

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 im.
Adama Mickiewicza w Żywcu
w roku szkolnym 2020/2021

wymaganie

**PROCESY EDUKACYJNE SĄ
ZORGANIZOWANE
W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

zespół d/s. ewaluacji
Renata Kozieł
Joanna Duc
Marcin Michulec
Katarzyna Radoń - Oziębło
Paulina Stasica
Katarzyna Tomalczyk

Żywiec, czerwiec 2021r.

PRZEDMIOT EWALUACJI

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

CEL EWALUACJI

- a) Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne są tak zorganizowane, aby sprzyjać uczeniu się.
- b) Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły.
- c) Analiza wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia oraz motywowania i informowania uczniów oraz rodziców.
- d) Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

PYTANIA KLUCZOWE

- 1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?
- 2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się?
- 3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
- 4. Czy ocenianie uczniów zawiera informację o postępach danego ucznia oraz motywuje do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce pomaga uczniowi uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?
- 5. Czy w szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz? Czy promowane są osiągnięcia uczniów?
- 6. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych? Czy działania podejmowane związane z nauką w szkole są planowane, wdrażane i monitorowane z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb?
- 7. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji, analizie i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?
- 8. Czy zajęcia pozalekcyjne zarówno szkolne jak i pozaszkolne wpływają na procesy edukacyjne uczniów?

METODY/TECHNIKI BADAWCZE

1. ankieta dla rodziców,
2. ankieta dla uczniów,
3. ankieta dla nauczycieli,
4. rozmowa z dyrektorem szkoły,
5. rozmowa z pedagogiem,
6. rozmowa z samorządem szkolnym,
7. wywiad z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych i kierownikami grup wiekowych,
8. analiza dokumentów,
9. obserwacja placówki

Zbierając informacje w procesie ewaluacji posłużono się metodami:

A. Ilościową

- ankieta dla rodziców uczniów klas I-VIII,
- ankieta dla uczniów klas IV-VII,
- ankieta dla nauczycieli

B. Jakościową:

- analiza dokumentów,
- wywiad,
- rozmowa,
- obserwacja

OKREŚLENIE GRUPY BADAWCZEJ:

Próba badawcza przeprowadzona była wśród:

117 uczniów z klas IV a, V a, VI a, VII a, VIII a,
166 rodziców uczniów z klas I – VIII z literą „a”,
30 losowo wybranych nauczycieli.

ANALIZA MATERIAŁU BADAWCZEGO

- A.** Zbiorcze zestawienie ankiet
- B.** Wywiad z dyrektorem szkoły
- C.** Rozmowa z Samorządem Szkolnym
- D.** Analiza dokumentacji
- E.** Obserwacja placówki

TERMINY PRZEPROWADZENIA CZYNNOŚCI EWALUACYJNYCH:

1. Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i narzędzi badawczych - wrzesień 2020r.
2. Przygotowanie narzędzi badawczych - październik - listopad 2020r.
3. Przeprowadzenie analizy jakościowej i ilościowej dokumentów szkolnych - do końca listopada 2020r.
4. Rozmowa z Dyrektorem Szkoły - luty 2021r.
5. Wywiad z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych, kierownikami grup wiekowych, Samorządem Szkolnym, pedagogiem - maj 2021r.
6. Ankieta skierowana do rodziców - maj - czerwiec 2021r.
7. Ankieta skierowana do nauczycieli - maj - czerwiec 2021r.
8. Ankieta skierowana do uczniów - maj - czerwiec 2021r.
9. Analiza ilościowa i jakościowa ankiet, wywiadów i rozmów-czerwiec 2021r.
10. Sformułowanie raportu wraz z wnioskami z ewaluacji - czerwiec 2021r.
11. Prezentacja raportu - czerwiec 2021r.

A. ZBIORCZE ZESTAWIENIE ANKIET

I ankieta dla ucznia „Ocenianie w mojej szkole”(aneks zał. 1)

Opracowanie zbiorcze wyników I ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VIII litera „a”.

Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację na temat wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie znają system oceniania w naszej szkole. Znają kryteria i zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów, z którymi zostali zapoznani na początku roku szkolnego. Według uczniów są one jasne, przejrzyste i zrozumiałe. Uczniowie pozytywnie ocenili nauczycieli, stwierdzili, że większość z nauczycieli stosuje kryteria i zasady oceniania oraz informuje o stawianych ocenach i ocenia systematycznie. Oceny motywują do nauki. Uczniowie dobrze znają kryteria i zasady oceniania zachowania.

I ankieta dla rodzica „Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć mojego dziecka”(aneks zał. 2)

Opracowanie zbiorcze wyników I ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I-VIII litera „a”.

Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację na temat wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 95% rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Informacja została przeczytana i dokładnie wyjaśniona na zebraniu z rodzicami.

Systematycznie na każde spotkanie przychodzi większość rodziców. Zdaniem badanych rodziców dziecko rozumie, jakie są wobec niego oczekiwania. Jeżeli chodzi o sposób przekazywania informacji o postępach dziecka, zdaniem 57% rodziców jest to informacja rzetelna i wyczerpująca, 32% uważa, że dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce, a 11%, że nauczyciel informuje tylko o ocenach dziecka. Znaczna część rodziców odpowiedziała, że nauczyciele stwarzają szanse poprawy negatywnej oceny.

II ankieta dla ucznia” (aneks zał. 3)

Opracowanie zbiorcze wyników II ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VIII litera „a”.

Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację na temat funkcjonowania ucznia w naszej szkole.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że szkoła umożliwia uczniom nauczanie najważniejszych rzeczy, rozwija zainteresowania. Jednak uczniowie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. Na lekcjach uczniowie wykorzystują komputer, projektor, Internet i tablicę interaktywną, pracują w grupach, rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli i uczniów. Nauczyciele wystawiając ocenę nie zawsze odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Zbyt mało przeprowadzono rozmów na temat przyczyn sukcesów lub trudności w nauce. Uczniowie wyrazili zadowolenie, że mają wpływ na sposób nauki na lekcjach i postawy promowane w szkole. Brali udział w zajęciach na temat odpowiedniego zachowania i relacji z innymi ludźmi. Myśląc o wynikach w szkole czują radość i uważają, że wszystko jest w porządku.

II ankieta dla rodzica „Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?” (aneks zał. 4)

Zbiorcze zestawienie wyników II ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I–VIII litera „a”.

Ankieta pozwoliła uzyskać informację na temat: „Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, wynika, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów. Znaczna część rodziców twierdzi, że ich dziecko jest zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Sposób, w jaki wychowuje szkoła odpowiada większości rodzicom. Rodzice widzą potrzebę indywidualnego traktowania ich dziecka.

I ankieta dla nauczycieli” (aneks zał. 5)

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród losowo wybranych nauczycieli.

Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła uzyskać informację na temat: „Czy procesy edukacyjne w naszej szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody w tym metodę projektu. Badani nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę: wskazują popełnione błędy, sposób poprawy, mocne i słabe strony. Z ankiety wynika, że motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości. Nauczyciele na niektórych zajęciach biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zdaniem badanych nauczycieli uczniowie raczej nie uczestniczą i nie modyfikują działań wychowawczych.

