

*„Miej serce i patrzaj w serce.”*

Adam Mickiewicz *Ballada „Romantyczność”*



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŻYWCU**

**na lata 2025– 2026**

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487 )
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.Dz.U. z2017r. poz. 783, Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii). (Dz.U. z 2018 r. poz. 214), rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Wytyczne MEN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół od 1 września 2021.

---

## SPIS TREŚCI

### WSTĘP

- I. Diagnoza środowiska szkolnego
- II. Misja i Wizja Szkoły
- III. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Żywcu
- IV. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły
- V. Formy i metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- VI. Powinności wychowawczo - profilaktyczne nauczyciela oraz wychowawcy
- VII. Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego
- X. Załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
  - 1. Propozycje tematów na godziny z wychowawcą.
  - 2. Wykaz programów wspierających działania wychowawczo – profilaktyczne.

---

## WSTĘP

*„Wychowanie, to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem,  
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

*(T. Gadacz)*

**Wychowanie** – jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia, jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktynego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

**Profilaktyka** – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz uwzględnieniu woli i oczekiwania rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.



---

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej (Rozp. MEN z dn.14 lutego 2017; dz. U. z 2017,poz.356).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W szkole, zgodnie z Program Wychowawczo - Profilaktyczny funkcjonują:

- „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”.
- Standardy Ochrony Maloletnich.
- Procedury reagowania na akty agresji i przemocy w Szkole Podstawowej nr 3 w Żywcu

## **I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła znajduje się na obrzeżach miasta Żywca, w dzielnicy Sporysz.

Do szkoły uczęszczają dzieci zamieszkujące ulice:

Boczna, Brzozowa, Bucza, Cicha, Cisowa, Do Kopca, Folwark (prawa strona od nr 2 do 12), Gajka, Górka, Grabowa, Grapa, Grobla, Grojec, Grunwaldzka, Habdasówka, Habsburgów, Isep, Kamienna, Kątowa, Kilińskiego, Klonowa, Kocurowska, Kolistka, Kopernika, Kwiatowa, Łagodna, Łąkowa, Magnoliowa, Marii Curie-Skłodowskiej, Matejki, Modrzewiowa, Na Oklu, Nad Koszarawą, Nad Stawem, Nadrzeczna, Orzechowa, Okopowa, Okrężna, Os. Kopernika, Os. Pod Grapą, Os. Reymonta, Osiedlowa, Partyzantów, Pierwogóra, Pod Lasem, Pod Łyską, Pod Szkołą, Podgórska, Pola Lisickich, Poprzeczna, Potoczna, Pszczelna, Reja, Reymonta, Skargi, Sosnowa, Spacerowa, Spadzista, Sporyska, Stawy, Stokowa, Świerkowa, Turystyczna, Wapienna, Wierchy, Wiklinowa, Wiosenna, Wodna, Wspólna., Wyspiańskiego, Za Łyską, Żwirowa.

W obwodzie naszej szkoły znajduje się również Placówka Opiekunco - Wychowawcza.

W ostatnich latach w naszej szkole przybywa dzieci pochodzących z zagranicy lub powracających z emigracji, a wskutek zdarzeń z lutego 2022 (akt agresji wojennej na Ukrainę).

W szkole funkcjonują klasy integracyjne.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, poczucia osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej, a także problemowych zachowań uczniów w naszej szkole. Wyniki diagnozy znajdują się w następujących dokumentach:

- Diagnoza wewnętrzna: „Diagnoza środowiska szkolnego w kontekście bezpieczeństwa w szkole, relacji rówieśniczych i aktywności online”, przeprowadzona w klasach 4 – 8 w roku 2025/2026.
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2024/2025.

- Notatki z obserwacji uczniów przeprowadzonych przez pedagogów oraz psychologa szkolnego w czasie przerw oraz zastępstw, a także wydarzeń szkolnych.
- Wniosków i analiz dotyczących klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencji, a także efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Diagnozy programów, które były realizowane w poprzednim roku szkolnym: Porozumienie bez przemocy w edukacji".
- Innych dokumentów: dziennik pedagoga, analiza opiekuńczo – wychowawcza szkoły 2024/2025 w czerwcu 2025, sprawozdanie psychologa szkolnego, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, sprawozdania z zespołów wychowawczych, analiza przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez: wychowawców, pedagoga, specjalistów oraz zgłaszanych przez rodziców, w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości.

#### **Na podstawie analizy powyższych dokumentów sformulowano następujące cele:**

*Nadrzędnym celem tegorocznego planu będzie:*

- *Wzmacnianie dobrostanu emocjonalnego uczniów i ich zdrowia psychicznego.,*
- *Tworzenie pozytywnych więzi międzyludzkich, kształtowanie szacunku wobec innych.,*
- *Bezpieczeństwo i kultura w sieci.*
- *Umiejętność stosowania przez uczniów ustalonych zasad w Standardach Ochrony Maloletnich*
- *Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów*

---

## II. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

MISJA SZKOŁY: *Pomóc odnieść sukces każdemu uczniowi.*

### WIZJA SZKOŁY:

„Wychowanie człowieka ceniącego zdrowie, miłość, wiedzę, konsekwencję i tolerancję, odpowiedzialnego za siebie i innych, znającego przeszłość swojego regionu, żyjącego w nim i dla niego, kierującego się w swoim postępowaniu myślą patrona szkoły” - „*Miej serce i patrzaj w serce*”.

Sformułowano również wizję wychowanka, który:

- Ceni: honor, patriotyzm, drugiego człowieka.
- Rozpoznaje i rozwija swoje talenty.
- Postępuje uczciwie.
- Działa samodzielnie.
- Prowadzi życie refleksyjne, odpowiedzialne.
- Umie współpracować.
- Poznaje samego siebie.
- Czuje się wartościową osobą.
- Szanuje: siebie, słabszych, przyrodę.
- Pomaga innym.
- Szanuje życie własne i innych. Dbą o swoje zdrowie.
- Dokonuje trudnych wyborów.
- Doskonali swoje umiejętności i wzbogaca wiedzę.

---

### III. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ŻYWCU

Podstawowym celem systemu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia. W działaniach wychowawczo - profilaktycznych będziemy zmierzać do tego, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem, który:

- Jest kulturalny, zna zasady dobrego zachowania, na co dzień stosuje słowa: *proszę, przepraszam, dziękuję*.
- Szanuje wartości uniwersalne.
- Wzbudza w sobie potrzebę społecznej aktywności.
- Jest świadomy swej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej.
- Dbą o rozwój fizyczny i duchowy.
- Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Ma uporządkowany system wartości.
- Potrafi sprostać wymaganiom cywilizacyjnym,
- Swobodnie i świadomie korzysta ze współczesnych środków i metod komunikacji (komputer, Internet, języki obce).
- Umie współpracować w grupie.
- Wierzy w swoje możliwości.
- Zna swoje słabe i mocne strony.
- Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię oraz kreatywność.

- Jest przedsiębiorczy.

#### IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Głównym celem wychowania i profilaktyki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

W związku z tym, nasze oddziaływanie wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- ✓ Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.
- ✓ Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.
- ✓ Wpojenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencji odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.
- ✓ Posiadanie umiejętności zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
- ✓ Wprowadzenie ucznia się o charakterze innowacyjno – adaptacyjnym, którego celem jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach dotąd nieznanach, wyposażenie ich w umiejętności rozwiązywania problemów.
- ✓ Pobudzanie do samodzielnego myślenia i działania.
- ✓ Inspirowanie do aktywności twórczej i samokształcenia.
- ✓ Rozwijanie wyobraźni, myślenia innowacyjnego i alternatywnego, metodami uczącymi podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- ✓ Zdobyć przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- ✓ Kształcenie umiejętności rozeznania swoich predyspozycji zawodowych.
- ✓ Przygotowanie uczniów do podejmowania przemysłanych decyzji dotyczących ścieżki dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
- ✓ Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- ✓ Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- ✓ Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- ✓ Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami nauczania dostosowanego do ich możliwości psychofizycznych.
- ✓ Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich zdolności poznawczych.

