

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. SZARYCH SZEREGÓW
W LIPIE

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna	3
2. Wstęp	5
3. Misja szkoły.....	7
4. Sylwetka absolwenta szkoły.....	8
5. Cele ogólne	10
6. Struktura oddziaływań wychowawczych. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	14
7. Instytucje wspierające	19
8. Metody pracy.....	19
9. Przewidywanie efektów podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych.....	20
10. Ewaluacja programu.....	20
11. Diagnoza problemów	21
12. Zasady realizacji programu.....	23
13. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	25
- obszar intelektualny	25
- obszar społeczny	25
- obszar fizyczny.....	26
- obszar emocjonalny	26
- obszar duchowy	26
14. Plan i harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych i sposób ich realizacji.....	28

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja przyjęta przez Sejm 19.03.2009 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)

13. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
16. Statut Zespołu Szkół w Lipie

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Lipie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie, to proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie przez niego pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także ich uzdolnień i talentów.

Pierwszymi wychowawcami dziecka są rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Dbą o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia i przygotowuje ucznia do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, dlatego nie wolno ich rozdzielać.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2016/2017
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu, przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
- inne ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zespół Szkół w Lipie uznaje za swoją misję kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności do dalszego zdobywania wiedzy. Zespół Szkół w Lipie, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną, dąży do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także stara się zapewnić możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku. Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

Zespół Szkół w Lipie szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje uczniów wrażliwych, tolerancyjnych, dbających o wartości moralne.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Zespołu Szkół w Lipie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- posiada kulturę osobistą, zachowuje się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka,
- jest pozytywnie nastawiony wobec innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i za drugiego człowieka,
- jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi,
- dąży do budowania więzi między pokoleniami,
- jest tolerancyjny i odnosi się z szacunkiem wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras i religii,
- wykazuje miłość i szacunek do ojczyzny oraz chęć poznawania jej historii, kultury i tradycji; posiada poczucie solidarności i identyfikacji z miastem, regionem, krajem i narodem,
- identyfikuje się ze szkołą, posiada znajomość historii szkoły, życia i działalności patrona szkoły,
- wykazuje szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność, aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- posiada umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek,
- posiada umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia,
- jest odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;
- posiada umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczość, rozwiązywanie zadań w sposób twórczy,
- posiada umiejętność planowania i organizowania swojego rozwoju intelektualnego, duchowego, fizycznego, doskonalenia osobowości,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest tolerancyjny,
- zna i rozumie zasady życia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka oraz ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu przez niego pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania przez niego zachowań prozdrowotnych
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczestników postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWCZYCH UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Za rozwój osobowości dziecka współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu i szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej przedszkola i szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły i placówki ze Statutem szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rodzice:

- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają szkołę, wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- integrują i kierują zespołem klasowym
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów
- inspirują pracę zespołową
- prowadzi dokumentację nauczania
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- wspierają rozwój uczniów
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej, osobistej i szkolnej ucznia
- podejmują działania zgodnie z procedurami szkolnym udzielenia uczniowi pomocy w sytuacji stosowania wobec niego przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami i włączają ich w sprawy organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną

- współdziałają z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnym, opieką społeczną
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- podejmują działania wychowawcze
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania poprzez działania pedagogiczne
- inspirują uczniów do aktywności i samodzielności
- wychowują i kształcą dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji i inne negatywne zachowania
- wspólnie z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem zabiegają o formy pomocy dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów
- dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- informują i proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego w toku swojej porady

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w : rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzega szkolnych regulaminów
- zna i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptuje innych i sanują ich prawa
- współtworzy społeczność szkolną
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzi zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko

- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- bierze udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracują z nauczycielami i wychowawcami
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - dba o dobre imię i honor szkoły

INSTYTUCJE WSPIERAJACE

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stalowej Woli
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Policji w Zaklikowie i Powiatowa Komenda Policji w Stalowej Woli
4. Sąd Rejonowy w Stalowej Woli
5. Stalowowski Ośrodek Wsparcia i Interwencji Kryzysowej w Stalowej woli
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Stalowej Woli

METODY PRACY

1. pogadanki
2. dyskusja,
3. burza mózgów
4. wykłady
5. warsztaty dla nauczycieli
6. zajęcia terapeutyczne
7. gry i zabawy psychologiczne
8. rozmowy
9. spotkania
10. konkursy
11. filmy i programy edukacyjne multimedialne
12. wycieczki
13. ankiety
14. metody aktywizujące: drama, prezentacje
15. gazetki

Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna

PRZEWIDYWANIE EFEKTÓW PODJĘTYCH DZIAŁŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki,

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy szkoły i skuteczności programu oraz sprawdzenie funkcjonowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w praktyce szkolnej i przedszkolnej, jego modyfikacja i wyeliminowanie ewentualnych braków.