„SZKOŁA MOJEGO DZIECKA”

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Proszę określić na ile każde z nich da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/ Pana dziecko.

Szkoła mojego dziecka	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
W planowaniu pracy dydaktycznej uwzględniane są potrzeby mojego dziecka	63%	29%	8%	0%	0%
Moje dziecko wie, czego się oczekuje od niego w szkole	75%	18%	5%	2%	0%
Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się	68%	23%	5%	0%	0%
Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie	81%	15%	4%	0%	0%
Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole	65%	30%	5%	0%	0%
Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki	61%	36%	0%	0%	3%
Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych	53%	28%	15%	4%	0%
Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole	56%	35%	9%	0%	0%

„MOJA SZKOŁA”

Kwestionariusz ankiety dla uczniów

W poniższej tabeli znajdziesz stwierdzenia, które dotyczą szkoły. Prosimy przeczytać każde z nich uważnie i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną w nich sytuacją w Twojej szkole.

Moja szkoła	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
Nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i czego, w związku z tym, od nas oczekują	45%	38%	16%	0%	1%
Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole	35%	32%	26%	5%	5%
Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania	79%	15%	3%	3%	0%
Nauczyciele rozmawiają ze mną jak mam planować swoją naukę	48%	22%	18%	6%	6%
Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie	63%	29%	8%	0%	0%
Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się	35%	30%	30%	0%	5%
Lubię chodzić do mojej szkoły	42%	35%	10%	8%	5%
Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce	39%	26%	15%	17%	3%
Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych	34%	30%	29%	3%	4%
W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów	32%	30%	18%	8%	12%
W moim codziennym życiu przydaje mi się to czego uczę się na lekcjach	41%	22%	15%	16%	6%
To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach	33%	36%	12%	7%	12%
W mojej szkole mam wpływ na to, jak wygląda moja nauka	39%	25%	25%	5%	6%
Mam wpływ na to co się dzieje w szkole	22%	24%	28%	17%	9%
W szkole podkreśla się, że mój sukces zależy również ode mnie	36%	29%	25%	7%	3%
W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem	56%	22%	10%	8%	4%

„MOJA SZKOŁA”

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Moja szkoła	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów	85%	10%	5%	0%	0%
W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się	86%	10%	4%	0%	0%
W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów	42%	40%	12%	3%	2%
W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem	65%	22%	10%	3%	0%
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się	76%	22%	0%	2%	3%
Ja jako nauczyciel	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się	87%	10%	3%	0%	0%
Informuję swoich uczniów o zasadach oceniani	89%	9%	2%	0%	0%
Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętność uczenia się	87%	13%	0%	0%	0%
Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych	75%	25%	0%	0%	0%
Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć	77%	14%	9%	0%	0%
Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się	88%	12%	0%	0%	0%
W nauczaniu przedmiotu staram się pokazać uczniom powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy	87%	11%	2%	0%	0%
Ważne jest dla mnie kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za siebie i swój rozwój	92%	8%	0%	0%	0%

B. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY.

Uzyskano informacje na temat planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły:

- w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,
- wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,
- sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej,
- uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej, na zajęciach stosuje się głównie metody aktywizujące, metodę projektu,
- zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (ścieżka edukacyjna, park), przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie,
- nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną. Baza dydaktyczna uzupełniona jest i przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły,
- opracowuje się arkusz organizacyjny, w którym umieszcza się obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz zajęcia z pomocy psychologiczno - pedagogicznej i kontroluje się realizowanie tych zajęć,
- analizuje się realizację podstawy programowej.

2. Czy procesy przebiegające w szkole są planowane?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

1. Opracowuje się arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z PPP.
2. Na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli.

3. Plany pracy są ustalane corocznie oraz opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny z uwzględnieniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Ustala się następujące roczne plany pracy:

- plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia, oraz ewaluacji wewnętrznej,
- harmonogram pracy, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami, tj. uroczystości i imprezy szkolne, zebrania i tematykę rad pedagogicznych, spotkania z rodzicami
- tygodniowy rozkład zajęć, który uwzględnia zalecenia dotyczące planowania i rozkładu zajęć dydaktycznych,
- rozkład zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- rozkład zajęć specjalistycznych uwzględniających pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- tygodniowy rozkład godzin nauczycieli świetlicy, biblioteki, pedagoga,
- plany zajęć edukacyjnych przygotowywane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o podstawę programową, program nauczania, potrzeby uczniów,
- plany działań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas dla każdej klasy,
- plany pracy zajęć dodatkowych opracowane przez wszystkich nauczycieli,
- plany pracy zajęć świetlicowych,
- plan pracy pedagoga i bibliotekarzy,

Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy działań oraz ich efektów. Działania określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane.

Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

3. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole oraz działania zaplanowane są monitorowane i doskonalone.

Monitoring obejmuje:

- realizację podstawy programowej, prowadzony przez dyrektora nadzór, ma formę obserwacji zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych i innych form działalności szkoły, analizy jakościowej dokumentów, analizy ilościowej odbytych zajęć edukacyjnych. Realizację podstawy programowej monitorują też

sami nauczyciele zajęć edukacyjnych poprzez analizę efektów kształcenia, analizę własnych planów pracy i ich zgodności z podstawą programową,

- częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania kryteriami – nadzór dyrektora,
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – nadzór dyrektora, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów z wnioskami do dalszej pracy,
- realizację planów pracy nauczycieli – roczne sprawozdania,
- udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

Cele prowadzonego monitoringu:

1. sprawdzenie czy prawidłowo przebiega realizacja podstawy programowej i czy jej realizacja daje oczekiwane rezultaty,
2. zbadanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
3. ustalenie wniosków do dalszej pracy,
4. bieżąca kontrola procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole, sprawdzanie skuteczności i przydatności prowadzonych działań,
5. zapewnienie właściwego rozwoju uczniów.

Monitoring prowadzony jest przez dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność i wykorzystują do tego celu następujące narzędzia: sprawdziany wiadomości i umiejętności, kartkówki, karty pracy, obserwacja uczniów na zajęciach ze zwróceniem szczególnej uwagi na aktywność na zajęciach, badania wyników nauczania, doskonalenie kluczowych umiejętności ucznia, tj. czytania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i pisanie. Analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest przez nauczycieli również w zespołach przedmiotowych. Wnioski z monitoringu uwzględniane są w planach na kolejny rok szkolny oraz doskonaleniu bieżących działań. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do modyfikowania i wzbogacania oferty edukacyjnej, w tym do wyrównywania szans, rozwoju dzieci zdolnych, planowania pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacji pracy, poprzez organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, zajęć wyrównawczych, zajęć z PPP.

