

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ W BLINOWIE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.**
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- IV. Wizja i misja szkoły.**
- V. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- VI. Sylwetka absolwenta szkoły.**
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.**
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkolne.**
- IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.**
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.**
- XI. Ewaluacja.**

I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa, w szczególności:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Edukację obywatelską - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocję zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem specjalnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości uznawane przez społeczność szkolną wyłonione na podstawie badań przeprowadzonych wśród uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- Dbłość o honor i tradycje szkoły;
- Dbłość o piękno mowy ojczystej;
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- Okazywanie szacunku innym osobom;
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność;
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność;
- Prawdomówność;
- Sprawiedliwość;
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- Kierowanie się własnym sumieniem;
- Pomoc potrzebującym;
- Zapobieganie dyskryminacji;
- Kreatywność.

III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem:

- Sprawozdań wychowawczych za I okres nauki i końcowo rocznych za rok szkolny 2024/25.
- Sprawozdań z pomocy psychologiczno-pedagogicznej za rok szkolny 2024/2025.
- Oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- Rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- Analizy uwag wpisanych do dziennika;
- Wniosków ze spotkań zespołów nauczycieli uczących w danej klasie oraz zespołów wychowawczych.
- Wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2024/2025.
- Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 (w tym analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców).

Z analizy danych wynika, że przemoc w naszej placówce nie jest zjawiskiem częstym i nie są wymagane w tym zakresie dodatkowe działania wspierające. W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe, na których należy się skupić w bieżącym roku szkolnym:

- Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
- Niska motywacja do nauki i nieumiejętność efektywnego uczenia się.
- Nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.
- Niskie kompetencje radzenia sobie z niepowodzeniami i trudnościami.
- Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel;
- Niestosowanie się przez wszystkich uczniów do zasad postępowania w szkole;
- Używanie substancji psychoaktywnych (e-papierosy).
- Nieadekwatna samoocena uczniów.
- Trudności w budowaniu relacji rówieśniczych.
- Niskie wyniki w nauce osiągnięte przez niektórych uczniów.

IV. Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.
- Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi odpowiedzialnych, mądrych, uczciwych, kreatywnych, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
- Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą znać i szanować kulturę i tradycję swojego narodu oraz innych narodów.
- Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.
- Wartości, którymi się kierujemy, to: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, uczciwość, mądrość, sprawiedliwość, zrozumienie i przyjaźń.

Misja szkoły

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, naszego region i jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, który, poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym, jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata.
- Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dążymy do integracji środowiska nauczycieli – uczniów - rodziców, aby kompleksowe działania wpłynęły na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

V. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe programu:

- Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka zagrożeń (**sfera fizyczna**)
- Rozwój osobowości oraz wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (**sfera emocjonalna i poznawcza**)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (**sfera społeczna**)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (**sfera aksjologiczna**)

VI. Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
- Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
- Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
- Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
- Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
- Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
- Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- współpracują z rodzicami poprzez włączanie ich w sprawy organizacyjne klasy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

- psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawiania radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Logopeda:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, w tym prowadzeni badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów:
- w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej jako cel nadrzędny, przyjęła kształtowanie postaw obywatelskich, prozdrowotnych, patriotycznych i społecznych uczniów.

Priorytetem jest nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych, lokalnych i religijnych a także uwrażliwianie na krzywdę ludzką i rozumienie potrzeb innych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

Inauguracja roku szkolnego;

Narodowe czytanie;

Dzień patrona szkoły;

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej;

Dzień Edukacji Narodowej;

Akcja „Sprzątanie Świata”;

Święto Niepodległości;

Kiermasz bożonarodzeniowy;

Spotkania wigilijne;

Zabawa karnawałowa;

Dzień babci i dziadka;

Pierwszy dzień wiosny;

Dzień Ziemi;

Kiermasz wielkanocny;

Dzień Rodziny;

Święto Konstytucji 3 Maja;

Dzień Dziecka;

Święto Patrona Szkoły;

Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W Szkole Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Blinowie obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły jest katalog szkolnych procedur.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2025/2026

