otrzymał ocenę niedostateczną z jednych lub dwu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
6. Uczeń może otrzymać promocję z wyróżnieniem, jeżeli w klasach I - III szkoły podstawowej jeżeli jego zachowanie jest wzorowe, a poziom osiągnięć edukacyjnych   
   na podstawie ocen cząstkowych będących podstawą do wystawienia oceny opisowej bardzo dobry lub celujący.
7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję / kończy szkołę   
   z wyróżnieniem, gdy uzyskał w wyniku końcowej klasyfikacji średnią ocen wszystkich przedmiotów obowiązkowych 4,75 i minimum bardzo dobrą ocenę z zachowania.

**§ 39**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**§ 40**

Oceny z zachowania śródroczne i końcowe ustala się według następującej skali:

* + - 1. w klasach I - III szkoły podstawowej ocena ma charakter opisowy,
      2. w klasach IV - VIII szkoły podstawowej i ~~gimnazjum~~: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

**§ 41**

Ocena z zachowania wyraża opinię o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych i jego postawie etycznej i społecznej.

1. Treść oceny z zachowania powinna wyrażać:
   1. stosunek do obowiązków szkolnych,
   2. sumienność w nauce i wykonywaniu innych obowiązków,
   3. systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy,
   4. wytrwałość i samodzielność w przezwyciężaniu napotykanych trudności w nauce;
   5. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
   6. dbałość o mienie szkoły,
   7. dbałość o dobre imię szkoły na zewnątrz,
   8. stosunek do prac społecznych:
   9. wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
   10. podejmowanie działań zmierzających do udzielenia pomocy innym,
   11. inicjowanie i wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
   12. przejawianie troski o mienie szkoły, o własność ogólnonarodową, społeczną i indywidualną,
   13. umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy;
   14. ocenę kultury osobistej,
   15. uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło,
   16. sposób bycia nienaruszający godności własnej i godności innych,
   17. dbałość o kulturę słowa, umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
   18. zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej,
   19. dbałość o zdrowie swoje i innych, nieuleganie nałogom i pomoc innym w rezygnacji z nałogów.
2. Ocenianie zachowania powinno:
3. kształtować postawę uczniów zgodną z celami wychowania,
4. aktywizować uczniów w procesie wychowania oraz motywować potrzebę doskonalenia własnego postępowania,
5. wyrażać opinię o stopniu przestrzegania norm postępowania określonych   
   w punkcie l tego paragrafu.

**§ 42**

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania z zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
2. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:
3. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
4. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.
6. Ocena z zachowania powinna być ustalona i przedstawiona uczniom i rodzicom w terminie 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
   1. sposób informowania uczniów:
7. uczniowie są informowani przez wychowawcę, przynajmniej na siedem dni przed Klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną w trakcie godziny wychowawczej;
   1. sposób informowania rodziców:
      1. przynajmniej na siedem dni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawcy  organizują spotkanie z rodzicami uczniów danej klasy, na których informują ich o przewidywanych ocenach końcowo rocznych /śródrocznych z zachowania,
      2. potwierdzeniem faktu odbycia w/w spotkania jest protokół wraz z listą obecności rodziców.
8. O przewidywanej ocenie nagannej z zachowania uczeń i rodzice w formie pisemnej informowani są miesiąc przed posiedzeniem Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
   * + - 1. sposób informowania uczniów

a) uczniowie są informowani przez wychowawcę przynajmniej na miesiąc   
 przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną w trakcje godziny wychowawczej,

b) nauczyciel fakt ten dokumentuje odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym.

* + - * 1. sposób informowania rodziców:

1. informacje o grożącej uczniowi ocenie nagannej zostaje przekazana rodzicom przynajmniej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną przez wychowawcę w formie pisemnej za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.
2. Ustala się tryb poprawy oceny nagannej z zachowania. Dopuszcza się możliwość poprawy nagannej oceny rocznej i śródrocznej z zachowania po spełnieniu niżej wymienionych procedur:
3. rodzice na drugi dzień po uzyskaniu informacji o grożącej ich dziecku ocenie nagannej, składają do dyrektora pisemny wniosek o zmianę oceny z zachowania
4. uczeń zobowiązuje się do radykalnej zmiany swojego dotychczasowego postępowania i podjęciu działań mających na celu uzyskania pozytywnych wpisów w zeszycie uwag i pochwał,
5. wychowawca dokonuje ponownej analizy wpisów w zeszycie pochwał i uwag jeszcze raz przeliczając zdobyte przez ucznia punkty z zachowania oraz ustala ocenę z zachowania z godnie z tabela zawierającą przeliczniki punktowe,
6. niewykonanie podjętych przez ucznia zobowiązań uniemożliwia poprawę oceny z zachowania.
7. Uczeń i jego rodzice mogą zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że wystawiona ocena śródroczna /roczna z zachowania jest zaniżona.
8. Dyrektor po otrzymaniu zastrzeżeń do wystawionej oceny z zachowania powołuje komisję w składzie:

1. dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji,

2. wychowawca klasy,

3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne

w danej klasie,

4. pedagog szkolny,

5. przedstawiciel samorządu uczniowskiego danej klasy,

6. przedstawiciel rady rodziców.

1. Termin prac komisji mającej na celu rozpatrzenie zastrzeżeń ustala dyrektor szkoły, przy czym nie może to być termin późniejszy niż dzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną śródroczną/roczną.
2. Komisja ustala roczną/śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Na prośbę ucznia lub rodzica wychowawca klasy jest zobowiązany wyjaśnić, jakimi kryteriami kierował się ustalając ocenę z zachowania.
4. W kwestiach spornych wychowawca zasięga opinii rady pedagogicznej.

**§ 43**

1. Ustalenia opisowej oceny śródrocznej i rocznej z zachowania w klasach I-III szkoły podstawowej wyraża opinię wychowawcy klasy o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, aktywności, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. Ocenę zachowania ustala się według następującej skali literowej:

1) „Wz” otrzymuje uczeń, który zawsze jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Zawsze kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zawsze przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów. Jego postawa jest godna naśladowania,

2) „Bdb” otrzymuje uczeń, który często jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Często kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych , przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Nie sprawia kłopotów wychowawczych, jego kultura bycia i słowa nie budzi zastrzeżeń,

3) „ Db” otrzymuje uczeń, który nie sprawia większych kłopotów wychowawczych. Rozumie swoje błędy i dąży do poprawy. Na ogół jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Na ogół kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,

4) „P” otrzymuje uczeń, który czasami łamie zasady właściwego zachowania. Czasami nie reaguje na upomnienia nauczycieli i innych pracowników szkoły. Czasami bywa bierny, mało staranny i nieobowiązkowy, niekulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych oraz nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,

5) „N” otrzymuje uczeń, który często jest bierny, mało staranny i nieobowiązkowy. Na ogół niekulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zwykle nie przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów. Jego postawa jest nieodpowiednia,

1. W klasach IV-VIII na początku każdego półrocza każdy uczeń otrzymuje kredyt 120 punktów, co jest równe ocenie dobrej, nawet, jeśli poprzednie półrocze zakończył oceną naganną. Ocena roczna z zachowania jest średnią wystawionych ocen z pierwszego i drugiego półrocza. Uczeń może zdobywać punkty dodatnie oraz ujemne według punktacji znajdującej się w tabeli poniżej.
2. Śródroczną oraz roczną ocenę z zachowania ustala wychowawca klas IV - VIII uwzględniając sumę zgromadzonych punktów na podstawie zapisów w zeszycie uwag, opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. Ocenę z zachowania ustala się według następującej skali punktowej z zastrzeżeniem punktów 6 i 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zachowanie** | **Ocena na półrocze** |
| Wzorowe | Co najmniej 181 pkt |
| Bardzo dobre | 151 – 180 pkt |
| Dobre | 101 – 150 pkt |
| Poprawne | 41 – 100 pkt. |
| Nieodpowiednie | 1 – 40 pkt. |
| Naganne | 1. lub mniej |

