

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. ADAMA MICKIEWICZA

34-300 ŻYWIEC, UL. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE 2

R A P O R T

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Zespół ewaluacyjny:

Anna Gilowska

Ewa Janik

Bernadetta Nieuważna

Maria Nosalik

Sylwia Siwiec

ROK SZKOLNY 2019/2020

Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

I.

CEL, ZAKRES I ORGANIZACJA EWALUACJI

1. Przedmiot ewaluacji:

- Przedmiotem badania ewaluacyjnego była kwestia respektowania norm społecznych w szkole, w szczególności znajomość i przestrzeganie przez uczniów tych norm społecznych, które wiążą się z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w szkole.

2. Cel ewaluacji:

- Uzyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.
- Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie poziomu respektowania norm społecznych w szkole oraz wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami.

3. Charakterystyka wymagania:

- Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego;
- Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań;
- Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

4. Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? / Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole?
- Czy uczniowie znają i respektują normy społeczne i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?
- Czy w szkole relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?
- Czy uczniowie, nauczyciele, rodzice współpracują ze sobą w ramach działalności organizacji szkolnych?
- Czy rodzice wychowankowie i nauczyciele współpracują w zakresie poprawy bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych?
- Jaki wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych mają rodzice i uczniowie?
- W jaki sposób w szkole jest prowadzona systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych?
- Jak reagują nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły na zachowania niepożądane dzieci, co robią (jakie podejmują działania) aby wzmacniać zachowania pożądane lub minimalizować zachowania niepożądane?
- Jakie dokumenty w szkole regulują właściwe zachowania i normy społeczne oraz czy uczniowie i rodzice znają te dokumenty?

5. Źródła informacji:

- Badanie uczniów klas IV-VIII
- Badanie rodziców uczniów klas I-VIII
- Badanie nauczycieli, wychowawców, pedagogów
- Członkowie Samorządu Szkolnego
- Dokumentacja Szkolna

6. Metody i narzędzia badawcze:

- Ankiety dla uczniów
- Ankiety dla rodziców
- Ankiety dla nauczycieli
- Rozmowa z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- Analiza dokumentacji szkolnej

7. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i narzędzi badawczych – wrzesień 2019r.
- Przygotowanie narzędzi badawczych - październik – listopad 2019r
- Badanie rodziców – styczeń 2020r.
- Analiza dokumentacji – kwiecień – maj 2020r.
- Badanie nauczycieli – maj 2020r.
- Badanie uczniów – czerwiec 2020r.
- Pisanie raportu – czerwiec 2020r.
- Prezentacja raportu – sierpień 2020r.

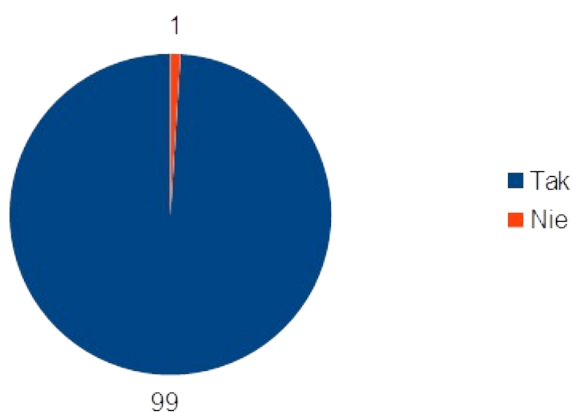
II.

Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej obszaru: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne w szkole.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów - (w badaniu wzięło udział 88 uczniów klas IV-VIII):

1. Na pytanie: "Czy znasz zasady właściwego zachowania w szkole?"- uczniowie odpowiedzieli następująco:

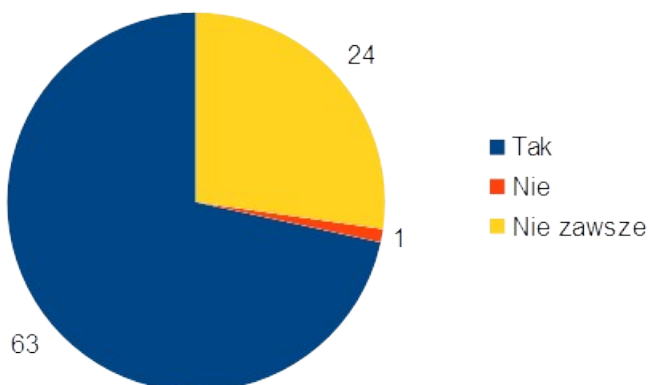
- tak - 99 %
- nie - 1 %



Z badań wynika, że niemal wszyscy uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole, jeden uczeń stwierdził, że nie zna zasad.

2. Na pytanie: "Czy przestrzegasz tych zasad?" - uczniowie odpowiedzieli:

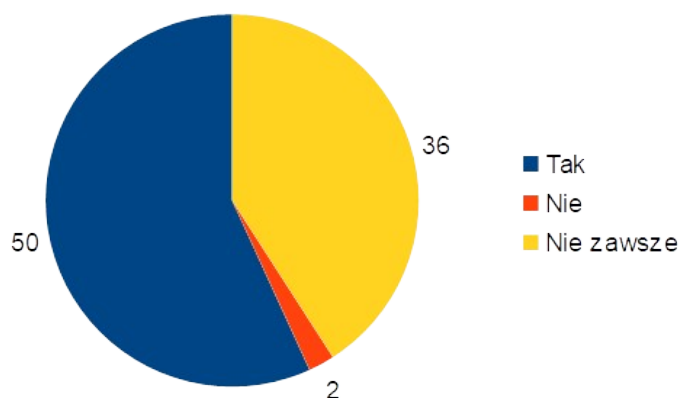
- tak - 72 %
- nie - 1%
- nie zawsze - 27 %



Analiza ankiety wykazała, że 63 z badanych dzieci przestrzega zasad właściwego zachowania się w szkole, 24 uczniów zasad przestrzega czasami, natomiast 1 uczeń nigdy.

3. Na pytanie: "Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?" - uczniowie klas IV-VIII odpowiedzieli następująco:

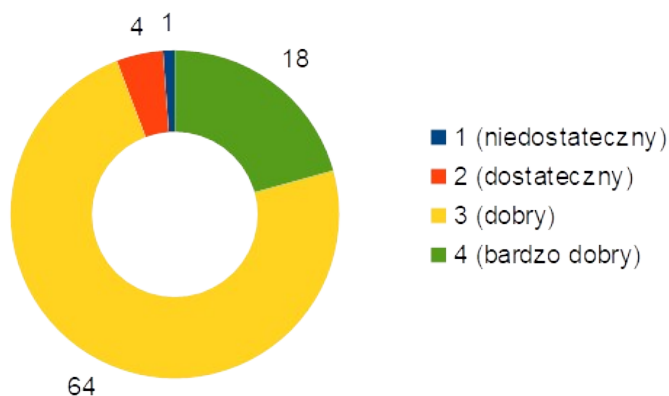
- tak - 57 %
- nie - 2 %
- nie zawsze - 41 %



Na podstawie ankiety stwierdza się, iż 50 z 88 ankietowanych uczniów czuje się w naszej szkole bezpiecznie, 36 czuje się częściowo bezpiecznie, a jedynie dwójka ankietowanych nie czuje się bezpiecznie w naszej szkole.

4. Na pytanie: "Jaki jest – Twoim zdaniem - poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole? Proszę zaznaczyć jeden właściwy poziom w skali od 1 do 4" - ankietowani odpowiedzieli następująco:

- 1 (niedostateczny) - 1 %
- 2 (dostateczny) - 5 %
- 3 (dobry) - 74 %
- 4 (bardzo dobry) - 21 %



Najczęściej wybieraną odpowiedzią był nr 3, czyli aż 64 uczniów ocenia poziom bezpieczeństwa w szkole dobrze. Kolejna grupa - 18 uczniów - poziom bezpieczeństwa w szkole określiła jako bardzo dobry. Najmniej uczniów - 5 - wskazało poziom dostateczny i niedostateczny.

5. Na pytanie: "Z jakimi zachowaniami obniżającymi poczucie bezpieczeństwa spotykasz się w szkole? Można zaznaczyć kilka odpowiedzi" - ankietowani wybierali:

- Przezywanie, obrażanie, poniżanie - 41 %
- Wyśmiewanie - 20 %
- Bicie, kopanie, popychanie - 7 %
- Zastraszanie - 2 %
- Niszczenie własności - 3 %
- Wymuszanie pieniędzy - 0 %
- Izolowanie w klasie lub w grupie - 1 %
- Rozpowszechnienie plotek w internecie - 1 %
- Wykluczanie z grona rówieśników - 8%
- Inne (proszę podać jakie?) - ośmieszanie, obmawianie, okradanie, zabieranie i chowanie rzeczy, rozpowszechnianie krzywdzących kłamstw i plotek - 16 %

Najczęściej w szkole dzieci stosują wyzywanie, przezywanie i obrażanie (35 ankietowanych), kolejno pod względem częstotliwości plasuje się wyśmiewanie (17 ankietowanych), wykluczanie z grona rówieśników (7 ankietowanych). Uczniowie częściej stosują także fizyczne formy przemocy w postaci bicia, kopania i popychania (6 ankietowanych). Wśród odpowiedzi zaproponowanych przez uczniów znalazły się min. ośmieszanie, obmawianie, zabieranie i chowanie rzeczy, czy rozpowszechnianie krzywdzących kłamstw i plotek (14 ankietowanych).

6. Na pytanie: "Czy znasz normy zachowania i konsekwencje ich nieprzestrzegania obowiązujące w szkole?"

- zdecydowana większość ankietowanych (85 uczniów) odpowiedziała - tak - 97%. Tylko 3 ankietowanych zaprzeczyło - nie - 3 %.

Wśród sposobów zapoznania się z normami zachowania i konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania ankietowani wskazywali:

- Podczas rozmów z wychowawcą klasy (w tym lekcje wychowawcze) - 70 %
- Z lektury dokumentów szkolnych: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminu zachowania, regulaminów wycieczek, regulaminów pracowni przedmiotowych i innych - 7 %
- W czasie rozmów i spotkań z pedagogiem szkolnym - 0%
- W czasie spotkań w ramach realizowanych programów profilaktycznych - 0%
- W czasie apeli porządkowych - 15 %
- Inne (proszę podać jakie?) od innych uczniów, od nauczycieli podczas przerw 9 %

Na podstawie ankiety można stwierdzić, że najskuteczniejszym sposobem zapoznania się uczniów z normami zachowania i konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania jest współpraca z wychowawcą - 61 ankietowanych. Mniejszą popularnością cieszyły się odpowiedzi dotyczące apeli porządkowych i dokumentacji szkolnej - odpowiednio 13 i 6 ankietowanych. Uczniowie nie wskazali jako sposobu zapoznania się z normami zachowania i konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania rozmów z pedagogiem i spotkań w ramach

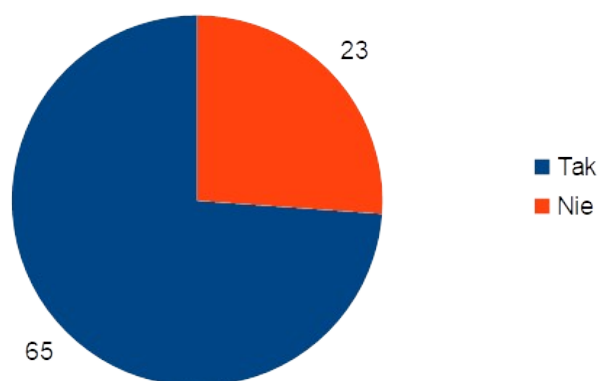
programów profilaktycznych, ale podali własne propozycje odpowiedzi, wśród których znajduje się jako źródło informacji inny uczeń i rozmowy z nauczycielami podczas przerw - 8 ankietowanych.

7. Na pytanie: "Spośród wymienionych niżej norm szkolnych podkreśl te, które, Twoim zdaniem, są najważniejsze (proszę maksymalnie wybrać 3)" - ankietowani odpowiedzieli następująco:

Z analizy ankiet wynika, że uczniowie najwyżej cenią takie wartości jak: kultura osobista, tolerancja, nieużywanie wulgaryzmów, estetyczny wygląd - aż 68 głosów. Troszkę niżej znajdują się: szacunek wobec nauczycieli i personelu szkoły, dbanie o mienie szkolne - 59. Aktywność na lekcjach, odrabianie zadań domowych, postępowanie zgodnie ze statutem wybrało 35 uczniów. Wśród propozycji uczniowskich pojawiały się najczęściej: zakaz używania telefonu, kultura w toalecie, odpowiednie zachowanie na lekcji.

8. Na pytanie: "Czy według Ciebie w szkole są respektowane te normy?" - uczniowie odpowiedzieli następująco:

- tak - 74%
- nie - 26 %



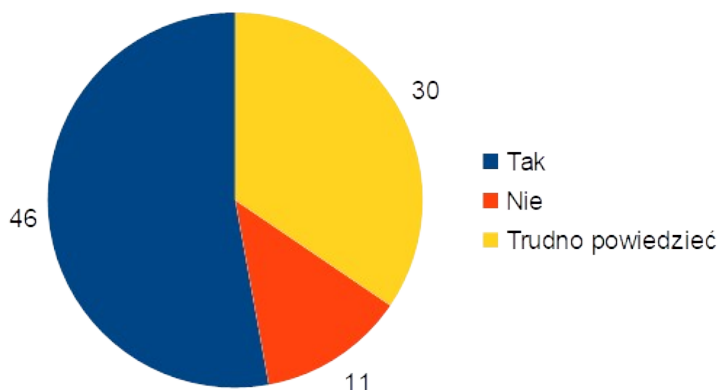
Stwierdza się, że 65 z ankietowanych uczniów uważa, iż normy wskazane w pytaniu powyżej są respektowane. 23 uczniów jest odmiennego zdania. Uczniowie ci twierdzą, że w szkole są łamane następujące normy:

- nieużywanie wulgaryzmów
- dbanie o mienie szkolne (niszczenie ławek/drzwi)
- nieużywanie telefonu
- kultura w toalecie (brud, brak możliwości skorzystania podczas przerwy, zamykanie w toalecie, niszczenie)
- tolerancja
- szacunek wobec nauczycieli
- zachowanie na lekcjach
- odrabianie zadań domowych

9. Na pytanie: "Czy nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania?" - ankietowani odpowiedzieli następująco:

- tak - 53 %

- nie - 13 %
- trudno powiedzieć - 34 %



Ponad połowa ankietowanych na pytanie odpowiedziała twierdząco. 11 uczniów uznało, że nauczyciele nie reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania, a pozostałych 30 nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi.

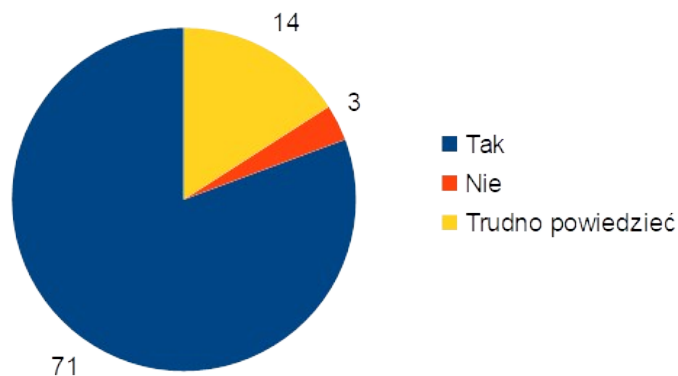
10. Na pytanie: "Jakie są, według Ciebie, najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)" - uczniowie odpowiedzieli następująco:

- rozmowa z rodzicami - 32 %
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem - 41 %
- uwaga w dzienniku elektronicznym - 8 %
- uwaga pisemna dyrektora - 3 %
- inne: ocena zachowania, upomnienie ustne, wyznaczenie kary - 16 %

Najczęściej wymienianym sposobem reakcji nauczycieli na niewłaściwe zachowania, według uczniów jest rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem (36 uczniów), niewiele mniej odpowiedzi wskazuje na rozmowę z rodzicami jako sposób działania personelu pedagogicznego, a najmniej uczniów wskazało na uwagę pisemną dyrektora (3 uczniów). Wśród propozycji wskazanych przez uczniów na uwagę zasługuje ocena z zachowania i wyznaczenie kary (14 uczniów).