SFERA FIZYCZNA			
Promowanie zdrowego stylu życia			
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie (Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych), Światowy Dzień Cukrzycy, Światowy Dzień o Antybiotykach, Światowy Dzień walki z AIDS)	Według harmonogramu	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi
	Udział szkoły w programie Program dla szkół „ Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Cały rok	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel wychowania przedszkolnego
	Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (odżywianiu, profilaktyce chorób, pierwszej pomocy, nałogach.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciel EDB Psycholog Pedagog specjalny
	Przeprowadzenie konkursów na temat zdrowego stylu życia („Czyste powietrze wokół nas”)	Cały rok	Nauczyciel wychowania przedszkolnego
	Zorganizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących zdrowia	Według planu pracy wychowawców	Dyrektor szkoły
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Psycholog
	Uczestnictwo w programie żywnościowym „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa)	Cały rok	Dyrektor szkoły Wychowawcy
	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele WF
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego	Innowacja pedagogiczna „Zdrowie rodzi się w głowie”	Cały rok	Pedagog specjalny

	Obchody Dnia Wiosny – przemarsze, zawody sportowe, zabawy na świeżym powietrzu	Marzec	Samorząd Uczniowski Wychowawcy
	Realizacja programu „Trzymaj formę”	Cały rok	Nauczyciel WF Nauczyciele świetlicy
	Uczestnictwo w przedstawieniach profilaktycznych	Cały rok	Wychowawcy Grupy zorganizowane
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych. Udział w rajdzie rowerowym. Wycieczka na basen, lodowisko, narty	Według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor szkoły
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	Cały rok	Nauczyciel WF
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	Według harmonogramu poszczególnych imprez	Nauczyciel WF Wychowawcy klas Uczniowie
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, Nauczyciel biologii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody	Wrzesień Kwiecień	Wychowawcy, Nauczyciele
	Obchody Światowego Dnia Walki z Depresją	Luty	Nauczyciel bibliotekarz Psycholog
Korygowanie wad wymowy	Udział w zajęciach logopedycznych I Ogólnopolski Projekt Edukacyjny dla logopedów „Logopedyczny Kalendarz Świąt Nietypowych”	Cały rok	Logopeda
Profilaktyka zagrożeń			
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm)	Według rozkładów zajęć z wychowawcą planu pracy pedagoga specjalnego	Psycholog Wychowawcy Pedagog specjalny
	Akademia Bezpiecznego Puchatka	Cały rok	Nauczyciel klasy I

	Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych (Dzień Bezpiecznego Internetu) Program „Wolni od uzależnień” – program rozwijania odporności i kompetencji społecznych.	Według potrzeb	Policjant/Dzielnicowy Nauczyciel informatyki Psycholog Pedagog specjalny
	Przeprowadzenie pogadanki z zakresu ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Cały rok	Wychowawcy Policjant/Dzielnicowy Nauczyciele Dyrektor szkoły
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy Dyrektor szkoły
SFERA EMOCJONALNA I POZNAWCZA			
Rozwój osobowości ucznia			
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Wspomaganie umiejętności samopoznania	Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, deficytów i predyspozycji	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Projekt „Ja i moje emocje”, „Laboratorium emocji”.	Cały rok	Psycholog
	„Świetlica na medal”	Cały rok	Wychowawcy świetlicy
	Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem specjalnym o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	Według planu psychologa i pedagoga specjalnego	Psycholog Pedagog specjalny
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji	Zajęcia z psychologiem nt. „Stres w moim życiu”	Według planu psychologa	Psycholog
	Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji oraz innych przejawach złego samopoczucia	Cały rok	Psycholog Pedagog specjalny Dyrektor szkoły

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału	Pogadanka nt. „Motywacja do nauki szkolnej”	Według planu psychologa i wychowawcy	Psycholog Wychowawcy Pedagog specjalny
	Bieżąca praca z uczniami	Cały rok	Nauczyciele współorganizujący kształcenie Wszyscy nauczyciele
Promowanie czytelnictwa	Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych	Według harmonogramu	Nauczyciel bibliotekarz
	Konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną i gminną	Według harmonogramu	Gminna Biblioteka Publiczna w Szastarce Nauczyciel bibliotekarz
	Projekty czytelniczy „Mała książka – Wielki człowiek”, Inne projekty czytelnicze według harmonogramu	Według harmonogramu	Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy I-III Wychowawcy klas Dyrektor szkoły
	Akcje: Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich Narodowe Czytanie	Według harmonogramu	Nauczyciel bibliotekarz
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości	Według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa	Wychowawcy Psycholog
	Międzynarodowy projekt edukacyjny „Kolorowe uczucia Gucia” Innowacja – „Atelier emocji” – rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży”	Według harmonogramu	Nauczyciel współorganizujący
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości			
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Praca z uczniem zdolnym	Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych	Według kalendarza	Nauczyciel przedmiotu
	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach konstrukcyjnych, konkursach	Według planu	Nauczyciele
Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych	Według zaleceń poradni	Wychowawcy, Nauczyciele Nauczyciele współorganizujący kształcenie Pedagog specjalny

	Organizacja zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć z psychologiem	Cały rok	Dyrektor Specjaliści Nauczyciele
	Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	Cały rok	Dyrektor Specjaliści Wychowawcy
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów	Według planu	Nauczyciel doradztwa zawodowego Psycholog Nauczyciele
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych			
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się (Kodeks klasowy)	Wrzesień	Wychowawcy
	Zajęcia integrujące grupę	Według potrzeb	Wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	Respektowanie praw i obowiązków ucznia. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkolnym. Praca w samorządzie szkolnym i klasowym. Zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych przez szkołę.	Cały rok	Dyrektor Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka	Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka – pogadanki, prezentacje Popularyzacja numerów telefonów pomocowych – gazetka, fb	Listopad	Psycholog Pedagog specjalny Dyrektor szkoły
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów Program „Laboratorium emocji”, „Ja i moje emocje”, „Razem w różnorodności” Ogólnopolski projekt edukacyjny „Waleczny Franek” Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – „Jak mówić o niepełnosprawności”	Według planu wychowawcy i planu pracy psychologa	Dyrektor szkoły Wychowawcy Psycholog Nauczyciele współorganizujący kształcenie
Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Organizacja akcji charytatywnych („Zbiórka dla powodzian”, „Góra Grosza”, „Zakręcona akcja”, „Zbiórka	Według harmonogramu	Koło wolontariatu

	karmy”, „Paczka na święta”, zbiórka makulatury i baterii)		
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Innowacja pedagogiczna - „Standardy plus” – wzmacnianie bezpiecznej przestrzeni dzieci i młodzieży.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	Organizacja Szkolnych Walentynek-pocztka walentynkowa	Luty	Samorząd Uczniowski
Inspirowanie do aktywności twórczej i kreatywności	Organizacja dni nietypowych	Cały rok	Samorząd Uczniowski
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach	Cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu Dyrektor szkoły
	Konkursy biblioteczne	Cały rok	Nauczyciel bibliotekarz
	Jasełka szkolne	Grudzień	Wyznaczony nauczyciel
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje	Według potrzeb	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści
	Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych	Według kalendarza	Rodzice
STREFA AKSJOLOGICZNA			
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie tożsamości narodowej i religijnej			
Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe	Cały rok Według potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele

	Omówienie konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych, interwencje wychowawcy, psychologa i pedagoga specjalnego	Według potrzeb	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdy do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	Cały rok Według harmonogramów i kart wycieczek	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor szkoły
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, tradycji lokalnych	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	Cały rok Według kalendarza	Wychowawcy, Nauczyciele Dyrektor szkoły
	Wzbogacanie wiedzy na temat historii własnej szkoły Zaangażowanie w przygotowania do uroczystości związane z obchodami 100- lecia szkoły.	Według kalendarza	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele
	Udział w gminnych uroczystościach patriotycznych	Według kalendarza	Dyrektor szkoły Nauczyciele
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik 2025	Dyrektor Wyznaczony nauczyciel
	Organizacja innych patriotycznych konkursów: Bohater On w Twojej Szkole, Akcja Żonkile	Według kalendarza	Nauczyciel historii
Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jej zasługami dla Polski	Obchody Święta Patrona	Cały rok	Wychowawcy
Kształtowanie wartości religijnych	Uczestnictwo we Mszach Świętych związanych z wydarzeniami szkolnymi	Cały rok	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Rodzice
	Spotkanie opłatkowe Jasełka	Grudzień	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Rodzice

XI. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja czyli systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ankieta;
- obserwacja i analiza zachowania uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach;
- obserwacja relacji rówieśniczych;
- Sprawozdania wychowawców klas;
- Zapisy w dziennikach.

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Blinowie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej w Blinowie w dniu 15.09.2025 roku.

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego