

„Miej serce i patrzaj w serce.”

Adam Mickiewicz *Ballada „Romantyczność”*



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŻYWCU**

na lata 2022– 2023

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.Dz.U. z2017r. poz. 783, Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii). (Dz.U. z 2018 r. poz. 214), rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół od 1 września 2021.

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. Diagnoza środowiska szkolnego
- II. Misja i Wizja Szkoły
- III. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Żywcu
- IV. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły
- V. Formy i metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- VI. Powinności wychowawczo - profilaktyczne nauczyciela oraz wychowawcy
- VII. Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego
- X. Załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
 - 1. Propozycje tematów na godziny wychowawcą.
 - 2. Wykaz programów wspierających działania wychowawczo – profilaktyczne.

WSTĘP

*„Wychowanie, to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem,
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

(T. Gadacz)

Wychowanie – jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia, jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz uwzględnieniu woli i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy

kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej (Rozp. MEN z dn.14 lutego 2017; dz. U. z 2017,.poz.356).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania, wszelkie działania doraźne związane np. z wybuchem epidemii, zagrożenia związanego z agresją wojenną itp.

W szkole w oparciu o Program Wychowawczo - profilaktyczny funkcjonują:

- „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła znajduje się na obrzeżach miasta Żywca, w dzielnicy Sporysz.

Do szkoły uczęszczają dzieci zamieszkujące ulice:

Boczna, Brzozowa, Buczka, Cicha, Cisowa, Do Kopca, Folwark (prawa strona od nr 2 do 12), Gajka, Górską, Grabowa, Grapa, Grobla, Grojec, Grunwaldzka, Habdasówka, Habsburgów, Isep, Kamienna, Kątowa, Kilińskiego, Klonowa, Kocurowska, Kolistą, Kopernika, Kwiatowa, Łagodna, Łąkowa, Magnoliowa, Marii Curie-Skłodowskiej, Matejki, Modrzewiowa, Na Oklu, Nad Koszarawą, Nad Stawem, Nadrzeczna, Orzechowa, Okopowa, Okrężna, Os. Kopernika, Os. Pod Grapą, Os. Reymonta, Osiedlowa, Partyzantów, Pierwogóra, Pod Lasem, Pod Łyską, Pod Szkołą, Podgórska, Pola Lisickich, Poprzeczna, Potoczna, Pszczelna, Reja, Reymonta, Skargi, Sosnowa, Spacerowa, Spadzista, Sporyska, Stawy, Stokowa, Świerkowa, Turystyczna, Wapienna, Wierchy, Wiklinowa, Wiosenna, Wodna, Wspólna., Wyspiańskiego, Za Łyską, Żwirowa.

W obwodzie naszej szkoły znajduje się również Placówka Opiekuńczo - Wychowawcza.

W ostatnich latach w naszej szkole przybywa dzieci pochodzących z zagranicy lub powracających z emigracji, a wskutek zdarzeń z lutego 2022 (akt agresji wojennej na Ukrainę) w obwodzie naszej szkoły znajduje się ośrodek pomocy rodzinom (uchodźcom z Ukrainy).

W szkole funkcjonują klasy integracyjne.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, poczucia osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej, a także problemowych zachowań uczniów w naszej szkole. Wyniki diagnozy znajdują się w następujących dokumentach:

- Ewaluacja wewnętrzna: „Poczucie bezpieczeństwa uczniów- relacje rówieśnicze w klasie” (II etap edukacyjny)
- I etap edukacyjny: Zajęcia z wychowawcą (obserwacja, rozmowy, zabawy)

-
- Innych dokumentów: Koncepcja Pracy Szkoły na lata 2016 - 2021, Dziennik Pedagoga, analiza opiekuńczo – wychowawcza szkoły 2021/2022, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, sprawozdania z zespołów wychowawczych i analizy opiekuńczo – wychowawczej szkoły za rok szkolny 2021/2022; analiza przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga oraz zgłaszanych przez rodziców w okresie nauki zdalnej oraz po powrocie z nauki zdalnej i wakacji, w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości.

Na podstawie analizy powyższych dokumentów sformułowano następujące cele:

- Zwiększenie aktywności nauczycieli w czuwaniu nad bezpieczeństwem uczniów podczas przerw,
- Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach,
- Kształtowanie poczucia empatii
- Zintensyfikowanie działań integrujących młodzież w zespołach klasowych
- Wzmacnianie pozytywnych wzorców postępowania poprzez nagradzanie uczniów.
- Włączenie uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole- pomoc w adaptacji i integracji,
- Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.
- Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/ opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

MISJA SZKOŁY:

Pomóc odnieść sukces każdemu uczniowi.

WIZJA SZKOŁY:

„Wychowanie człowieka ceniącego zdrowie, miłość, wiedzę, konsekwencję i tolerancję, odpowiedzialnego za siebie i innych, znającego przeszłość swojego regionu, żyjącego w nim i dla niego, kierującego się w swoim postępowaniu myślą patrona szkoły”- „*Miej serce i patrzaj w serce*”.

Sformułowano również wizję wychowanka, który:

- Ceni: honor, patriotyzm, drugiego człowieka.
- Rozpoznaje i rozwija swoje talenty.
- Postępuje uczciwie.
- Działa samodzielnie.
- Prowadzi życie refleksyjne, odpowiedzialne.
- Umie współpracować.
- Poznaje samego siebie.
- Czuje się wartościową osobą.
- Szanuje: siebie, słabszych, przyrodę.
- Pomaga innym.
- Szanuje życie własne i innych. Dbą o swoje zdrowie.
- Dokonuje trudnych wyborów.
- Doskonali swoje umiejętności i wzbogaca wiedzę.

III. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ŻYWCU

Podstawowym celem systemu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia. W działaniach wychowawczo - profilaktycznych będziemy zmierzać do tego, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem, który:

- Jest kulturalny, zna zasady dobrego zachowania, na co dzień stosuje słowa: *proszę, przepraszam, dziękuję*.
- Szanuje wartości uniwersalne.
- Wzbudza w sobie potrzebę społecznej aktywności.
- Jest świadomy swej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej.
- Dbą o rozwój fizyczny i duchowy.
- Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Ma uporządkowany system wartości.
- Potrafi sprostać wymaganiom cywilizacyjnym,
- Swobodnie i świadomie korzysta ze współczesnych środków i metod komunikacji (komputer, Internet, języki obce).
- Umie współpracować w grupie.
- Wierzy w swoje możliwości.
- Zna swoje słabe i mocne strony.
- Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię oraz kreatywność.
- Jest przedsiębiorczy.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Głównym celem wychowania i profilaktyki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- ✓ Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.
- ✓ Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.
- ✓ Wpojenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencji odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.
- ✓ Posiadanie umiejętności zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
- ✓ Wprowadzenie uczenia się o charakterze innowacyjno – adaptacyjnym, którego celem jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach dotąd nieznanach, wyposażenie ich w umiejętności rozwiązywania problemów.
- ✓ Pobudzanie do samodzielnego myślenia i działania.
- ✓ Inspirowanie do aktywności twórczej i samokształcenia.
- ✓ Rozwijanie wyobraźni, myślenia innowacyjnego i alternatywnego, metodami uczącymi podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- ✓ Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności rozeznania swoich predyspozycji zawodowych.

-
- ✓ Przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji dotyczących ścieżki dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
 - ✓ Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
 - ✓ Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.
 - ✓ Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
 - ✓ Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami nauczania dostosowanego do ich możliwości psychofizycznych.
 - ✓ Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich zdolności poznawczych.

V. FORMY I METODY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- Zajęcia edukacyjne
- Projekty, kampanie
- Warsztaty
- Godziny (zajęcia) z wychowawcą
- Prelekcje
- Szkolne Lekcje Wychowania (apele porządkowe)
- Zajęcia pozalekcyjne: zaj. dydakt. – wyrównawcze, koła zainteresowań, organizacje szkolne (Samorząd Uczniowski, SKKT itp.)
- Spotkania regionalne
- Kino, teatr, wystawy itp.
- Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne
- Zielona Szkoła.
- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy, debaty
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki, dramy, ćwiczenia
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- Konkursy, turnieje, zawody
- Prezentacja
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną szkoły
- Inicjatywy lokalne
- I inne

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELA ORAZ WYCHOWAWCY

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- Wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i filozoficznego,
- Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.,
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- Inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- Współpracuje z pedagogiem organizując różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i materialnej,
- Współtworzy atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzi szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Stanowi wsparcie dla uczniów w sytuacji kryzysowej (zakażenie COVID-19, izolacja, kwarantanna, zdalne nauczanie)

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE:

- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Integruje zespół klasowy,
- Wspiera rodziców w procesie wychowania,
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę , podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- Pomaga odkrywać godność człowieka,
- Kształtuje wrażliwość aksjologiczną ucznia tak, by postrzegał świat w aspekcie jego wartości,
- Uczy budować prawidłowe relacje społeczne,
- Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądem rodzinnym,
- Współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- Stanowi wsparcie dla uczniów oraz rodziców w sytuacji kryzysowej (zakażenie COVID-19, izolacja, kwarantanna, zdalne nauczanie).

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INNYMI PODMIOTAMI

Z RODZICAMI:

- Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, itp.)
- Powołanie Rady Rodziców oraz organizacja systematycznych spotkań.
- Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań, warsztatów itp.).
- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów przez dyrekcję i wychowawców (wyniki w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe i in.)
- Stały kontakt osobisty i telefoniczny rodziców ze szkołą, wychowawcą klasy.
- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, poradni specjalistycznych oraz in. instytucji w sytuacjach w problemowych

Z PODMIOTAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNĄ SZKOŁY

- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo – wychowawczą szkoły:
PPP, Urząd Miasta w Żywcu, Policja, kuratorzy Sądu Rodzinnego w Żywcu, PCPR, MOPS z Działem Prof. i Opieki nad Rodziną, asystenci rodzin z MOPS, OSP Żywiec- Sporysz, MCK, Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej, Uniwersytet Trzeciego Wieku, teatry, Kino „Janosik”, muzea, galerie sztuki i inne,
poprzez: prelekcje, warsztaty, zapraszanie przedstawicieli na spotkania z młodzieżą i rodzicami, udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta, konkursach oraz w różnych akcjach i kampaniach,
- Dbłość o prestiż szkoły. Promocja szkoły.
- Integracja ze społecznością lokalną (przynależność uczniów do MDP przy OSP Żywiec-Sporysz ; udział w konkursach, zawodach, ćwiczeniach pożarniczych; współpraca z MCK, Klubem „Śrubka”, Muzeum, Biblioteką Samorządową i inne.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z częstego korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, zasady fair play; (w związku z pandemią kładzenie nacisku na zwiększenie aktywności fizycznej oraz zdrowego trybu odżywiania się) - Uczymy się prawidłowego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i zagrożenia zdrowia i życia, poznajemy elementy pierwszej pomocy	Pogadanki, Spotkania z pielęgniarką szkolną Promocja zdrowego odżywiania Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy Udział klas I-III w „Program dla szkół” Rozmowy z wychowawcą, rozmowy indyw., zaj. z pedagogiem Udział w akcjach: zbiórka baterii, makulatury, nakrętek, kasztanów, żołądź, karmy dla psów itp.) – działalność SKW, SU Wędrówki piesze, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe Organizacja imprez: Dzień Sportu, Szkolny Turniej Tańca, Turnieje i zawody sportowe Innowacja „Dzieci niosą pomoc” kl 1a, 2a	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Op. świetlicy szkolnej Pielęgniarka szkolna Wszyscy nauczyciele n-l inform. Wychowawca Pedagog szkolny Op. SKW i SU Wychowawca, nauczyciele, op. SKKT Wychowawcy n. wych. fiz. Opiekunowie Samorządu Szkolnego p. K. Korczyk, p. J. Kierczak	Cały rok Na bieżąco Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Na bieżąco Według harmonogramu Według harmonogramu

**ZDROWIE
- edukacja
zdrowotna**

KLASY IV – VIII

1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
5. Motywowanie uczniów do nauki.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
7. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów (krótko- i długoterminowych)
8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzgl. zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
9. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
11. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
12. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie i fizyczne psychiczne:

Godziny wychowawcze, indywidualne motywujące rozmowy z pedagogiem

Elementy mnemotechniki

Doskonalenie technik szkolnych na wszystkich zajęciach

Nagrody dla uczniów, którzy w danym r. szk. uzyskali najwyższą średnią ocen

Nagrody książkowe dla uczniów, którzy otrzymują świadectwo z wyróżnieniem.

Wykorzystywanie na zaj. dydakt. – wychow. różnorodnych metod aktywizujących i środ. audiowizualnych

Nagradzanie uczniów za każde nawet najdrobniejsze osiągnięcie

Wyróżnianie na apelach szk. i gazetkach

Elementy programu *"Trzymaj formę"*

Spotkania z pedagogiem, lekcje WDŻ

Prezentacja kampanii społecznych, gazetki tematyczne

Zaj. wychow., świetlicowe, lek.zastęp.

Organizacja imprez:
Dzień Sportu, Szkolny Turniej Tańca,
Turnieje i zawody sportowe

Wycieczki SKKT,

Wychowawcy
Pedagog szkolny

Pedagog szkolny
Doradca zawod

Wszyscy nauczyciele

Dyrekcja

Wychowawcy,
nauczyciele

n. WDŻ
Wychowawcy
Op. świetlicy szkolnej
Pedagog szkolny

n. wych. fiz., op. SKKT,
n. biologii i przyrody

Pedagog szkolny,
Wychowawcy
Wszyscy nauczyciele

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok

Według
harmonogramu
Cały rok

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

ZDROWIE - edukacja zdrowotna	a) Działania związane z odzyskaniem sprawności fizycznej po powrocie z nauki zdalnej b) Podejmowanie i promowanie wśród uczniów tematyki zdrowia psychiczno - emocjonalnego	Zajęcia SKS, zajęcia organizowane na świeżym powietrzu stosownie do aury pogodowej Lekcje wychowawcze, zaj z pedagogiem, organizowanie zaj warsztatowych z psychologiem lub przedst. ppp Wyjście do oczyszczalni, Zajęcia w BPN Zajęcia w Nadleśnictwie, Zajęcia w Parku Krajobrazowym Program „ <i>Elementy pierwszej pomocy</i> ” Lek. przyrody, techniki, biologii i wych. fiz., zaj psychoedukacyjne z elem socjoterapii Organizowanie spotkań/szkoleń ze specjalistami dla rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów. l.wych., zastępstwa: pedagog+ bibliot, elem.progr „Emocja”, Projekty edukacyjne Kulczyk Foundation, zaj z psychologiem/pedagogiem l.wych, zaj z dodatkowego j. polskiego, zaj z psychologiem/pedagogiem, akcje SKW	Pedagog szkolny Pielęgniarka, op. SKKT , wychowawcy n. techniki, n. EDB Wychowawcy n. wych. fiz. op. SKKT, n. biologii i przyrody, geografii Wychowawcy, pedagog, Op. Samorządu Uczniowski Pielęgniarka, n.EDB, zaproszeni przedst. OSP lub Ratownictwa med. Wychowawcy n.: przyrody, techniki, biologii i wych. fiz., n. zaj psychoedukacyjne z elem. socjoterapii Dyrektor, pedagogy, nauczyciele Dyrektor wychowawcy , pedagog, nauczyciele, n. specjaliści Prowadzący spoza szkoły	Cały rok Wg potrzeb Na bieżąco Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Na bieżąco
	13.Wzbudzanie u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności za przyrodę i promowanie działań ekologicznych postaw proekologicznych 14.Uwrażliwianie młodzieży na problem ochrony środowiska naturalnego 15.Uczymy się prawidłowego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i zagrożenia zdrowia i życia, poznajemy elementy pierwszej pomocy 16.Poznanie zasad racjonalnego odżywiania			
	17. Budowanie postawy prozdrowotnej i aktywnego stylu życia we współpracy z rodzicami 18. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 19. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej			

RELACJE
Kształto
- wanie
postaw
społecznych

EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiąz. reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- **promowanie relacji opartych na realnych/rzeczywistych aspektach społecznych, nie opierających się na wirtualnej znajomości**
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności rodziny i kraju;(prawa dziecka, prawa ucznia itp.)
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie postawy asertywnej i zaznajamianie uczniów z tym pojęciem
- Rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi” emocjami
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń

Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.

uroczystości klasowe i szkolne.