11. Na pytanie: "Czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?" - ankietowani odpowiedzieli następująco:

- tak - 81 %
- nie - 3 %
- trudno powiedzieć - 16 %



Zdecydowana większość ankietowanych na pytanie odpowiedziała twierdząco. 14 uczniów nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi, czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, a pozostałych 3 dało odpowiedź przeczącą.

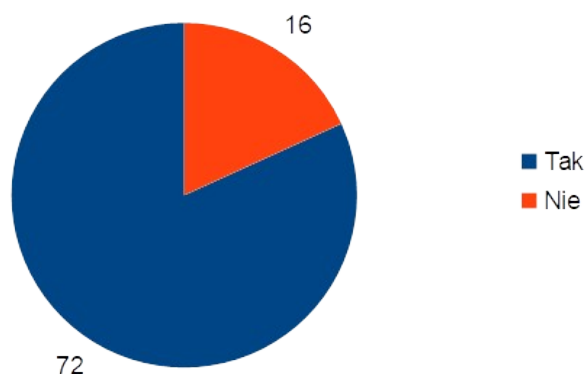
Wśród działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań w szkole ankietowani wskazywali (można było wskazać kilka odpowiedzi):

- rozmowy z uczniami - 30 %
- lekcje na temat zagrożeń i właściwych zachowań - 40 %
- rozmowy z pedagogiem - 5 %
- organizacja spotkań z przedstawicielami Policji - 10 %
- organizacja apeli porządkowych - 8 %
- akcje, kampanie profilaktyczne - 5 %
- dyżury nauczycielskie podczas przerw - 26 %
- monitoring - 10 %
- modyfikacja dokumentacji - 1 %

Jako działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań w szkole uczniowie najwyżej ocenili lekcje na temat zagrożeń, rozmowy z uczniami oraz dyżury nauczycielskie. Niżej znalazły się spotkania z przedstawicielami policji, monitoring, apele porządkowe, rozmowy z pedagogiem, a także kampanie profilaktyczne. Za najmniej widoczne działanie ankietowani uznali modyfikację dokumentacji.

12. Na pytanie: "Czy masz wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole?" - ankietowani odpowiedzieli następująco:

- tak - 82 %
- nie - 18%



W dalszej części pytania ankietowani zostali poproszeni o wskazanie, w jaki sposób mogą wpływać na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole. Odnotowano następujące odpowiedzi (można było wskazać kilka odpowiedzi):

- udział, poprzez współpracę z Samorządem Uczniowskim, w opracowaniu dokumentacji szkolnej, np. regulaminów, programów profilaktycznych - 30%
- rozmowy z rodzicami/opiekunami na temat bezpiecznego zachowania w szkole - 21%
- poprzez współpracę z wychowawcą klasy - 51%
- inne (proszę podać jakie?) zgłaszanie dyrekcji i nauczycielom propozycji zasad obowiązujących w szkole, organizowanie akcji profilaktycznych, rozmowy z rówieśnikami, gazetki informacyjne, dawanie przykładu swoim postępowaniem - 35%

Jako najskuteczniejszy sposób uzyskania wpływu na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole ankietowani wskazali współpracę z wychowawcą klasy. Wysoko cenią też współpracę z SU, niżej rozmowy z rodzicami na temat bezpiecznego zachowania w szkole. Wśród propozycji uczniowskich znalazły się min. zgłaszanie dyrekcji i nauczycielom propozycji zasad obowiązujących w szkole, organizowanie akcji profilaktycznych, rozmowy z rówieśnikami, gazetki informacyjne, dawanie przykładu swoim postępowaniem.

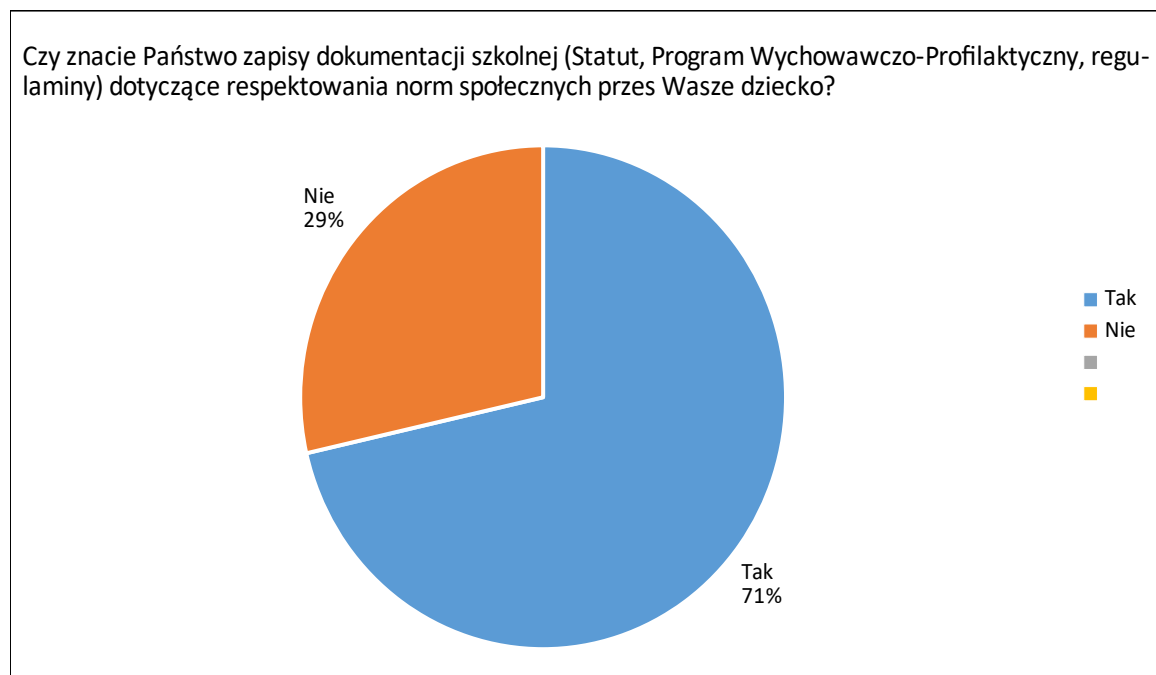
Ankietowani, którzy stwierdzili, że nie mają wpływu na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole, jako przyczyny podawali: nie interesuję się życiem szkoły, sam norm nie łamię, a do innych się nie wtrącam, nie współpracuję z SU, nie mam wpływu na zachowanie innych osób.

PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADANIA UCZNIÓW –

1. Z odpowiedzi uczniów wynika, że zasady właściwego zachowania w szkole są im znane i zdecydowana większość ankietowanych wyraziła opinię, że ich przestrzega.
2. Na uwagę zasługuje fakt, że, co prawda, poczucie bezpieczeństwa w szkole deklaruje 57% ankietowanych, ale aż 41% nie zawsze czuje się bezpiecznie.
3. Ma to odzwierciedlenie w poziomie poczucia bezpieczeństwa w szkole, które zdaniem aż 74% uczniów jest dobry. Jest to spowodowane takimi zachowaniami uczniów, jak: przezywanie, obrażanie, poniżanie, ośmieszanie, rozpowszechnianie krzywdzących plotek.
4. Uczniowie znają normy zachowania się w szkole i konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania. Wiedzę tę posiadają głównie dzięki rozmowom z wychowawcą.
5. Zdaniem badanych wśród najważniejszych norm szkolnych znalazły się kultura osobista, tolerancja, nieużywanie wulgaryzmów, szacunek wobec nauczycieli, zakaz używania telefonu, kultura w toalecie oraz dbanie o mienie szkoły. Ankietowani deklarują, że są one respektowane (74%). Niestety również te zasady wskazywane były jako najczęściej łamane w szkole.
6. Połowa ankietowanych uważa, że nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów, a najskuteczniejszym sposobem jest rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą lub pedagogiem.
7. Cieszy fakt, iż uczniowie uważają, że szkoła podejmuje działania w celu wyeliminowania zagrożeń i wzmocnienia pozytywnych zachowań, a do najpopularniejszych należą lekcje na temat zagrożeń i właściwych zachowań, dyżury nauczycielskie podczas przerw oraz rozmowy z uczniami.
8. Z analizy materiału wynika, że ankietowani mają wpływ na poprawę bezpieczeństwa w szkole głównie poprzez współpracę z wychowawcą klasy i działalność w Samorządzie Uczniowskim.

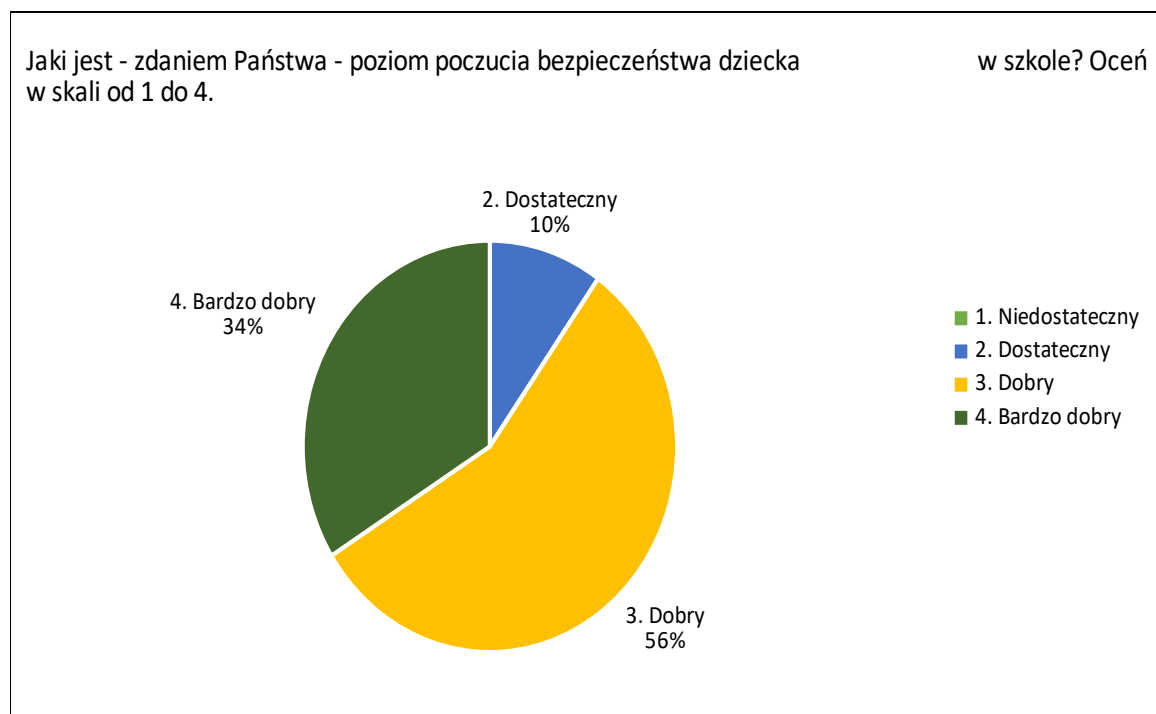
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców - (w badaniu wzięło udział 112 rodziców uczniów klas I-VIII):

Wykres 1 – Znajomość zapisów w dokumentacji szkolnej dotycząca respektowania norm społecznych przez dzieci.



71% ankietowanych rodziców uważa, że zna zapisy dokumentacji szkolnej dotyczące respektowania norm społecznych przez ich dzieci. 29 % rodziców twierdzi, że nie zna takich zapisów.

Wykres 2 – Poziom poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole.



Ponad połowa ankietowanych rodziców (56%) uważa, że ich dziecko w szkole czuje się bezpiecznie w stopniu co najmniej dobrym, 34 % ankietowanych rodziców ocenia poczucie bezpieczeństwa ich dzieci na bardzo dobre, 10 % uważa, że ich dzieci mają dostateczne poczucie bezpieczeństwa. Żaden z ankietowanych nie ocenił poczucia bezpieczeństwa dziecka na niedostateczne.

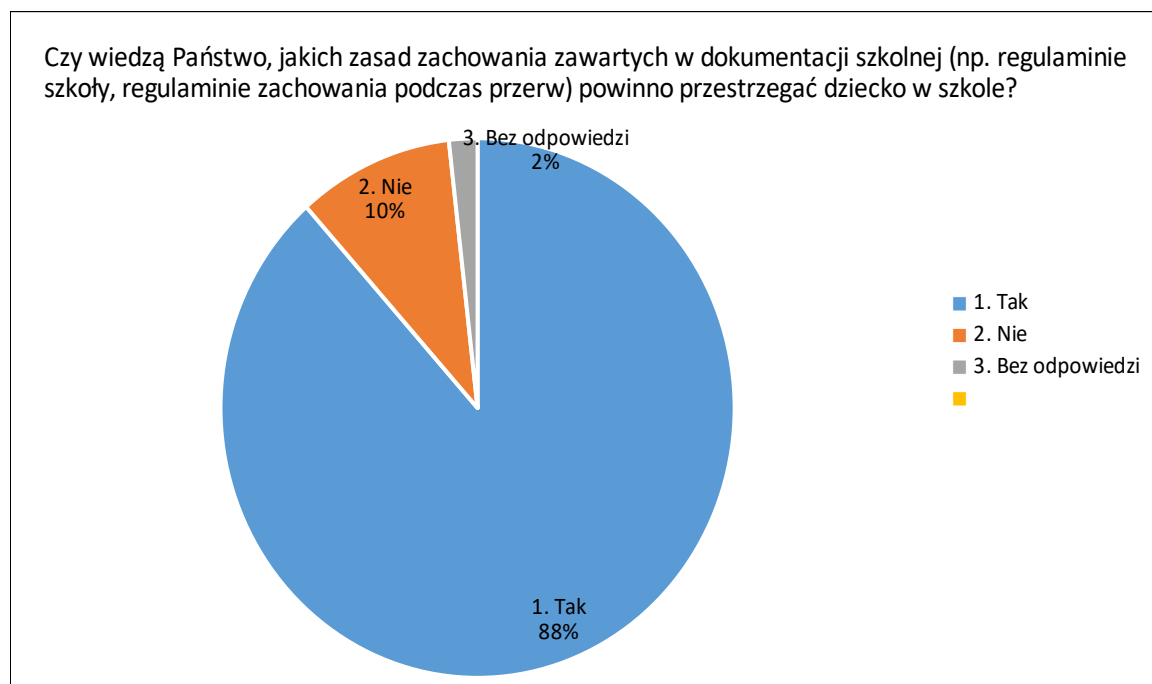
Wykres 3 – Zachowania dzieci obniżające ich poczucie bezpieczeństwa w szkole.



Najczęściej wymienianym przez rodziców powodem, dla którego dzieci nie czują się bezpiecznie w szkole jest wyśmiewanie (46 odpowiedzi). W następnej kolejności wymieniane były przezywanie, obrażanie (37 odpowiedzi), bicie, popychanie (20), niszczenie własności (13), rozpowszechnianie plotek w internecie (10).

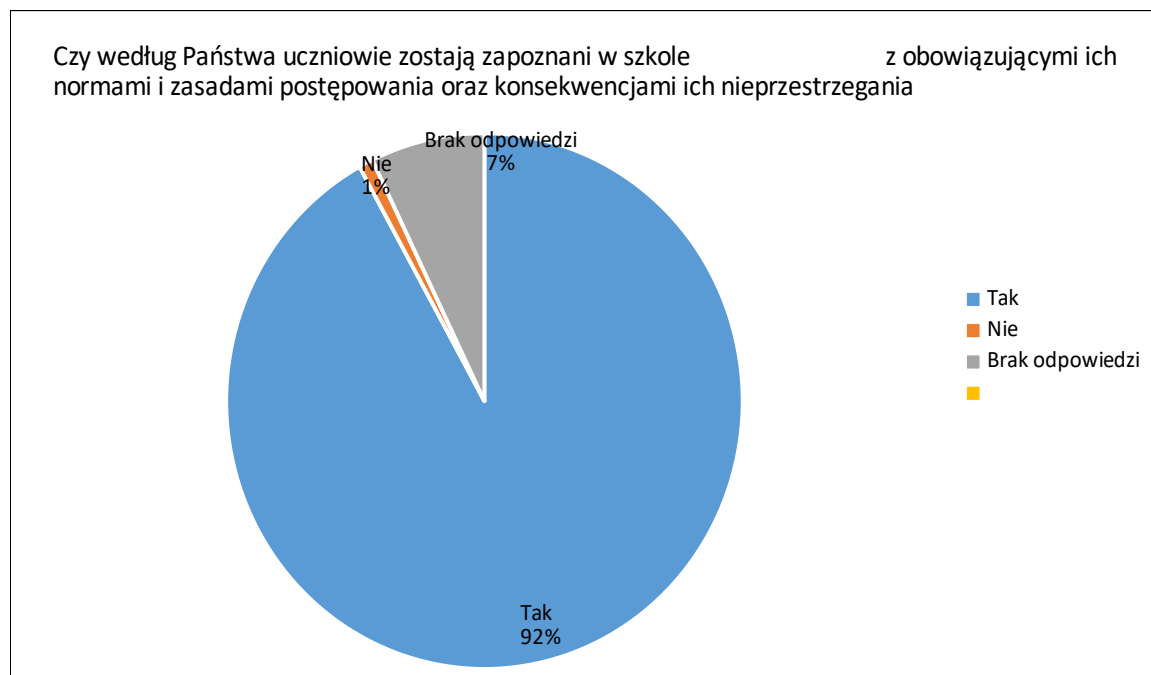
Odpowiednio izolowanie w grupie, zastraszanie i inne znalazły się na dalszych miejscach pod względem wskazań. Wśród innych rodzice podali: zagłębienie do VC w trakcie korzystania, przezywanie: patologia, biedota, łamanie prywatności w toalecie, przekleństwo w grupie, podkładanie nóg. Żaden z ankietowanych rodziców nie wskazał wymuszania pieniędzy jako zachowania obniżającego poczucie bezpieczeństwa.

Wykres 4 – Znajomość zasad zachowania dziecka w szkole zawartych w dokumentacji szkolnej.



Zdecydowana większość rodziców wie, jakich zachowań, które są zawarte w dokumentacji szkolnej, powinno przestrzegać ich dziecko (88%). 10% ankietowanych nie zna tych zasad, pozostałe 2 % nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

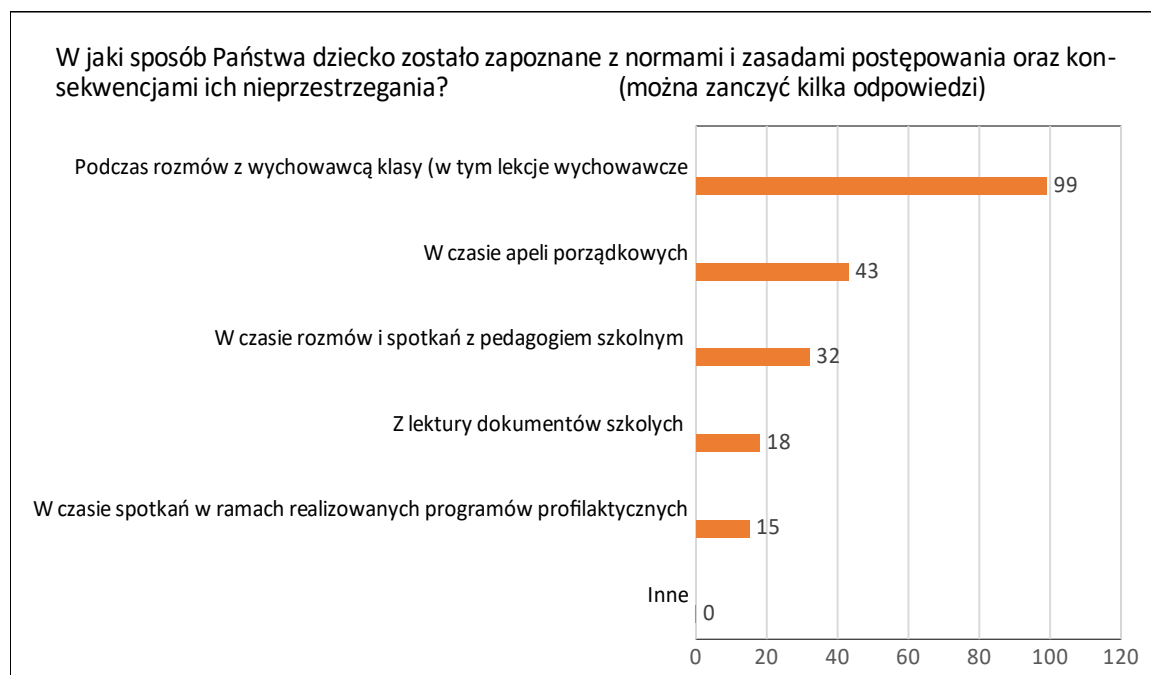
Wykres 5 – Poziom zaznajomienia dzieci w szkole z obowiązującymi normami i zasadami postępowania oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania.



Ankietowani rodzice w przeważającej większości uznali, że dzieci zostają zapoznane w szkole z obowiązującymi normami i zasadami oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania (92%), tylko 1 rodzic był odmiennego zdania, jednak nie odpowiedział dlaczego, dziecko nie zna tych zasad. 7% rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

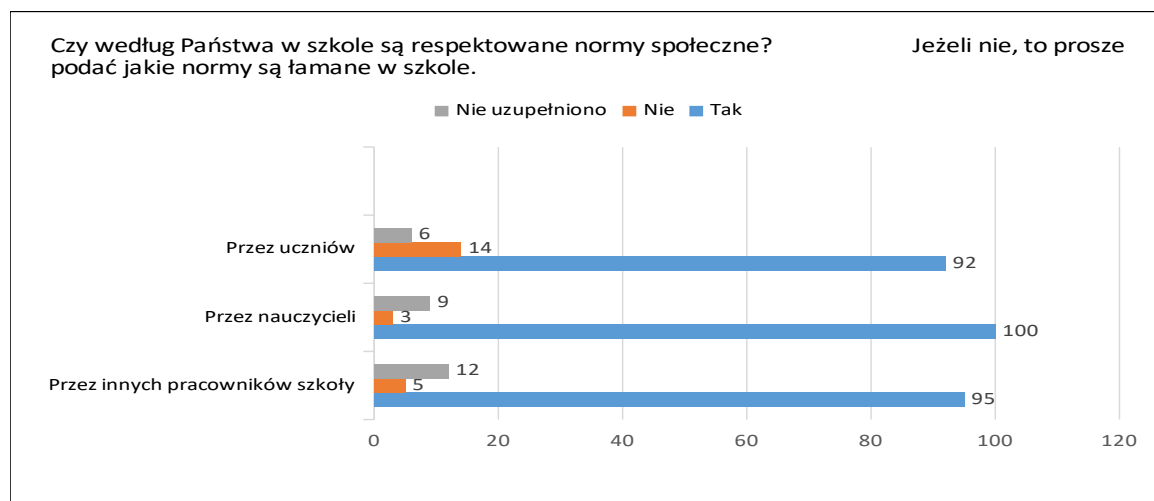
Rodzice, którzy udzielili pozytywnej odpowiedzi zaznaczyli dodatkowo sposoby zapoznawania dziecka w szkole z tymi zasadami:

Wykres 5a – Sposoby zapoznania dzieci z tymi normami i zasadami.



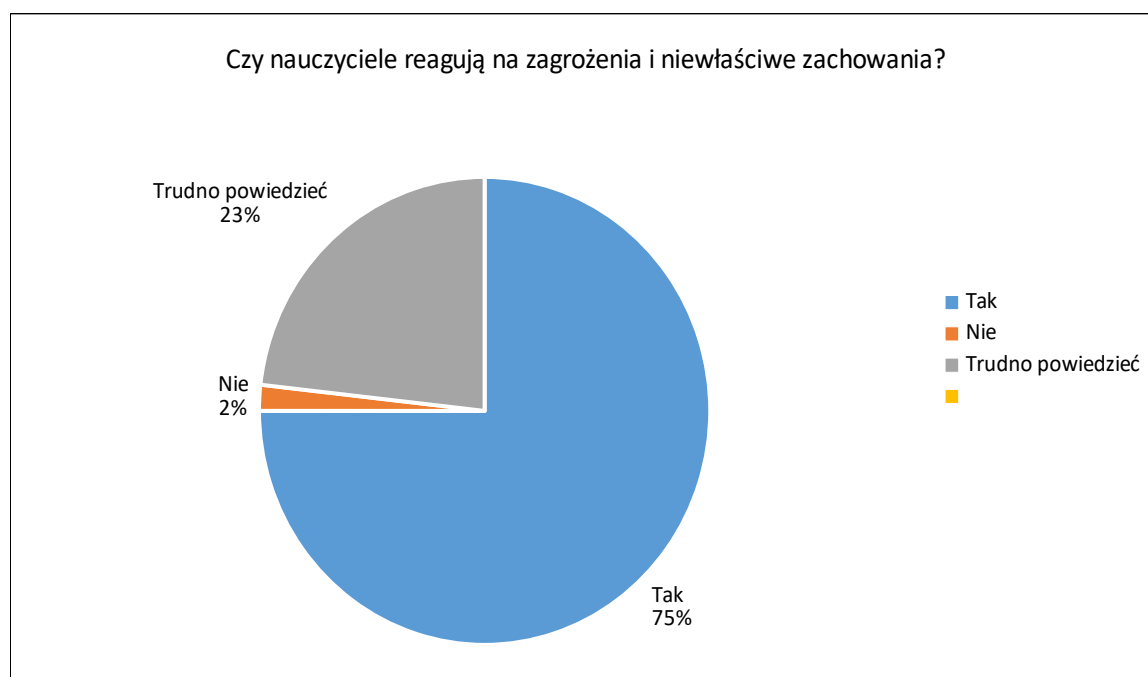
I tak najczęściej dzieci zapoznają się z obowiązującymi w szkole normami i zasadami postępowania podczas rozmów z wychowawcami oraz w trakcie lekcji wychowawczych (99 odpowiedzi), w czasie apeli porządkowych (43), w trakcie rozmów i spotkań z pedagogiem szkolnym (32). W mniejszym stopniu dzieci poznają zasady i normy postępowania z lektury dokumentacji szkolnej (18) czy w trakcie spotkań w ramach realizacji programów profilaktycznych (15).

Wykres 6 – Respektowanie norm społecznych w szkole.



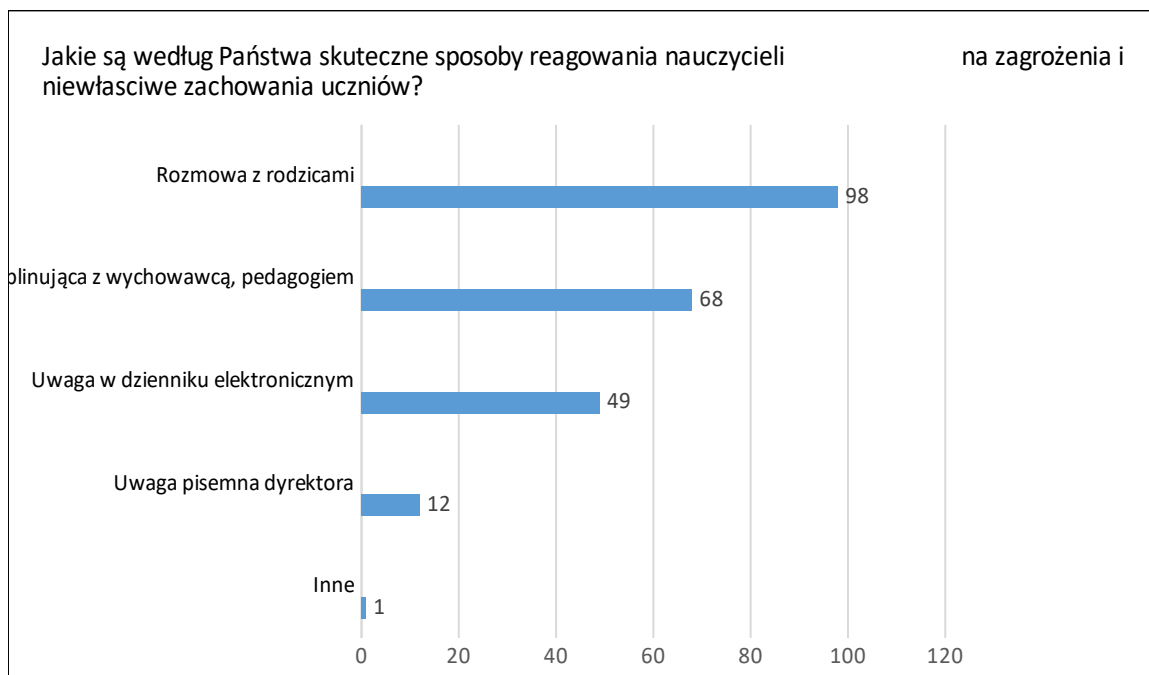
Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców w szkole są respektowane normy społeczne zarówno przez nauczycieli (100), uczniów (92), jak i innych pracowników szkoły (95). 14 rodziców twierdzi, że uczniowie nie respektują tych norm (jako przykład podano: przezywanie, popychanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obrażanie, poniżanie, makijaż). 3 ankietowanych uważa, że to nauczyciele łamią normy (przykład: uniemożliwienie korzystania z toalet, sposób zwracania się do uczniów), a 5 rodziców uważa, że inni pracownicy szkoły, jednak nie podano przykładów. Aż 27 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na te pytania.

Wykres 7 – Reagowanie nauczycieli na zagrożenia i niewłaściwe zachowania.



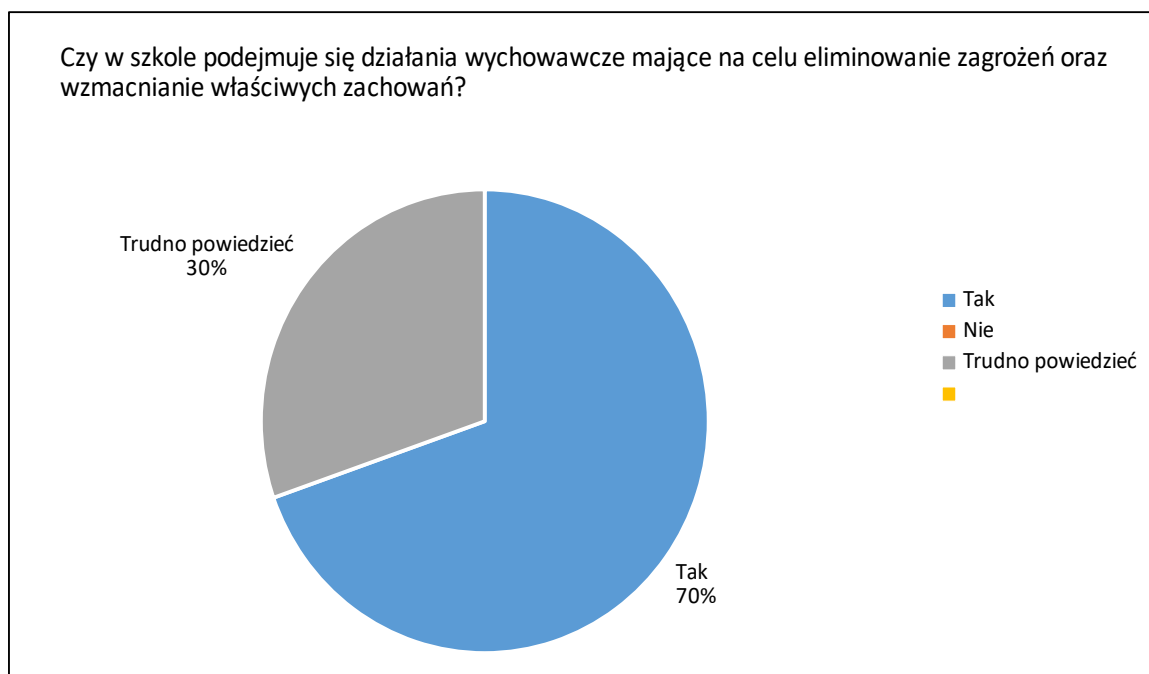
75% ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania, 2% rodziców jest odmiennego zdania, a 23% nie potrafi udzielić odpowiedzi na to pytanie.

Wykres 8 – Skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów.



Na pytanie: "Jakie są najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?" - 112 rodziców odpowiedziało następująco: rozmowa z rodzicami - 98, rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem – 68, uwaga w dzienniku – 49, uwaga pisemna dyrektora – 12. Jako inne sposoby podano: rozmowa z uczniem, konfrontacja, wspólne wypracowanie sposobu zapobiegania podobnym sytuacjom, system motywacyjny, karne przeniesienie do innej szkoły.

Wykres 9 – Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

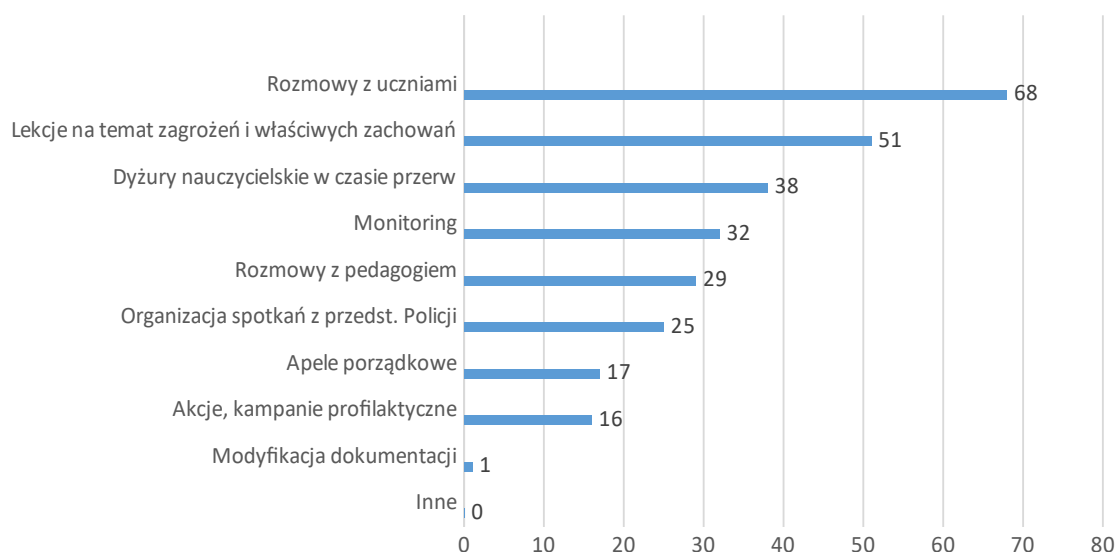


Rodzice odpowiedzieli, że w szkole są podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań w 70%, pozostałych 30% badanych uważa, że trudno im powiedzieć.

Rodzice, którzy udzielili pozytywnej odpowiedzi zaznaczyli dodatkowo przykłady takich działań:

Wykres 9a – Rodzaje podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

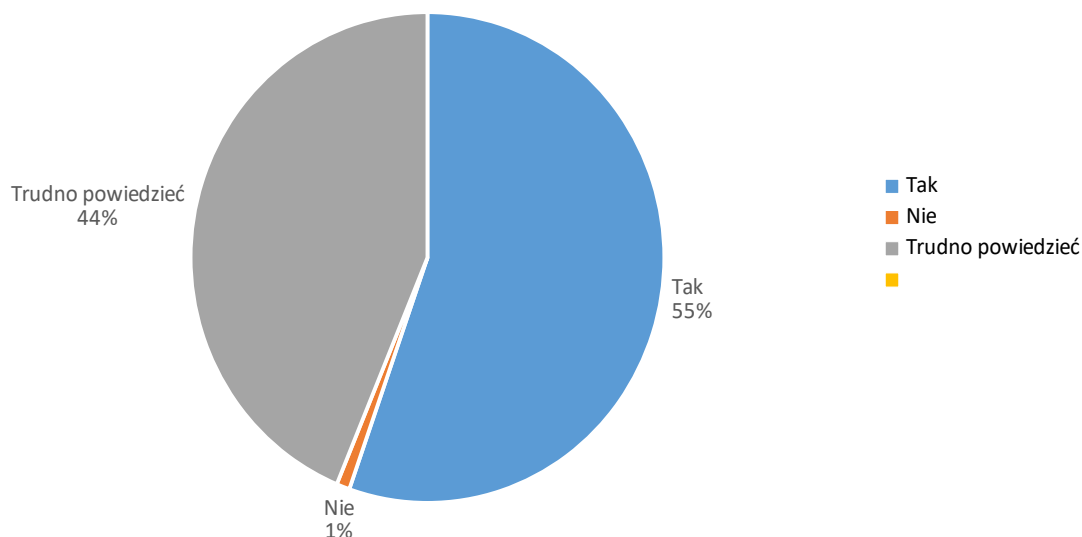
Jakie są to działania wychowawcze, które eliminują zagrożenia i wzmacniają właściwe zachowania?



Najwięcej rodziców wskazało, że są to rozmowa z uczniami (68), a następnie: lekcje na temat zagrożeń (51), dyżury nauczycielskie (38), monitoring (32), rozmowy z pedagogiem (29), organizacja spotkań z przedst.. Policji (25), apele porządkowe (17) i akcje, kampanie profilaktyczne (16). Zaledwie jeden rodzic wskazał na modyfikację dokumentacji.

Wykres 10 – Skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych

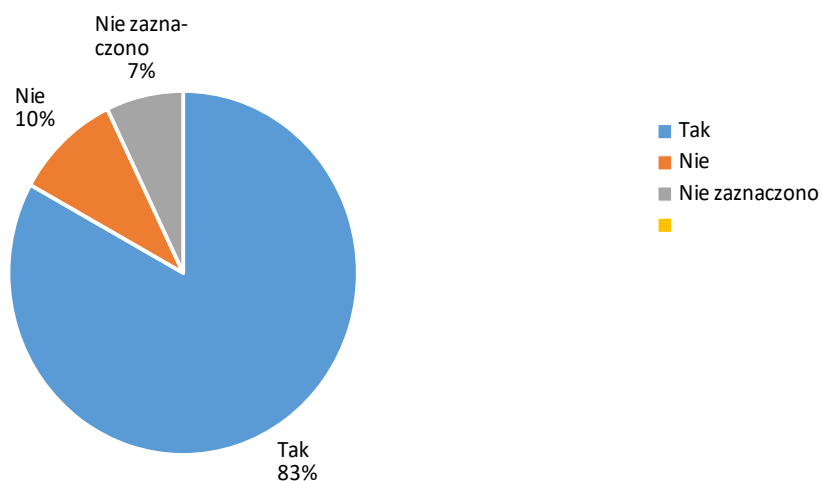
Czy działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne?



Zdaniem rodziców działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są w 55% skuteczne, 44% rodziców nie potrafiło ocenić ich skuteczności, a tylko 1% odpowiedziało, że nie są skuteczne.

Wykres 11 – Wpływ rodziców na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole oraz na poprawę bezpieczeństwa w szkole.

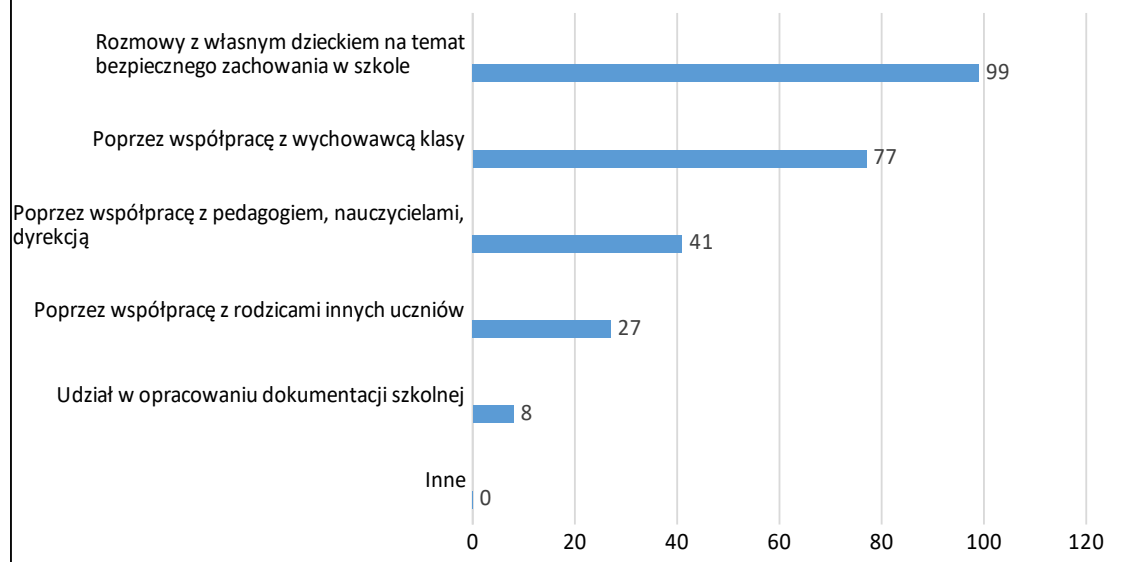
Czy mają Państwo wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole?



Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych oraz na poprawę bezpieczeństwa (83%), 10 % rodziców uważa, że na ma na to wpływu, 7% nie zaznaczyła żadnej odpowiedzi.

Wykres 11 a – Sposoby wpływ rodziców na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole oraz na poprawę bezpieczeństwa w szkole.

W jaki sposób mogą Państwo wpływać na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole.

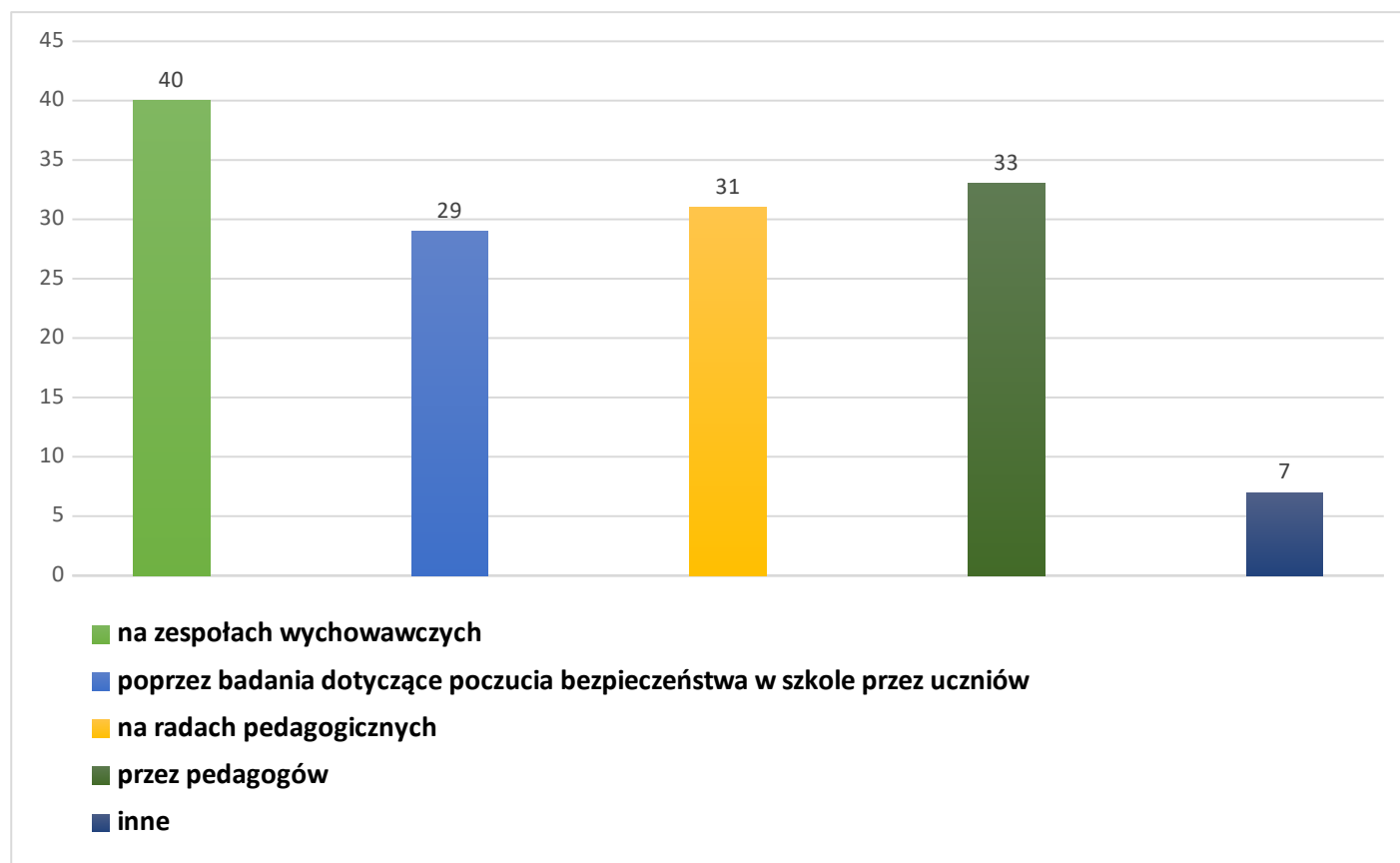


1. 71% rodziców zna zapisy dokumentacji szkolnej dotyczące respektowania norm społecznych przez uczniów.
2. Prawie 90% rodziców ocenia poziom bezpieczeństwa w szkole na bardzo dobry i dobry, 10 % na dostateczny.
3. Najczęściej wymienianymi powodami, dla którego dzieci nie czują się bezpiecznie są w kolejności wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, kopanie, popychanie, niszczenie własności, rozpowszechnianie plotek w internecie.
4. Ponad 90% rodziców uważa, że zarówno rodzice, jak i dzieci znają zasady zachowania obowiązujące w szkole.
5. Najczęstszym i najskuteczniejszym źródłem wiedzy o zasadach zachowania w szkole, według rodziców, są wychowawcy klas (lekcje wychowawcze) oraz pedagodzy szkolni (rozmowy i spotkania), a także apele porządkowe.
6. Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców w szkole są respektowane normy społeczne zarówno przez nauczycieli (100), uczniów (92), jak i innych pracowników szkoły (95). Jako przykłady łamania tych norm przez uczniów rodzice podali: przezywanie, popychanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obrażanie, poniżanie, makijaż, przez nauczycieli to: uniemożliwienie korzystania z toalet, sposób zwracania się do ucznia.
7. 75% rodziców uważa, że nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 23% nie jest w stanie tego ocenić.
8. Jako najbardziej skuteczne sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów rodzice podali: rozmowy rodzica z dzieckiem, rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, wpisanie uwagi do dziennika.
9. 70% rodziców uważa, że w szkole podejmuje się działania wychowawcze, eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające właściwe zachowania, 30% nie jest w stanie tego ocenić.
Jako przykłady podejmowanych przez szkołę działań najczęściej rodzice podawali: rozmowy nauczycieli i pedagogów z uczniami, lekcje na temat zagrożeń i właściwych zachowań, dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitoring, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji.
10. Ponad połowa rodziców (55%) ocenia pozytywnie skuteczność podejmowanych przez szkołę działań w kształtowaniu postaw i norm społecznych. 44% nie jest w stanie tego ocenić.
11. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (83%) uważa, że ma wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych oraz na poprawę bezpieczeństwa, 10 % rodziców uważa, że na to nie ma wpływu. Jako przykłady wpływu rodziców podano: rozmowy z własnym dzieckiem, współpracę z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, dyrekcją, a także współpracę z innymi rodzicami.

3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli - (w badaniu wzięło udział 44 nauczycieli, wychowawców i pedagogów).

1. W jaki sposób w szkole diagnozuje się i analizuje zachowania uczniów?

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:

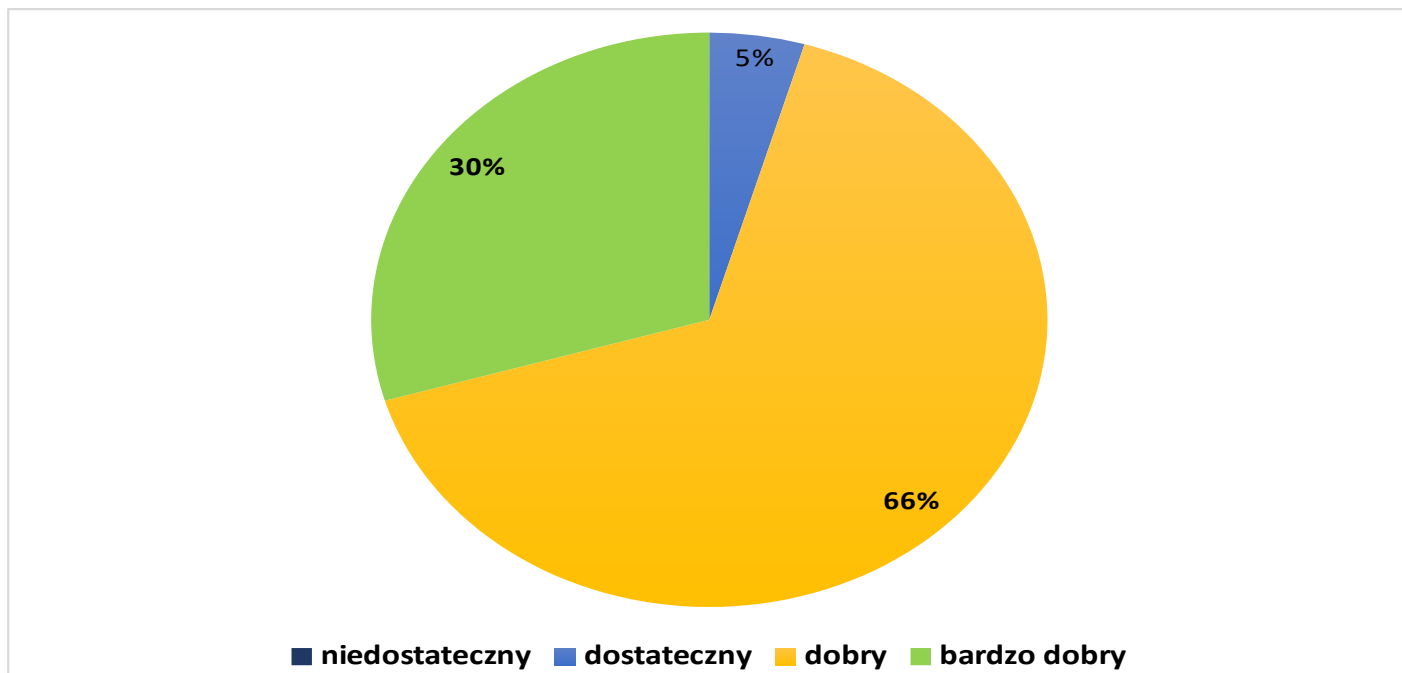


Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Najczęstszym sposobem diagnozowania i analizowania zachowania uczniów w szkole według nauczycieli są zespoły wychowawcze 40 wyborów (91%). W dalszej kolejności to : pedagodzy - 33 (75%), rady pedagogiczne - 31(70%), przeprowadzone badania dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole przez uczniów - 29 (66%). Inne wymienione przez 7 (16%). nauczycieli to : ankiety, kontrakt klasowy, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i rodzicami, na bieżąco po wystąpieniu problemu, także z rodzica

2. Jaki jest – zdaniem Państwa - poziom poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole?

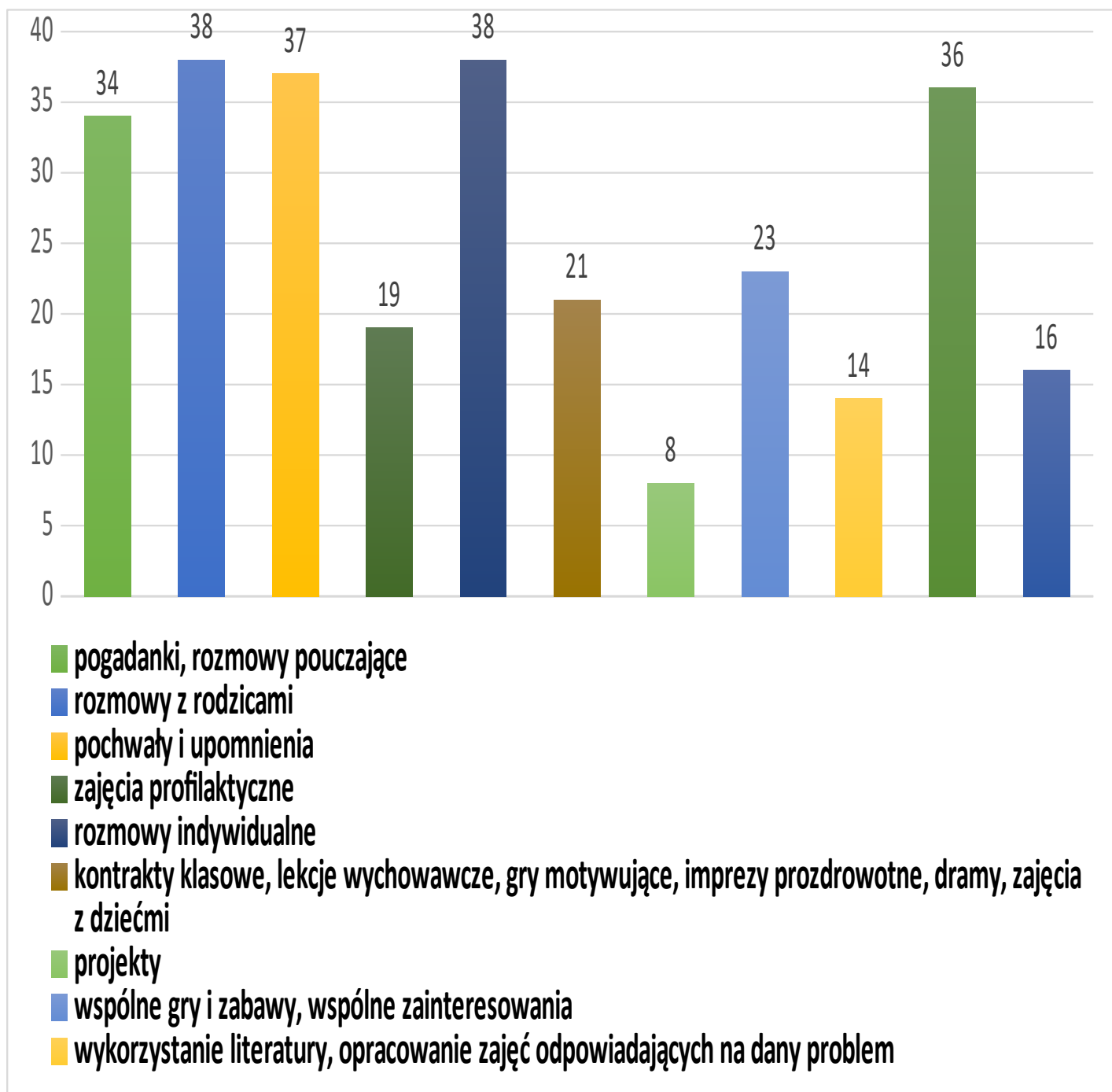
Proszę zaznaczyć jeden właściwy poziom w skali od 1 do 4:



Nauczyciele uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Największy odsetek respondentów 66% wskazał na ocenę dobrą, 30% na ocenę bardzo dobrą, a pozostałe 4% na dostateczną w ocenie stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

3. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje Pan/Pani celu poprawy bezpieczeństwa uczniów?

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:

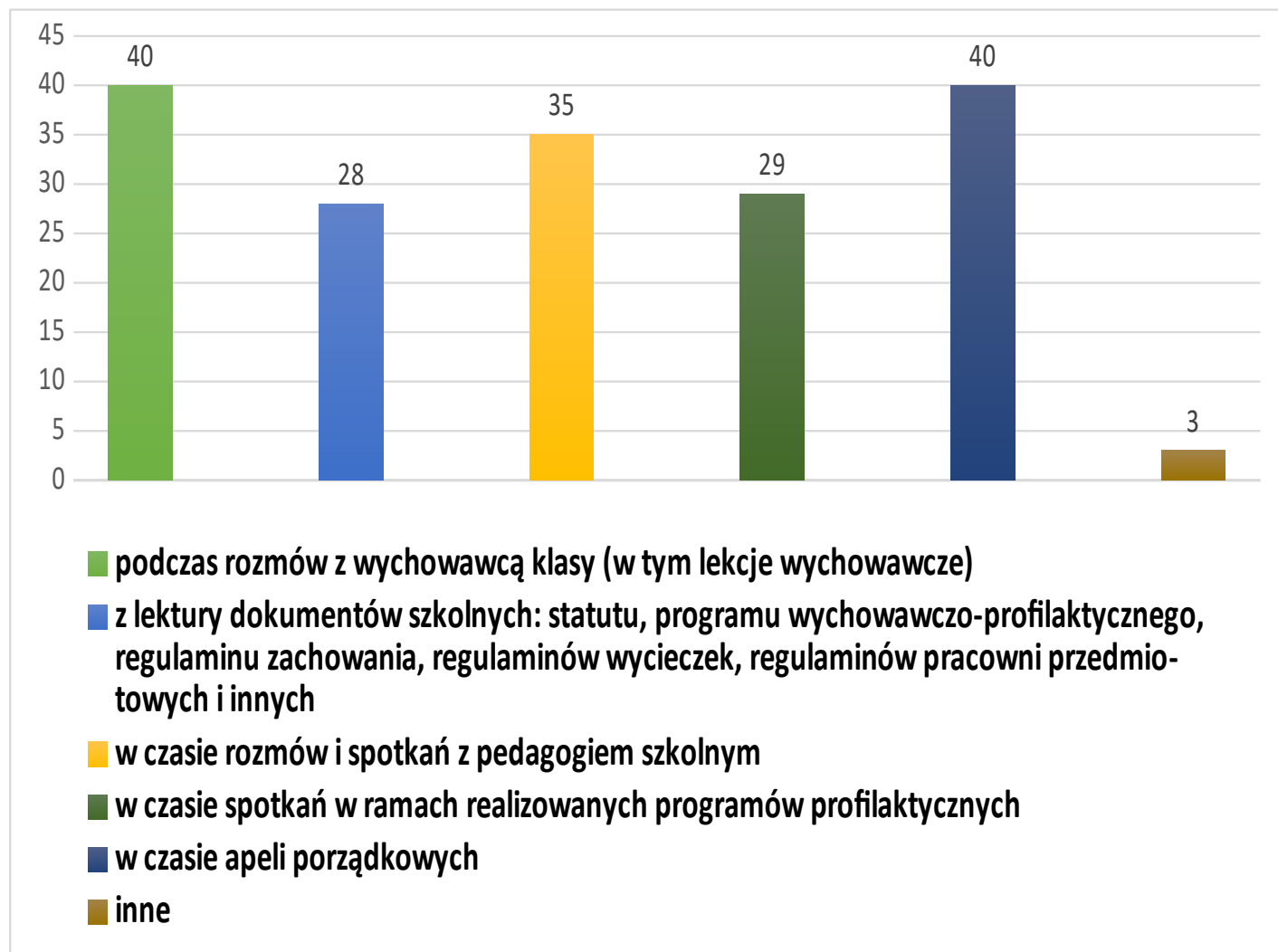


Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów najczęściej wśród ankietowanych nauczycieli przeprowadza indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami - 38 wyborów odpowiedzi (86%), następnie pochwały i w dalszej kolejności : pogadanki, rozmowy pouczające - 34 (77%), wspólne gry i zabawy, wspólne zainteresowania - 23 (52%), kontrakty klasowe, lekcje wychowawcze, gry motywujące, imprezy prozdrowotne, dramy, zajęcia z dziećmi - 21 (48%), zajęcia profilaktyczne - 19 (43 %), ćwiczenia relaksacyjne - 16 (36%), wykorzystanie literatury, opracowanie zajęć odpowiadających na dany problem - 14 (32%), projekty - 8(18%).

4. Czy według Państwa uczniowie zostają zapoznani w szkole z obowiązującymi ich normami i zasadami postępowania oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania. Jeśli tak, to w jaki sposób są z nimi zapoznani?

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:



Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Prawie wszyscy zapytani nauczyciele 98% stwierdzili, że uczniowie zostają zapoznani w szkole z obowiązującymi ich normami i zasadami postępowania oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania. Najczęściej wymieniane sposoby to rozmowy z wychowawcą klasy (w tym lekcje wychowawcze) i apele porządkowe - 40 wyborów (91%). Pozostałe to : rozmowy z pedagogiem - 35 (80%), spotkania w ramach realizowanych programów profilaktycznych - 29 (66%), z lektury dokumentów szkolnych: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminu zachowania, regulaminów wycieczek, regulaminów pracowni przedmiotowych - 28 (64%), a inne wymienione przez trzy (7%) osoby to: indywidualne rozmowy z uczniami oraz przypomnienie norm i zasad bezpieczeństwa po wystąpieniu problemów.