## V. FORMY I METODY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

- Zajęcia edukacyjne
- Projekty, kampanie
- Warsztaty
- Godziny (zajęcia) z wychowawcą
- Prelekcje
- Szkolne Lekcje Wychowania (apele porządkowe)
- Zajęcia pozalekcyjne: zaj. dydak. – wyrównawcze, koła zainteresowań, organizacje szkolne (Samorząd Uczniowski, SKKT itp.)
- Spotkania regionalne
- Kino, teatr, wystawy itp.
- Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne

- Zielona Szkoła.
- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy, debaty
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Scenki, dramy, ćwiczenia
- Wycieczki tematyczne, turystyczne – krajoznawcze
- Konkursy, turnieje, zawody
- Prezentacja
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną szkoły
- Inicjatywy lokalne
- I inne

## **VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELA ORAZ WYCHOWAWCY**

### **NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:**

- Wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i filozoficznego,
- Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.,
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,



- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- Inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- Współpracuje z pedagogiem i psychologiem organizując różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i materialnej,
- Współtworzy atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzi szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Stanowi wsparcie dla uczniów w sytuacji kryzysowej.

#### WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE:

- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Integruje zespół klasowy,
- Wspiera rodziców w procesie wychowania,
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- Pomaga odkrywać godność człowieka,
- Kształtuje wrażliwość aksjologiczną ucznia tak, by postrzegał świat w aspekcie jego wartości,
- Uczy budować prawidłowe relacje społeczne,
- Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, pielęgniarką,

- Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądem rodzinnym,
- Współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- Stanowi wsparcie dla uczniów oraz rodziców w sytuacji kryzysowej.

## **VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INNYMI PODMIOTAMI**

### Z RODZICAMI:

- Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Standardy ochrony małoletnich, itp.)
- Powołanie Rady Rodziców oraz organizacja systematycznych spotkań.
- Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań, warsztatów itp.).
- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów przez dyrekcję i wychowawców (wyniki w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe i in.)
- Stały kontakt osobisty i telefoniczny rodziców ze szkołą, wychowawcą klasy.
- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Kierowanie do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, poradni specjalistycznych oraz in. instytucji w sytuacjach w problemowych

### Z PODMIOTAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUNČZO – WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNĄ SZKOŁY

- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczą – wychowawczą szkoły:  
 PPP, Urząd Miasta w Żywcu, Policja, kuratorzy Sądu Rodzinnego w Żywcu, PCPR, MOPS z Działem Prof. i Opieki nad Rodziną, asystenci rodzin z MOPS, OSP Żywiec- Sporysz, MCK, Sporskie Centrum Aktywności Lokalnej-SCAL, Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej, Uniwersytet Trzeciego Wieku, teatry, Kino „Janosik”, muzea, galerie sztuki i inne, poprzez: prelekcje, warsztaty, zapraszanie przedstawicieli na spotkania

- 
- z młodzieżą i rodzicami, udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta, konkursach oraz w różnych akcjach i kampaniach,
- Dbłość o prestiż szkoły. Promocja szkoły.
  - Integracja ze społecznością lokalną (przynależność uczniów do MDP przy OSP Żywiec-Sporysz ; udział w konkursach, zawodach, ćwiczeniach pożarniczych; współpraca z MCK, Klubem „Śrubka”, Muzeum, Biblioteką Samorządową i inne.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

| OBSZAR                                 | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FORMA REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                                                                                                                                                                                                                       | TERMIN                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUKACJA WZESNOSZKOLNA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z częstego korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych</li> </ul>                                                                                          | <p>Pogadanki,</p> <p>Promocja zdrowego odżywiania</p> <p>Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, rozmowy indyw. zaj. z pedagogiem</p> <p>Udział w akcjach: zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci, karmy dla psów i kotów, itp.)</p> <p>– działalność SKW, SU</p> <p>Wędrówki piesze, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe</p> <p>Organizacja imprez:</p> <p>Dzień Sportu, Szkolny Turniej Tańca, Turnieje i zawody sportowe</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Op. świetlicy szkolnej</p> <p>Wszyscy nauczyciele n-l inform.</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Op. SKW i SU</p> <p>Wychowawca, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy n. wych. fiz.</p> <p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> | <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu</p> |
| <b>ZDROWIE</b><br>- edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, zasady fair play;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |

# KLASY IV – VIII

1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
5. Motywowanie uczniów do nauki.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
7. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów (krótko- i długoterminowych)
8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzgl. zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
9. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
11. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
12. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie i fizyczne psychiczne:  
Podjęmowanie i promowanie wśród uczniów tematyki zdrowia psychiczno - emocjonalnego

## ZDROWIE - edukacja zdrowotna

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ZDROWIE</b><br/>- edukacja<br/>zdrowotna</p> | <p>13. Wzbudzanie u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności za przyrodę i promowanie działań ekologicznych postaw proekologicznych</p> <p>14. Uwrażliwianie młodzieży na problem ochrony środowiska naturalnego</p> <p>15. Uczymy się prawidłowego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i zagrożenia zdrowia i życia, poznajemy elementy pierwszej pomocy</p> <p>16. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania</p> <p>17. Budowanie postawy prozdrowotnej i aktywnego stylu życia we współpracy z rodzicami</p> <p>18. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także profilaktyka uzależnień.</p> <p>19. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p> | <p>organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem lub przedst. ppp</p> <p>Wyjście do oczyszczalni, Zajęcia w BPN<br/>Zajęcia w Nadleśnictwie, Zajęcia w Parku<br/>Krajobrazowym</p> <p>Lek. przyrody, techniki, edb, biologii i wych. fiz., zaj psychoedukacyjne z elem socjoterapii</p> <p>Lekcje edukacji zdrowotnej</p> <p>Organizowanie spotkań/szkożeń ze specjalistami dla rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów.</p> <p>I. wych., zastępstwa: pedagog+ bibliot, zaj z psychologiem/pedagogiem</p> <p>I. wych, zaj z dodatkowego j. polskiego, zaj z psychologiem/pedagogiem, akcje SKW</p> | <p>psycholog szkolny<br/>n. techniki, n. EDB<br/>Wychowawcy<br/>n. wych. fiz.<br/>n. biologii i przyrody, geografii<br/>Wychowawcy, pedagog,<br/>Op. Samorządu Uczniowski<br/>n.EDB, zaproszeni przedst.<br/>OSP lub Ratownictwa med.<br/>Wychowawcy<br/>n.: przyrody, techniki, biologii, n. ed.zdr. wych. fiz.,<br/>n. zaj psychoedukacyjne z elem. socjoterapii<br/>Dyrektor, pedagog, nauczyciele<br/>Dyrektor<br/>wychowawcy, psycholog, pedagog,<br/>nauczyciele, n. specjaliści</p> | <p>Wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> |
| <p><b>ZDROWIE</b><br/>- edukacja<br/>zdrowotna</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>EDUKACJA W SZKOLENOSZKOLNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązków, reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• promowanie relacji opartych na realnych/rzeczywistych aspektach społecznych, nie opierających się na wirtualnej znajomości</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności rodziny i kraju; (prawa dziecka, prawa ucznia itp.)</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywnej i zaznajamianie uczniów z tym pojęciem</li> <li>• Rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi” emocjami</li> <li>• Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów ze</li> </ul> |  | <p>Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.</p> <p>uroczystości klasowe i szkolne.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, zaj. z wychowawcą lub pedagogiem.</p> <p>Zabawy integrujące, spotkania klasowe, lekcje dot Standardów Ochrony</p> <p>Małoletnich</p> <p>Zaj z pedagogiem/psychologiem</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii; kampanie SU, lek. wychow.,</p> <p>Zaj. profilaktyczne, gazetki tematyczne i akcje inform przygot przez SU</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, Zajęcia psychoedukacyjne z elem socjoterapii, zajęcia w świetlicy szkolnej, szkolne lekcje wychowania, zaj. z psychologiem</p> <p>Częste kontakty i rozmowy</p> | <p>Wychowawcy<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy<br/>Pedagog szkolny<br/>Op. świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy<br/>Pedagog szkolny<br/>n. specjaliści<br/>opiekunowie SU.</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy<br/>Pedagog szkolny<br/>n. specjaliści<br/>opiekunowie SU</p> <p>Wychow., pedagog<br/>wszyscy nauczyciele, op. SU</p> <p>Wychowawcy,<br/>Wszyscy nauczyciele,<br/>pedagog, psycholog</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**RELACJE**  
**Kształto**  
**- wanie**  
**postaw**  
**społecznych**



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RELACJE kształtowanie podstaw społecznych</b></p> | <p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.</li> <li>• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</li> </ul> <p><b>KLASY IV – VIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów i własnych emocji.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>4. Kształtowanie relacji nauczyciel – uczeń. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>5. Rozwijanie samorządności. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna itp.).</li> <li>6. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>7. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> <li>8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i</li> </ol> | <p>naucz/pedagog/ wychowawcą z uczniami, uczniów z uczniami, docenianie każdej aktywności, działania integrujące zespół</p> <p>Szkolenia WDN oraz z przedst. zewnętrznymi, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, prelegent PPP</p> <p>Działalność SKW, działalność i kampanie SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka</p> <p>Lekcje wychow./ zaj. z pedag/psych.</p> <p>Zabawy integrujące, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.</p> <p>Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych, turnusie „Zielonej szkoły”.</p> <p>Uroczystości klasowe i szkolne, turnieje, zawody. Standardy Ochrony Małoletnich.</p> <p>Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskieg, w tym <i>Pogotowie Edukacyjne</i>.</p> <p>Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>Szkolne Lekcje Wychowawcza (apele porządkowe)</p> <p>Konkursy, warsztaty, projekty, Lekcje wych., lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, organizacje szkolne, zaj</p> | <p>Dyrekcja, pedagog<br/>Wszyscy nauczyciele<br/>Prelegent PPP<br/>op. szkolnych kół i organizacji, pedag. szk.<br/>op. SKW i SU<br/>wychowawcy,<br/>pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy<br/>Dyrekcja<br/>Pedagog szkolny<br/>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,<br/>op. kół</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Wg potrzeb<br/>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu kalendarza szkolnego<br/>Cały rok</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RELACJE</b><br/>kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>aktywności fizycznej</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</p> <p>11. Kształtowanie postaw respektujących normy społeczne</p> <p>12. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność korzystania z karty praw i obowiązków</li> <li>- respektowanie wytycznych szkolnego regulaminu oceny z zachowania.</li> <li>- dbanie o higienę osobistą i strój ucznia.</li> </ul> <p>13. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> <p>14. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</p> <p>15. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p> <p>16. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.</p> <p>17. Wspieranie duchowego rozwoju uczniów</p> <p>18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>19. Uwzględnianie zakresu profilaktyki pozytywnej np. polegające na wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.</p> | <p>SKS oraz zaj taneczne, I. ed. zdrowotnej. oraz zaj DZ</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań.</p> <p>Zaj. z. wychow., zaj. op.-wych., spotk. z pedagogiem, rozmowy indywidualne.</p> <p>Dyżury nauczycielskie,</p> <p>Zebrania z rodzicami,</p> <p>prelekcje, szk. lekcje wychowania,</p> <p>Kampanie SU, gazetki tematyczne,</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii</p> <p>Obchody świąt państwowych</p> <p>Festiwal Pieśni Patriotycznej, szk. lekcje wychowania, Warsztaty filozoficzne</p> <p>Katechizacja, współpraca z U III wieku</p> <p>Szkolenia WDN oraz z przedst.</p> <p>Zewnętrzni, zespoły PPP oraz zespoły wychowawcze, pedagog</p> <p>Działalność SKW, działalność SU, zaj. dodatkowe wspierające, kółka</p> <p>Współpraca z ŻFR warsztaty „Debat oksfordzkich”</p> | <p>Zesp. Przedmiotowe, wychowawcy, pedagog, op. szk. kół oraz organizacji, doradca zawodowy</p> <p>Dyrekcja,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog,</p> <p>n. prow. zaj.</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>op. SU oraz SKW,</p> <p>zespoły przedmiotowe,</p> <p>nauczyciele biblioteki, n. muzyki i historii oraz wos-u, Książd, Katecheci</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Wszyscy nauczyciele op. szkolnych kół i organizacji, pedagog. szk. op. SKW i SU, op. Pedagog, przedst. Żywieckiej Fundacji Rozwoju</p> <p>wg potrzeb</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>20. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień</p> <p>21. Kształtowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p> <p>22. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <p>23. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>24. Podejmowanie działań mających na celu doskonalenie u uczniów umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych, a także edukowanie ich w zakresie sposobów rozładowania napięcia związanego z odczuwaniem silnych emocji w sposób akceptowany społecznie.</p> | <p>Dyrekcja, szkolenia z prelegentami zewn., specjalistami</p> <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Lekcje edukacji zdrowotnej</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</p> <p>Zaj. z wychow., zaj. profil., programy profil i innowacje pedagogiczne</p> | <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, naucz., pedagog</p> <p>pedagog/psycholog wychowawcy n. ed.zdr.</p> <p>pedagog/psycholog wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy programów profilak.</p> | <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KULTURA</b><br/>- wartości,<br/>normy,<br/>wzory<br/>zachowań</p> | <p><b>EDUKACJA W SZKOLENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>większy kontakt z biblioteką - zajęcia biblioteczne w szkole, zachęcanie i kształtowanie potrzeby czytania- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu</li> </ul> | <p>Wyjazdy/ wyjścia do: teatru, kina, muzeów, wycieczki tematyczne itp.</p> <p>Żywe lekcje historii, współpraca z SCAL-<br/>wycieczki<br/>Spotkania z artystami</p> <p>Współpraca z Żywieckim Uniwersytetem<br/>Trzeciego Wieku<br/>Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki<br/>Samorządowej<br/>Konkursy recytatorskie</p> <p>Lek. wychowawcze<br/>Akcje Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Lekcje wych.,<br/>lekcje przedmiotowe,<br/>kola zainteresowań,</p> | <p>Wychowawcy,<br/>Zesp. Humanistyczny<br/>Biblioteka</p> <p>n. historii, przyrody,<br/>Wychowawcy,<br/>przedstawiciel SCAL</p> <p>Wychowawcy<br/>n. jęz. polskiego<br/>Biblioteka</p> <p>Opiekunowie Samorządu<br/>Uczniowskiego<br/>Opiekunowie Klubu<br/>Europejskiego</p> <p>Wychowawcy,<br/>Opiekunowie szkolnych<br/>kół i organizacji</p> | <p>Według<br/>harmonogramu</p> <p>Według<br/>harmonogramu</p> <p>Według<br/>harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KULTURA</b><br>- wartości,<br>normy,<br>wzory<br>zachowań | <p>identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarnego słownictwa;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul> <p><b>KLASY IV – VIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu</li> </ol> | <p>organizacje szkolne, koła zainteresowań</p> <p>Lekcje wych.,<br/> Zaj. świetlicowe, projekty,</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniów</p> <p>Prezentacja zainteresowań</p> <p>Rozmowy z wychowawcą</p> <p>Akademie szkolne,<br/> spotkania świąteczne,<br/> projekt „Młode Horyzonty”</p> <p>Zajęcia plastyczne i muzyczne<br/> koła zainteresowań,<br/> organizacje szkolne</p> <p>Wyjazdy/ wyjścia do: teatru,<br/> kina, muzeów,</p> | <p>Wychowawcy<br/> Op. świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy<br/> Opiekunowie Samorządu<br/> Uczniowskiego<br/> Zesp. artystyczny<br/> pedagog</p> <p>Wychowawcy<br/> Pedagog szkolny<br/> Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawca<br/> n. przedmiotów,<br/> Zesp. artystyczny<br/> Op. kół zainteresowań i<br/> organizacji szk.</p> <p>Wychowawcy<br/> Zesp. humanistyczny</p> | <p>Według<br/> harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/> Na bieżąco</p> <p>Według<br/> harmonogramu</p> <p>Według<br/> harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/> Na bieżąco</p> <p>Według</p> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KULTURA</b><br/>- wartości,<br/>normy,<br/>wzory<br/>zachowań</p> | <p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>9. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość gwarancją dobrego startu w przyszłość.</p> <p>10. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>11. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>12. Dbanie o piękną mowę – eliminowanie wulgarnego</p> | <p>Uroczystości szkolne</p> <p>Spotkania z artystami, autorami</p> <p>Wyjścia do Żywieckiej Biblioteki Samorządowej</p> <p>Konkursy recytatorskie</p> <p>Kampanie i akcje SKW, SU, Zaj. warsztatowe z wychow. lub pedagogiem</p> <p>Zaj. świetlicowe</p> <p>Szkolne Koła Zainteresowań</p> <p>Kampanie i akcje SKW, SU, Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zaj. świetlicowe, zaj. zast.</p> <p>Zajęcia z elementami socjoterapii</p> <p>Lekcje edukacji zdrowotnej</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zaj. z doradztwa zawodowego</p> <p>Wycieczki, lek z wychowawcą</p> | <p>Biblioteka</p> <p>Zesp. humanistyczny Biblioteka n. informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Szkolny</p> <p>Op. świetlicy szkolnej</p> <p>Op. SKW,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Szkolny</p> <p>Op. SU</p> <p>Nauczyciele j. obcych</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Op. świetlicy szkolnej n. specjalista</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, edu. Zdr.</p> <p>Biblioteka, n. jęz. Polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| słownictwa;                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Szkolny Klub Sportowy, zaj z j.pol, zaj bibliot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego pedagog                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BEZPIECZ</b><br/><b>ENSTWO</b></p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy - wych)</p> | <p><b>EDUKACJA WZIESNOSKOJNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i in urządzeń multimedialnych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problem;</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnych (odmawiania) oraz reagowania w sytuacjach zaczepiania przez innych, bycia świadkiem niebezpiecznej sytuacji</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> | <p>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i procedurami zachowania się na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Standardy Ochrony Małoletnich</p> <p>Próbna ewakuacja uczniów (ćwiczenia podczas lekcji wychowawczych)</p> <p>Pogadanki Szkolna Lekcja Wychowawcza</p> <p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi podczas zajęć (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki, basenu i in.)</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, Straży Pożarnej</p> <p>Lekcje informatyki</p> <p>Lekcje wychowawcze (scenki, dramy) Szkolne Lek. Wychowawcze (apele)</p> <p>Rozmowy z wychowawcą</p> | <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Dyrektor</p> <p>Przedstawiciele Straży Pożarnej</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy, n. wspomagający</p> <p>Pedagog szkolny</p> | <p>Wrzesień/ październik</p> <p>Wrzesień/ październik</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>KLASY IV – VIII</b></p> <p><b>BEZPIECZ<br/>EŃSTWO</b></p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemych)</p> | <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami i utrwalanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (np. epidemia, nauczanie zdalne itp.); zasady BHP oraz przepisy ruchu drogowego</p> <p>2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów- kształtowanie umiejętności asertywnych</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, bądź ryzykownymi.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>5. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>6. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji</p> | <p>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego, bądź innych sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Standardy Ochrony Małoletnich.</p> <p>Próbna ewakuacja uczniów (ćwiczenia)</p> <p>Zaj. techniki, EDB</p> <p>Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową</p> <p>Lek. Wychowawcze(scenki, dramy), Spotkania z pedagogiem</p> <p>Rozmowy</p> <p>Szk. Lekcje Wychowania(apele porządkowe)</p> <p>Zajęcia terapeutyczne, zajęcia ze specjalistami</p> <p>Zajęcia profilaktyczne</p> <p>Kierowanie ucz. do specjalist. poradni</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>Pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw</p> <p>Lek. wychowawcze,</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>n. techniki, n. EDB</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>n. specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel specjalista</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n. etyki, n.</p> | <p>Wrześień/<br/>październik</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>uczniów i nauczycieli</b></p> <p>10. Stały monitoring zachowań na terenie szkolny</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>12. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>13. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, tel. komórkowych</p> <p>14. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>15. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>16. Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych i fizycznych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>17. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> <p>18. Przeciwdziałanie absencji uczniów w szkole</p> <p>19. Przeciwdziałanie ryzykowemu zachowaniu seksualnym.</p> <p>20. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>21. Angażowanie rodziców w życie szkoły i proces dydaktyczny własnego dziecka</p> | <p>etyka, religia, zaj. zast., ed. Zdrowotna, Indywid. rozmowy z pedagogiem</p> <p>Spotkania z przedstawicielem policji<br/>Kampanie społeczne<br/>Zaj. Profilaktyczne;<br/>Prelekcje<br/>Lek wychowawcze<br/>Prezentacje multimedialne<br/>Lek prowadzone met. aktywizującymi</p> <p>Program Policji:<br/>„Zasady odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne”,<br/>Spotk. z przedst. policji ds. nieletnich<br/>Zaj. profil., prelekcje, lek wychow.<br/>Zaj DZ</p> <p>Obserwacja, analiza frekwencji<br/>Organizowanie pomocy koleżeńskiej,<br/>Pogotowie Edukacyjne, Kampanie SU oraz SKW</p> <p>Analiza sytuacji rodzinnej ucznia, wsparcie w sytuacjach trudnych<br/>Nagroda za najwyższą frekwencję<br/>Zajęcia profilaktyczne<br/>Prezentacja kampanii społecznych.<br/>Rozmowy z wychow., z pedagogiem<br/>Gazetki ścienne, str. Internetowa szk.<br/>Zebrania z rodzicami, konsultacje, warsztaty ze specjalistami</p> | <p>religii, zesp. humanistyczny, n. ed. zdrowotnej<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor<br/>Inspektor ds. nieletnich<br/>Komendy Policji,<br/>Prowadzący spoza szkoły n. informatyki, wychowawcy<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Inspektor ds. nieletnich<br/>Komendy Policji,<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca<br/>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok<br/>Wg potrzeb</p> <p>Według harmonogramu<br/>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok<br/>Na bieżąco</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## BEZPIECZ EŃSTWO

profilaktyka  
zachowań  
ryzykownych  
(problemo-  
wych)

## VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. **Ewaluację programu będzie dokonywana co roku poprzez:**

- 1) obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) diagnozę potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
- 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

### Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli:

mgr Anna Gilowska, mgr Ewelina Kłis-Gaciek, mgr Barbara Szymońska-Bochnak, mgr Joanna Jasek, zespół wychowawczy

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Adama Mickiewicza w Żywcu

Rada Pedagogiczna – pozytywna opinia w dniu 15.09.2025 r.

Rada Rodziców – uchwała z dnia 22.09.2025 r.

DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. A. MICKIEWICZA W ŻYWCU  
*Aleksandra Knapke*  
mgr Aleksandra Knapke

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
J. M. SKŁODOWSKIEJ-CURIE 2  
34-300 ŻYWIEC  
tel./fax 33-861-20-13  
REGON 070397394

*pozytywna opinia*  
*22.09.2025.*