1. Oceny **wzorowe**j w półroczu nie może otrzymać uczeń, który zgromadził więcej niż 10 punktów ujemnych.
2. Oceny **bardzo dobrej** w półroczu nie może otrzymać uczeń, który zgromadził więcej niż 20 punktów ujemnych.
3. Decydujący głos przy ustaleniu oceny zachowania ma wychowawca.

**§ 44**

1. Ocena z zachowania ulegnie automatycznie obniżeniu o jeden stopień, jeśli uczniowi udowodniony zostanie jeden z poniższych czynów:
2. kradzież,
3. wyłudzanie pieniędzy,
4. ~~wagary całodniowe,~~
5. palenie papierosów,
6. spożywanie alkoholu,
7. zażywanie narkotyków,
8. stosowanie środków odurzających lub rozpowszechnianie ich,
9. fizyczne lub psychiczne znęcanie się nad kolegami,
10. brutalność,
11. wejście w konflikt z prawem,
12. dopuszczenie się innych wykroczeń, które naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne.
13. W przypadku całodniowej lub dłuższej nieobecności ucznia w szkole rodzic ma obowiązek usprawiedliwić tę nieobecność w terminie nie dłuższym niż 7 dni od momentu powrotu ucznia do szkoły.
14. Pojedyncze godziny nieobecności ucznia, rodzic usprawiedliwia przed wyjściem ucznia ze szkoły w formie kontaktu osobistego z nauczycielem, poprzez e-dziennik lub pisemne usprawiedliwienie.

**§ 45**

1. Przy wystawianiu oceny z zachowania danego ucznia, wychowawca uwzględnia opinie nauczycieli.
2. Pozyskiwanie przez wychowawcę opinii nauczycieli o uczniach odbywa się   
   w trakcie spotkań nauczycieli uczących w danym cyklu kształcenia
3. ~~Wychowawca klas IV-VIII zakłada w dzienniku lekcyjnym na ostatnich jego stronach zeszyt pochwał i uwag, w którym poszczególni nauczyciele dokonują wpisów o pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów,~~
4. W klasa I-III nauczyciel wychowawca opisuje zachowanie ucznia w oparciu o informacje

zawarte w dzienniku lekcyjnym, w którym w rubryki „stosunek do obowiązków

szkolnych, kultura osobista, przestrzeganie norm społecznych” wpisuje litery

„Wz, Bdb, Db, P, N”,

1. ~~Zeszyt pochwał i uwag jest udostępniany przez wychowawcę w części dotyczącej danego ucznia rodzicom w czasie wywiadówek oraz spotkań z wychowawcą. Rodzice dokumentują fakt zapoznania się z treścią zapisów własnoręcznym podpisem. Rolą wychowawcy jest analizowanie treści uwag , przyporządkowanie im odpowiedniej ilości punktów wg tabeli i zliczanie.~~
2. ~~Zapisy zawarte w zeszycie pochwał i uwag stanowiącym integralną część dziennika lekcyjnego i są brane pod uwagę przy wystawieniu oceny z zachowania~~.
3. ~~Trzy uwagi negatywne zobowiązują wychowawcę do poinformowania rodziców o zachowaniu ich dziecka oraz potwierdzenia tego faktu podpisem rodzica pod uwagami w zeszycie uwag.~~
4. Opinia uczniów danej klasy o zachowaniu każdego ucznia tej klasy pozyskiwana jest w formie głosowania.
5. Samoocena ucznia, następuje poprzez przedstawienie przez zainteresowanego propozycji oceny wraz z uzasadnieniem.
6. Zasady wpisywania uwag pozytywnych i negatywnych będą wystawiane według tabeli.
7. **Punkty dodatnie** mogą być przydzielane za następujące **uwagi pozytywne:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Kryteria** | **Liczba punktów** | **Uwagi** |
| 1. | Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu: | | Za każdym razem / przyznaje nauczyciel przedmiotu. |
| a) szkolnym | 5 |
| b) gminnym, powiatowym. | 10 |
| c) wojewódzkim, ogólnopolskim | 15 |
| Dodatkowo za wysokie osiągnięcia | |
| a) zajęcie I/II/III miejsca w konkursie szkolnym | 15/10/5 |
| b) zajęcie I/II/III miejsca w konkursie pozaszkolnym | 25/20/15 |
| c) tytuł laureata/finalisty konkursu | 30/20 |
| d) wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym | 15 |
| 2. | Za wysokie osiągnięcia sportowe | 5- 20 | na koniec półrocza/  przyznaje n – l  wych. fiz. |
| 3. | Efektywne pełnienie funkcji w klasie lub  szkole (np. samorząd uczniowski, sekcje  klasowe itp.) | 5 – 20 | Na koniec półrocza przyznaje wychowawca. |
| 4. | Zaangażowanie w sprawy szkoły lub klasy  (np. gazetki, dekoracje, kwiaty, czyny społeczne itp.) | 5 – 20 |
| 5. | Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach,  wolontariat.(np. zakrętki, baterie, makulatura) | 5-20 | Przydziela opiekun akcji |
| 6. | Reprezentowanie szkoły (np. poczet  sztandarowy): | | Przyznaje nauczyciel – opiekun pocztu sztandarowego |
| W czasie wolnym | 10 |
| W czasie lekcji | 5 |
| 7. | Sumienne wywiązywanie się ze szkolnych  obowiązków | 10 | Na koniec półrocza przyznaje wychowawca |
| 8. | Wysoka kultura osobista (stosuje formy  grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów, nie śmieci, nie ma uwag negatywnych). | 20 |
| 9. | Udział lub pomoc w organizacji imprez  i uroczystości (szkolnych i pozaszkolnych). | 5 - 15 | Przyznaje organizator imprezy. |
| 10. | Sumienne wywiązywanie się z obowiązków  dyżurnego oraz dyżurnego stołówki. | 5 | Przyznaje nauczyciel |
| 11. | Pomoc koleżeńska w nauce. | 5- 10 | Przyznaje nauczyciel |
| 12. | Systematyczna, aktywna praca na  Zajęciach dodatkowych. | 5 - 10 | Przyznaje n-l na koniec półrocza |

1. **Punkty ujemne** mogą być przydzielane za następujące **uwagi negatywne:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Kryteria** | **Punkty** | **Uwagi** |
| 1. | Przeszkadzanie w lekcji | 5 |  |
| 2. | Niewywiązywanie się z pracy na lekcji lub innych szkolnych obowiązków | 5 |  |
| 3. | Niewywiązywanie się z dyżurów lub podjętych zobowiązań. | 5 |  |
| 4. | Jedzenie lub picie w czasie lekcji | 5 |  |
| 5. | Brak podpisu rodzica wynikający z zatajenia informacji przez ucznia (np. pod uwagami nauczycieli, na szkolnych dokumentach itp.) | 5 |  |
| 6. | Nieodpowiednie zachowanie w czasie przerw, podczas wycieczek, wyjść z klasą, podczas  szkolnych uroczystości (np. brak reakcji na upomnienia nauczyciela). | 5 - 10 |  |
| 7. | Nieodpowiedni strój szkolny (np. wulgarne napisy, napisy promujące używki i nieskromny ubiór, makijaż, malowane włosy i paznokcie) | 5 - 10 |  |
| 8. | Brak stroju galowego na szkolnych uroczystościach | 5 |  |
| 9. | Brak obuwia zmiennego | 5 |  |
| 10. | Zaśmiecanie klasy, korytarza | 5 |  |
| 11. | 3 spóźnienia (nieuzasadnione) nie dłuższe niż 15 minut | 5 |  |
| 12. | Wagary: |  |  |
| Za 1 nieusprawiedliwioną godzinę | 5 |  |
| Całodniowe | 10-20 |  |
| 13. | Samowolne opuszczenie terenu szkolnego w czasie przerwy lub zajęć szkolnych. | 10 |  |
| 14. | Używanie wulgarnego słownictwa. | 10 |  |
| 15. | Prowokowanie, namawianie kolegów do złych zachowań. | 5 - 10 |  |
| 16. | Aroganckie zachowanie wobec innych osób | 10 - 30 |  |
| 17. | Niszczenie mienia szkolnego lub prywatnego. | 5 - 50 | w zależności od rodzaju szkody. |
| 18. | Kłamstwo (oszukiwanie nauczyciela, odpisywanie na sprawdzianach itp.) | 10 |  |
| 19. | Fałszowanie ocen, podpisów, zwolnień, usprawiedliwień itp. | 20 |  |
| 20. | Kradzież | 20 |  |
| 21. | Bójka, prześladowanie uczniów, groźby lub inne zachowania agresywne. | 20 -50 |  |
| 22. | Posiadanie lub palenie papierosów. | 30 |  |
| 23. | Posiadanie lub spożywanie alkoholu (innych używek) | 40 |  |
| 24. | Przynoszenie do szkoły przedmiotów lub substancji niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu lub życiu. | 20 |  |
| 25. | Zachowania niebezpieczne, zagrażające zdrowiu lub życiu. | 10-30 |  |
| 26. | Naruszanie nietykalności cielesnej | 30 |  |
| 27. | Używanie telefonu na terenie szkoły (bez zgody nauczyciela). W razie zaistnienia problemu na lekcji zastosuje się depozyt. | 10 |  |
| 28. | Nagrywanie, fotografowanie innych na terenie szkoły. | 10 - 20 |  |
| 29. | Cyberprzemoc – nękanie, podszywanie się, obrażanie innych na portalach internetowych, rozpowszechnianie zdjęć, filmów, materiałów ogólnie przyjętych za sprzeczne z zasadami moralnymi, wulgarnych, obraźliwych oraz bez zgody osoby, której ten materiał dotyczy. | 10 - 30 |  |
| 30. | Brak zwrotu mienia szkolnego np. stroje sportowe, lektury, podręczniki, klucze do szatni itp. | 10 - 30 |  |
| 31. | Inne zachowania uznane za odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych | 10 - 40 |  |

1. W sytuacjach trudnych do rozstrzygnięcia dyrektor może podjąć decyzję o zastosowaniu kary innej niż w w/w tabeli.

**§ 46**

Ustalona przez wychowawcę klasy roczna /śródroczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna z uwzględnieniem § 42 ust.8.

**§ 47**

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:
2. stworzenie warunków udziału ucznia w zajęciach specjalistycznych,
3. zintensyfikowanie pomocy dydaktycznej poprzez udział ucznia w zajęciach kółek przedmiotowych,
4. zindywidualizowanie procesu dydaktycznego w stosunku do w/w ucznia.

**§ 48**

1. Rodzice /prawni opiekunowie mogą uzyskiwać informacje o wynikach nauczania u wychowawców klas oraz poszczególnych nauczycieli indywidualnie w czasie ustalonym, bądź grupowo w czasie dyżuru lub wywiadówki szkolnej.
2. Uzyskiwanie informacji o wynikach nauczania i zachowania odbywa się w sposób następujący:
   * + 1. ) w czasie dyżuru pedagogicznego w dniach ustalonych i podanych do publicznej wiadomości społeczności szkolnej,
       2. ) w trakcie wywiadówek - minimum trzech w ciągu roku szkolnego,
       3. ) w trakcie spotkań indywidualnych z wychowawcą bądź innym nauczycielem,
3. Wszystkie rodzaje spotkań z rodzicami podlegają udokumentowaniu.