5. Czy według Państwa w szkole są respektowane normy społeczne?

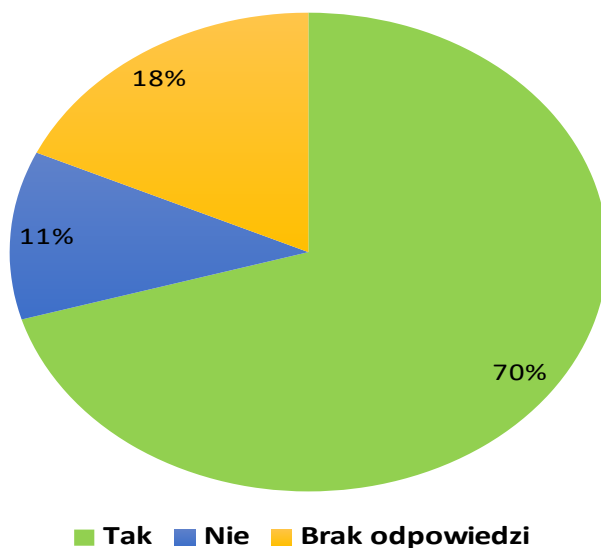


77% respondentów odpowiedziało, że w naszej szkole są respektowane przez uczniów normy społeczne, a 23% - nie (ponieważ nie przestrzegana jest kultura osobista i szacunek do osób dorosłych, bieganie i krzyki po korytarzach, niebezpieczne zabawy, niszczenie mienia szkolnego, wulgarne odnoszenie się do kolegów, nie reagowanie na upomnienia nauczyciela, szacunek do nauczycieli i swoich rówieśników, łamana jest troska o wspólne dobro).



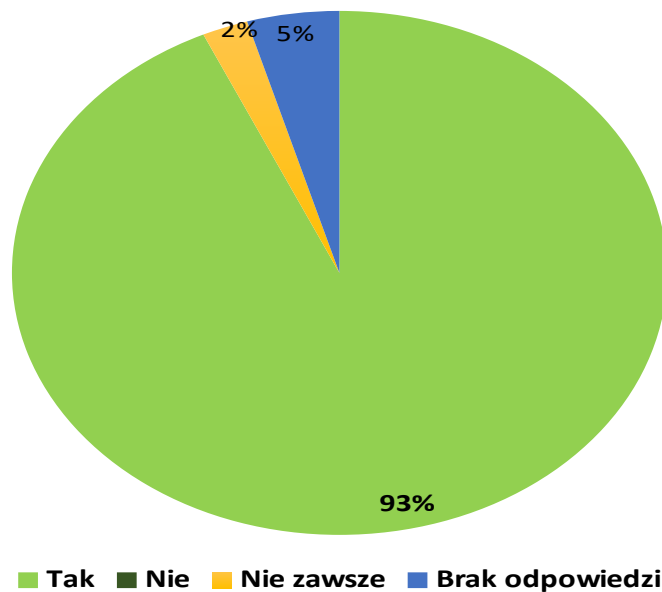
84% ankietowanych odpowiedziało, że nauczyciele przestrzegają normy, 11% nie, ale tylko jedna osoba uzasadniła to brakiem wyciągania konsekwencji z niewłaściwych zachowań uczniów, natomiast 5% nie udzieliło odpowiedzi.

Przez innych pracowników szkoły



71% nauczycieli odpowiedziało, że normy społeczne są przestrzegane przez innych pracowników szkoły, 11% nie (tylko dwie osoby uzasadniły - palą za szkołą i kultura osobista), natomiast 18% nie udzieliło odpowiedzi.

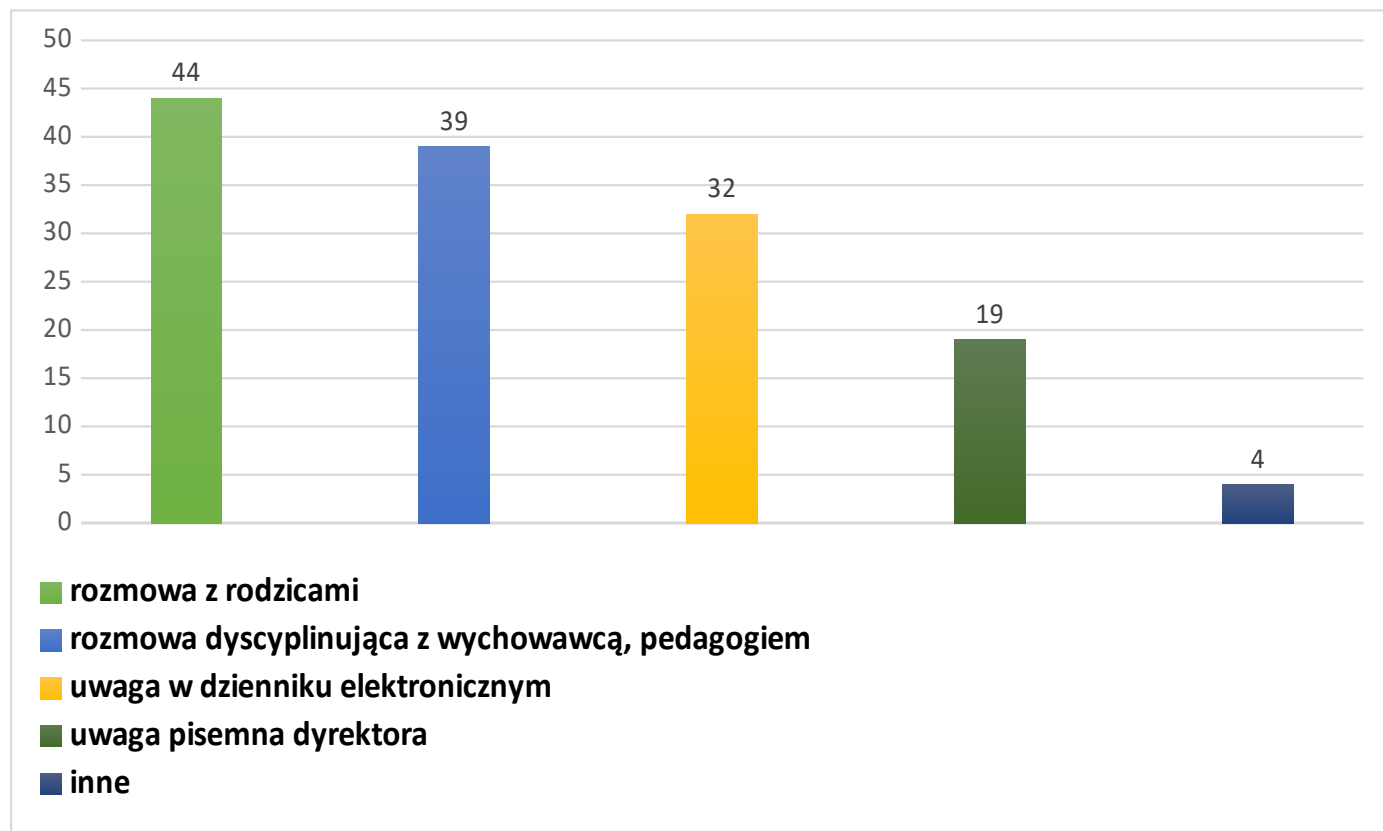
6. Czy Państwo reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania?



Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów - 93% i nie zawsze tylko 2%, a nie udzieliło odpowiedzi 5%.

7. Jakie są według Państwa najbardziej skuteczne sposoby reagowania na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów?

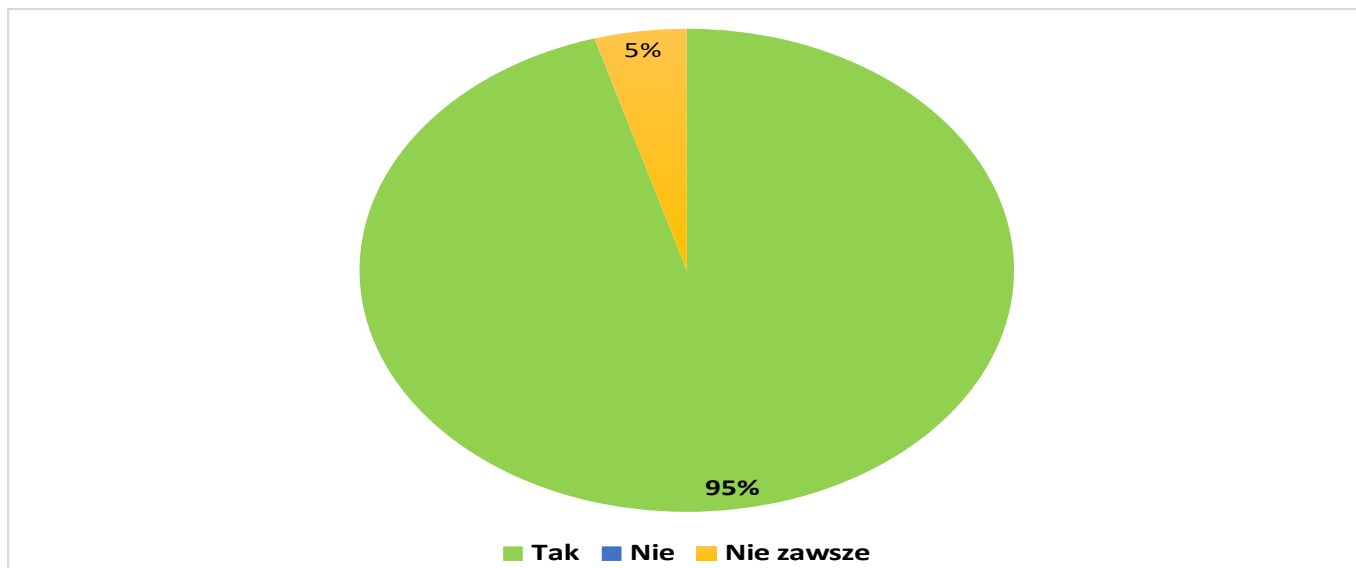
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:



Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

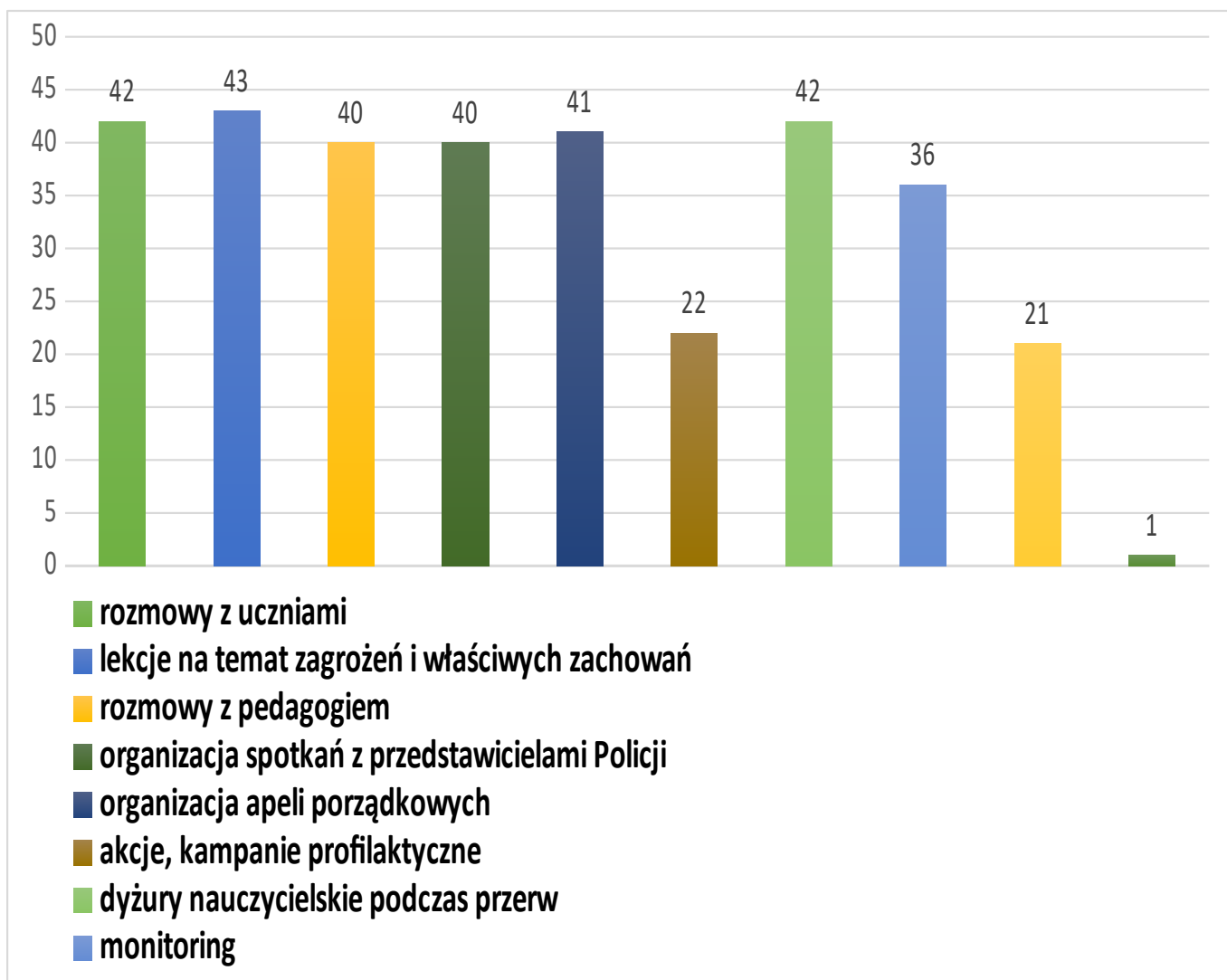
Najbardziej skutecznymi sposobami reagowania na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów według odpowiadających są : rozmowa z rodzicami - 44 (100%), rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem - 39 (89%), uwaga w dzienniku elektronicznym - 32 (72%), uwaga pisemna dyrektora - 19 (43%) oraz cztery osoby jako inne podały : bezpośrednia i niezwłoczna z uczniem, próba wyjaśnienia niewłaściwego zachowania.

8. Czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?



Jeżeli zaznaczyli Państwo tak, to jakie są to działania?

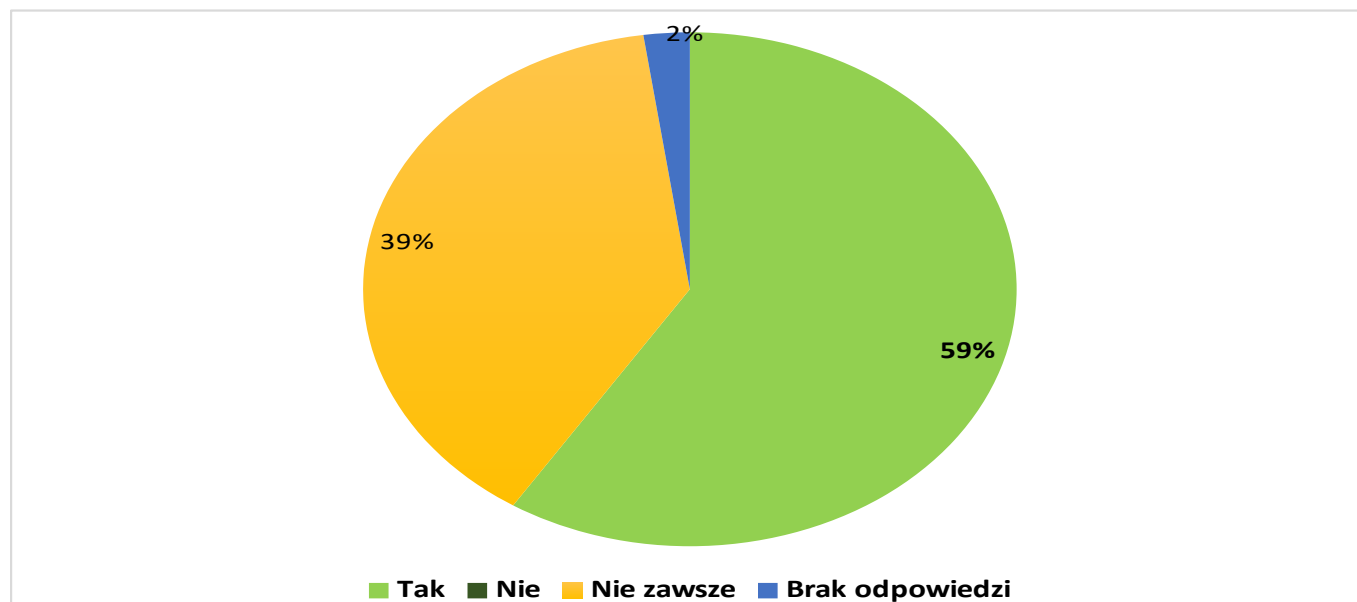
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:



Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

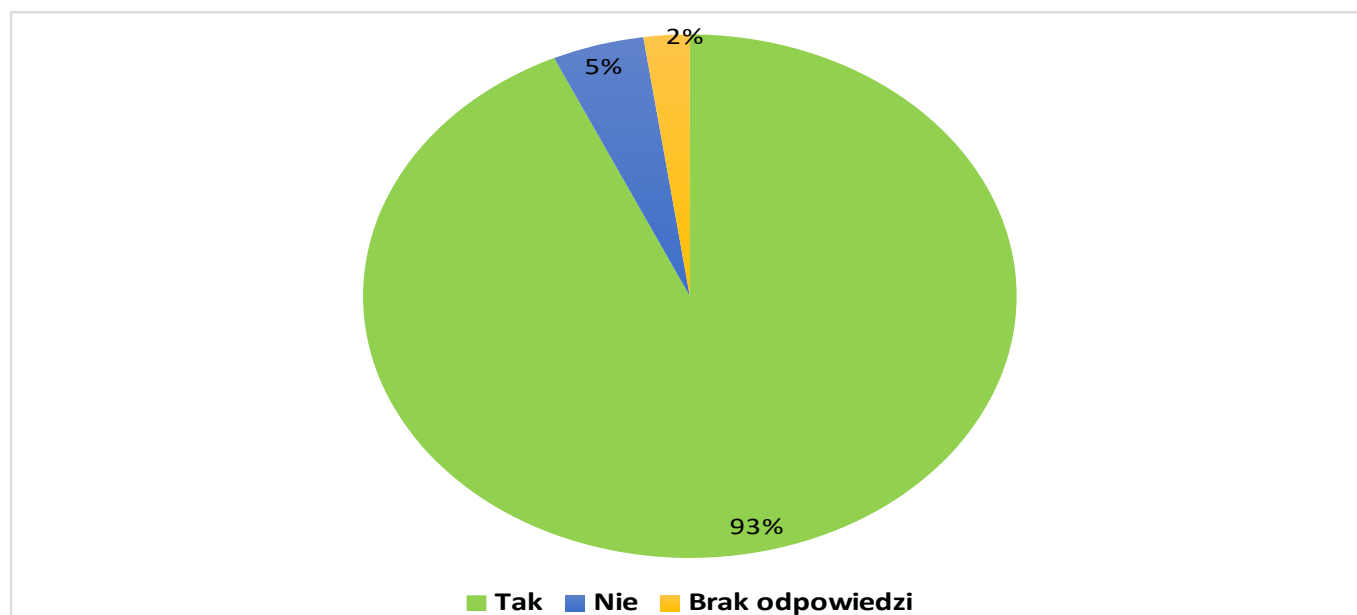
W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ponieważ na tak odpowiedziało 95% pytanym, a tylko 5% było na nie. Podane działania to : rozmowy z uczniami - 42 (95%), lekcje na temat zagrożeń i właściwych zachowań - 43 (98%), rozmowy z pedagogiem - 40 (91%), organizacja spotkań z przedstawicielami Policji - 40 (91%), organizacja apeli porządkowych - 41 (93%), akcje i kampanie profilaktyczne - 22 (50%), dyżury nauczycielskie podczas przerw - 42 (95%), monitoring - 36 (82%), modyfikacja dokumentacji - 21 (48%) oraz jedna osoba jako inne działania podała działalność organizacji szkolnych (2%)

9. Czy działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne?



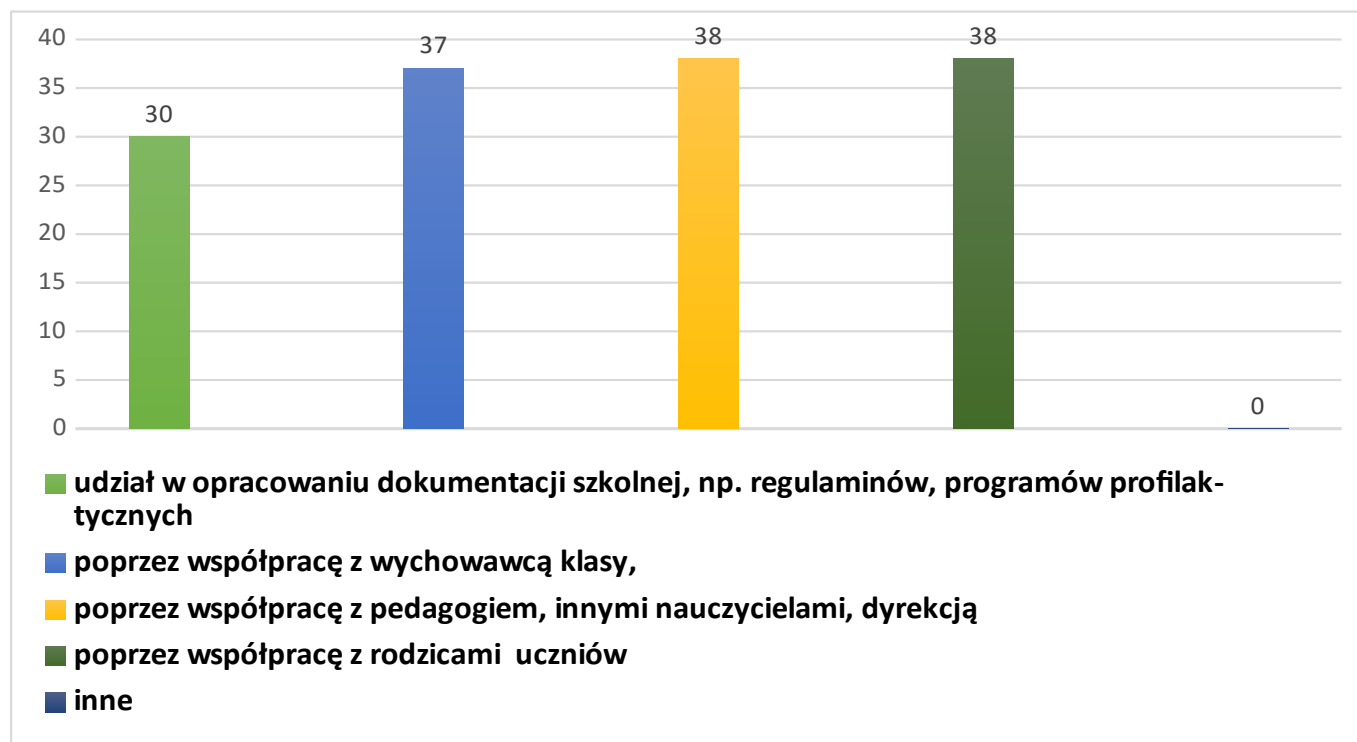
Działania podejmowane przez szkołę w kształtowaniu prawidłowych postaw i norm społecznych według ankietowanych są skuteczne - 59%, nie zawsze - 39%, a jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi - 2%.

10. Czy mają Państwo wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole?



Jeżeli zaznaczyli Państwo tak, to w jaki sposób?

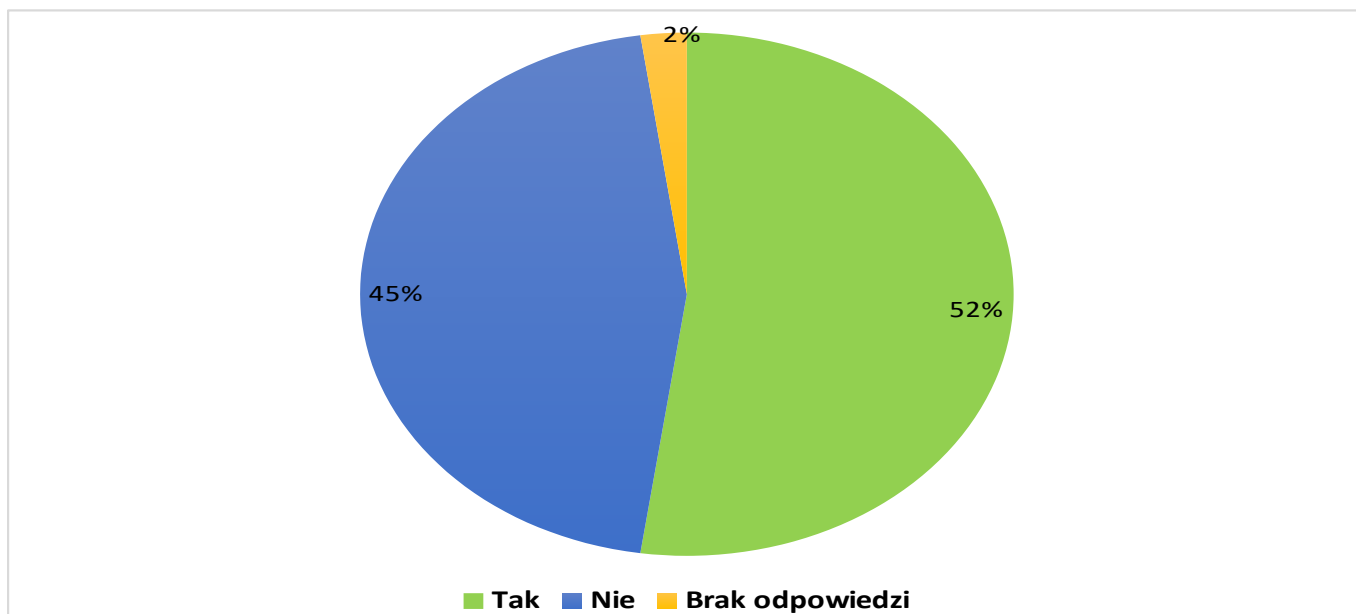
Można zaznaczyć kilka odpowiedzi:



Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Nauczyciele, zgodnie z wyrażanymi opiniami, mają realny wpływ na poziom przestrzegania norm zachowań w szkole, a tym samym na poprawę bezpieczeństwa w szkole. Dominowały opinie, że najskuteczniejszymi metodami są rozmowy na ten temat z uczniami (93%) oraz współpraca z rodzicami i wychowawcą klasy (odpowiednio 38 (86%) i 37 (84%) wskazań), a także z pedagogiem, dyrekcją i innymi nauczycielami - 38(86%). Na dalszych miejscu, biorąc pod uwagę liczbę wskazań, wymieniany był udział w opracowywaniu dokumentacji szkolnej, np. regulaminów, programów profilaktycznych oraz proponowanie własnych rozwiązań - 30 (68%).

11. Czy relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?



Większość ankietowanych, bo 52% odpowiedziało, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a 46% - nie. Jedna osoba - 2% nie udzieliła odpowiedzi.

1. W szkole diagnozuje się i analizuje zachowania uczniów.
2. Nauczyciele wykorzystują wyniki diagnozy w swojej pracy. Diagnoza pełni funkcję informacyjną, a także wspierającą.
3. W szkole nauczyciele przeprowadzają analizę podejmowanych działań wychowawczych w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Wprowadzają działania i metody mające na celu promowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez pochwały ustne przed klasą, pozytywne wpisy do dziennika elektronicznego, pochwały na apelach, wyróżnienia, nagrody, dyplomy na zakończenie roku, angażowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły, przygotowywaniu przedstawień, udziału w akcjach i w konkursach profilaktycznych.
4. Wszyscy nauczyciele realizują cele zawarte w programie profilaktyczno- wychowawczym szkoły. Najczęściej robią to w czasie zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, podczas zapoznawania z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut Szkoły, na apelach porządkowych. W szkole organizowane są imprezy, wycieczki, akcje profilaktyczne.
5. W celu poprawy zachowań nauczyciele podejmują częste rozmowy z uczniami i rodzicami, także współpracują z innymi nauczycielami w ramach zespołów wychowawczych, z pedagogiem szkolnym przy realizacji szkolnych programów profilaktycznych.
6. Nauczyciele wyrażają przekonanie, że podjęte działania wpływają na poprawienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, na większą ich świadomość dotyczącą zagrożeń, na małą ilość konfliktów, wzrost tolerancji i akceptacji, eliminowanie złych zachowań, na większe integracje klas, lepszą współpracę z rodzicami oraz stopniową poprawę zachowań i respektowanie norm społecznych.

4. Analiza dokumentacji szkolnej

Analizie poddano informacje zawarte w:

- Dziennikach lekcyjnych
- Dokumentacji pedagoga (dziennik, sprawozdania)
- Statucie Szkoły
- Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

Analiza dzienników lekcyjnych.

Po przeprowadzeniu analizy dzienników lekcyjnych, można stwierdzić, że nauczyciele podczas lekcji kształtują postawy i normy społeczne.

W roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 w Żywcu przeprowadzili lekcje wychowawcze w poszczególnych klasach o następującej tematyce:

KLASA IV A

- Zasady bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach, regulamin zachowania.
- Moje prawa i obowiązki- poznajemy regulamin obowiązujący w szkole.
- Zasady ewakuacji.- czyli jak uniknąć zagrożenia.
- Bezpieczna droga do szkoły.
- Dzień życzliwości- jak być życzliwym dla innych.
- Bezpieczeństwo w czasie przerwy świątecznej.
- Bezpieczne ferie.
- Program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej- "Bieg po zdrowie."
- Zasady bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASA IV B

- Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do(ze) szkoły.
- Proszę, przepraszam, dziękuję, czyli o zasadach właściwego zachowania się.
- Moje prawa i obowiązki.
- Jestem członkiem społeczności szkolnej. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kodeks klasowy.
- O zasadach właściwego zachowania się (w szkole, w domu, na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej.
- Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe - rozmawiamy o za zasadach.
- Program antynikotyowy - "Bieg po zdrowie."
- Bezpieczne ferie.
- Trudna sztuka bycia asertywnym.
- Parlament klasowy. Przypomnienie podstawowych zasad BHP.

KLASA VA

- Przepisy ewakuacyjne. WSO zachowanie
- Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy. Moje prawa.
- Moje obowiązki.
- Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
- NAUCZMY DZIECI WARTOŚCI: Uprzejmość i życzliwość.
- Bezpieczne wakacje - omówienie zasad BHP podczas wakacji.
- Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.

KLASA V B

- Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie drogi do i ze szkoły.
- Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole w czasie lekcji oraz na przerwach.
- Omówienie i przypomnienie dróg ewakuacyjnych w SP 3 w Żywcu.
- Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym? Atmosfera w naszej klasie
- Jak być człowiekiem życzliwym? - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
- Jestem uczniem, potrafię zachowywać się godnie i kulturalnie - przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz zasad dobrego zachowania.
- Wesołe ferie - bezpieczne ferie. Przypomnienie zasad zachowania bezpieczeństwa podczas ferii zimowych.
- Szczęśliwy Numer - zapoznanie uczniów z regulaminem.
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji.

KLASA V C

- Zasady oceniania zachowania.
- Prawa i obowiązki ucznia.
- Czy dobrze czujemy się w swoim towarzystwie?
- Prawa i obowiązki członków rodziny.
- Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań ?
- Ponowne omówienie zasad oceniania zachowania - co to znaczy zachowanie dobre(4).
- Dbamy o swoje zdrowie - uwaga na wirusy i zarazki.
- Plany na bezpieczne spędzanie wakacji co nam grozi w czasie wakacji.