4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający

trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętności, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, telewizory, projektory z laptopami), tablice interaktywne, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjnianiu zajęć. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin. Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują różnorodne, aktywizujące metody nauczania. Najczęściej stosowane są: praca w grupach, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama, obserwacja, dyskusja, metoda projektu. Praca tymi metodami wyzwała zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny bieżącej zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki nauczania?

W szkole monitoruje się osiągnięcia edukacyjne uczniów. W każdym roku szkolnym planuje się wewnątrzszkolne badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ponadto na bieżąco nauczyciele kontrolują efekty pracy poprzez sprawdziany, kartkówki, karty pracy, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność uczniów na zajęciach i inne. W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach.

Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji), wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych poszczególnych klas, wyniki egzaminów próbnych oraz egzaminu zewnętrznego. Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół przedmiotowy a wyniki przedstawia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. W protokołach rady

pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań. Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji. Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych np. poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem, np. rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce czy pisanie oraz innych w miarę potrzeb.

W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów (strona internetowa szkoły, gazetki, tablice informacyjne), prace plastyczne, fotografie, plakaty czy inne prace powstałe w wyniku realizacji projektów i programów edukacyjnych są umieszczane w holu szkoły, na korytarzach szkolnych, na internetowej szkolnej stronie.

C. ROZMOWA Z SAMORZĄDEM SZKOLNYM

Członkowie Samorządu Szkolnego zgadzają się, ze stwierdzeniem, że procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Biorą czynny udział w życiu społecznym szkoły. Pomagają w organizacji dyskotek, konkursów, wydarzeń kulturalnych w szkole. Podkreślają fakt, że nauczyciele dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem a ich sukcesy edukacyjne zależą również od nich samych.

D. ANALIZA DOKUMENTACJI I INNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

Na podstawie analizy ustalono, że procesy edukacyjne w szkole są planowane.

1. Plany pracy są ustalane corocznie, ustalany jest również harmonogram pracy; kalendarz na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie ważne terminy w tym: posiedzenia i tematyka rad pedagogicznych, szkoleniowych, imprezy i uroczystości szkolne. Ponadto na zebraniu poprzedzającym dany rok szkolny następuje przydział czynności obowiązkowych i dodatkowych dla wszystkich nauczycieli.
2. Rozpatrywane są wnioski do pracy na dany rok szkolny, omawiany jest Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły po wcześniejszej ewaluacji.
3. Na podstawie istniejących dokumentów szkolnych, we współpracy z rodzicami, nauczyciele wychowawcy przygotowują swoje plany pracy.

4. Nauczyciele w oparciu o podstawę programową opracowują rozkłady materiałów nauczania na poszczególnych poziomach edukacyjnych.
5. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów.
6. W szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych, bada się ilościowo i jakościowo realizację podstawy programowej na poszczególnych etapach.
7. Mierzy się osiągnięcia uczniów, współpracuje z rodzicami, rozmawia z uczniami i innymi nauczycielami.
8. Prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty i egzaminów ósmoklasisty.
9. Monitoring odbywa się także na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej.
10. Monitoring prowadzony jest przez obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami.
11. W szkole bada się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele sprawdzają ich wiedzę i umiejętności poprzez sprawdziany, testy, pytania i odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne.
12. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do udziału w konkursach przedmiotowych oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce.
13. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowymi systemami oceniania.
14. Nauczyciele oceniają uczniów systematycznie, stosują różnorodne formy oceniania, wykorzystując przy tym pełną skalę ocen.
15. Na podstawie analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stwierdza się, że nauczyciele zapoznają się z zaleceniami PPP, każdy nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

E. OBSERWACJA PLACÓWKI

Obserwacja placówki miała na celu uzyskanie informacji, czy w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, jakie możliwości ma szkoła do korzystania z technologii Informatyczno - komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli.

WYNIKI ANALIZY MATERIAŁU BADAWCZEGO:

Pierwsze pytanie kluczowe – Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Procesy edukacyjne są w szkole planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej, uwzględniają bazę i możliwości placówki oraz jej specyfikę.

Na pytanie:

„Czy szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych?”

92% nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie tak i raczej tak. Z wywiadu z Panią Dyrektorem wynika, że:

- w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,
- wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,
- sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej.
- uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej, na zajęciach stosuje się głównie metody aktywizujące, metodę projektu.

Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły ale także w naturalnym środowisku, przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach, w kinie i teatrze, na

wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne:

materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną.

Analizuje się realizację podstawy programowej – analiza ilościowa, analiza jakościowa dotycząca problemów z realizacją podstawy programowej.

Drugie pytanie kluczowe (cz.1): Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane - tak oceniło 100% nauczycieli.

Przy planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele biorą pod uwagę różnorodne czynniki w tym: osiągnięcia uczniów, wskazania poradni

psychologiczno – pedagogicznej, korelacje międzyprzedmiotowe, wnioski sformułowane na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących.

W tygodniowym planie nauczania ułożenie przedmiotów sprzyjało uczeniu się. Z analizy dokumentów wynika, że starano się, aby liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas była rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyjało uczeniu się. 77% rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się. Sami uczniowie mogą postrzegać plan zajęć jako niesprzyjający ich nauce, co można wnioskować z odpowiedzi uczniów w przeprowadzonych ankietach. Ponad połowa ankietowanych uczniów czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole.

Na podstawie wywiadu udzielonego przez Panią Dyrektor oraz analizy dokumentacji stwierdzono, że w placówce tworzy się następujące dokumenty związane z planowaniem procesów edukacyjnych:

- dyrektor opracowuje arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- na posiedzeniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli,
- plany pracy są ustalane corocznie i opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny, z uwzględnieniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Ustala się następujące roczne plany pracy:

- Plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ewaluację wewnętrzną.
- Kalendarz szkolny, na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami ich realizacji.

Działania określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane. Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

Drugie pytanie kluczowe (cz.2): Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i monitorowania w procesie uczenia się?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

Corocznie ustalane są i zatwierdzane do realizacji plany pracy. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości, konkursy/szkolne oraz zawody sportowe / szkolne, miejskie, powiatowe, rejonowe, ogólnopolskie/, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, wycieczki i diagnozy

badające stan i przyrost wiedzy oraz umiejętności na początku i na końcu roku szkolnego.

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.

Celem prowadzonego monitoringu jest: sprawdzenie przebiegu realizacji podstawy programowej, gromadzenie informacji o uczniach i ich osiągnięciach oraz dokonywanie śródrocznej i rocznej oceny uczniów. Prowadzona obserwacja jakości procesu uczenia w szkole znajduje odzwierciedlenie w tematyce spotkań wychowawców i zespołów nauczycieli poszczególnych przedmiotów

Nauczyciele wskazują na prowadzenie w szkole monitoringu procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Wykorzystują do tego

celu narzędzia takie jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, kartkówki, badania wyników, karty pracy,

odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach. Prowadzona obserwacja jakości procesu uczenia w szkole znajduje odzwierciedlenie w tematyce spotkań wychowawców i zespołów

przedmiotowych.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest samodzielnie przez nauczycieli w zakresie procesów, za które ponoszą oni odpowiedzialność (60%), w zespołach przedmiotowych (100%) oraz w porozumieniu z innymi nauczycielami (43%). Oferta edukacyjna wynikająca z podstawy programowej jest w miarę potrzeb i możliwości modyfikowana i wzbogacana w celu zapewnienia właściwego rozwoju, zainteresowań uczniów.

Zdaniem 84% rodziców szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci.

Na pytanie „Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?” rodzice odpowiedzieli :

- poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe - 70%
- więcej rozmawiać indywidualnie z dzieckiem - 29%
- dokładniej tłumaczyć prace domowe - 13%
- organizować więcej konkursów szkolnych i zajęć sportowych - 17%

Na podstawie wywiadu z Panią Dyrektorem oraz analizy dokumentów wynika, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.

Monitoring obejmuje:

- ✓ realizację podstawy programowej,
- ✓ częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętym w szkole wewnątrzszkolnym systemie oceniania
- ✓ prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- ✓ badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów z wnioskami do dalszej pracy – zespoły przedmiotowe
- ✓ wszystkie działania realizowane w ciągu roku szkolnego ujęte w Planie Nadzoru Pedagogicznego
- ✓ realizację planów pracy nauczycieli – roczne sprawozdania

✓ udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych. Ponadto monitorowana jest rytmiczność oceniania.

Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

Trzecie pytanie kluczowe: Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki oraz praca indywidualna z uczniem. Stosuje się też wykład, metody problemowe, gry dydaktyczne, „burzę mózgów”, analizę tekstu i pracę z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne.

Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy.

Ankietowani uczniowie odpowiadali, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (96%). 78% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów, na większości zajęciach.

Wykorzystanie komputera potwierdza 100%, projektora 71%, tablicy interaktywnej 51% a Internetu 75%. Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć (67%), możliwości uczniów (87%), potrzeby uczniów (91%), cele zajęć (83%), dostęp do pomocy (54%), inicjatywy uczniów (63%), miejsce realizacji zajęć (88%). Uczniowie umieją wykorzystać wiedzę, kiedy samodzielnie radzą sobie z różnymi szkolnymi i pozaszkolnymi zadaniami i trudnościami. Wykorzystanie zdobytej wiedzy przekłada się na wyniki sprawdzianów, poziom wykonanych prac uczniów, zadań domowych, działania na forum klasy i szkoły, udział w konkursach i projektach. Organizacja zajęć

sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji. Wielu uczniów deklaruje poczucie wsparcia od nauczycieli - nauczyciele pomagają mi uczyć się (71%), nauczyciele pomagają mi w sytuacjach trudnych (64%). Myśląc o wynikach w nauce, 39% odczuwa radość, 33% ma ochotę się uczyć, zaś 29% czuje niezadowolenie z siebie, że nie mogło zrobić więcej, 33% jest obojętnych na swoje wyniki w nauce. 58% rodziców uważa, że ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga im się uczyć, tak oceniło 84% rodziców. W opinii rodziców nauczyciele wzmacniają u uczniów poczucie wartości poprzez ich mobilizację do udziału w konkursach i zawodach sportowych, a w opinii nauczycieli przez indywidualizację, wspieranie i nagradzanie.

Z wywiadu z Dyrektorem Szkoły wynika że procesy edukacyjne w naszej szkole są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne, ścieżki zindywidualizowane. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami, tablice interaktywne, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu (w każdej sali lekcyjnej)). Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Analiza dokumentów wykazała, że uczniowie bardzo licznie uczestniczą w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo - turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia oceny bieżącej. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych. Nauczyciele na zajęciach starają się pokazać korelację pomiędzy swoim przedmiotem i innymi dziedzinami. W młodszych klasach na każdych zajęciach występuje korelacja treści edukacyjnych i tematyczne powiązanie aktywności na poszczególnych przedmiotach. Nauczyciele klas starszych- podczas prezentowania nowego tematu odwołują się do innych przedmiotów, prasy, telewizji, Internetu. Stosują zadania matematyczne o treściach przyrodniczych. Występuje ścisła korelacja między przedmiotami. Podczas lekcji wychowania fizycznego nauczyciele przekazują uczniom treści o tematyce zdrowotnej. Uczniowie sięgają do wiedzy przedmiotowej w codziennej pozalekcyjnej aktywności – w czasie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, przedstawień, konkursów, projektów, wyjazdów edukacyjnych.

Wszystko to pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjniają zajęcia, a jednocześnie ułatwiają zapamiętanie wiadomości i motywują uczniów w procesie uczenia się. Działania te mają na celu zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju. Z jednej strony wspierają ich pasje i zainteresowania, stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu z drugiej uczą prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i grupie rówieśniczej. Oddziałują profilaktycznie i prozdrowotnie.

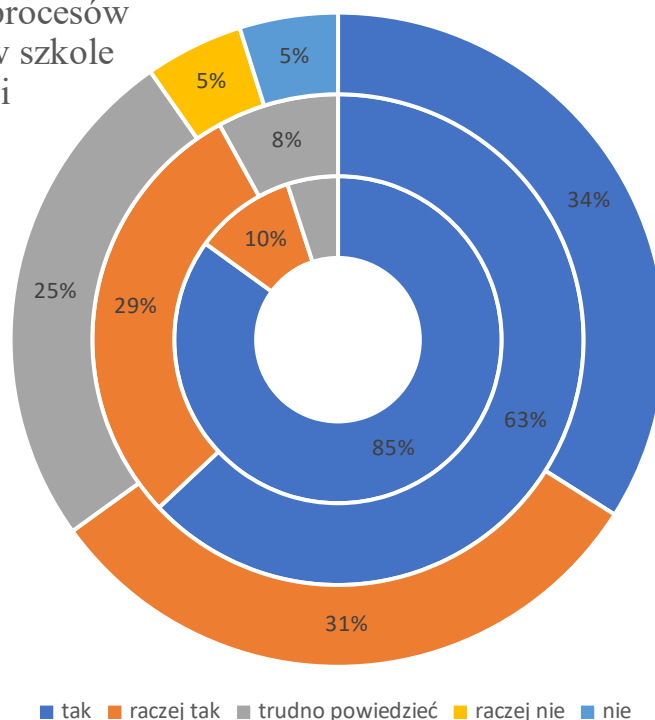
WYKRESY WSKAŹNIKÓW DO WYMAGANIA

1. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.

2.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole	35%	32%	26%	5%	5%
Rodzice W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka	63%	29%	8%	0%	0%
Nauczyciele W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów	85%	10%	5%	0%	0%

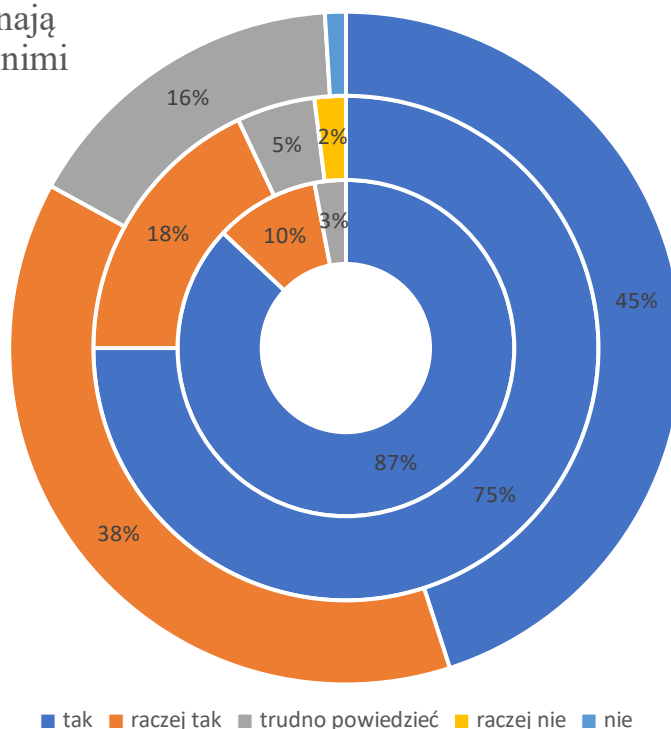
1. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów.



2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Nauczyciele wyjaśniają mi czego mamy się uczyć i czego w związku z tym od nas oczekują	45%	38%	16%	0%	1%
Rodzice Moje dziecko wie czego się od niego oczekuje w szkole	75%	18%	5%	2%	0%
Nauczyciele Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się	87%	10%	3%	0%	0%

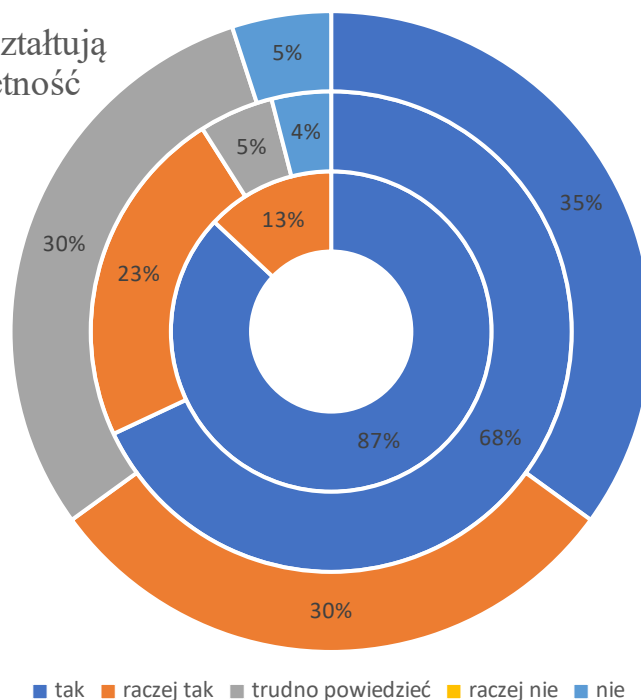
2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.



3. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się	35%	30%	30%	0%	5%
Rodzice Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się	68%	23%	5%	0%	4%
Nauczyciele Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętności uczenia się	87%	13%	0%	0%	0%

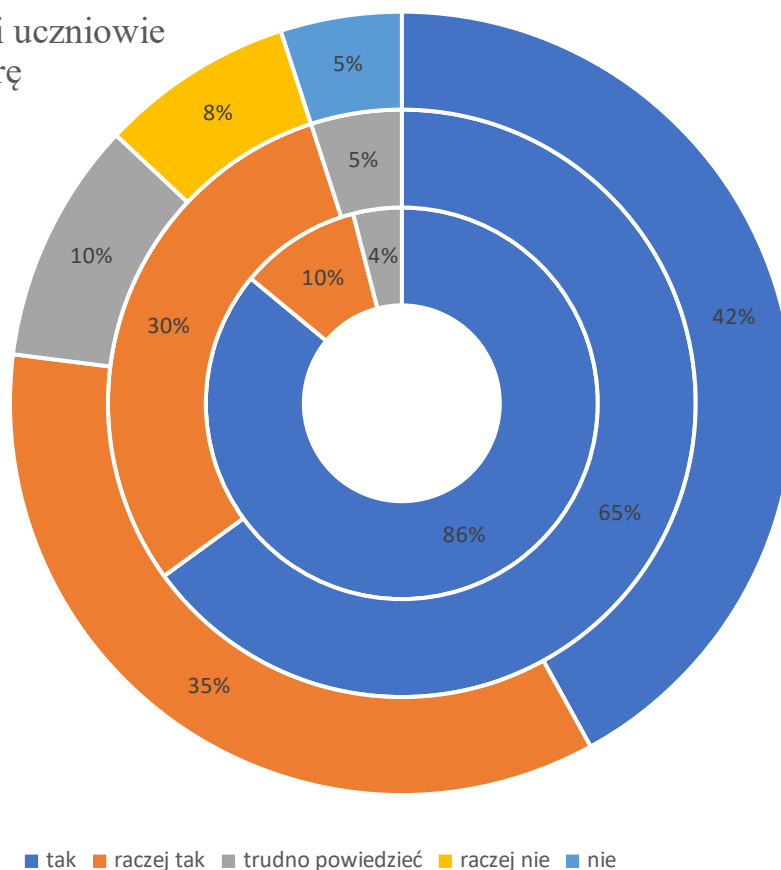
3. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się



4. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Lubię chodzić do mojej szkoły	42%	35%	10%	8%	5%
Rodzice Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole	65%	30%	5%	0%	0%
Nauczyciele W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się	86%	10%	4%	0%	0%

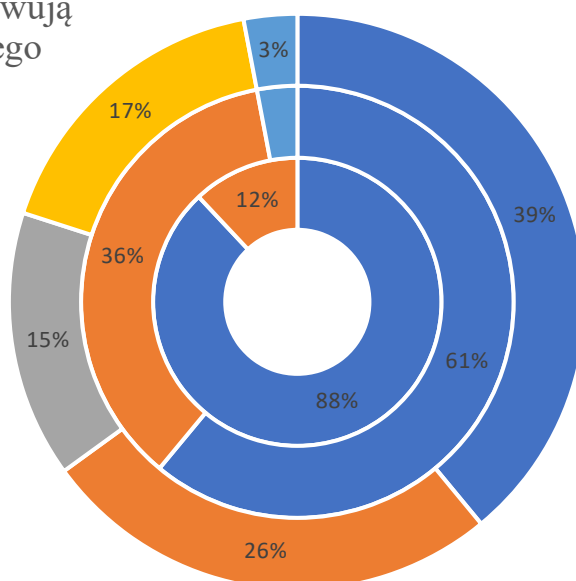
4. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.



5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce	39%	26%	15%	17%	3%
Rodzice Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki	61%	36%	0%	0%	3%
Nauczyciele Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się	88%	12%	0%	0%	0%

5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się

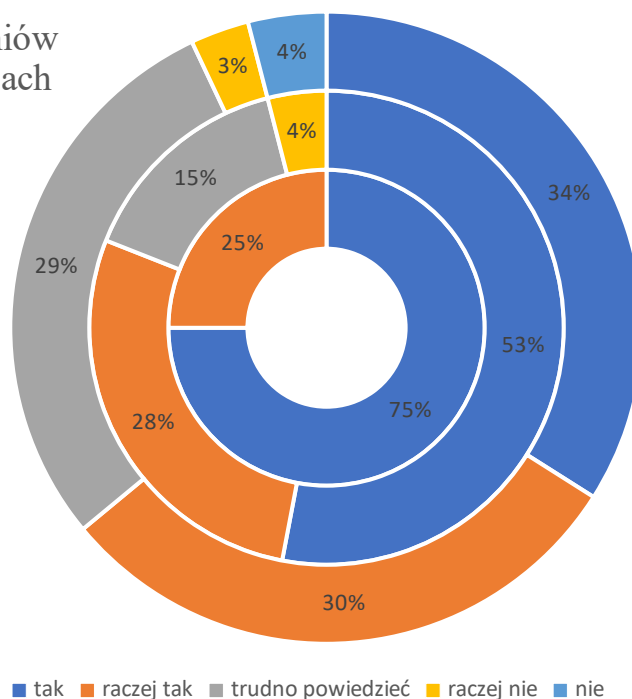


■ tak ■ raczej tak ■ trudno powiedzieć ■ raczej nie ■ nie

6. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczyciela w sytuacjach trudnych	34%	30%	29%	3%	4%
Rodzice Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych	53%	28%	15%	4%	0%
Nauczyciele Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych	75%	25%	0%	0%	0%

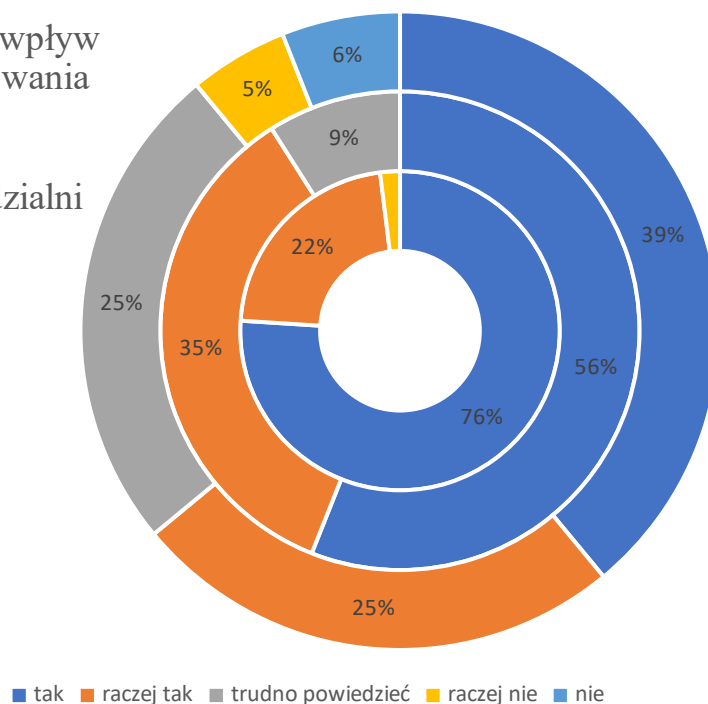
6. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach



7. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie W mojej szkole mam wpływ na to jak wygląda moja nauka	39%	25%	25%	5%	6%
Rodzice Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole	56%	35%	9%	0%	0%
Nauczyciele Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się	76%	22%	0%	2%	0%

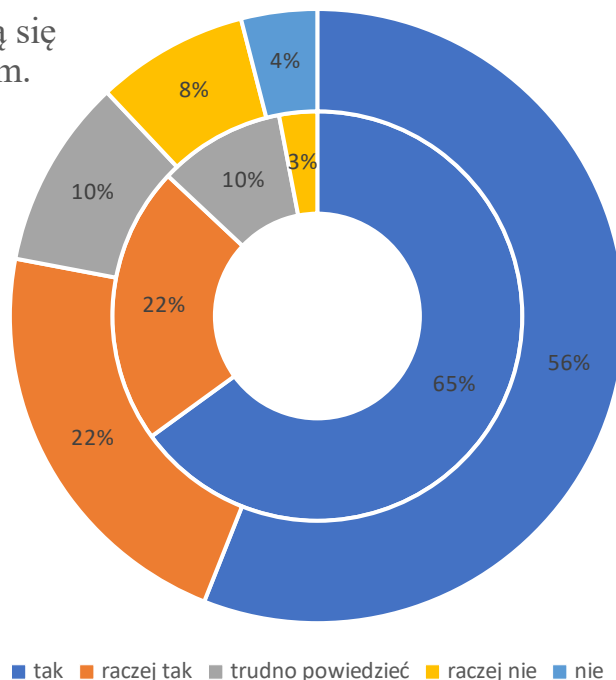
7. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.



8. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem	56%	22%	10%	8%	4%
Nauczyciele W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem	65%	22%	10%	3%	0%

8. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.



Czwarte pytanie kluczowe (cz.1): Czy ocenianie uczniów zawiera informację o postępach danego ucznia oraz motywuje do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce pomaga uczniowi uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?

Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznają rodziców oraz uczniów z programem nauczania, wymaganiami oraz z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, o czym świadczą przeprowadzona analiza dokumentacji i wyniki ankiety.

Ocenianie daje im informacje o ich postępach uczniów w nauce.

Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. 96% nauczycieli przekazuje uczniom informacje zwrotną uzasadniając ocenę i wyraża pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy. Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej wystawianych ocen potwierdza 89% uczniów. Wg 18% uczniów nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do

wcześniejszej wiedzy, rzadko 35%. Na pytanie „Czy nauczyciele odnoszą się do twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?”

- zawsze 4%,
- prawie zawsze 33%,
- rzadko 35%,
- nigdy 28%.

Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze, wiedzą co mają poprawić 47%, bądź też postanawiają się poprawić 49%.

Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia 39%, mają ochotę się uczyć 33%. Uczucia negatywne: obojętność 33%, zniechęcenie 31%, nie wiedzą co dalej robić 20%.

Rodzice uważają 84%, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, raczej nie 12%, zdecydowanie nie 4%. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Wiedzą, że na koniec roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie można dostać nagrodę książkową. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów indywidualnych oraz konsultacji. Osiągnięcia uczniów są nagradzane i wyczytywane na zakończenie roku szkolnego. Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco oraz semestralnie w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie regulaminu oceniania zachowania zawartego w „Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania”.

91% uczniów zna kryteria i zasady oceniania zachowania.

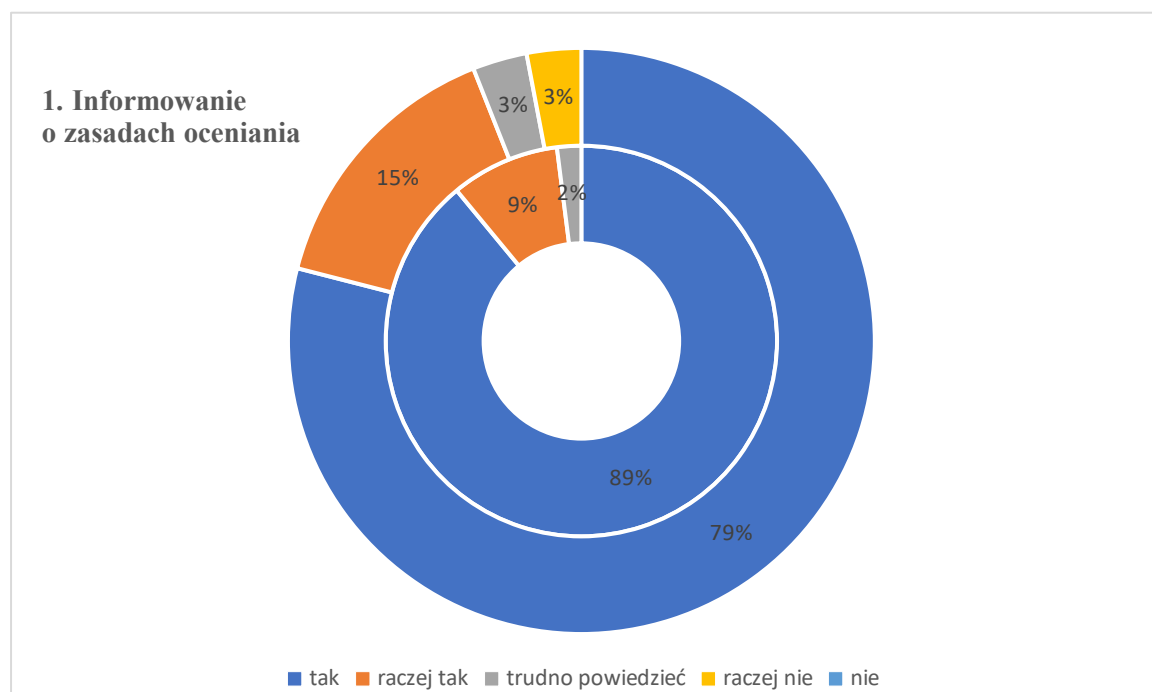
Czwarte pytanie kluczowe (cz.1): Czy informacja o postępach w nauce pomaga uczniowi uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?

Wszystkie oceny stawiane uczniom przez nauczycieli są ocenami jawnymi. Każdy uczeń ma możliwość poprawiania oceny i otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną uzasadniającą daną ocenę. Nauczyciele starają się wspierać uczniów rozmowami, aby lepiej mogli planować swoje uczenie. Starają się motywować uczniów do dalszej pracy.

W dzienniku elektronicznym nauczyciele odnotowują pozytywne i negatywne zachowania uczniów. Uwagi te są istotnym elementem wpływającym na końcową ocenę z zachowania.

1. Informowanie o zasadach oceniania

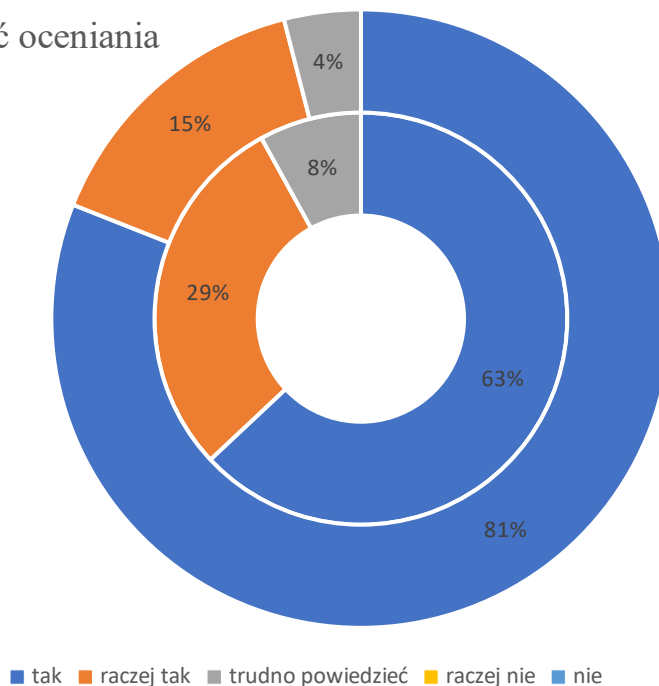
	tak	raczej tak	trudno powiedzie ć	raczej nie	nie
Uczniowie Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania	79%	15%	3%	3%	0%
Nauczyciele Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania	89%	9%	2%	0%	0%



2. Sprawiedliwość oceniania

	tak	raczej tak	trudno powiedzie ć	raczej nie	nie
Uczniowie Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie	63%	29%	8%	0%	0%
Rodzice Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie	81%	15%	4%	0%	0%

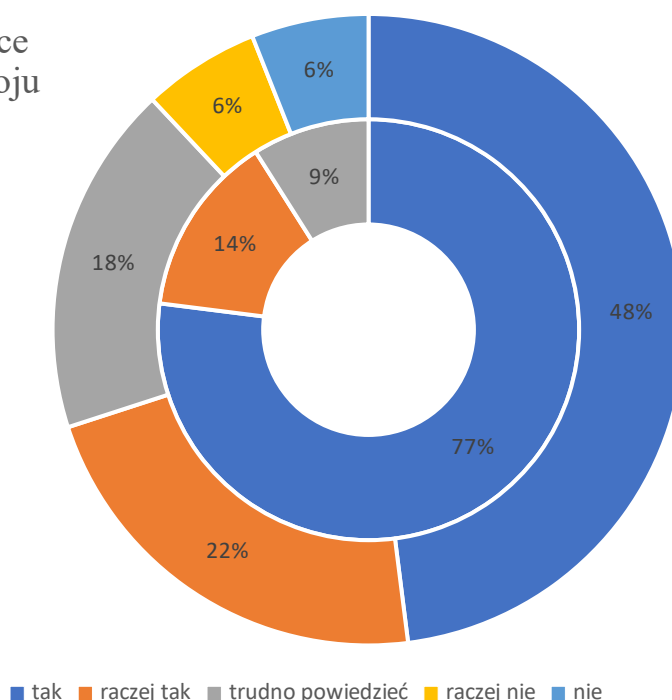
2. Sprawiedliwość oceniania



3. Działania służące planowaniu rozwoju

	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Uczniowie Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam planować swoje uczenie	48%	22%	18%	6%	6%
Nauczyciele Rozmawiam z uczniami jak najlepiej mają się uczyć	77%	14%	9%	0%	0%

3. Działania służące planowaniu rozwoju



Piąte pytanie kluczowe : Czy w szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz? Czy promowane są osiągnięcia uczniów?

W szkole analizuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia.

90% badanych nauczycieli twierdzi, że monitoring dotyczy osiągnięć wszystkich uczniów, 3% koncentruje się na uczniach zdolnych, a 10% zwraca największą uwagę na uczniów z problemami.

Systematyczną analizę osiągnięć uczniów prowadzi 76% nauczycieli. W protokołach Rady Pedagogicznej i Zespołów Przedmiotowych zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analiza wyników poszczególnych klas

i wyniki z poszczególnych przedmiotów. W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły. Osiągnięcia i sukcesy uczniów dokumentuje się w kronice szkolnej. Puchary wyeksponowane są w specjalnych gablotach, dyplomy umieszcza się na tablicy osiągnięć w ogólnodostępnych miejscach szkoły. W wielu miejscach (na korytarzach i w salach) prezentowane są prace dzieci wykonane różnorodną techniką. Najlepsi uczniowie zostają wyróżnieni nagrodami, które wręczone są na akademii kończącej bieżący rok szkolny. Rodzice uczniów wpisanych do Złotej Księgi otrzymują listy gratulacyjne wręczane przy całej społeczności szkolnej.

Z wywiadu z panią dyrektorką wynika, że w każdym roku szkolnym planuje się wewnątrzszkolne badanie osiągnięć uczniów. W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach. Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji). Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół przedmiotowy we współpracy z nauczycielami zajęć edukacyjnych i wychowawcami klas. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów. Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji. Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych poprzez np. zwiększenie liczby godzin na zagadnienia z danych zajęć edukacyjnych, które sprawiają uczniom trudności; poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem.

Szóste pytanie kluczowe: Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych? Czy działania podejmowane, związane z nauką w szkole są planowane, wdrażane i monitorowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?

Działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli deklaruje, że bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć 23% lub na niektórych zajęciach 77%. Z tym stwierdzeniem zgadza się 57% uczniów oraz 54% rodziców. Zaznacza się wśród uczniów niedosyt

w zakresie rozmów dotyczących przyczyn sukcesów zawsze/prawie zawsze 15%, rzadko 65%, nigdy 10% lub trudności w nauce poszczególnych uczniów zawsze/prawie zawsze 23% rzadko 57%, nigdy 20%. O podmiotowości uczniów w procesie edukacyjnym i funkcjonowaniu szkoły wypowiedzieli się nauczyciele, uczniowie i rodzice. 54% nauczycieli stwierdziło, że uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu kształcenia. Stanowisko nauczycieli potwierdziło 43% uczniów, oraz 58% rodziców. Współpraca między nauczycielami a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, terminów sprawdzianów, tematyki lekcji, organizacji uroczystości szkolnych, apeli i inicjatyw uczniowskich. Uczniowie mają wpływ, choć nie bezpośredni, na organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele rozmawiając z uczniami podejmują działania uwzględniające ich propozycje i opinie. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie pokazując wartość takich postaw (chęć pomocy, empatia...), większą łatwość zdobywania wiedzy za pośrednictwem kolegów, organizują pracę w zespołach, prezentują ciekawe prace uczniów na forum klasy i szkoły. Podczas zajęć tworzą takie grupy, które wzajemnie się wspierają. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami uznawanymi za ważne przez uczniów 53%. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w ostatnim czasie miały miejsce dyskusje na temat pożądanych postaw uczniów 80%.

Potwierdzeniem tego faktu są zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy godzin z wychowawcą, wydarzenia szkolne). Nauczyciele podkreślają bieżące rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień, przypominanie o obowiązujących zasadach. 65% uczniów deklaruje, że brało udziału w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania lub w zajęciach na ten temat, 20% uczniów uważa, że nigdy, 15% pół roku temu lub dawniej. Zdaniem 76% rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci.

Siódme pytanie kluczowe: Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych?

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty. Nauczyciele udzielają sobie wzajemnego wsparcia.

Systematycznie odbywają się spotkania w ramach:

- zespołów przedmiotowych,
- zespołów tworzących dokumentację szkolną: Program wychowawczo - profilaktyczny, IPET, itp.,
- zespołów wychowawców,
- współpracy ze specjalistami,
- szkoleń w ramach Rady Pedagogicznej,

➤ WDN-u,

Nauczyciele systematycznie współdziałają w organizacji, realizacji i analizie procesów edukacyjnych. Wynikiem tej współpracy jest wprowadzanie zmian w przebiegu procesów edukacyjnych.

Najczęstsze formy współpracy to:

- praca zespołowa,
- opracowanie i analizowanie dokumentacji szkolnej,
- wzajemne wsparcie,
- wymiana doświadczeń,
- spotkania w zespołach międzyprzedmiotowych,
- dzielenie się wiedzą pozyskaną na szkoleniach,
- współpraca przy organizacji konkursów, wycieczek i uroczystości o zasięgu szkolnym i lokalnym,
- realizację wspólnych programów oraz projektów edukacyjnych.

Z analizy wynika, że 83% nauczycieli konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Nauczyciele współpracują w zakresie analizy procesów edukacyjnych 100%, dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań, mają poczucie znaczenia własnego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Ósme pytanie kluczowe: Czy zajęcia pozalekcyjne zarówno szkolne jak i pozaszkolne wpływają na procesy edukacyjne uczniów?

Zajęcia pozalekcyjne zarówno w szkole jak i pozaszkolne są przedłużeniem procesu dydaktyczno – wychowawczego, a jednocześnie stanowią formę rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zmniejszają skalę niepowodzeń uczniowskich i pozwalają osiągnąć uczniowi sukces na miarę jego możliwości. Uczestnictwo w tego typu zajęciach pozalekcyjnych pozytywnie wpływa na ich proces edukacyjny.

PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Na niewysokim poziomie pozostaje motywacja niektórych uczniów.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.

Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w realizacji tych procesów.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

WNIOSKI	REKOMENDACJE
Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.	Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów.
Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone a wnioski wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach.	Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju.
Szkoła sprzyja procesowi uczenia się. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się.	Kontynuować działania nauczycieli, które stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.
Wszystkie oceny są jawne i motywują uczniów do dalszej pracy.	Zadbać, o to, aby wszyscy rodzice i uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami na poszczególne oceny.
W szkole dokonuje się analizy osiągnięć wyników uczniów, a wnioski z tych opracowań służą do doskonalenia pracy nauczycieli i tworzenia planów na kolejny rok szkolny.	Zwrócić uwagę, aby wszyscy nauczyciele byli zapoznani z wnioskami z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych/wewnętrznych z poprzednich lat.

Nauczyciele wspólnie z uczniami pracują nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła daje możliwość uczniowi współpracy z nauczycielem.	Kontynuować współpracę nauczycieli z uczniami. Wspierać działania Samorządu Uczniowskiego. Zapoznać rodziców z możliwościami współpracy na linii nauczyciel – uczeń.
Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.	Kontynuować współpracę pomiędzy nauczycielami i poszczególnymi zespołami.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.