Sposoby ewaluacji to obserwacja zachowań, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, sondaże wśród rodziców i uczniów, analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców oraz analiza dokumentów.

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza sytuacji wychowawczej szkoły i przedszkola,
- wyniki badań prowadzonych przez uczniów w ramach projektu edukacyjnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zostanie:

1. Skonsultowany z uczniami na godzinach wychowawczych.
2. Skonsultowany z rodzicami na zebraniach.
3. Zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjętego na danym roku szkolnym, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów, imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawia sprawozdanie wychowawcy z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych.

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

- a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2. Pedagog szkolny jako realizator działań profilaktycznych:

- a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców organizując działania i poszczególne programy profilaktyczne
- b) koordynują realizację programów profilaktycznych

3. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:

- a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
- b) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

4. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- a) aktywnie współpracują ze szkołą,
- b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki,

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną i innymi, w zależności od potrzeb.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

1. Działania profilaktyczne szkoły i przedszkola uwzględniają: promowanie zdrowego trybu życia, integrację w grupie, wychowanie do życia w rodzinie, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb gimnazjum, szkoły podstawowej i przedszkola – w tym uczniów i rodziców;
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania zintegrowane i spójne z:
 - Programem Wychowawczym Szkoły
 - Statutem Szkoły
 - Szkolnym zestawem programów nauczania
 - wewnątrzszkolnym systemem oceniania
3. W działania profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły (pielęgniarka, pracownicy obsługi i administracji) i specjaliści z instytucji pozaszkolnych - przy szczególnym zaangażowaniu:
 - wychowawców,
 - pedagoga szkolnego – lidera szkolnego zespołu profilaktyki,
 - koordynatora ds. bezpieczeństwa,
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
5. Realizacja programu zakłada:
 - pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy dzieci i młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na uczniów i wychowanków przedszkola;
 - umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
 - stwarzanie warunków, w których dzieci i młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;

- dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
 - kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
 - tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
 - budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
 - zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.
6. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:
- respektowanie podmiotowości uczestników programu
 - poszanowanie ich godności i indywidualności
 - ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji
 - uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników
 - uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości
 - nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów
 - zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

CELE

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów szkoły podstawowej i wychowanków przedszkola:
 - popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży
 - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy
 - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy
 - wyrabianie postaw poszanowania księgozbioru
 - kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych
2. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
 - udzielanie wszystkim uczniom potrzebującym pomocy i wsparcia, w odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb, formie.
3. Rozpowszechnianie wśród rodziców i uczniów wiedzy na temat działań profilaktyczno-wychowawczych w tym terapeutów działających na terenie szkoły:
 - przeprowadzanie w szkole działań profilaktyczno – wychowawczych
 - umożliwienie uczniom korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących na terenie szkoły norm i zasad
2. Integracja zespołów klasowych
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań i postaw prozdrowotnych.
2. Kształtowanie wśród uczniów świadomości istnienia zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie wiary we własne możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności samooceny i rozpoznania swoich predyspozycji.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
5. Kształtowanie postawy twórczej
6. Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Podtrzymywanie ducha patriotyzmu wśród uczniów.
 - Poznanie symboli narodowych, umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych
 - Zapoznanie z tradycją i kulturą polską
 - Pamięć i wdzięczność wobec Polaków, którzy oddali życie za wolność ojczyzny.
 - Zapoznanie z dziełami twórców polskiej kultury w dziedzinie literatury, rzeźby
 - Rozwijanie w uczniach miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej
 - Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej
2. Zapoznanie uczniów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Przekazanie uczniom wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, niepowodzeń szkolnych, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych

**PLAN I HARMONOGRAM
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
I SPOSÓB ICH REALIZACJI**

Obszar rozwoju	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualny	Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów szkoły podstawowej i wychowanków przedszkola: - popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy - wyrabianie postaw poszanowania księgozbioru - kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	- Organizowanie konkursów czytelniczych, zajęć w bibliotece, inscenizacji, apeli. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego. - Informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. - Zajęcia warsztatowe. - Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek. - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji.	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz szkolny	Cały rok

		- Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - Obserwacje podczas bieżącej pracy - Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań - Prowadzenie warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne - Prezentowanie talentów na forum szkoły (np. wystawa) - Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień	- organizowanie i prowadzenie na terenie szkoły dodatkowych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok

	i zainteresowań uczniów: - udzielanie wszystkim uczniom potrzebującym pomocy i wsparcia, w odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb, formie.	zająć odpowiednich do potrzeb dziecka	i psycholog szkolny	
	Rozpowszechnianie wśród rodziców i uczniów wiedzy na temat działań profilaktyczno-wychowawczych w tym terapeutów działających na terenie szkoły: - przeprowadzanie w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych - umożliwienie uczniom korzystania z pomocy psychologicznej – pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami.	- Prowadzenie gazetki pedagoga szkolnego dotyczących zdrowego trybu życia, uzależnień, miejsc, w których uczniowie mogą szukać pomocy. - Informowanie rodziców o przeprowadzanych działaniach profilaktyczno-wychowawczych w szkole przy pomocy strony internetowej szkoły. - Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego. - organizowanie apeli	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

Spoleczny	Rozumienie i respektowanie obowiązujących na terenie szkoły norm i zasad	- Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	Integracja zespołów klasowych: - uczenie działania zespołowego - tworzenie klimatu i dialogu efektywnej współpracy - rozwijanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, opinii	- Zajęcia integracyjne w klasach - Godziny wychowawcze i warsztaty poświęcone tematyce z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji wychowawczych w klasie, sytuacji problemowych i sposobów ich konstruktywnego rozwiązania	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy: - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły - rozwijanie u wychowanków umiejętności polubownego	- Stosowanie działań zapobiegających agresji- scenki rodzajowe, rozmowy - Zajęcia dotyczące nazywania i wyrażania uczuć, radzenia sobie ze stresem, sposoby rozwiązywania	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

	rozwiązania spraw konfliktowych i dochodzenie do kompromisu - rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła - uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń - kształtowanie pozytywnych relacji między wychowankami, postawy wzajemnej pomocy, tolerancji i akceptacji - zwracanie uwagi na używanie przez wychowanków zwrotów grzecznościowych	konfliktów, wzmocnienia poczucia własnej wartości - zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie ze złością - zajęcia warsztatowe dotyczące agresji		
Fizyczny	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań i postaw prozdrowotnych.	- Zajęcia o zdrowym stylu życia, odżywiania, znaczenia ruchu w życiu człowieka - Propagowanie aktywnego wypoczynku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie wśród uczniów świadomości istnienia zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	- wycieczki szkolne - apele i uroczystości szkolne dotyczące zdrowego stylu życia - udział w akcjach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

		szkolnych np. „Sprzątanie świata”		
	Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień: - promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek i nałogów	- Pogadanki dot. zachowania ostrożności wobec używek, związanych z środkami chemicznymi i lekarstwami - Zajęcia warsztatowe; uczenie zachowań asertywnych ze szczególnym wskazaniem umiejętności odmawiania - Warsztaty profilaktyczne - Warsztaty i rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z komputera Internetu - Kształtowanie nawyku korzystania z Internetu tylko w obecności osób dorosłych - Udział w programie „ Nie pal przymnie, proszę” - Włączanie wychowanków do akcji charytatywnych i ekologicznych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

		- Propagowanie aktywnego wypoczynku - Pedagogizacja rodziców dot. wpływu bajek i gier komputerowych na rozwój i zachowanie dziecka		
Emocjonalny	Kształtowanie wśród uczniów umiejętności samooceny i rozpoznania swoich predyspozycji. - kształtowanie wiary we własne możliwości. - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- lekcje wychowawcze i zajęcia - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej	- organizowanie kół zainteresowań i dodatkowych zajęć	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- wdrażanie uczniów o wyrażania samodzielną opini i sądów	Nauczyciele, wychowawcy, Ppdagog i psycholog szkolny	Cały rok
Duchowy	Podtrzymywanie ducha patriotyzmu wśród uczniów: - poznanie symboli narodowych, umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych - zapoznanie z tradycją i kulturą polską - pamięć i wdzięczność wobec Polaków, którzy oddali życie za wolność ojczyzny. - zapoznanie z dziełami twórców polskiej kultury w dziedzinie literatury, rzeźby - rozwijanie w uczniach miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej - wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	- Udział uczniów w apelach i uroczystościach szkolnych. - Wycieczki do muzeum, konkursy, poznawanie ludzi z naszego regionu, którzy zrobili coś dla naszej okolicy. - Ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków – wystawy, gazetki, literatura. - Wycieczki, obchody rocznic i uroczystości narodowych, wyjścia na cmentarz. - Wizyta w muzeum, konkursy recytatorskie, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze. - Poznawanie symboli narodowych, ich znaczenia i historii, okazywanie im szacunku. - Poznawanie historii	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok

		regionu. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. - Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.		
	Zapoznanie uczniów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	- Omówienie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
	Przekazanie uczniom wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	- Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu obowiązujących w szkole norm i wartości	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok