

„Miej serce i patrzaj w serce.”

Adam Mickiewicz *Ballada „Romantyczność”*



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŻYWCU**

na lata 2024– 2025

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.Dz.U. z2017r. poz. 783, Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii). (Dz.U. z 2018 r. poz. 214), rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół od 1 września 2021.

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. Diagnoza środowiska szkolnego
- II. Misja i Wizja Szkoły
- III. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Żywcu
- IV. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły
- V. Formy i metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- VI. Powinności wychowawczo - profilaktyczne nauczyciela oraz wychowawcy
- VII. Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego
- X. Załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
 - 1. Propozycje tematów na godziny z wychowawcą.
 - 2. Wykaz programów wspierających działania wychowawczo – profilaktyczne.

WSTĘP

*„Wychowanie, to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem,
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

(T. Gadacz)

Wychowanie – jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia, jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz uwzględnieniu woli i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej (Rozp. MEN z dn.14 lutego 2017; dz. U. z 2017,.poz.356).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania, wszelkie działania doraźne związane np. z wybuchem epidemii, zagrożenia związanego z agresją wojenną itp.

W szkole, zgodnie z Program Wychowawczo - Profilaktyczny funkcjonują:

- „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”.

- Standardy Ochrony Małoletnich.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła znajduje się na obrzeżach miasta Żywca, w dzielnicy Sporysz.

Do szkoły uczęszczają dzieci zamieszkujące ulice:

Boczna, Brzozowa, Buczka, Cicha, Cisowa, Do Kopca, Folwark (prawa strona od nr 2 do 12), Gajka, Górską, Grabowa, Grapa, Grobla, Grojec, Grunwaldzka, Habdasówka, Habsburgów, Isep, Kamienna, Kątowa, Kilińskiego, Klonowa, Kocurowska, Kolistą, Kopernika, Kwiatowa, Łagodna, Łąkowa, Magnoliowa, Marii Curie-Skłodowskiej, Matejki, Modrzewiowa, Na Oklu, Nad Koszarawą, Nad Stawem, Nadrzeczna, Orzechowa, Okopowa, Okrężna, Os. Kopernika, Os. Pod Grapą, Os. Reymonta, Osiedlowa, Partyzantów, Pierwogóra, Pod Lasem, Pod Łyską, Pod Szkołą, Podgórska, Pola Lisickich, Poprzeczna, Potoczna, Pszczelna, Reja, Reymonta, Skargi, Sosnowa, Spacerowa, Spadzista, Sporyska, Stawy, Stokowa, Świerkowa, Turystyczna, Wapienna, Wierchy, Wiklinowa, Wiosenna, Wodna, Wspólna., Wyspiańskiego, Za Łyską, Żwirowa.

W obwodzie naszej szkoły znajduje się również Placówka Opiekuńczo - Wychowawcza.

W ostatnich latach w naszej szkole przybywa dzieci pochodzących z zagranicy lub powracających z emigracji, a wskutek zdarzeń z lutego 2022 (akt agresji wojennej na Ukrainę) w obwodzie naszej szkoły znajduje się ośrodek pomocy rodzinom (uchodźcom z Ukrainy).

W szkole funkcjonują klasy integracyjne.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, poczucia osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej, a także problemowych zachowań uczniów w naszej szkole. Wyniki diagnozy znajdują się w następujących dokumentach:

- Diagnoza wewnętrzna: „Poczucie bezpieczeństwa uczniów- relacje rówieśnicze w klasie” klasy 2 – 8 w roku 2023/2024.
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2023/2024.

-
- Notatki z obserwacji uczniów przeprowadzonych przez pedagogów oraz psychologa szkolnego w czasie przerw oraz zastępstw, a także wydarzeń szkolnych.
 - Wniosków i analiz dotyczących klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencji, a także efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Diagnozy programów, które były realizowane w poprzednim roku szkolnym: „Młode głowy”, "Klimat szkoły. Tworzymy go razem. Porozumienie bez przemocy w edukacji".
 - Innych dokumentów: dziennik pedagoga, analiza opiekuńczo – wychowawcza szkoły 2023/2024 w czerwcu 2024, sprawozdanie psychologa szkolnego, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, sprawozdania z zespołów wychowawczych, analiza przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez: wychowawców, pedagoga, specjalistów oraz zgłaszanych przez rodziców, w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości.

Na podstawie analizy powyższych dokumentów sformulowano następujące cele:

Nadrzędnym celem tegorocznego planu będzie wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

MISJA SZKOŁY:

Pomóc odnieść sukces każdemu uczniowi.

WIZJA SZKOŁY:

„Wychowanie człowieka ceniącego zdrowie, miłość, wiedzę, konsekwencję i tolerancję, odpowiedzialnego za siebie i innych, znającego przeszłość swojego regionu, żyjącego w nim i dla niego, kierującego się w swoim postępowaniu myślą patrona szkoły”- „*Miej serce i patrzaj w serce*”.

Sformułowano również wizję wychowanka, który:

- Ceni: honor, patriotyzm, drugiego człowieka.
- Rozpoznaje i rozwija swoje talenty.
- Postępuje uczciwie.
- Działa samodzielnie.
- Prowadzi życie refleksyjne, odpowiedzialne.
- Umie współpracować.
- Poznaje samego siebie.
- Czuje się wartościową osobą.
- Szanuje: siebie, słabszych, przyrodę.
- Pomaga innym.
- Szanuje życie własne i innych. Dbą o swoje zdrowie.
- Dokonuje trudnych wyborów.
- Doskonali swoje umiejętności i wzbogaca wiedzę.

III. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ŻYWCU

Podstawowym celem systemu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia. W działaniach wychowawczo - profilaktycznych będziemy zmierzać do tego, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem, który:

- Jest kulturalny, zna zasady dobrego zachowania, na co dzień stosuje słowa: *proszę, przepraszam, dziękuję*.
- Szanuje wartości uniwersalne.
- Wzbudza w sobie potrzebę społecznej aktywności.
- Jest świadomy swej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej.
- Dbą o rozwój fizyczny i duchowy.
- Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Ma uporządkowany system wartości.
- Potrafi sprostać wymaganiom cywilizacyjnym,
- Swobodnie i świadomie korzysta ze współczesnych środków i metod komunikacji (komputer, Internet, języki obce).
- Umie współpracować w grupie.
- Wierzy w swoje możliwości.
- Zna swoje słabe i mocne strony.
- Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię oraz kreatywność.
- Jest przedsiębiorczy.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Głównym celem wychowania i profilaktyki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- ✓ Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.
- ✓ Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.
- ✓ Wpojenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencji odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.
- ✓ Posiadanie umiejętności zdobywania i selekcionowania informacji z różnych źródeł.
- ✓ Wprowadzenie uczenia się o charakterze innowacyjno – adaptacyjnym, którego celem jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach dotąd nieznanach, wyposażenie ich w umiejętności rozwiązywania problemów.
- ✓ Pobudzanie do samodzielnego myślenia i działania.
- ✓ Inspirowanie do aktywności twórczej i samokształcenia.
- ✓ Rozwijanie wyobraźni, myślenia innowacyjnego i alternatywnego, metodami uczącymi podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- ✓ Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności rozeznania swoich predyspozycji zawodowych.

-
- ✓ Przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji dotyczących ścieżki dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
 - ✓ Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
 - ✓ Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.
 - ✓ Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
 - ✓ Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami nauczania dostosowanego do ich możliwości psychofizycznych.
 - ✓ Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich zdolności poznawczych.

V. FORMY I METODY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- Zajęcia edukacyjne
- Projekty, kampanie
- Warsztaty
- Godziny (zajęcia) z wychowawcą
- Prelekcje
- Szkolne Lekcje Wychowania (apele porządkowe)
- Zajęcia pozalekcyjne: zaj. dydak. – wyrównawcze, koła zainteresowań, organizacje szkolne (Samorząd Uczniowski, SKKT itp.)
- Spotkania regionalne
- Kino, teatr, wystawy itp.
- Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne
- Zielona Szkoła.
- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy, debaty
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki, dramy, ćwiczenia
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- Konkursy, turnieje, zawody
- Prezentacja
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną szkoły
- Inicjatywy lokalne
- I inne

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELA ORAZ WYCHOWAWCY

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- Wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i filozoficznego,
- Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.,
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- Inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- Współpracuje z pedagogiem i psychologiem organizując różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i materialnej,
- Współtworzy atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzi szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Stanowi wsparcie dla uczniów w sytuacji kryzysowej (zakażenie COVID-19, izolacja, kwarantanna, zdalne nauczanie)

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE:

- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Integruje zespół klasowy,
- Wspiera rodziców w procesie wychowania,
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę , podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- Pomaga odkrywać godność człowieka,
- Kształtuje wrażliwość aksjologiczną ucznia tak, by postrzegał świat w aspekcie jego wartości,
- Uczy budować prawidłowe relacje społeczne,
- Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, pielęgniarką,
- Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądem rodzinnym,
- Współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- Stanowi wsparcie dla uczniów oraz rodziców w sytuacji kryzysowej (zakażenie COVID-19, izolacja, kwarantanna, zdalne nauczanie).

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INNYMI PODMIOTAMI

Z RODZICAMI:

- Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, **Standardy ochrony małoletnich**, itp.)
- Powołanie Rady Rodziców oraz organizacja systematycznych spotkań.
- Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań, warsztatów itp.).
- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów przez dyrekcję i wychowawców (wyniki w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe i in.)
- Stały kontakt osobisty i telefoniczny rodziców ze szkołą, wychowawcą klasy.
- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, poradni specjalistycznych oraz in. instytucji w sytuacjach w problemowych

Z PODMIOTAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNĄ SZKOŁY

- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo – wychowawczą szkoły:
PPP, Urząd Miasta w Żywcu, Policja, kuratorzy Sądu Rodzinnego w Żywcu, PCPR, MOPS z Działem Prof. i Opieki nad Rodziną, asystenci rodzin z MOPS, OSP Żywiec- Sporysz, MCK, Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej, Uniwersytet Trzeciego Wieku, teatry, Kino „Janosik”, muzea, galerie sztuki i inne,
poprzez: prelekcje, warsztaty, zapraszanie przedstawicieli na spotkania z młodzieżą i rodzicami, udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta, konkursach oraz w różnych akcjach i kampaniach,
- Dbłość o prestiż szkoły. Promocja szkoły.
- Integracja ze społecznością lokalną (przynależność uczniów do MDP przy OSP Żywiec-Sporysz ; udział w konkursach, zawodach, ćwiczeniach pożarniczych; współpraca z MCK, Klubem „Śrubka”, Muzeum, Biblioteką Samorządową i inne.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA			
	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z częstego korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, zasady fair play; (w związku z pandemią kładzenie nacisku na zwiększenie aktywności fizycznej oraz zdrowego trybu odżywiania się)	Pogadanki, Promocja zdrowego odżywiania Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy Rozmowy z wychowawcą, rozmowy indyw., zaj. z pedagogiem Udział w akcjach: zbiórka baterii, makulatury, nakrętek, kasztanów, żołądźi, karmy dla psów itp.) – działalność SKW, SU Wędrówki piesze, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe Organizacja imprez: Dzień Sportu, Szkolny Turniej Tańca, Turnieje i zawody sportowe	Wychowawcy Op. świetlicy szkolnej Wszyscy nauczyciele n-l inform. Wychowawca Pedagog szkolny Op. SKW i SU Wychowawca, nauczyciele, op. SKKT Wychowawcy n. wych. fiz. Opiekunowie Samorządu Szkolnego	Cały rok Na bieżąco Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Na bieżąco Według harmonogramu

**ZDROWIE
- edukacja
zdrowotna**

KLASY IV – VIII

1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
5. Motywowanie uczniów do nauki.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
7. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów (krótko- i długoterminowych)
8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzgl. zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
9. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
11. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
12. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie i fizyczne psychiczne:

Godziny wychowawcze, indywidualne motywujące rozmowy z pedagogiem

Elementy mnemotechniki

Doskonalenie technik szkolnych na wszystkich zajęciach

Nagrody dla uczniów, którzy w danym r. szk. uzyskali najwyższą średnią ocen

Nagrody książkowe dla uczniów, którzy otrzymują świadectwo z wyróżnieniem.

Wykorzystywanie na zaj. dydaktycznych – wychow. różnorodnych metod aktywizujących i środków audiowizualnych

Nagradzanie uczniów za każde nawet najdrobniejsze osiągnięcie

Wyróżnianie na apelach szk. i gazetkach

Prelekcje w ramach akcji: „Między nami kobietkami” p. Barbary Zapały

Spotkania z pedagogiem, lekcje WDŻ

Prezentacja kampanii społecznych, gazetki tematyczne

Zaj. wychow., świetlicowe, lek. zastęp.

Organizacja imprez:

Dzień Sportu, Szkolny Turniej Tańca, Turnieje i zawody sportowe

Wycieczki SKKT,

Wychowawcy
Pedagog szkolny

Pedagog szkolny
Doradca zawodowy

Wszyscy nauczyciele

Dyrekcja

Wychowawcy,
nauczyciele

p. B. Zapała pielęgniarka
n. WDŻ

Wychowawcy
Op. świetlicy szkolnej
Pedagog szkolny

n. wych. fiz., op. SKKT,
n. biologii i przyrody

Pedagog szkolny,
Wychowawcy
Wszyscy nauczyciele

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok

Według
harmonogramu
Cały rok

Cały rok

Na bieżąco

Cały rok

Na bieżąco

ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Podjmowanie i promowanie wśród uczniów tematyki zdrowia psychiczno - emocjonalnego 13. Wzbudzanie u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności za przyrodę i promowanie działań ekologicznych postaw proekologicznych 14. Uważliwanie młodzieży na problem ochrony środowiska naturalnego 15. Uczymy się prawidłowego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i zagrożenia zdrowia i życia, poznajemy elementy pierwszej pomocy 16. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania	Lekcje wychowawcze, zaj z pedagogiem, organizowanie zaj warsztatowych z psychologiem lub przedst. ppp Wyjście do oczyszczalni, Zajęcia w BPN Zajęcia w Nadleśnictwie, Zajęcia w Parku Krajobrazowym	Pedagog szkolny n. techniki, n. EDB Wychowawcy n. wych. fiz.	Cały rok Wg potrzeb
	17. Budowanie postawy prozdrowotnej i aktywnego stylu życia we współpracy z rodzicami 18. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 19. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Lek. przyrody, techniki, edb, biologii i wych. fiz., zaj psychoedukacyjne z elem socjoterapii Organizowanie spotkań/szkoleń ze specjalistami dla rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów. l.wych., zastępstwa: pedagog+ bibliot, zaj z psychologiem/pedagogiem l.wych, zaj z dodatkowego j. polskiego, zaj z psychologiem/pedagogiem, akcje SKW	op. SKKT, n. biologii i przyrody, geografii Wychowawcy, pedagog, Op. Samorządu Uczniowski Pielęgniarka, n.EDB, zaproszeni przedst. OSP lub Ratownictwa med. Wychowawcy n.: przyrody, techniki, biologii i wych. fiz., n. zaj psychoedukacyjne z elem. socjoterapii Dyrektor, pedagogzy, nauczyciele Dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, n. specjaliści	Na bieżąco Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Na bieżąco Wg harmonogramu Cały rok Na bieżąco

RELACJE
Kształto
- wanie
postaw
społecznych

EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiąz. reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- promowanie relacji opartych na realnych/rzeczywistych aspektach społecznych, nie opierających się na wirtualnej znajomości
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności rodziny i kraju;(prawa dziecka, prawa ucznia itp.)
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie postawy asertywnej i zaznajamianie uczniów z tym pojęciem
- Rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi” emocjami
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.

uroczystości klasowe i szkolne.

Rozmowy z wychowawcą, zaj. z wychowawcą lub pedagogiem.
Zabawy integrujące, spotkania klasowe,

Zaj z pedagogiem/psychologiem

Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii; kampanie SU, lek.wychow

Zaj. profilaktyczne, gazetki tematyczne

i akcje inform przygot przez SU

Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem,
Zajęcia psychoedukacyjne z elem
socjoterapii, zajęcia w świetlicy szkolnej,
szkolne lekcje wychowania,

Częste kontakty i rozmowy naucz/pedagog/ wychowawcą z uczniami,
uczniów z uczniami, docenianie każdej
aktywności, działania integrujące zespół

Wychowawcy
Pedagog szkolny

Wychowawcy
Pedagog szkolny
Op. świetlicy szkolnej

Wychowawcy
Pedagog szkolny
n. specjaliści
opiekunowie SU

Dyrekcja, Wychowawcy
Pedagog szkolny
n. specjaliści
opiekunowie SU

Wychow., pedagog
wszyscy nauczyciele ,
op. SU

Wychowawcy,
Wszyscy nauczyciele,
pedagog

Dyrekcja, pedagog

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

Wg potrzeb

Cały rok
Na bieżąco

Na bieżąco
Wg potrzeb

**RELACJE
kształto-
wanie
postaw
społecznych**

- Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.
- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję

KLASY IV – VIII

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów i własnych emocji.
2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
4. Kształtowanie relacji nauczyciel – uczeń. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
5. Rozwijanie samorządności. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna itp.).
6. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
7. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej

Szkolenia WDN oraz z przedst. zewnętrznymi, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, prelegent PPP

Działalność SKW, działalność i kampanie SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka

Lekcje wychow./ zaj. z pedagog/psych.

Zabawy integrujące, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.
Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych, turnusie „Zielonej szkoły”.
Uroczystości klasowe i szkolne, turnieje, zawody.

Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego, w tym *Pogotowie Edukacyjne*.
Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu
Pogadanki na lekcjach wychowawczych
Szkolne Lekcje Wychowawcza (apele porządkowe)

Konkursy, warsztaty, projekty,
Lekcje wych., lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, organizacje szkolne, zaj SKS oraz zaj taneczne, SKKT, zajęcia WDŻ oraz zaj DZ

Wszyscy nauczyciele
Prelegent PPP
op. szkolnych kół i organizacji, pedagog. szk.
op. SKW i SU
wychowawcy,
pedagog/psycholog

Wychowawcy
Dyrekcja
Pedagog szkolny
Wszyscy nauczyciele
Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,
op. kół

Wszyscy nauczyciele

Zesp. Przedmiotowe,
wychowawcy, pedagog,
op.szk kół oraz
organizacji, n.WDŻ,
doradca zawodowy

Cały rok
Na bieżąco

Wg
harmonogramu
kalendarza
szkolnego

Cały rok

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

**RELACJE
kształto-
- wanie
postaw
społecznych**

9. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
10. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
11. Kształtowanie postaw respektujących normy społeczne
12. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole:
 - umiejętność korzystania z karty praw i obowiązków
 - respektowanie wytycznych szkolnego regulaminu oceny z zachowania.
 - dbanie o higienę osobistą i strój ucznia.
13. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.
14. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.
15. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
17. Wspieranie duchowego rozwoju uczniów
18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
19. Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.

Projekty UE, zaj. TEUiM

Lek. Wychowawcze, lek.zast., spotk. z pedagogiem, rozmowy indywid.

Dyżury nauczycielskie,
Zebrania z rodzicami,

prelekcje, szk lekcje wychowania,

Elem. Prog. Profil. *"Spójrz inaczej na agresję"*, kampanie SU, gazetki tematyczne, elem. prog *Emocja*

Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii

Obchody świąt państwowych
Festiwal Pieśni Patriotycznej, szk lekcje wychowania, Warsztaty filozoficzne
Katechizacja, współpraca z U III wieku

Szkolenia WDN oraz z przedst.
Zewnętrznymi, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, pedagog

Działalność SKW, działalność SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka
Współpraca z ŻFR warsztaty „Debat oksfordzkich”

Dyrekcja, szkolenia z prelegentami zewn., specjalistami

Dyrekcja,

Wychowawcy, Pedagog,

wszyscy nauczyciele,

op. SU oraz SKW,

zespoły przedmiotowe,

nauczyciele biblioteki,
n.muzyki i historii oraz
wos-u, Ksiądz, Katecheci

Dyrekcja, pedagog

Wszyscy nauczyciele

op. szkolnych kół i
organizacji, pedag. szk.
op. SKW i SU, op
Pedagog, przedst. ŻFR

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco
wg potrzeb

	20. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień 21. Kształtowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty 22. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 23. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 24. Podejmowanie działań mających na celu doskonalenie u uczniów umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych, a także edukowanie ich w zakresie sposobów rozładowania napięcia związanego z odczuwaniem silnych emocji w sposób akceptowany społecznie.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, Lek.wychow., lek profilk., programy profilk i innowacje	dyrektor wychowawcy, naucz, pedagog pedagog/psycholog wychowawcy pedagog/psycholog wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy programów profilak.	Cały rok Na bieżąco wg potrzeb Cały rok Na bieżąco wg potrzeb
--	--	--	---	---

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- większy kontakt z biblioteką - zajęcia biblioteczne w szkole, zachęcanie i kształtowanie potrzeby czytania- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

Wyjazdy/ wyjścia do: teatru,kina, muzeów, wycieczki tematyczne itp.

Żywe lekcje historii, wycieczki SKKT
Spotkania z artystami

Współpraca z Żywieckim Uniwersytetem
Trzeciego Wieku
Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki
Samorządowej
Konkursy recytatorskie

Lek. wychowawcze
Akcje Samorządu Uczniowskiego

Lekcje wych.,
lekcje przedmiotowe,
koła zainteresowań,
organizacje szkolne, koła zainteresowań
Lekcje wych.,

Wychowawcy,
Zesp. Humanistyczny
Biblioteka

n. historii, przyrody,
Wychowawcy, op SKKT

Wychowawcy
n. jęz. polskiego
Biblioteka

Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego
Opiekunowie Klubu
Europejskiego

Wychowawcy,
Opiekunowie szkolnych
kół i organizacji

Wychowawcy
Op. świetlicy szkolnej

Według
harmonogramu

Według
harmonogramu

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarne słownictwa;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

KLASY IV – VIII

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego

Zaj. świetlicowe, projekty,
Organizowanie wystaw prac uczniów

Prezentacja zainteresowań

Rozmowy z wychowawcą

Akademie szkolne,
spotkania świąteczne,
projekt Kino Szkoła

Zajęcia plastyczne i muzyczne
koła zainteresowań,
organizacje szkolne

Wyjazdy/ wyjścia do: teatru,
kina, muzeów,

Uroczystości szkolne

Wychowawcy
Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego
Zesp. artystyczny
pedagog

Wychowawcy
Pedagog szkolny
Psycholog szkolny

Wychowawca
n. przedmiotów,
Zesp. artystyczny
Opiekun SKKT
Op. kół zainteresowań i
organizacji szk.

Wychowawcy
Zesp. humanistyczny
Biblioteka

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

KULTURA
- wartości,
normy,
wzory
zachowań

- oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
 4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
 5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
 7. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
 8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
 9. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość gwarancją dobrego startu w przyszłość.
 10. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
 11. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.
 12. Dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarного słownictwa;

Spotkania z artystami, autorami

Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki Samorządowej
Konkursy recytatorskie

Kampanie i akcje SKW, SU,

Zaj. warsztatowe z wychow. lub pedagogiem

Zaj. świetlicowe
Szkolne Koła Zainteresowań

Kampanie i akcje SKW, SU,
Lekcje wychowawcze

Zajęcia z pedagogiem

Zaj. świetlicowe, zaj. zast.

Zajęcia z elementami socjoterapii
Lekcje wychowawcze
Zajęcia z pedagogiem
Zaj. z doradztwa zawodowego

Wycieczki, lek z wychowawcą
Szkolny Klub Sportowy, SKKT, zaj z j.pol, zaj bibliot

Zesp. humanistyczny
Biblioteka
n. informatyki

Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy
Pedagog Szkolny
Op. świetlicy szkolnej
Op. SKW,

Wychowawcy
Pedagog Szkolny
Op. SU
Nauczyciele j. obcych
Wychowawca
Pedagog szkolny
Op. świetlicy szkolnej
n. specjalista

Doradca zawodowy
Wychowawcy
Nauczyciele w-f,
op. SKKT,

Biblioteka,
n. jęz. Polskiego

Wychowawcy
Opiekunowie Samorządu
Uczniowskiego
pedagog

Cały rok
Na bieżąco

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

BEZPIECZEŃSTWO

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy - wych)

EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i in urządzeń multimedialnych;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom probl;
- kształtowanie umiejętności asertywnych (odmawiania) oraz reagowania w sytuacjach zaczepiania przez innych, bycia świadkiem niebezpiecznej sytuacji
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i procedurami zachowania się na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia

Próbna ewakuacja uczniów (ćwiczenia podczas lekcji wychowawczych)

Pogadanki

Szkolna Lekcja Wychowawcza

Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi podczas zajęć (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki, basenu i in.)

Spotkania z przedstawicielami policji, Straży Pożarnej

Lekcje informatyki

Lekcje wychowawcze (scenki, dramy)
Szkolne Lek. Wychowawcze (apele)

Rozmowy z wychowawcą

Dyrektor
Wychowawcy

Wychowawcy
Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy
Nauczyciele informatyki

Wychowawcy
Dyrektor
Przedstawiciele Straży Pożarnej
Nauczyciele informatyki

Wychowawcy,
n. wspomagający

Pedagog szkolny

Wrzesień/
październik

Wrzesień/
październik

Według
harmonogramu

Cały rok

Cały rok

BEZPIECZ EŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo - wych)	KLASY IV – VIII			
	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami i utrwalanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (np. epidemia, nauczanie zdalne itp.); zasady BHP oraz przepisy ruchu drogowego 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- kształtowanie umiejętności asertywnych 3. Rozwijanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, bądź ryzykownymi. 4. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 5. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 6. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 8. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia Próbną ewakuacją uczniów (ćwiczenia) Zaj. techniki, EDB Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową Lek. Wychowawcze(scenki, dramy), Spotkania z pedagogiem Rozmowy Szk. Lekcje Wychowania(apele) Elem. Prog. Profil. <i>"Spójrz inaczej na agresję"</i>, Zajęcia terapeutyczne, zajęcia ze specjalistami Zajęcia profilaktyczne Kierowanie ucz. do specjalist. poradni Lekcje wychowawcze Zajęcia z pedagogiem Zajęcia socjoterapeutyczne Pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw Lek. wychowawcze, zaj. WDŻ, etyka, religia, zaj, zast. Indywidual. rozmowy z pedagogiem	Dyrektor Wychowawcy n. techniki, n. EDB Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny n. specjaliści Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel specjalista Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, n. WDŻ, n. etyki, n. religii, zesp. humanistyczny, Pedagog szkolny	Wrzesień/ październik Wg potrzeb Według harmonogramu Cały rok Na bieżąco Według potrzeb Cały rok Na bieżąco Cały rok Na bieżąco Cały rok Wg potrzeb

BEZPIECZ EŃSTWO

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo- wych)

9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
10. Stały monitoring zachowań na terenie szkolny
11. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
12. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
13. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, tel. komórkowych
14. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
15. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
16. Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych i fizycznych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
17. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
18. Przeciwdziałanie absencji uczniów w szkole
19. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
20. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
21. Angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny własnego dziecka

Spotkania z przedstawicielem policji
Kampanie społeczne
Zaj. Profilaktyczne;
Prelekcje
Lek wychowawcze
Prezentacje multimedialne
Lek prowadzone met. aktywizującymi

Program Policji:
„Zasady odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne”,
Spotk. z przedst. policji ds. nieletnich
Zaj. profil., prelekcje, lek wychow.
Zaj DZ

Obserwacja, analiza frekwencji
Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
Pogotowie Edukacyjne, Kampanie SU
oraz SKW

Analiza sytuacji rodzinnej ucznia,
wsparcie w sytuacjach trudnych
Nagroda za najwyższą frekwencję
Zajęcia profilaktyczne
Prezentacja kampanii społecznych
Lekcje WDŻ

Rozmowy z wychow., z pedagogiem
Gazetki ścienne, str. Internetowa szk.
Zebrania z rodzicami, konsultacje,
warsztaty ze specjalistami

Dyrektor
Inspektor ds. nieletnich
Komendy Policji,
Prowadzący spoza szkoły
n. informatyki,
wychowawcy
Pedagog szkolny

Inspektor ds. nieletnich
Komendy Policji,
Pedagog szkolny

Pielęgniarka szkolna

Dyrekcja

Wychowawca

Pedagog szkolny

Dyrekcja, wychowawcy,
pedagog, wszyscy
nauczyciele

Według
harmonogramu
Cały rok
Na bieżąco

Według
harmonogramu

Cały rok
Na bieżąco

Według potrzeb

Cały rok
Na bieżąco

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. **Ewaluację programu będzie dokonywana co roku poprzez:**

- 1) obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) diagnozę potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
- 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli:

mgr A. Maciejny, mgr A. Gilowska, mgr Paulina Stasica, mgr B. Szymońska – Bochnak, mgr Joanna Jasek
zespół wychowawców

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną*Szkoły Podstawowej nr 3*.....

w ...*Żywcu*... w dniu *26.09.24r.*

Rada Pedagogiczna – pozytywna opinia

13.09.2024r.

Rada Rodziców – pozytywna opinia

26.09.2024r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
im. Adama Mickiewicza
ul. M. Skłodowskiej-Curie 2
34-300 ŻYWIEC
tel./fax 33-861-20-13
NIP 552.71.74-886 REGON 070397394

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. A. MICKIEWICZA w ŻYWCU
A. Knapoła
mgr Aleksandra Knapoła

IX. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Propozycje tematów na godziny z wychowawcą

KLASY IV

1. **Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.**
(Zajęcia integracyjne, ustalanie zasad współpracy w klasie.)
2. **Wybieramy nasz samorząd klasowy.**
(Demokracja w praktyce – wybory do samorządu uczniowskiego.)
3. **Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.**
(Omówienie praw ucznia oraz obowiązków w szkole.)
4. **Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.**
(Jak bezpiecznie poruszać się do i ze szkoły?)
5. **Moje talenty i zainteresowania – jak odkrywać swoje pasje?**
(Jak znaleźć swoje mocne strony i zainteresowania?)
6. **Zajęcia integracyjne: poznajemy siebie – autoprezentacje, słuchamy innych, moje miejsce w grupie.**
(Budowanie więzi w klasie, ćwiczenia z autoprezentacji.)
7. **Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki.**
(Poznanie siebie – analiza własnych cech i zachowań.)
8. **Moje hobby – dzielimy się swoimi zainteresowaniami.**
(Wymiana informacji o pasjach i zainteresowaniach.)
9. **Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Zasady zachowania na cmentarzu.**
(Tradycja odwiedzania grobów i zachowanie na cmentarzu.)
10. **Różnorodność zawodów – kim mogę zostać w przyszłości?**
(Przegląd różnych zawodów oraz wstęp do wyboru przyszłej ścieżki kariery)
11. **Moi najbliżsi – opowiadamy o swojej rodzinie.**
(Relacje rodzinne, wartości w rodzinie.)
12. **Mój przyjaciel – jaki powinien być?**
(Cechy dobrego przyjaciela, budowanie przyjaźni.)
13. **Prawa dziecka – co to znaczy mieć swoje prawa? ***
(Poznanie praw dziecka i ich znaczenie.)
14. **Organizujemy wieczór wróżb i zabaw andrzejkowych.**
(Zabawy integracyjne na bazie tradycji andrzejkowych.)
15. **Czym jest uzależnienie? Co wiemy o środkach uzależniających?**
(Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.)
16. **Mikołajki klasowe – dzielimy się prezentami.**
(Integracja klasy przez zabawy świąteczne.)
17. **Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.**
(Rozmowa o tradycjach świątecznych w różnych rodzinach.)
18. **Co wiemy o patronie naszej szkoły?**
(Poznanie historii i znaczenia patrona szkoły.)
19. **Poznajemy zasady dobrego zachowania się przy stole.**
(Kultura jedzenia, zasady savoir-vivre.)
20. **Przypominamy zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu.**
(Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie.)

-
21. **Co łączy każdą rodzinę? – rozmawiamy o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.**
(Związki i tradycje w rodzinach.)
 22. **Zwierzęta w naszym domu – jak należy o nie dbać?**
(Odpowiedzialność za zwierzęta domowe.)
 23. **Zachęcamy do przeczytania ulubionej książki.**
(Rozmowy o książkach i rozwijanie zainteresowania literaturą.)
 24. **Omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji, komputera i telefonu komórkowego.**
(Bezpieczeństwo i higiena korzystania z mediów cyfrowych.)
 25. **Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu.**
(Kreatywne i zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego.)
 26. **Poznajemy legendy związane z naszym miastem.**
(Tradycje i legendy lokalne – wzmacnianie więzi z regionem.)
 27. **Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.**
(Tradycje wielkanocne i ich znaczenie.)
 28. ***Moje marzenia a rzeczywistość – jak planować przyszłość?***
(Rozmowa o celach życiowych i jak przekuć marzenia w plan działania.)
 29. **Jak radzić sobie z emocjami i stresem w szkole?**
(Techniki radzenia sobie ze stresem i emocjami.)
 30. **Poznajemy zasady aktywnego słuchania.**
(Nauka uważnego słuchania i komunikacji z innymi.)
 31. **Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych.**
(Sposoby rozwiązywania konfliktów.)
 32. **Dbamy o piękną mowę – używamy słów: „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”.**
(Kultura języka i uprzejmość.)
 33. **Przypominamy zasady właściwego odżywiania się.**
(Zdrowe nawyki żywieniowe i ich znaczenie.)

KLASY V

1. **Jak spędziliśmy wakacje?**
(Podzielenie się wrażeniami z wakacji i integracja klasowa.)
2. **Wybory samorządu klasowego.**
(Demokracja w praktyce – wybory do samorządu uczniowskiego.)
3. **Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.**
(Omówienie zasad oceny zachowania oraz praw i obowiązków uczniów.)
4. **Poznajmy siebie – jakie mamy predyspozycje i typy charakteru?**
(Analiza predyspozycji osobowościowych i ich wpływ na współpracę w grupie.)
5. **Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym?**
(Budowanie zespołu i wzmacnianie współpracy w grupie.)
6. **Szkoła moich marzeń – Dzień Edukacji Narodowej.**
(Rozmowa o roli szkoły w życiu ucznia i świętowanie Dnia Edukacji Narodowej.)
7. **Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny.**
(Znaczenie ról w rodzinie i wzajemnych obowiązków.)
8. **Czy nasze domy są przyjazne środowisku? – dyskusja.**
(Omówienie ekologicznych rozwiązań w codziennym życiu.)
9. **Jak obchodzimy Wszystkich Świętych w naszych domach?**
(Tradycje związane z obchodzeniem Wszystkich Świętych.)
10. **Święto Niepodległości – 11 Listopada.**
(Historia i znaczenie Święta Niepodległości dla Polski.)
11. **Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań? – dyskusja.**
(Rozmowa o granicach tolerancji i akceptacji.)
12. **Od czego zależy dobra zabawa? – Przygotowujemy Andrzejki.**
(Jak organizować bezpieczną i wartościową zabawę klasową.)
13. **Dawać, to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.**
(Wartość dawania i dzielenia się z innymi.)
14. **Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.**
(Wpływ mediów na nasze życie – szanse i zagrożenia.)
15. **Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia?**
(Refleksja nad wartościami świątecznymi i tradycjami rodzinnymi.)
16. **Dlaczego praca jest ważna? – Po co mi ta praca?**
(Znaczenie pracy w życiu człowieka, wprowadzenie do doradztwa zawodowego)
17. **Bezpieczne ferie – co to znaczy? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.**
(Jak spędzać ferie bezpiecznie?)
18. **Ile zależy od właściwego ubioru?**
(Znaczenie odpowiedniego ubioru na różne okazje.)
19. **Jak uczyć się efektywnie?**
(Techniki skutecznego uczenia się i organizacji pracy umysłowej.)
20. **Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie?**
(Zasady sprawnej komunikacji i wyrażania opinii.)
21. **Co nas trapi w szkole? – Rozmawiamy o naszych problemach.**
(Otwarte rozmowy o trudnościach, na jakie napotykają uczniowie.)

-
22. **Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka. ***
(Omówienie praw dziecka i ich znaczenia.)
 23. **Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.**
(Znaczenie higieny fizycznej i psychicznej.)
 24. **Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz?**
(Rozmowa o oszczędzaniu zasobów naturalnych.)
 25. **Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją?**
(Dyskusja o roli książek w świecie nowych technologii.)
 26. **Zanikające zawody – jak technologia zmienia rynek pracy?**
(Omówienie zawodów, które zanikają oraz nowych ścieżek kariery.)
 27. **Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.**
(Jak budować trwałe i wartościowe relacje z rówieśnikami.)
 28. **Co wiemy o Konstytucji RP?**
(Podstawy wiedzy o polskiej Konstytucji i jej znaczenie.)
 29. **Dżentelmen – czyli kto?**
(Omawiamy zasady zachowania i savoir-vivre w różnych sytuacjach.)
 30. **Przeklinanie nie zabawa – czysty język fajna sprawa.**
(Kultura języka i unikanie wulgaryzmów.)
 31. **Gromadzimy podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej.**
(Rozmowa o Unii Europejskiej i jej roli w życiu obywateli.)

KLASY VI

1. **Jak spędziliśmy wakacje?**
(Wspomnienia z wakacji, integracja po przerwie letniej.)
2. **Planujemy tematykę godzin wychowawczych. Wybory do samorządu klasowego.**
(Wybór samorządu i planowanie tematów zgodnych z potrzebami klasy.)
3. **Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych? – Pogadanka.**
(Jak znaleźć równowagę między własnymi a cudzymi potrzebami.)
4. **Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?**
(Znaczenie higieny, diety i zdrowego stylu życia.)
5. **Przed Dniem Edukacji - dlaczego uczniowie nie lubią szkoły? – Dyskusja.**
(Próba zrozumienia, dlaczego niektórzy uczniowie nie czują się dobrze w szkole.)
6. **Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?**
(Odpowiedzialność młodzieży wobec siebie i innych.)
7. **Wszystkich Świętych – Rozmowy o tych, którzy odeszli.**
(Refleksje o przemijaniu i pamięci o zmarłych.)
8. **Ile znaczy w naszym życiu rodzina? – Pogadanka.**
(Rozmowa o roli rodziny i jej znaczeniu w życiu człowieka.)
9. **Jak zapobiegać nieporozumieniom? – Poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.**
(Sztuka rozwiązywania konfliktów i rozwijania umiejętności komunikacyjnych.)
10. **Człowiek wrogiem, czy przyjacielem przyrody?**
(Wpływ człowieka na środowisko naturalne – działania proekologiczne.)
11. **Prezent, ale jaki? „Mikołajki” w naszej klasie.**
(Wybieranie prezentów z empatią i zrozumieniem.)
12. **Tworzymy reklamę ulubionej książki.**
(Promowanie czytelnictwa poprzez kreatywną reklamę książki.)
13. **Przy wspólnym oplatku – Przygotowujemy wigilię klasową.**
(Organizacja klasowej Wigilii, wspólne świętowanie.)
14. **Agresja – co nami steruje? Jak panować nad złością?**
(Rozmowa o przyczynach agresji i radzeniu sobie z nią.)
15. **Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko.**
(Omówienie trudnych sytuacji życiowych, jak przemoc i zaniedbanie.)
16. **Czy wiesz, co jesz? – Konserwanty i ich szkodliwość.**
(Świadomość zdrowego odżywiania i wpływ dodatków do żywności na zdrowie.)
17. **Sporty zimowe i związane z nimi niebezpieczeństwa.**
(Bezpieczne uprawianie sportów zimowych.)
18. **Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?**
(Znaczenie godności w życiu człowieka i w relacjach z innymi.)
19. **Uzależnienie – co to jest? Pomoc osobom uzależnionym.**
(Omówienie różnych uzależnień i sposobów pomocy.)
20. **Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.**
(Wskazówki dotyczące efektywnego uczenia się.)
21. **Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.**
(Nauka podstaw pierwszej pomocy.)

-
22. **Zachowywać się asertywnie – to znaczy jak?**
(Czym jest asertywność i jak ją rozwijać.)
 23. **Jak radzić sobie ze stresem? – Pogadanka.**
(Strategie radzenia sobie ze stresem w szkole i życiu codziennym.)
 24. **Za co najczęściej karani są nieletni? – Spotkanie z policjantem.**
(Zrozumienie konsekwencji łamania prawa przez młodzież.)
 25. **Bohaterowie Konstytucji 3 Maja – Prezentacje przygotowane przez uczniów.**
(Historia i znaczenie Konstytucji 3 Maja w życiu Polaków.)
 26. **W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.**
(Rozmowy o wyborze kariery i pierwsze kroki w doradztwie zawodowym.)
 27. **Świat nie jest doskonały – Jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie?**
(Zrozumienie problemów globalnych i lokalnych, które dotyczą młodych ludzi.)
 28. **Po co nam praca? – Znaczenie pracy w życiu człowieka.**
(Dlaczego praca jest ważna i jakie ma znaczenie dla rozwoju człowieka.)
 29. **Zanikające zawody – Jak technologia zmienia rynek pracy?**
(Omówienie zawodów, które zanikają i które stają się bardziej popularne.)
 30. **Prawa dziecka – Poznajemy treść Konwencji Praw Dziecka. ***
(Zrozumienie praw dziecka na podstawie Konwencji Praw Dziecka.)
 31. **Wpływ mediów społecznościowych na nasze życie.**
(Pozytywne i negatywne aspekty korzystania z mediów społecznościowych.)
 32. **Przemoc rówieśnicza – Jak reagować na mobbing i przemoc w szkole?**
(Zasady rozpoznawania i radzenia sobie z przemocą.)
 33. **W jaki sposób możemy pomóc przyrodzie?**
(Codzienne działania na rzecz ochrony środowiska.)

KLASY VII

1. **Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją szkoły: Statut Szkoły, WSO, regulaminy, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.**
(Znajomość podstawowych zasad i dokumentów obowiązujących w szkole.)
2. **Konwencja o Prawach Dziecka oraz Rzecznik Praw Dziecka.***
(Analiza Konwencji Praw Dziecka i omówienie roli Rzecznika Praw Dziecka.)
3. **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. ***
(Historia i znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.)
4. **Omówienie zasad BHP – bezpieczeństwo na terenie szkoły, drodze do szkoły i w czasie wolnym.**
(Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach – w szkole, w domu i na wakacjach.)
5. **Wybór samorządu klasowego – prawa i obowiązki ucznia.**
(Wybór samorządu i omówienie roli uczniów w szkole.)
6. **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
(Znaczenie obchodów rocznic narodowych i dbałość o miejsca pamięci.)
7. **Komunikacja w życiu – rola kontaktu w relacjach międzyludzkich.**
(Jak efektywnie komunikować się z innymi – rodzaje i sposoby komunikacji.)
8. **W kręgu rodziny – jaka jest moja rodzina?**
(Analiza ról społecznych w rodzinie i wartości rodziny.)
9. **Kształtowanie poczucia własnej wartości.**
(Omówienie różnic między ludźmi, asertywność, mocne i słabe strony.)
10. **Nauka, umiejętności, praca = sukces.**
(Jakie umiejętności są kluczowe dla sukcesu w życiu zawodowym i osobistym?)
11. **Zasady efektywnej nauki.**
(Przypomnienie technik uczenia się i organizacji pracy.)
12. **Dlaczego warto dbać o środowisko naturalne?**
(Ekologiczne nawyki i ich wpływ na przyszłość planety.)
13. **W jaki sposób spędzamy wolny czas?**
(Aktywny wypoczynek i jego wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.)
14. **Marzenia – jak je realizować?**
(Cele, plany życiowe i dążenie do ich realizacji.)
15. **Więzi międzyludzkie – przyjaźń, koleżeństwo, miłość.**
(Jak budować i pielęgnować zdrowe relacje międzyludzkie.)
16. **Profilaktyka uzależnień – fakty i mity o alkoholu i nikotynie.**
(Uzależnienia, substancje szkodliwe i ich wpływ na zdrowie.)
17. **Zjawisko cyberprzemocy, netoholizmu, fonoholizmu.**
(Zagrożenia związane z nadużywaniem technologii i mediów społecznościowych.)
18. **Zdrowe odżywianie – piramida żywienia.**
(Omówienie zasad zdrowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie.)
19. **O tolerancji – uprzedzenia, stereotypy.**
(Dlaczego tolerancja jest ważna w społeczeństwie różnorodnym kulturowo?)
20. **Edukacja europejska – co każdy młody Polak powinien wiedzieć o Unii Europejskiej.**
(Podstawowe informacje o UE, jej strukturze i roli Polski.)

-
21. **Człowiek wobec globalizacji – jakie wyzwania przynosi współczesny świat?**
(Globalizacja i jej wpływ na życie społeczne, gospodarcze i polityczne.)
 22. **Choroby XXI wieku i jak ich unikać – Światowy Dzień Walki z AIDS.**
(Profilaktyka zdrowotna i omówienie współczesnych zagrożeń zdrowotnych.)
 23. **Konflikty – jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?**
(Techniki rozwiązywania konfliktów, agresja, przemoc i pomoc psychologiczna.)
 24. **Czy zaaklimatyzowałem się w nowej społeczności uczniowskiej?**
(Podsumowanie całorocznych działań integracyjnych w klasie.)
 25. **Wybór ścieżki zawodowej – co mnie interesuje?**
(Zastanowienie się nad przyszłością zawodową – pierwsze kroki w doradztwie zawodowym.)
 26. **Czy książka przegra z technologią?**
(Dyskusja o wpływie technologii na czytelnictwo i kulturę literacką.)
 27. **Kto mnie inspiruje? – rozmowy o autorytetach.**
(Rola autorytetów w życiu młodzieży.)
 28. **Dzień Kobiet i Mężczyzn w naszej klasie – organizujemy święto z szacunkiem.**
(Równouprawnienie i wzajemny szacunek w relacjach damsko-męskich.)
 29. **Jak unikać stresu i dbać o zdrowie psychiczne?**
(Techniki radzenia sobie ze stresem i dbanie o równowagę psychiczną.)
 30. **Prawa dziecka – jakie mamy prawa i jak z nich korzystać?**
(Znajomość i rozumienie praw dziecka oraz ich zastosowanie w codziennym życiu.)
 31. **Jak wygląda praca w różnych zawodach?**
(Omówienie różnorodnych ścieżek kariery i możliwości zawodowych.)
 32. **Jak rozwijać swoje talenty i pasję?**
(Zachęcanie do odkrywania swoich mocnych stron, rozwijania zainteresowań i budowania ścieżki samorozwoju.)
 33. **Kompetencje przyszłości – jak przygotować się do pracy zespołowej?**
(Rozmowa o współpracy, umiejętnościach komunikacyjnych, kreatywności i adaptacyjności w zmieniającym się świecie.)

KLASY VIII

1. **Omówienie podstawowej dokumentacji szkoły:** Statut Szkoły ze szczegółową analizą praw i obowiązków uczniów oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy obowiązujące w szkole.
2. **Konwencja o Prawach Dziecka, Rzecznik Praw Dziecka:** Prawo – przywilej, czy obowiązek?*
3. **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka:** Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka. *
4. **Etyka w Internecie:** Jakie zasady powinny obowiązywać w sieci?
5. **Omówienie zasad BHP:** Bezpieczeństwo w szkole i podczas wycieczek.
6. **Wybór samorządu klasowego:** Prawa i obowiązki ucznia, oczekiwania i propozycje zagadnień do omówienia na lekcjach wychowawczych.
7. **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:** Znaczenie obchodów rocznic i ważnych wydarzeń państwowych.
8. **Refleksje nad wolnością:** Co to znaczy "wolność" i "być wolnym"?
9. **Szukam sensu życia:** Rozwijanie umiejętności analizowania wartości życiowych człowieka.
10. **Tradycje i zwyczaje rodzinne** – Jak wpływają na kształtowanie osobowości?
11. *Praca – konieczność czy przywilej?: Ambicje, zainteresowania, predyspozycje.*
12. *Czym jest praca dla człowieka?: Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka.*
13. **Kreatywność i innowacyjność:** Jak myśleć nieszablonowo i wprowadzać pomysły w życie?
14. *Wybieramy swój wymarzony zawód: Chęci a predyspozycje, ludzie sukcesu.*
15. *Do jakiej szkoły?: Informacje o kierunkach i profilach szkół ponadpodstawowych.*
16. **Sens ludzkiego cierpienia – tolerancja:** Wartość przebaczenia, ludzie niepełnosprawni.
17. **Człowiek przyjacielem czy wrogiem przyrody?:** Światowe problemy ochrony środowiska.
18. **Dojrzałość – dorosłość – płciowość:** Fazy rozwoju dojrzałej osobowości.
19. **Koleżeństwo – Przyjaźń – Zakochanie:** Odpowiedzialność i zaufanie w relacjach międzyludzkich.
20. **Młodzież w subkulturach:** Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
21. **Tolerancja – Ja i Inni:** Źródła nietolerancji, budzenie świadomości potrzeby niesienia pomocy.
22. **Budowanie poczucia własnej wartości:** Twórcze rozwiązywanie problemów, zagrożenia we współczesnym świecie.
23. **Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?**
24. **Zasady efektywnej nauki:** Techniki i strategie dla uczniów.
25. **Trudne tematy:** Pedofilia, molestowanie, mobbing, handel ludźmi.
26. **Krytyczne myślenie:** Jak analizować informacje w dobie fake newsów?
27. **Zarządzanie czasem:** Jak efektywnie planować swoje obowiązki i czas wolny?
28. **Charytatywność, dobroczynność, wolontariat:** Pomoc innym w potrzebie.

-
29. **„Ślepy zaułek” – profilaktyka uzależnień:** Nałogi, nawyki, zdrowy styl życia.
 30. **Choroby XXI wieku:** Poznanie najgroźniejszych chorób społecznych.
 31. **Umiejętność negocjacji:** Jak skutecznie prowadzić rozmowy i rozwiązywać konflikty?
 32. **Rola mediów społecznościowych:** Jak wpływają na nasze życie i relacje?
 33. **Emocje i inteligencja emocjonalna:** Jak rozumieć swoje emocje i emocje innych?
 34. **Co to jest godność?** – Jak budować postawy pełne szacunku do siebie i innych?
 35. **Aktywizm młodzieżowy:** Jak angażować się w sprawy społeczne i polityczne?
 36. **Wzorce do naśladowania:** Kim są inspirujące osoby w Twoim życiu?
 37. **Jak współpracować w zespole?** – Rola komunikacji, zaufania i kreatywności.
 38. **Jak rozwijać swoje talenty i pasje?** – Tworzenie planu na przyszłość.

2. Wykaz programów wspierających działania wychowawczo - profilaktyczne

1. Program prowadzony przez Policję: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”
2. Program prowadzony przez Policję: „Zasady odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, demoralizacja, cyberprzemoc”
3. Elementy programu profilaktycznego *"Spójrz inaczej na agresję"*
4. „Bieg po zdrowie – program antynikotynowej edukacji zdrowotnej”- klasy 4a,b,c p. A. Gilowska
5. Kampanie :” Świat Czterech Łap" (wolontariat)
6. Program Edukacji Medialnej i Społecznej „KINO SZKOŁA”– I oraz II etap edukacji
7. Projekt „Szkoła myślenia pozytywnego“, który wyposaży uczniów w narzędzia komunikacji empatycznej. (Pedagog P. Stasica)
8. *"Gotuj się na zmiany"* to program edukacyjny stworzony, by uczyć dzieci dobrych nawyków żywieniowych i niemarnowania jedzenia w duchu zero waste - szczególnie młodzież biorąca udział w zajęciach z elementami socjoterapii – p. A. Piątek – Góra
9. W ramach Szkoły Odkrywców Talentów planujemy akcję "Moje supermoce to...".
10. "Szczęśliwa szkoła."
11. Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku.
12. Ogólnopolska Akcja Czytelnicza „Czytamy z Sercem” promująca czytelnictwo oraz wiedzę o sercu i działalność wolontariatu. (Szkolne Koło Wolontariatu i Biblioteka).
13. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa - cały rok szkolny – realizacja działań promujących czytelnictwo oraz zakup książek wspierających rozwój dzieci i młodzieży (Biblioteka)
14. „Papierowy teatr” - Teatrzyk kamishibai – propagowanie czytelnictwa z elementami bajkoterapii. (Biblioteka)
15. Projekt "Lepsza Szkoła" – rozwijanie kompetencji matematycznych
16. *Udział w projekcie Aktywna Tablica – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*
17. *Udział w projekcie „Laboratoria przyszłości”*
18. **Innowacje:**
 - a) *„Kuchcikowo”* – rozwijanie umiejętności społecznych uczniów w klasie 3ab– p. K. Korczyk, p. K. Osińska
 - b) *"Chcę i potrafię"* – p. J. Duc
19. Ekopracownia pod chmurką „Zmysłownia w Trójce”
20. Program w ramach EFS „Pokonać bariery – szkoła przyjazna każdemu”