Rozmowy z wychowawcą, zaj. z wychowawcą lub pedagogiem. Zabawy integrujące, spotkania klasowe,

Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii; kampanie SU, lek.wychow

Zaj. profilaktyczne, gazetki tematyczne

i akcje inform przygot przez SU

Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, Zajęcia psychoedukacyjne z elem socjoterapii, zajęcia w świetlicy szkolnej, szkolne lekcje wychowania,

Częste kontakty i rozmowy naucz/pedagog/ wychowawcą z uczniami, uczniów z uczniami, docenianie każdej aktywności, działania integrujące zespół

Wychowawcy
Pedagog szkolny

Wychowawcy
Pedagog szkolny
Op. świetlicy szkolnej

Wychowawcy
Pedagog szkolny
n. specjaliści
opiekunowie SU

Dyrekcja, Wychowawcy
Pedagog szkolny
n. specjaliści
opiekunowie SU

Wychow., pedagog
wszyscy nauczyciele ,
op. SU

Wychowawcy,
Wszyscy nauczyciele,
pedagog

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

Wg potrzeb

Cały rok
Na bieżąco

Na bieżąco

**RELACJE
kształto
- wanie
postaw
społecznych**

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.
- **Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję**

KLASY IV – VIII

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów i własnych emocji.
2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
4. Kształtowanie relacji nauczyciel – uczeń. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
5. Rozwijanie samorządności. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna itp.).
6. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
7. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka

Szkolenia WDN oraz z przedst. zewnętrznymi, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, prelegent PPP

Działalność SKW, działalność i kampanie SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka

Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego
Lekcje wychow. poświęcone tej tematyce

Zabawy integrujące, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.
Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych, turnusie „Zielonej szkoły”.
Uroczystości klasowe i szkolne, turnieje, zawody.

Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego, w tym *Pogotowie Edukacyjne*.
Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu
Pogadanki na lekcjach wychowawczych
Szkolne Lekcje Wychowawcza (apele porządkowe)

Konkursy, warsztaty, projekty,
Lekcje wych., lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, organizacje szkolne, zaj

Dyrekcja, pedagog
Wszyscy nauczyciele
Prelegent PPP
op. szkolnych kół i organizacji, pedag. szk.
op. SKW i SU

wychowawcy,
pedagog/psycholog

Wychowawcy

Dyrekcja

Pedagog szkolny

Wszyscy nauczyciele

Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego,
op. kół

Wszyscy nauczyciele

Wg potrzeb
Cały rok
Na bieżąco

Wg
harmonogramu
kalendarza
szkolnego

Cały rok

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

**RELACJE
kształto-
wanie
postaw
społecznych**

8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej
9. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
10. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
11. Kształtowanie postaw respektujących normy społeczne
12. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole:
 - umiejętność korzystania z karty praw i obowiązków
 - respektowanie wytycznych szkolnego regulaminu oceny z zachowania.
 - dbanie o higienę osobistą i strój ucznia.
13. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.
14. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.
15. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
17. Wspieranie duchowego rozwoju uczniów
18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
19. Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych

SKS oraz zaj taneczne, SKKT, zajęcia WDŻ oraz zaj DZ

Lek. Wychowawcze, lek.zast., spotk. z pedagogiem, rozmowy indywid. Dyżury nauczycielskie, Zebrania z rodzicami, prelekcje, szk lekcje wychowania, Elem. Prog. Profil. *"Spójrz inaczej na agresję"*, kampanie SU, gazetki tematyczne, elem. prog *Emocja*
Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii

Obchody świąt państwowych
Festiwal Pieśni Patriotycznej, szk lekcje wychowania, Warsztaty filozoficzne
Katechizacja

Szkolenia WDN oraz z przedst. Zewnętrzni, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, pedagog

Działalność SKW, działalność SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka

Zesp. Przedmiotowe, wychowawcy, pedagog, op.szk kół oraz organizacji, n.WDŻ, doradca zawodowy

Dyrekcja,
Wychowawcy, Pedagog,
wszyscy nauczyciele,
op. SU oraz SKW,

zespoły przedmiotowe,

nauczyciele biblioteki, n.muzyki i historii oraz wosu, Ksiądz, Katecheci

Dyrekcja, pedagog
Wszyscy nauczyciele

op. szkolnych kół i organizacji, pedag. szk. op. SKW i SU, op PCK

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

wg potrzeb

	projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej. 20. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień 21. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) 22. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 23. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 24. Doskonalenie kultury bycia	Dyrekcja, szkolenia z prelegentami zewn., specjalistami Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kącik Dobrych Manier - gazetka	dyrektor wychowawcy, naucz., pedagog pedagog/psycholog wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy, nauczyciele pedagog, SU	Cały rok Na bieżąco wg potrzeb Cały rok Na bieżąco wg potrzeb
	EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie	Wyjazdy/ wyjścia do: teatru, kina, muzeów, wycieczki tematyczne itp. Żywe lekcje historii, wycieczki SKKT	Wychowawcy, Zesp. Humanistyczny Biblioteka n. historii, przyrody,	Według harmonogramu

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- większy kontakt z biblioteką - zajęcia biblioteczne w szkole, zachęcanie i kształtowanie potrzeby czytania- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

Spotkania z artystami

Współpraca z Żywieckim Uniwersytetem
Trzeciego Wieku
Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki
Samorządowej
Konkursy recytatorskie

Lek. wychowawcze
Akcje Samorządu Uczniowskiego

Lekcje wych.,
lekcje przedmiotowe,
koła zainteresowań,
organizacje szkolne, koła zainteresowań

Lekcje wych.,
Zaj. świetlicowe, projekty,
Organizowanie wystaw prac uczniów

Prezentacja zainteresowań
Rozmowy z wychowawcą

Wychowawcy, op SKKT

Wychowawcy
n. jęz. polskiego
Biblioteka

Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego
Opiekunowie Klubu
Europejskiego

Wychowawcy,
Opiekunowie szkolnych
kół i organizacji

Wychowawcy
Op. świetlicy szkolnej

Wychowawcy
Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego
Zesp. artystyczny
pedagog

Według
harmonogramu

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

- dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarnego słownictwa;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- **Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu**

KLASY IV – VIII

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

Akademie szkolne,
spotkania świąteczne,
projekt Kino Szkoła

lekcje, warsztaty

Zajęcia plastyczne i muzyczne
koła zainteresowań,
organizacje szkolne

Wyjazdy/ wyjścia do: teatru,
kina, muzeów,

Uroczystości szkolne

Spotkania z artystami, autorami
Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki
Samorządowej
Konkursy recytatorskie

Kampanie i akcje SKW, SU,

Wychowawcy
Pedagog szkolny

innowacja Marta Targosz

Wychowawca
n. przedmiotów,
Zesp. artystyczny
Opiekun SKKT
Op. kół zainteresowań i
organizacji szk.

Wychowawcy
Zesp. humanistyczny
Biblioteka

Zesp. humanistyczny
Biblioteka
n. informatyki

Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy
Pedagog Szkolny
Op. świetlicy szkolnej
Op. SKW,

Według
harmonogramu

IX -XII 2022

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 9. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość gwarancją dobrego startu w przyszłość. 10. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 11. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów. 12. Dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarnego słownictwa;	Zaj. warsztatowe z wychow. lub pedagogiem Zaj. świetlicowe Szkolne Koła Zainteresowań Kampanie i akcje SKW, SU, Lekcje wychowawcze Zajęcia z pedagogiem Zaj. świetlicowe, zaj. zast. Zajęcia z elementami socjoterapii Lekcje wychowawcze Zajęcia z pedagogiem Zaj. z doradztwa zawodowego Wycieczki, lek z wychowawcą Szkolny Klub Sportowy, SKKT, zaj z j.pol, zaj bibliot	Wychowawcy Pedagog Szkolny Op. SU Nauczyciele j. obcych Wychowawca Pedagog szkolny Op. świetlicy szkolnej n. specjalista Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele w-f, op. SKKT, Biblioteka, n. jęz. Polskiego Wychowawcy Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego pedagog	Cały rok Na bieżąco Według harmonogramu Cały rok Na bieżąco Według harmonogramu
EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i procedurami zachowania się na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	Dyrektor Wychowawcy	Wrzesień/ październik

BEZPIECZ EŃSTWO

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo- wych)

- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i in urządzeń multimedialnych;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom probl;
- kształtowanie umiejętności asertywnych (odmawiania) oraz reagowania w sytuacjach zaczepiania przez innych, bycia świadkiem niebezpiecznej sytuacji
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

KLASY IV – VIII

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami i utrwalanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

Próbną ewakuacją uczniów (ćwiczenia podczas lekcji wychowawczych)

Pogadanki

Szkolna Lekcja Wychowawcza

Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi podczas zajęć (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki, basenu i in.)

Spotkania z przedstawicielami policji, Straży Pożarnej

Lekcje informatyki

Lekcje wychowawcze (scenki, dramy)
Szkolne Lek. Wychowawcze (apele)

Rozmowy z wychowawcą

Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia

Próbną ewakuacją uczniów (ćwiczenia)

Wychowawcy
Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy

Nauczyciele informatyki

Wychowawcy

Wychowawcy
Dyrektor

Przedstawiciele Straży
Pożarnej
Nauczyciele informatyki

Wychowawcy,
n. wspomagający

Pedagog szkolny

Dyrektor

Wychowawcy

Wrzesień/
październik

Według
harmonogramu

Cały rok

Cały rok

Wrzesień/
październik

Wg potrzeb

BEZPIECZ EŃSTWO

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo - wych)

- (np. epidemia, nauczanie zdalne itp.); zasady BHP oraz przepisy ruchu drogowego
2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- kształtowanie umiejętności asertywnych
 3. Rozwijanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, bądź ryzykownymi.
 4. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
 5. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
 6. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
 7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
 8. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
 9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
 10. Stały monitoring zachowań na terenie szkolny
 11. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Zaj. techniki, EDB
Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową

Lek. Wychowawcze(scenki, dramy),
Spotkania z pedagogiem
Rozmowy
Szk. Lekcje Wychowania(apele)

Elem. Prog. Profil. *"Spójrz inaczej na agresję", elem prog Emocja*
Zajęcia terapeutyczne,
zajęcia ze specjalistami
Zajęcia profilaktyczne

Kierowanie uczniów do specjalistycznych poradni
Lekcje wychowawcze
Zajęcia z pedagogiem

Zajęcia socjoterapeutyczne
Pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw

Lek. wychowawcze, zaj. WDŻ,
etyka, religia, zaj. zast.
Indywid. rozmowy z pedagogiem

Spotkania z przedstawicielem policji
Kampanie społeczne
Zaj. Profilaktyczne;
Prelekcje
Lek wychowawcze
Prezentacje multimedialne

n. techniki, n. EDB

Wychowawcy
Pedagog szkolny

Wychowawcy
Pedagog szkolny
n. specjaliści

Wychowawcy
Pedagog szkolny
Nauczyciel specjalista

Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy, n. WDŻ,
n. etyki, n. religii, zesp.
humanistyczny,
Pedagog szkolny

Dyrektor
Inspektor ds. nieletnich
Komendy Policji,
Prowadzący spoza szkoły
n. informatyki,
wychowawcy

Według harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według potrzeb

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Wg potrzeb

Według harmonogramu
Cały rok
Na bieżąco

**BEZPIECZ
EŃSTWO****profilaktyka
zachowań
ryzykownych
(problemo -
wych)**

12. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
13. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, tel. komórkowych
14. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
15. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
16. Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych i fizycznych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
17. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
18. Przeciwdziałanie absencji uczniów w szkole
19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
20. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
21. Angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny własnego dziecka

Lek prowadzone met. aktywizującymi

Program Policji:
„Zasady odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne”,
Spotk. z przedst. policji ds. nieletnich
Zaj. profil., prelekcje, lek wychow.
Zaj DZ
Obserwacja, analiza frekwencji
Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
Pogotowie Edukacyjne, Kampanie SU
oraz SKW
Analiza sytuacji rodzinnej ucznia,
wsparcie w sytuacjach trudnych
Nagroda za najwyższą frekwencję
Zajęcia profilaktyczne
Prezentacja kampanii społecznych
Lekcje WDŻ
Rozmowy z wychow., z pedagogiem
Gazetki ścienne, str. Internetowa szk.
Zebrania z rodzicami, konsultacje,
warsztaty ze specjalistami

Pedagog szkolny

Inspektor ds. nieletnich

Komendy Policji,

Pedagog szkolny

Pielęgniarka szkolna

Dyrekcja

Wychowawca

Pedagog szkolny

Dyrekcja, wychowawcy,
pedagog, wszyscy
nauczyciele

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według potrzeb

Cały rok
Na bieżąco

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. **Ewaluację programu będzie dokonywana co roku poprzez:**

- 1) obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,

-
- 3) diagnozę potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
 - 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli:

mgr A. Maciejny, mgr A. Gilowska, mgr Paulina Stasica
zespół wychowawców

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną*Szkoły Podstawowej nr 3*

w ... *Żywcu* ... w dniu r

Rada Pedagogiczna – pozytywna opinia

Rada Rodziców – pozytywna opinia

IX. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Propozycje tematów na godziny z wychowawcą

KLASY IV

1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
2. Wybieramy nasz samorząd klasowy.
3. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.
4. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
5. Zajęcia integracyjne: kontrakt grupowy klasy, poznajemy siebie – autoprezentacje, jesteście sobie ciekawi – słuchamy innych, moje miejsce w grupie
6. Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki.
7. Moje hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
8. Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.
9. Moi najbliżsi - opowiadamy o swojej rodzinie.
10. Mój przyjaciel, – jaki powinien być?
11. 11 Listopada -. Czym jest dla nas nasza Ojczyzna?
12. Organizujemy wieczór wróżb i zabaw andrzejkowych.
13. Czym jest uzależnienie? Co wiemy o środkach uzależniających?
14. Mikołajki klasowe - dzielimy się prezentami.
15. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.
16. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
17. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” - komu możemy pomóc?
18. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
19. Poznajemy zasady dobrego zachowania się przy stole.
20. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.
21. Co łączy każdą rodzinę? – rozmawiamy o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.
22. Zwierzęta w naszym domu – jak należy o nie dbać?
23. Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki.
24. Omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i telefonu komórkowego.
25. Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu.
26. Poznajemy legendy związane z naszym miastem.
27. Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
28. Poznajemy zasady aktywnego słuchania.
29. Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych.
30. Dbamy o piękną mowę – używamy słów: „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”;
31. Przeklinanie nie zabawa – czysty język fajna sprawa.
32. Przypominamy zasady właściwego odżywiania się.
33. Co wiemy o Unii Europejskiej?
34. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

KLASY V

1. Jak spędziliśmy wakacje?
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
5. Poznajmy siebie – jakie mamy predyspozycje i typy charakteru?
6. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym?
7. Szkoła moich marzeń - Dzień Edukacji Narodowej.
8. Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny.
9. Czy nasze domy są przyjazne środowisku, w którym żyjemy? – dyskusja.
10. W jaki sposób obchodzimy Wszystkich Świętych w naszych domach?
11. 11 Listopada Świętem Niepodległości Polaków.
12. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
13. Od czego zależy dobra zabawa? - Przygotowujemy Andrzejki.
14. Dawać, to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.
15. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
16. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia? – pogadanka.
17. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika?
18. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
19. Bezpieczne ferie – to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.
20. Ile zależy od właściwego ubioru? – pogadanka.
21. Jak uczyć się efektywnie? – Omawiamy zasady pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji.
22. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie? – Poznajemy zasady sprawnej komunikacji.
23. Co nas trapi w szkole? – rozmawiamy o naszych problemach.
24. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka.
25. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
26. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz? – pogadanka.
27. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją? Dyskusja i analiza czytelnictwa.
28. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.
29. Obchodzimy Dzień Ziemi w naszej klasie.
30. Co wiemy o Konstytucji RP?
31. Dżentelmen – czyli kto? Omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach.
32. Przeklinanie nie zabawa – czysty język fajna sprawa.
33. Gromadzimy podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej.
34. Dlaczego uprawiamy sport? – pogadanka.
35. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w kończącym się roku szkolnym.
36. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.

KLASY VI

1. Wspomnienia z wakacji.
2. Planujemy tematykę godzin wychowawczych. Wybory do samorządu klasowego.
3. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
4. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych?- pogadanka.
5. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?- spotkanie z pielęgniarką.
6. Przed Dniem Edukacji - dlaczego uczniowie nie lubią szkoły? - dyskusja.
7. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
8. Wszystkich Świętych - rozmowy o tych, którzy odeszli.
9. Ile znaczy w naszym życiu rodzina? – pogadanka.
10. Przygotowujemy apel dla klas IV-VI z okazji Święta Niepodległości.
11. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
12. Człowiek wrogiem, czy przyjacielem przyrody?
13. Prezent, ale jaki? „Mikołajki” w naszej klasie.
14. Tworzymy reklamę ulubionej książki.
15. Przy wspólnym opłatku - przygotowujemy wigilię klasową.
16. Agresja – co nami steruje? Jak panować nad złością?
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki nauczania w pierwszym semestrze.
18. Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko.
19. Podsumowanie osiągnięć uczniów w nauce i zachowaniu w I semestrze.
20. Czy wiesz, co jesz? – konserwanty i ich szkodliwość.
21. Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.
22. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
23. Uzależnienie – co to jest? Zagrożenia XXI wieku.
24. Pomoc osobom uzależnionym
25. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.
26. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy - spotkanie z pielęgniarką szkolną.
27. Zachowywać się asertywnie – to znaczy jak?
28. Jak radzić sobie ze stresem? – pogadanka.
29. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.
30. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja- prezentacje przygotowane przez uczniów.
31. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu .
32. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie?
33. Oceniamy nasze zachowanie w kończącym się w roku szkolnym.
34. Na pożegnanie – wykonujemy zbiorowy portret naszej klasy.

KLASY VII

1. Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją szkoły: Statutu Szkoły ze szczegółową analizą praw i obowiązków uczniów oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolny Program Wychowawczy - Profilaktyczny, regulaminy obowiązujące w szkole.¹
2. Konwencja o Prawach Dziecka, Rzecznik Praw Dziecka (międzynarodowa konwencja przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.).*
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 10 grudnia 1948 roku w Paryżu). *
4. Omówienie zasad BHP.

WRZESIEŃ : bezpieczeństwo na terenie szkoły, bezpieczne poruszanie się w drodze do i ze szkoły, zachowanie podczas wycieczek szkolnych;

przed WYPOCZYNEKIM ZIMOWYM/ LETNIM : bezpieczny wypoczynek młodzieży w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych, zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, kąpieliska, zachowania w lesie itp. *

5. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.

Oczekiwania i życzenia uczniów -propozycje zagadnień do omówienia na lekcjach wychowawczych. *

6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. *

- Znaczenie obchodów rocznic i ważnych wydarzeń państwowych(np. Święto

Niepodległości 11 listopada, Święto Konstytucji 3 Maja).

- Dbłość o miejsca pamięci narodowej.

- Patron szkoły – Adam Mickiewicz - wzorem do naśladowania.

7. Komunikacja w życiu – czym jest i jaką rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich? Różne sposoby komunikacji.

8. W kręgu rodziny – Jaka jest moja rodzina? Role społeczne w rodzinie.

9. Kształtowanie poczucia własnej wartości.

a) Podobieństwa i różnice między ludźmi.

b) Moje mocne i słabe strony.

c) Poznaję swoje sposoby zachowania: asertywność, uległość, agresja.

10. Nauka, umiejętności, praca = sukces.

11. Zasady efektywnej nauki.

12. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

13. Jak spędzamy wolny czas?

- Ukazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego od nauki

- Zalety czynnego wypoczynku dla zdrowia i rozwoju psychofizycznego.

14. Marzenia –jak je realizować?

15. Więzy międzyludzkie.

a) Przyjaźń a koleżeństwo.

b) Sztuka budowania więzi.

c) Miłość jako więź specjalna.

16. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.

¹ Tematy obowiązkowe

-
17. Profilaktyka uzależnień.²
- a) Uzależnienie a nawyk. Substancje uzależniające i ich negatywne oddziaływanie na zdrowie człowieka.
 - b) Co to jest nikotyna, nikotynizm? Obchody „Światowego Dnia bez Tytoniu”(31 maj), „Światowego Dnia bez Papierosa”(17 listopad).
- c) Fakty i mity o alkoholu.
- d) Zjawisko cyberprzemocy, netoholizmu, fonoholizmu, czyli zagrożenia płynące z nadużywania Internetu i telefonu komórkowego.
18. Zdrowe odżywianie – piramida żywienia.
19. O tolerancji – uprzedzenia, stereotypy.
20. Wędrówki po Europie, – co każdy młody Polak powinien wiedzieć na temat Unii Europejskiej. Edukacja europejska. (Tydzień Kultury Europejskiej w szkole).
21. Człowiek wobec globalizacji.
22. Choroby XX/XXI wieku, jak ich uniknąć? (1 grudnia „Światowy Dzień walki z AIDS”). *
23. Konflikty – wyrażanie uczuć.
- a) Agresja- czym jest jak sobie z nią poradzić?
- b) Czym różni się agresja od przemocy?
- c) Jak sobie radzić w sytuacjach trudnych? Gdzie szukać pomocy?
24. Czy zaaklimatyzowałem się w nowej społeczności uczniowskiej – gimnazjum. Podsumowanie całorocznych działań integracyjnych.

² Tematy obowiązkowe

KLASY VIII

1. Omówienie podstawowej dokumentacji szkoły: Statutu Szkoły ze szczegółową analizą praw i obowiązków uczniów oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolny Program Wychowawczy - Profilaktyczny, regulaminy obowiązujące w szkole.³
2. Konwencja o Prawach Dziecka, Rzecznik Praw Dziecka. Prawo – przywilej, czy obowiązek? *
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka. *
4. Omówienie zasad BHP.

WRZESIEŃ : bezpieczeństwo na terenie szkoły, bezpieczne poruszanie się w drodze do i ze szkoły, zachowanie podczas wycieczek szkolnych;

przed WYPOCZYNEKIM ZIMOWYM/ LETNIM : bezpieczny wypoczynek młodzieży w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych, zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, kąpieliska, zachowania w lesie, itp. *

5. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.

Oczekiwania i życzenia uczniów -proponując zagadnienia do omówienia na lekcjach wychowawczych.*

6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. *

- Znaczenie obchodów rocznic i ważnych wydarzeń państwowych(np. Święto

Niepodległości 11 listopada, Święto Konstytucji 3 Maja).

- Dbłość o miejsca pamięci narodowej.

- Patron szkoły – Adam Mickiewicz - wzorem do naśladowania.

7. Towarzyski ~savoir vivre~ (poradnik klasowy):

- Towarzyskie spotkania - kiedy są udane?
- Co jest gwarancją sukcesu?
- Obowiązki gospodarza i gości.

8. Refleksje nad wolnością.

- Co to znaczy "wolność" i "być wolnym"?
- Jakie ograniczenia wolności spotykasz w życiu codziennym?

9. Szukam sensu życia – rozwijanie umiejętności analizowania wartości życiowych człowieka.

10. Praca - konieczność czy przywilej? Ambicje, zainteresowania, predyspozycje.

Jaką rolę odgrywa praca w życiu człowieka?

11. Czym jest praca dla człowieka?

a) Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka.

b) Ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami.

12. Wybieramy swój wymarzony zawód.

a) Chęci a predyspozycje.

b) Szanse na pracę w wybranym zawodzie.

c) Ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu.

d) Ankieta "Kim chciałbym zostać"?

13. Do jakiej szkoły?

- Aktualne informacje o kierunkach i profilach szkół ponadpodstawowych.

- Rodzaje dokumentów potrzebnych do złożenia w szkołach.

- Czas na męską decyzję! - wybieram szkołę moich marzeń.

³ Tematy obowiązkowe

-
14. Sens ludzkiego cierpienia – tolerancja.
- a) Kiedy rodzi się lęk, poczucie krzywdy, poczucie winy? Wartość przebaczenia.
 - b) Ludzie niepełnosprawni i nieuleczalnie chorzy wśród nas.
15. To należy do dobrego tonu, czyli o domowej atmosferze.
- a) Tradycje i zwyczaje rodzinne i ich wpływ na kształtowanie osobowości dziecka.
 - b) Atmosfera domu rodzinnego - co ją kształtuje, od kogo zależy?
 - c) Prawo do prywatności.
 - d) Dobre maniery są potrzebne nie tylko od święta.
16. Człowiek przyjacielem czy wrogiem przyrody?
- a) Światowe problemy ochrony środowiska.
 - b) Budzenie szacunku dla wszystkich form życia.
17. Dojrzałość - dorosłość - płciowość.
- a) Fazy rozwoju dojrzałej osobowości.
 - b) Realizowanie własnych celów i odpowiedzialność za własny rozwój.
 - c) Wędrówka do dorosłości przez rozumienie siebie i samodzielność.
 - d) Kobiecość i męskość- zrozumieć siebie nawzajem.
18. Koleżeństwo – Przyjaźń – Zakochanie.
- a) Człowiek w relacjach z otoczeniem.
 - b) Dojrzevam do miłości poprzez przyjaźń, koleżeństwo.
 - c) Odpowiedzialność i zaufanie w naszym życiu.
 - d) Adorowanie. Flirt, sympatia, narzeczeństwo, miłość, małżeństwo - kolejne etapy uczuć.
19. Młodzież w subkulturach. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
20. Tolerancja – Ja i Inni.
- a) Źródła nietolerancji.
 - b) Świat, który ogranicza.
 - c) Budzenie świadomości potrzeby niesienia pomocy ludziom potrzebującym.
21. Budowanie poczucia własnej wartości.
- a) Twórcze rozwiązywanie problemów.
 - b) Zagrożenia we współczesnym świecie - Przemoc w rodzinie.
 - c) Konstruktywny sposób wyrażania gniewu.
22. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?
23. Zasady efektywnej nauki.
24. Trudne tematy: pedofilia, molestowanie, mobbing, handel ludźmi.
25. Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.
26. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
27. „Ślepy zaułek” – profilaktyka uzależnień. *
- a) Etapy podejmowania decyzji.
 - b) Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK!
 - c) „Sąd nad papierosem” – szkodliwość nikotyny i tytoniu
 - d) Używanie i nadużywanie alkoholu. Skutki i wpływ na organizm człowieka.
 - e) Złudne szczęście, czyli pułapka, którą jest narkotyk., dopalacze.
 - f) Powiedz STOP: cyberprzemocy! STOP : netoholizm!, STOP: FONOHOLOZM!
28. Choroby XX/XXI wieku. Poznanie najgroźniejszych chorób społecznych naszych czasów, ich przyczyn i skutków. *

2. Wykaz programów wspierających działania wychowawczo - profilaktyczne

1. Program profilaktyczny „*Elementy pierwszej pomocy*”
2. Elementy programu profilaktycznego „*Spójrz inaczej na agresję*”
3. Program prowadzony przez Policję: „*Zasady odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne*”
4. Program prowadzony przez Policję: „*Bezpieczna droga do i ze szkoły*”
5. Kampanie :„*Żyj smacznie i zdrowo*”; „*Świat Czterech Łap*”.
6. Autorski program „*Pierwsza pomoc*” realizowany w klasie 3a
7. Elementy programu „*Emocja*”
8. Ogólnopolski Program Edukacyjny „*Trzymaj Formę!*” organizowany przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców. – realizacja w klasach 7
9. „*Dzieci niosą pomoc*”- innowacja kl. 1a, 2a
10. „*Bezpieczne korzystanie z Internetu*”- innowacja Joanna Gęga
11. KINO SZKOŁA – I etap edukacji
12. Program działań edukacyjnych „*Pod jednym niebem, chrześcijanie, żydzi i muzułmanie*” dla klas 7-8 SKW
13. Projekty edukacyjne Kulczyk Foundation: „*Podróż po świecie*” – klasy 1-3; „*Stwórzmy razem wachlarz wolności*” – klasy 6-8
14. **Udział w projekcie Aktywna Tablica – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
15. **Udział w projekcie Poznaj Polskę – organizacja wycieczek.**