KLASA V D

- Moje prawa i obowiązki - przypominamy sobie regulamin szkoły.
- Wybory samorządu klasowego. Omówienie próbnej ewakuacji szkoły.
- Dzień życzliwości- robimy plakat klasowy, rozmawiamy o życzliwości wobec osób starszych.
- Zasady zachowania się w miejscach publicznych i autokarze podczas wycieczki.
- Wpływ odżywiania na zdrowie- piramida żywieniowa.
- Szacunek do drugiej osoby (do kolegi, przyjaciela , nauczyciela oraz rodzica)
- Higiena mycia rąk, higiena osobista. postępowanie w przypadku chorób.
- Bezpieczeństwo podczas wakacji.

KLASA VI A

- Przypomnienie planu i zasad ewakuacji budynku szkolnego
- Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą.
- Tolerancja- pogadanka.
- BHP podczas wyjść klasowych poza teren szkoły.
- Dzień życzliwości. Jak być życzliwym.
- Postawy koleżeńskie- ocena i samooceny
- Dbam o wygląd klasy i mojego otoczenia w szkole.
- Jak dbać o zdrowie. Higiena ciała i umysłu.
- Sposoby zapobiegania chorobom, szczepienia i higiena osobista.
- Dobre relacje z rówieśnikami. Jak osiągać kompromis.
- Bezpieczne wakacje.

KLASA VI B

- Spotkanie z wychowawcą bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- Regulamin zachowania w szkole. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą
- Omówienie regulaminu zachowania podczas przerw - bezpieczne zachowanie w szkole. Zasady ewakuacji w

szkole.

- „JESTEM KULTURALNY, A TY?” - kształtowanie wśród uczniów postawy zgodnej z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi. Zachowanie w klasie, w szkole i poza nią.
- Rola higieny w życiu ?
- PAKT SPOŁECZNY PRZECIW DOPALACZOM, e - papierosom” „ NIE PAL PRZY MNIE, PROSZĘ”
- Czy potrafię słuchać, co mówią do mnie inni? SZKOLNY DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI DLA NAUCZYCIELI.
- „MOJA OJCZYZNA” - sposoby wyrażania szacunku dla kraju, z którego pochodzimy, poszanowanie symboli narodowych. Patriotyzm i poczucie wspólnoty.
- Omówienie i rozszerzenie treści apelu porządkowego, zasady kulturalnego zachowania np. wobec osób starszych.
- Bezpieczne i ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych
- Co to znaczy „zdrowa żywność”? „TRZYMAJ FORMĘ” – profilaktyka zachowań prozdrowotna
- Podstawowe zasady higieny - prawidłowe mycie rąk. Dbanie o siebie – higiena na co dzień.
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego.

KLASA VI C

- Uroczysty apel. Przypomnienie zasad BHP w drodze do szkoły i w szkole.
- Rozpoczęcie roku szkolnego. Bhp i podstawowe informacje
- Organizacja roku szkolnego. Bhp w szkole i poza nią.
- Prawa i obowiązki ucznia
- Omówienie ogniska klasowego - BHP.
- Dzień życzliwości, czy życzliwość na co dzień?

KLASA VI D

- BHP podczas zajęć, w drodze do i ze szkoły.
- Lekcja organizacyjna. BHP podczas zajęć. Procedury ewakuacyjne.
- Omówienie spraw organizacyjnych. BHP w szkole i w drodze do szkoły
- Prawa i obowiązki ucznia.
- Agresja - czym jest jak sobie z nią poradzić.
- Koronawirus - jak dbać o higienę aby ustrzec się przed zarażeniem wirusem.
- Koronawirus - środki ostrożności.
- Konwencja o prawach dziecka.
- Bezpieczeństwo podczas wakacji.

KLASA VI E

- Bhp w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
- Jak dbać o swoje zdrowie?
- Jak się zachować podczas ewakuacji
- Uniwersalne wartości w życiu człowieka.
- Zagrożenia w codziennym życiu - Omówienie sytuacji zagrożenia
- Jak należy zachować ostrożność w czasie ferii?(BHP w czasie ferii)
- Rola i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Moje prawa i obowiązki w rodzinie-dyskusja.

KLASA VII A

- BHP w drodze do szkoły i ze szkoły.
- Plan ewakuacji szkoły. Pomiar wzrostu. Regulamin szkoły.
- BHP w czasie wycieczki i wyjścia na warsztaty.
- Szacunek , życzliwość, zaufanie w naszej klasie.
- Bezpieczeństwo w czasie wakacji.

KLASA VII B

- Regulamin zachowania się w szkole, w drodze do i ze szkoły.
- Omówienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
- Prawa i obowiązki ucznia.
- Nasz udział w akcji ewakuacji szkoły.
- Omówienie wycieczki klasowej. BHP w czasie jazdy autokarem, poruszanie się pieszych po drogach.
- Dzień życzliwości w naszej klasie.
- Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach.
- Jak bezpiecznie spędzić wakacje.

KLASA VIII A

- Omówienie zasad BHP w szkole, w czasie drogi do szkoły i ze szkoły.
- Rozmowa na temat zachowania się podczas zagrożenia i ewakuacji szkoły.
- BHP w czasie wyjścia do MCK w Żywcu.
- Bądź życzliwy każdego dnia. Tworzymy plakaty.
- Informacja na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem elektronicznych papierosów.
- Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka- na podstawie słów do utworu Czesława Niemena – Dziwny jest ten świat.
- Zapoznanie uczniów z regulaminem Szczęśliwy Numerek.
- Dziecko i jego prawa.
- Jak rozwiązać problemy w naszej klasie? Zajęcia w obecności pedagoga szkolnego.
- BHP w czasie wakacji.

KLASA VIII B

- Prawa i obowiązki ucznia zawarte w Regulaminie Szkoły Podstawowej nr 3 Żywcu.
- Wewnątrzszkolny system oceniania, System oceniania zachowania, BHP w drodze do i ze szkoły.
- Obowiązki i prawa ucznia. Postępowanie w przypadku wagarów
- Bronimy swoich racji – gdzie są granice tolerancji?
- Wolontariat. Podstawowa typologia organizacji społecznych.
- Dzień życzliwości i pozdrowień.
- Przypomnienie o bezpiecznym spędzaniu ferii zimowych.
- Aktualne informacje na temat koronawirusa.

KLASA VIII C

- Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie drogi do i ze szkoły.
- Omówienie planu ewaluacyjnego SP- 3 w ŻYWCU.
- Zasady kulturalnego zachowania.
- Jak zachowujemy się w szkole i w miejscach publicznych.
- Koleżeńskie przyjaźń tolerancja - próby zdefiniowania pojęć.
- Zdrowo się odżywiać zdrowo wypoczywam.

Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów na pieszych lekcjach zapoznawali uczniów z wymaganiami

i kryteriami oceniania a także zasadami BHP na lekcji.

Na lekcjach wychowania do życia w rodzinie przeprowadzone zostały następujące lekcje:

- Dobre wychowanie – kultura osobista w życiu szkoły.
- Uprzejmość i uczynność.
- Zdrowy styl życia – dbam o higienę.
- Dobre wychowanie – kultura osobista w życiu szkoły.
- Savoir vivre, czyli zasady dobrego wychowania.

W dziennikach odnotowywane jest zachowanie uczniów negatywne i pozytywne . Uczniowie oceniani są z: wywiązywania się obowiązków, dbanie o honor i tradycję szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym, postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.

Analiza dokumentacji pedagoga- (dziennik, sprawozdania)

- Rozmowy indywidualne z uczniami – rozwiązywanie szkolnych problemów i prowadzenie profilaktyki dotyczącej następujących problemów:
 - ✓ niestosowne/ nieodpowiednie zachowanie względem nauczycieli, pracowników szkoły lub rówieśników,
 - ✓ agresja (popychanie, szturchanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obgadywanie)
 - ✓ frekwencja,
 - ✓ używanie wulgaryzmów,
 - ✓ nie respektowanie zasad regulaminu szkolnego (np. włączony telefon po dzwonku na lekcje, korzystanie z telefonu na przerwach).
- Przeprowadzenie zajęć w klasach o charakterze profilaktycznym:
 - ✓ prawidłowa komunikacja i budowania relacji w grupie,
 - ✓ asertywności,
 - ✓ respektowania norm społecznych i regulaminu szkolnego,
 - ✓ szacunek względem siebie i innych,
 - ✓ akceptacja innej osoby w grupie,
 - ✓ konflikty w klasie i ich rozwiązywanie,
 - ✓ akceptacja i szacunek wobec drugiego kolegi, bądź dobrym kolegą nie dokuczaj,
 - ✓ profilaktyka antynikotynowa,
 - ✓ umiejętności współpracy w grupie,
 - ✓ jak dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
 - ✓ tolerancja.
- Przeprowadzone systematyczne konsultacje oraz rozmowy z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi udzielając porad, wskazówek lub konkretnych wytycznych co do zachowania wskazówek.
- W szkole zorganizowane były:
 - spotkanie z policjantem dot. Bezpieczeństwa (klasy I.)
 - **„Szkolne lekcje wychowania” (apele porządkowe)** dla klas 1-3 oraz 4-8 podczas których omówiono respektowanie norm społecznych, bieżących sytuacji problemowych dot. bezpiecznego zachowania się na przerwach, przypomnienie zasad kulturalnego zachowywania się oraz o zasadzie wzajemnego szacunku, poszanowanie mienia szkolnego oraz o motywacji do nauki
 - spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej w Żywcu **„Ekologia, smog, segregowanie śmieci oraz bezpieczeństwo w czasie w ferii zimowych”**(klasa Ic).

Analiza Statutu Szkoły

Statut Szkoły określa cele i zadania szkoły. Zawarte są w nim informacje dotyczące bezpieczeństwa i ochrony zdrowia ucznia od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia. Szczegółowe zasady bezpiecznego zachowania uczniów na terenie szkoły określa „Regulamin szkoły” zatwierdzony przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd szkolny. Wychowawca klasy jest zobowiązany do zapoznania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) z Regulaminem szkoły.

Wychowawcy klas mają obowiązek we wrześniu przeprowadzić zajęcia, mające na celu zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, w tym z zasadami ewakuacji, przepisami ruchu drogowego, podstawami higieny pracy umysłowej, statutem i regulaminem szkoły.

Statut określa Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów: z nauczanych przedmiotów, a także z zachowania. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

W Statucie zawarty jest także system nagród i kar dotyczący uczniów. Uczniowie którzy respektują normy społeczne, stosując się do zasad obowiązujących w szkole, mają wzorowe zachowanie są nagradzani. Kary dotyczą uczniów z nieodpowiednim zachowaniem i nie potrafiących przestrzegać zasad panujących w szkole.

Analiza Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania, które są podejmowane przez nauczycieli na lekcjach:

- ZDROWIE – edukacja zdrowotna
- RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
- KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań
- BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań (problemowych)

PODSUMOWANIE ANALIZY DOKUMENTACJI

- W szkole są prowadzone działania profilaktyczne mające na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych. Są to działania wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów. Przeprowadzane są lekcje na tematy związane z zaistniałym problemem i z poprawą bezpieczeństwa, organizowane są spotkania z policjantem, straż miejską, apele porządkowe.
- Uczniowie zapoznawani są z dokumentami szkolnymi, a zwłaszcza zapisami w Statucie Szkoły podczas lekcji wychowawczych lub apeli porządkowych.
- W szkole organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych instytucji np. z policją w celu informowania uczniów jak bezpiecznie zachowywać się w szkole i poza nią.
- Pedagodzy oraz nauczyciele podczas lekcji wychowawczych realizują zadania wychowawczo profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

WNIOSKI

Dokonując analizy całości zgromadzonego materiału można udzielić odpowiedzi na postawione w projekcie tej ewaluacji pytania kluczowe:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, większość ankietowanych ocenia poziom bezpieczeństwa na dobry.
2. Niemal wszyscy uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole, a 88% rodziców wie, jakich zachowań powinno przestrzegać ich dziecko, natomiast w mniejszym stopniu rodzice znają zapisy dokumentacji szkolnej dotyczące respektowania norm społecznych przez ich dzieci (prawie 30% rodziców twierdzi, że nie zna tych zapisów).
3. Normy i zasady postępowania uczniowie poznają najczęściej podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, rozmów z pedagogami, nauczycielami oraz rodzicami.
4. Normy i zasady są przestrzegane przez ponad 70% uczniów, przez zdecydowaną większość nauczycieli (ok.90%) oraz przez innych pracowników szkoły (ponad 70%).
5. Zdanie na temat relacji między członkami społeczności szkolnej jest bardzo podzielone. Połowa uważa, że są one oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, ale pozostała część ocenia te relacje negatywnie.
6. Nauczyciele obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów, a najskuteczniejszymi sposobami są rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą lub pedagogiem, kontakt z rodzicem, wpisanie uwagi do dziennika. Nauczyciele motywują również uczniów i wzmacniają właściwe zachowania najczęściej poprzez pochwały ustne, pozytywne wpisy do dziennika elektronicznego, informowanie rodziców, przydzielenie dodatkowych funkcji w klasie, angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły, udział w akcjach i konkursach profilaktycznych.
7. Zdaniem ponad połowy ankietowanych rodziców działania podejmowane w kształtowaniu postaw i norm społecznych uczniów są skuteczne. Znaczna część rodziców nie jest jednak w stanie tego ocenić.
8. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (ponad 80%) uważa, że ma wpływ na zasady postępowania i przestrzegania norm społecznych oraz na poprawę bezpieczeństwa. Jako przykłady wpływu rodziców podano: rozmowy z własnym dzieckiem, współpracę z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, dyrektorem, a także współpracę z innymi rodzicami.
9. Z analizy dokumentów wynika, że w szkole są prowadzone działania profilaktyczne mające na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych. Są to działania wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów. Przeprowadzane są lekcje na tematy związane z zaistniałym problemem i z poprawą bezpieczeństwa, organizowane są spotkania z policjantem, strażą miejską, apele porządkowe. Pedagodzy oraz nauczyciele podczas lekcji wychowawczych realizują zadania wychowawczo profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

ZALECENIA/REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

1. Należy pracować nad wzmacnianiem poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.
2. Kontynuować prace nad wyeliminowaniem takich zachowań wśród uczniów jak: przezywanie, obrażanie, poniżanie, wyśmiewanie, bicie, popychanie, wulgaryzmy.
3. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji, ale jednocześnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzać właściwie zachowujące się dzieci. Na bieżąco oceniać negatywne i pozytywne zachowania.
4. Przeprowadzać lekcje wychowawcze, apele porządkowe, indywidualne rozmowy z uczniami oraz z rodzicami. Na bieżąco przypominać uczniom o obowiązujących zasadach i normach społecznych, przypominać obowiązujące kryteria ocen z zachowania, statut szkoły.
5. Zwracać uwagę na kulturę osobistą, używanie zwrotów grzecznościowych, uczyć empatii, szacunku, wskazywać wzorce.
6. Współpracować z rodzicami, informować o nieodpowiednim zachowaniu dzieci, zapoznać rodziców z działaniami podejmowanymi przez szkołę w zakresie przestrzegania zasad i norm społecznych, kształtowania właściwych postaw oraz wzmacnianiem bezpieczeństwa. Podjąć działania mające na celu zwiększenie wiedzy i świadomości rodziców w tym zakresie.
7. Kontynuować pedagogizację rodziców, wybierając tematykę zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami klasowymi, szkolnymi oraz zwiększyć nacisk na zapoznavanie rodziców z dokumentacją dotyczącą respektowania norm społecznych w szkole.
8. Podjąć działania wpływających na poprawę atmosfery panującej w szkole, pracować nad poprawą relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, aby opierały się one na wzajemnym szacunku, kulturze i zaufaniu.
9. Kontynuować wszystkie działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm i zasad społecznych oraz wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów.