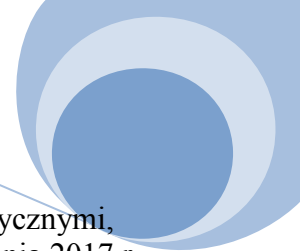




RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 3: Uczniowie są aktywni

Żywiec, luty 2019 r.



Wstęp

Ewaluacja wewnętrzna, dotycząca aktywności uczniów, prowadzona była zgodnie z wytycznymi, zawartymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (poz. 1611);

Wymaganie 3: Uczniowie są aktywni.

Charakterystyka wymagania:

- uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą;
- uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów;
- nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności;
- uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

Zespół ewaluacyjny:

1. Barbara Mrowiec – nauczyciel
2. Anna Maciejny - nauczyciel
3. Anna Piątek-Góra – nauczyciel
4. Ewa Janik – nauczyciel
5. Agnieszka Pikoń – nauczyciel

Raport został opracowany w lutym 2019r. na podstawie analizy przeprowadzonych badań ankietowych, wywiadów oraz analizy dokumentacji szkolnej.

I. Cel i organizacja ewaluacji

1. Cel ewaluacji:

- zwiększenie aktywności uczniów poprzez udział w agendach i organizacjach szkolnych;
- zbadanie aktywności uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz pozalekcyjnych;
- pozyskanie informacji o tym, w jakim stopniu aktywność uczniów wpływa na ich rozwój oraz podniesienie jakości pracy szkoły;
- sprawdzenie czy uczniowie inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły, społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby;
- zebranie informacji czy nasza szkoła zapewnia odpowiednie warunki do podejmowania aktywności przez uczniów.

2. Pytania kluczowe:

- czy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w różnych agendach i organizacjach szkolnych?
- jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?
- jakie zajęcia pozalekcyjne są organizowane w szkole?
- czy nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?
- czy uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz

rozwoju szkoły?

- czy uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej?

3. Źródła informacji:

- uczniowie klas - I c, II c, IV c, V c, VII c, VIII c, 3 c gimnazjum (113 uczniów);
- nauczyciele – 39 osób;
- rodzice – 60 osób;
- członkowie samorządu szkolnego;
- kierownicy grup wiekowych oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych;
- dokumentacja szkolna

4. Metody badawcze i narzędzia badawcze:

- ilościową – metoda sondażu z użyciem anonimowej ankiety dla rodziców uczniów, uczniów z klas „c”, nauczycieli oraz analizy dokumentów;
- jakościową – rozmowy z samorządem szkolnym; wywiad z kierownikami grup wiekowych oraz z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych.

5. Harmonogram ewaluacji

- Koniec listopada 2018r. Opracowano narzędzia badawcze (ankiety, arkusze wywiadu). Przeprowadzono analizę jakościową i ilościową dokumentów szkolnych na temat zaangażowania uczniów w życie szkoły. Sformułowano wnioski do dalszej pracy.
- Listopad 2018r. Przeprowadzenie ankiety dla rodziców na temat: Jakie zajęcia pozalekcyjne są organizowane w szkole?; Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w różnych agendach i organizacjach szkolnych?; oraz dla uczniów: Jakie zajęcia pozalekcyjne są organizowane w szkole?; Czy nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?; Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?.
- Grudzień 2018r. Przeprowadzono analizę ilościową i jakościową ankiety dla rodziców. Sformułowano wnioski. Przeprowadzono ankietę dla uczniów.
- Grudzień 2018 – styczeń 2019 r. Przeprowadzono analizę ilościową i jakościową ankiety dla rodziców. Przeprowadzono rozmowy z samorządem szkolnym oraz ankietowano grono nauczycielskie na temat: Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w różnych agendach i organizacjach szkolnych?; Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?; Czy uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły i społeczności lokalnej?
- Luty 2019r. Przeprowadzono wywiady z kierownikami grup wiekowych oraz z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych.
- Luty 2019 r. Przeprowadzono analizę ilościową i jakościową ankiet oraz rozmów/wywiadów. Sformułowano raport wraz z wnioskami z ewaluacji.

6. Zbieranie danych odbywało się podczas:

- zebrań wychowawców poszczególnych klas z rodzicami,
- rozmów z nauczycielami,
- zajęć z uczniami.
- rozmów z SU
- analizy dokumentów szkolnych

II. Prezentacja wyników ewaluacji:



Szkoła dysponuje dość bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Organizowane są różne typy zajęć: mające przygotować uczniów do konkursów, sprawdzianów, umożliwić zdobywanie dodatkowej wiedzy, naukę języka angielskiego i niemieckiego, zajęcia wyrównawcze, sportowe, artystyczne, indywidualne i specjalistyczne. Celem tych zajęć jest ujawnienie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowanie kompetencji językowych i interpersonalnych, pomoc uczniom mającym problemy z nauką oraz propagowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, a także promowanie idei wolontariatu.

Po rozmowach z wychowawcami klas, można stwierdzić, że uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach. Zajęcia dodatkowe cieszą się powodzeniem, co ma odzwierciedlenie w wysokiej frekwencji uczniów na nie uczęszczających. Zajęcia osiągają zamierzony cel, tj. stwarzają uczniom możliwość rozwoju własnych zainteresowań, pobudzają do własnej inicjatywy, która wyraża się w organizowaniu przez nich różnorodnych przedsięwzięć na terenie szkoły i poza nią. Sprawiają, że uczniowie aktywnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole spełniają trzy podstawowe funkcje: kształcącą, integrującą i rekreacyjno – rozrywkową. Niestety, duża ilość zajęć odbywa się w tym samym czasie, przez co uczniowie nie zawsze mają możliwość wzięcia udziału we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani.

- **Ankieta dla rodziców.**

Celem przeprowadzenia ankiety było zdobycie informacji o wiedzy rodziców na temat:

- aktywności i zaangażowania uczniów na zajęciach prowadzonych w szkole;
- inicjatyw i działań uczniów prowadzonych na terenie szkoły;
- oferty szkoły kierowanej do uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych oraz wykorzystania tej oferty przez uczniów;
- oferty pomocy dydaktycznych znajdujących się w szkole;
- działań nauczycieli, wspomagających aktywność uczniów.

Ankiety wypełniło 60 rodziców z klas I c, II c, IV c, V c, VII c, VIII c, 3 c gimnazjum.

Ankieta dla rodziców - opracowanie

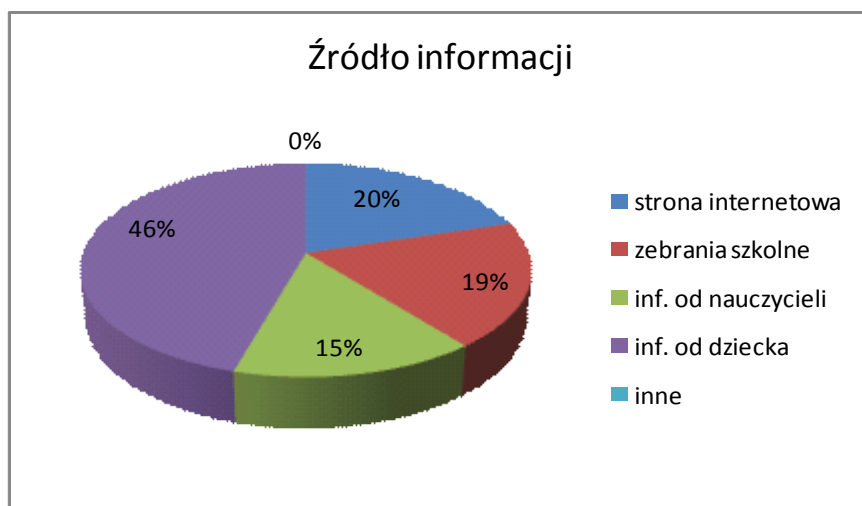
1. Czy znacie Państwo ofertę zajęć pozalekcyjnych?

Tak – 48 (80%)

Nie – 12 (20%)



2. Proszę wskazać źródło informacji.

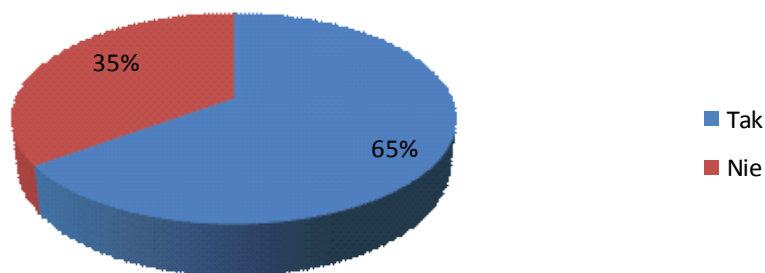


3. Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć pozalekcyjnych w szkole?

Tak – 39 (65%)

Nie – 21 (35%)

Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć pozalekcyjnych w szkole?

**a. Jeżeli tak, to proszę zaznaczyć z jakich:**

- | | |
|---|-------|
| • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (dysleksja) | 10% |
| • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotu: | |
| • historia | 10% |
| • fizyka | 8% |
| • język polski | 15% |
| • matematyka | 18% |
| • chemia | 17,8% |
| • język angielski | 2,6% |
| • kółka zainteresowań z przedmiotu: | |
| • biologia | 5,1% |
| • muzyka | 2,6% |
| • geografia | 2,6% |
| • język angielski | 2,6% |
| • SKS | 31% |
| • zajęcia taneczne | 5,1% |
| • SSKT (koło turystyczne) | 2,6% |
| • zajęcia plastyczne | 2,6% |
| • zajęcia socjoterapeutyczne / polubić siebie | |
| • inne:piłka nożna, ucz się inteligentnie | |

b. Jeśli nie, to dlaczego?

- | | |
|--|-------|
| ▪ uczestniczy w zajęciach poza terenem szkoły | 48% |
| ▪ dzień, godzina zajęć są nieodpowiednie | 14,3% |
| ▪ spędza dużo czasu na nauce | 28,6% |
| ▪ zajęcia dodatkowe nie spełniają oczekiwań | 4,8% |
| ▪ nie wie o zajęciach pozalekcyjnych | 14,3% |
| ▪ inne:nie jest odpowiednio zmotywowany, nie jest zainteresowany | |

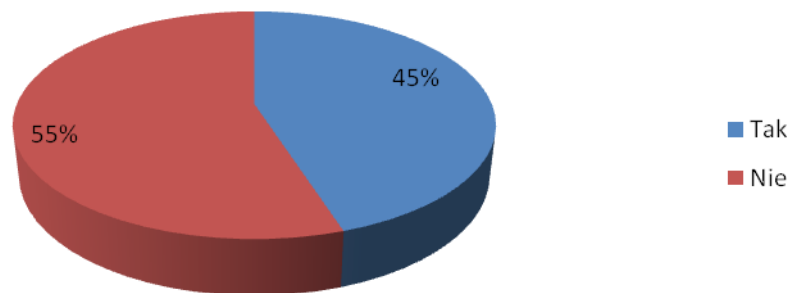
4. Czy wiedzą Państwo, jakie organizacje działają na terenie szkoły?

Tak – 27 (45%)

Nie- 33 (55%)



Czy **wiedzą Państwo** jakie organizacje działają na terenie szkoły?

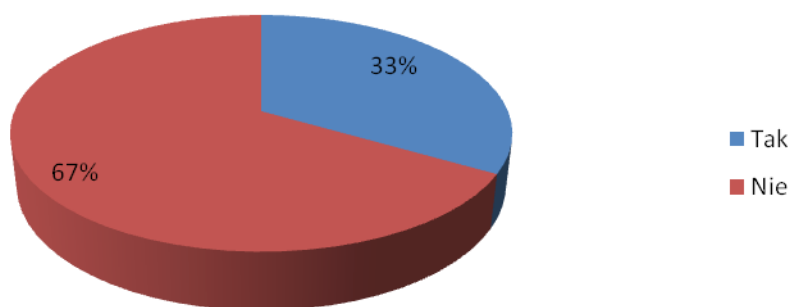


6. Czy Państwa dziecko angażuje się w działalność:

Tak - 20 (33%)

Nie – 40 (67%)

Czy Państwa dziecko angażuje się w działalność?



Jeżeli tak to proszę zaznaczyć w jakich:

- wolontariat 45%
- Samorząd Uczniowski 25%
- Młodzieżowa Rada Miasta 5%
- aktyw biblioteczny 40%
- harcerstwo 25%
- PCK 10%
- Pogotowie edukacyjne
- inne -

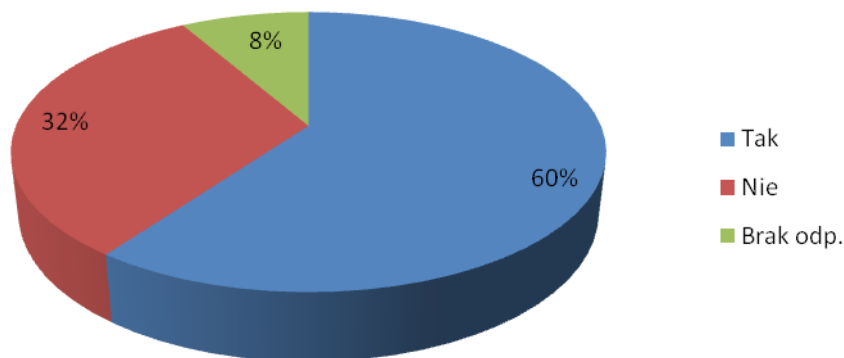
7. Czy uważają Państwo, że oferta szkoły w zakresie zajęć edukacyjnych i dodatkowych jest wystarczająca?

Tak – 36 (60%)

Nie – 19 (32%)

bez odpowiedzi – 5 (8%)

Czy uważają Państwo, że oferta zajęć w zakresie edukacyjnych i dodatkowych jest wystarczająca?



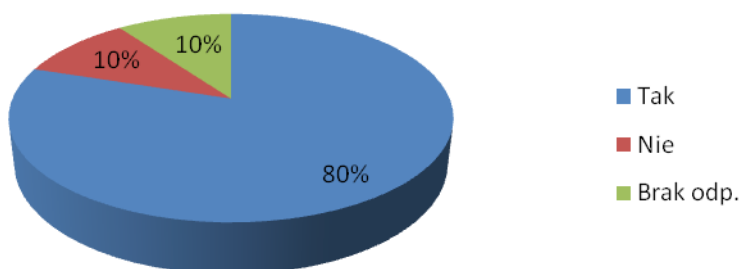
Jeżeli nie, to jakie propozycje Państwo zgłaszacie?

zajęcia językowe; zajęcia logicznego myślenia; dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego; zajęcia sportowe (koszykówka, karate); zajęcia w terenie; szachy; lekcje muzeum; wyjścia do zakładów pracy

8. **Czy znajdujące się w szkole pomoce dydaktyczne takie jak np. aktywna tablica, tablica multimedialna, mobiDziennik, rzutniki, ekopracownia, gry dydaktyczne i in., wspierają aktywizację uczniów?**

Tak – 80% Nie – 10% bez odpowiedzi - 6 (10%)

Czy znajdujące się w szkole pomoce dydaktyczne wspierają aktywizację uczniów?



9. **O jakie pomoce dydaktyczne należałoby wzbogacić ofertę szkoły?**

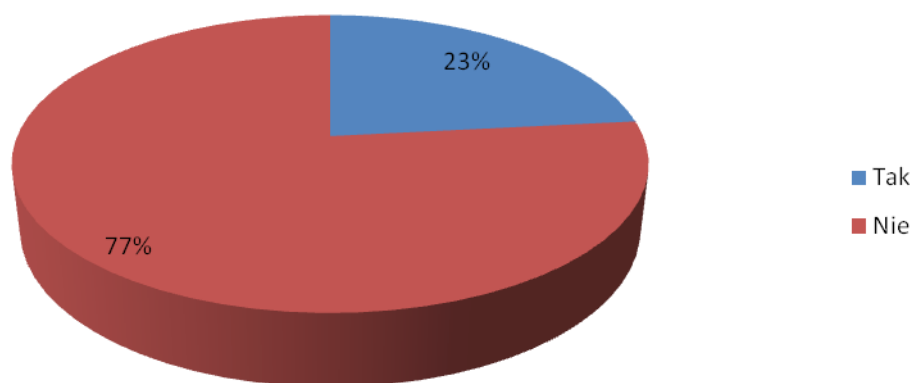
komputery z lepszym oprogramowaniem; rzutniki w każdej sali; odczynniki chemiczne; doświadczenia; tablice multimedialne

10. **Czy znane są Państwu inicjatywy i działania samych uczniów, prowadzone na terenie szkoły i poza nią, które wspomagają rozwój Państwa dziecka?**

Tak – 23%

Nie – 77%

Czy znane są Państwu inicjatywy i działania samych uczniów,
prowadzone na terenie szkoły i poza nią, które wspomagają rozwój
Państwa dziecka?



Jeżeli tak, to jakie?

- klub sportowy
- wspólnota chrześcijańska
- pomoc zwierzętom ze schroniska
- kiermasz bożonarodzeniowy
- turystyka po okolicach
- wolontariat
- harcerstwo (poza szkołą)
- jazda konna(poza szkołą)
- zajęcia muzyczne (poza szkołą)



- **Ankieta dla nauczycieli**

Celem przeprowadzenia ankiety było zdobycie informacji o:

- aktywności i zaangażowaniu uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- inicjatywach i działaniach uczniów na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i lokalnej społeczności.
- działaniach nauczycieli i szkoły, zachęcających oraz wspierających uczniów do aktywności i pracy na rzecz własnego rozwoju.
- pomocach dydaktycznych wspomagających procesy dydaktyczne.

Ankietę wypełniło 39 (tj. 52 % ogółu nauczycieli)

Ankieta dla nauczycieli - opracowanie

1. Jak ocenia Pan/Pani zaangażowanie uczniów podczas lekcji prowadzonych przez Pana/Panią?

- | | |
|--|-----|
| a. Wszyscy są zaangażowani | 23% |
| b. Większość uczniów jest zaangażowana | 69% |
| c. Więcej niż połowa jest zaangażowana | 8% |
| d. Nieliczni uczniowie są zaangażowani | |
- Jeżeli nieliczni uczniowie są zaangażowani, to co jest tego przyczyną?
- Mało interesują ich tematy poruszane w czasie zajęć.
 - Brak zainteresowania lekcją.



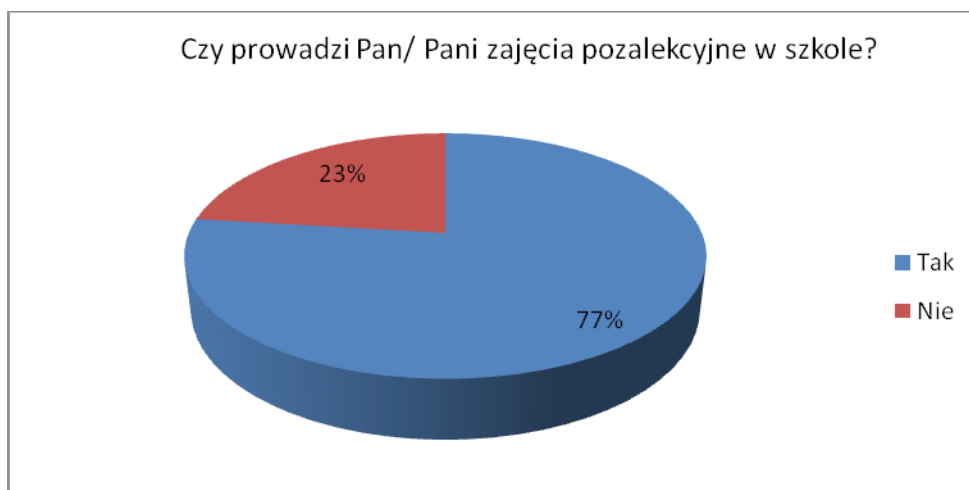
- Są uczniowie którzy nie mają potrzeby bycia aktywnym na forum klasy.
- Brak zainteresowania czymkolwiek poza zabawą i telefonem.
- Zróźnicowanie forum zajęć.

2. Jakie formy aktywności przejawiają uczniowie podczas lekcji?

- Dyskusja, zgłaszanie się do odpowiedzi i tablicy
- Wykonują samodzielne prace
- Tworzą prezentacje, referaty
- Uczestniczą w wycieczkach
- Czytają tekst
- Zadają pytania
- Pracują samodzielnie i w grupach
- Robienie zadań dodatkowych
- Biorą udział w konkursach
- Aktywność fizyczna
- Zgłaszają się przez co zdobywają mistrza aktywności
- Uczestniczą w zabawach edukacyjnych i ruchowych
- Zgłaszają propozycje sposobu pracy na lekcji oraz propozycje tematu lekcji
- Informują nauczyciela nad czym bardziej lubią pracować , a co ich nudzi
- Ruchowa, burza mózgów
- Realizacja własnych pomysłów
- Tworzą mapy
- Przeprowadzają rozgrzewkę , biegi , zespołowe gry sportowe, gimnastyka
- Drama , odgrywanie ról, przeprowadzanie doświadczeń
- Ekspresja plastyczna, muzyczna, ruchowa, literacka
- Projekty badawcze i techniczne
- Oceniają prace własne i innych
- Samodzielne twórcze wypowiedzi
- Ciekawe rozwiązania tematów
- Biorą udział w grach i zabawach językowych
- Odpowiadanie na pytania dotyczące lekcji

3. Czy prowadzi Pan/Pani zajęcia pozalekcyjne w szkole?

- a. Tak 77%
- b. Nie 23%



Jeśli NIE, to co chciałby/chciałaby Pan/Pani prowadzić?

żadnych

- SKS
- związane z turystyką , wyjściami
- nie mam możliwości czasowych
- uczniowie są tak przeciążeni realizacją obowiązkowych zajęć zwłaszcza klasy 7 i 8, że trudno zachęcić ich do zajęć pozalekcyjnych lub w ogóle znaleźć dla nich dogodny termin

Jeśli TAK:

- zajęcia wyrównawcze(najczęściej powtarzająca się odp.)
- kołka przedmiotowe (przyroda i geografia, plastyczne, zajęcia wokalne dla kl.4 i 6, ogólnorozwojowe, rozwijające dla klas 3, zajęcia informatyczno – informacyjne, szachy on-line, nauka śpiewu i gry na instrumencie - gitara, matematyczne wyrównawcze oraz dla uczniów z indywidualnym programem z matematyki, SKS- Mini koszykówka, zajęcia ruchowe przy muzyce)
- zajęcia przygotowujące do konkursów w zależności od potrzeb i egzaminu gimnazjalnego
- Szkolne Koło Wolontariatu,
- aktyw biblioteczny
- Szkolny Klub Miłośników Historii
- zajęcia specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne „Sposób na Dysleksję”, zebrania SU, spotkania MRM, kołko polonistyczne

4. Jak ocenia Pan/Pani zaangażowanie uczniów na zajęciach pozalekcyjnych?

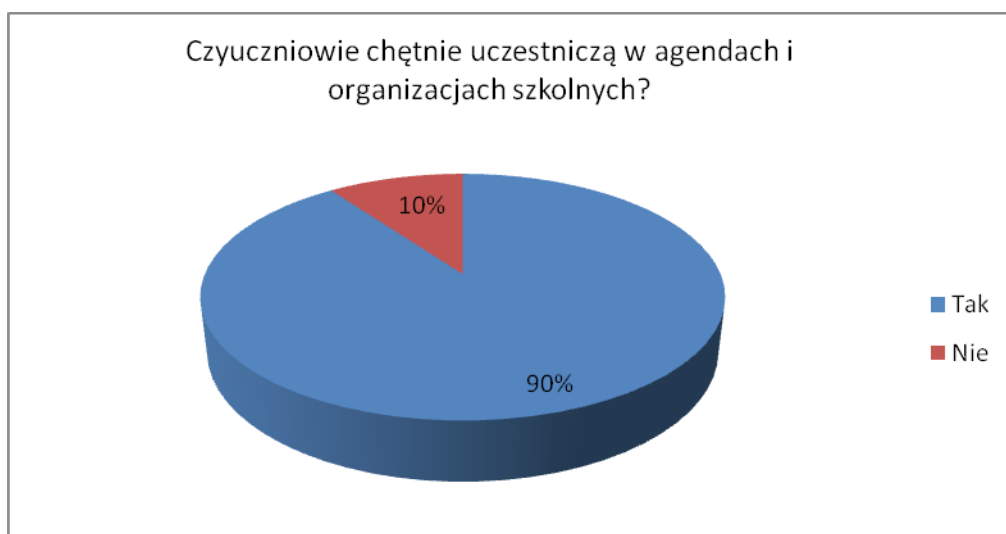
a. Wszyscy są zaangażowani	54%
b. Większość uczniów jest zaangażowana	15%
c. Więcej niż połowa jest zaangażowana	3%
d. Nieliczni uczniowie są zaangażowani	10%
e. Brak odp.	18%

Jeżeli nieliczni uczniowie są zaangażowani, to co jest tego przyczyną?

- Uczniowie wydają się być bardziej zaangażowani w inne zajęcia np. wolontariat
- Nie wszystkim uczniom pasuje termin i godziny zajęć
- Brak czasu, inne zajęcia w tym czasie, zmęczenie uczniów
- Interesują ich tylko wybrane tematy
- Brak zainteresowania uczniów
- Znaczącą rolę w tym wypadku mają rodzice
- Zbyt trudny lub nieinteresujący temat

5. Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w agendach i organizacjach szkolnych?

Tak: 90% Nie: 10%



Jeśli Tak to w jakich?

Nie wiem	13%
Czasami/ Niektórzy	18%
Brak odp.	8%

Wolontariat, MRM, SKS, SU, SKKT, zajęcia wyrównawcze, kółka przedmiotowe, zbiorki charytatywne(Akcja dla Natalii, I ty możesz zostać Św. Mikołajem), apele, konkursy szkolne i pozaszkolne, imprezy klasowe i szkolne (wigilia klasowa i jasełka), zawody, kółka zainteresowań, PCK, ZHP, Dni Europejskie, Koło Miłośników Historii, wycieczki, imprezy pozaszkolne, warsztaty, aktyw biblioteczny

Dzieci w klasie drugiej są za małe, żeby uczestniczyć w pracach różnych organizacji szkoły.

6. Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?

- | | |
|-----------------|-----|
| Brak odpowiedzi | 13% |
|-----------------|-----|
- W młodszych klasach najbardziej wartościowe pomoce dydaktyczne to te, które wykonują dla siebie uczniowie zwłaszcza z recyklingu
 - Karty pracy, ciekawe gry, tablice
 - Tablica interaktywna
 - Nowe komputery, plansze, rzutniki
 - Filmy edukacyjne, atlasy
 - Gry i zabawy dydaktyczne,



- Tablica multimedialna, wycinanki, krzyżówki
- Plansze pogładowe, klocki logiczne, ruchomy alfabet, mapy
- Albumy, książki, materiały przyrodnicze, gry dydaktyczne, gry logiczne, materiały biblioteczne
- Prace e-learningowe
- Sprzęt sportowy gdyż wielu pomocy brak
- Projektor komputerowy, instrumenty muzyczne, tablice edukacyjne
- Programy komputerowe
- Tablica interaktywna, zestawy multimedialne
- Boisko, sala gimnastyczna
- Pacynki, magnetofon i płyty CD
- Mapy, plakaty, materiały na gazety
- Filmy edukacyjne, internet
- Własne pomoce
- Modele brył, przybory geometryczne rzutnik i komputer
- Tablica interaktywna
- Gry dydaktyczne, dobrze wyposażona biblioteka
- Pracownia informatyczna
- Kolorowe plansze edukacyjne,
- Plansze, karty obrazkowe, filmy CD
- Rzutnik w każdej pracowni (*najczęściej powtarzająca się odp.*)
- Sprzęt RTV i DVD
- Pomoce przygotowane przez samych uczniów
- Wyprawki szkolne (wycinanki, wypychanki), prezentacje

7. O jakie pomoce dydaktyczne można by było jeszcze wzbogacić ofertę szkoły?

- Rzutnik w każdej klasie (*najczęściej pojawiająca się odp.*), tablice multimedialne
- Głośniki do komputera
- Dodatkowe tablice do pisania w linie i w kratkę
- Nowe komputery, projektory i tablice interaktywne,
- Słuchawki
- Gry edukacyjne
- Zestaw tabletów z dostępem do Internetu
- Sprzęt sportowy, bieżnia, skocznia do skoku w dal, boisko
- Mapy, plansze
- Modele brył- graniastosłupy i ostrosłupy o podstawach innych niż trójkąt i prostokąt
- Papier ksero w każdej klasie, większy limit ksero
- Gry logiczne i przestrzenne
- Zestawy do doświadczeń chemicznych i fizycznych
- Dzwonki (muzyka) i inne instrumenty muzyczne
- Zegary dla każdego ucznia
- Dostęp do komputerów na lekcjach matematyki
- Nowości wydawnicze w bibliotece
- Pomoce interaktywne – edukacyjne zestawy lego

8. W jaki sposób zachęca Pan/Pani uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności?

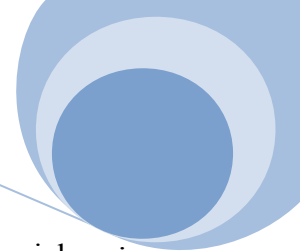


- Rozmowy, propozycje konkretnych zajęć, pokazywanie dobrych wzorców
- Przyznając mistrza aktywności nagradzając, oceną, pochwałą, doceniając przed rodzicami
- Motywacja słowna, oceny za aktywność
- Włączanie rodziców, organizowanie i przygotowywanie konkursów, zajęcia rozwijające
- Staram się by sami o czymś decydowali
- Konkursy, projekty, zadania dla chętnych, naklejki
- Metody aktywizujące, zachęta do zajęć pozalekcyjnych, przygotowanie do startów w zawodach
- Poprzez możliwość uzyskania wyższej oceny z przedmiotu, wskazywanie wartości jakie niesie podejmowanie aktywności pozalekcyjnej
- Uczestnictwo w różnych formach aktywności fizycznej
- Podaję im wiadomości o różnorodnych akcjach, z entuzjazmem sama w nich uczestniczę
- Praca w grupach, pochwała, organizacja wzajemnej pomocy, podsumowanie pomysłów
- Odpowiednie formy pracy i metody, włączenie rodziców w realizację wybranych pomysłów uczniów
- Dodatkowe oceny z przedmiotu, z zachowania, punkty, pieczątki, naklejki
- Prowadzą pracę w dwójkach
- Organizowanie przedstawień klasowych,
- Uświadamiam, że uczą się dla siebie
- Nagrody w postaci plusów z aktywności,
- Nagrody rzeczowe i dyplomy dla uczestników konkursów szkolnych
- Występ taneczny przed grupą uczniów
- Zajęcia rozwijające
- Przygotowania do konkursów
- Imprezy, projekty, spotkania z ciekawymi ludźmi, działalność na rzecz środowiska lokalnego
- Prace e – learningowi (język angielski)
- Nowe formy pracy
- Tabliczki motywacyjne

9. Jakie metody aktywizujące stosuje Pan/Pani podczas :

a. lekcji

- Dialog podczas prowadzenia zajęć, wspólny śpiew, praca w grupach
- Przyjazna atmosfera do nauki, burza mózgów,
- Metoda projektu, gry dydaktyczne, mapy mentalne, doświadczenia, dyskusja
- Mini konkursy, odgrywanie ról
- Metody: zabawowa, opowieści ruchowej, celowości ruchu, twórcze, stacyjna, tory przeszkód, współzawodnictwo, zadania dodatkowe
- Gra na instrumentach, śpiew
- Metaplan, symulacje, drama, mapy myśli
- Pokaz, prezentacja multimedialna
- Problemowe, ekspresji i impresji, graficznego zapisu
- matematyka w ruchu, zagadki, rebusy, krzyżówki
- Organizowanie przedstawień
- Minidrama
- Konkursy klasowe, łamigłówki, niespodzianki, gry, wykorzystanie tablicy interaktywnej



- zabawy dydaktyczne, filmy dydaktyczne
- Dyskusja, pogadanka , inscenizacja, praca z tekstem
- Każda metoda może być realizowana lub nie. Wszystko zależy od tego czy nauczyciel może wyzwolić w uczniu pewne reakcje lub je zablokować
- Śnieżna kula, myślące kapelusze
- Filmy edukacyjne, atlasy przedmiotowe
- Gra , zabawy dydaktyczne
- Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem prywatnych narzędzi dydaktycznych

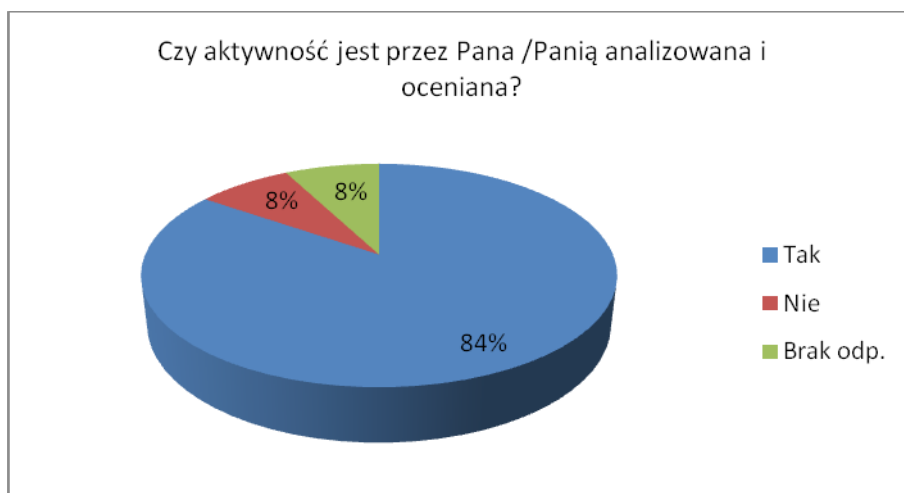
b. zajęć pozalekcyjnych

- Filmy
- Nagrania
- Gry i zabawy
- Improwizacja ruchowa
- Zabawy dydaktyczne
- Zagadki
- Rebusy
- Matematyka w ruchu
- Różne techniki plastyczne
- Problemowe
- Ekspresji i impresji graficznego zapisu,
- Mapa pojęciowa,
- Drama,
- „Burza mózgów”
- Projekt
- Gra na instrumentach ,
- Zabawowa,
- Opowieści ruchowej, celowości ruchu, twórcze, stacyjna, tory przeszkód, praca w grupach, współzawodnictwo, zadania dodatkowe, gry i zabawy dydaktyczne, konkursy fotograficzne, konkursy wiedzy, działalność plastyczna, rozmowa dydaktyczna, nauka śpiewu, filmiki, e-learning, lekcje poza szkołą-warsztaty, ekspresja artystyczna, 6x6x6

10. Czy aktywność jest przez Pana/ Panią analizowana i oceniana?

Tak- 33 (84%) Nie – 3 (8%)

Brak odpowiedzi -3 (8%)



11. W jaki sposób aktywność uczniów jest przez Pana/Panią oceniana?

Pochwała ustna na forum klasy i indywidualnie, ocena z zachowania, plusy z aktywności, ocena dodatkowa, uczniowie prowadzą kartę mistrza, w której zapisują swoją aktywność na lekcjach, wyższa ocena z przedmiotu, pochwała wobec wychowawcy klasy, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na zebraniach z rodzicami, na forum szkoły, wpis do dziennika, naklejki motywacyjne, nie oceniam aktywności stopniem.

12. Czy uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły?

Tak – 30 (77%)

Nie – 1 (3%)

Nie wiem- 2 (5%)

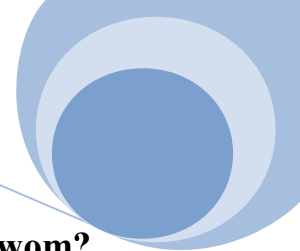
Brak odpowiedzi – 6 (15%)

Jeśli NIE, to jak może być tego przyczyną?

- Realizują, ale rzadko je inicjują. Raczej oczekują od nauczyciela propozycji, zachęty, wskazówek
- Bierność, nadmierna koncentracja na mediach (telefony)
- Brak wychowywania do budowania więzi społecznych
- Nie interesuje ich to
- Przemęczenie, zmiany związane z reformą, które dołożyły dzieciom pracy
- W dużym stopniu to rodzice organizują dzieciom dodatkowe zajęcia

13. Jakie działania inicjują uczniowie i jak to przyczynia się do ich rozwoju?

- Wolontariat - *rozwija to ich wrażliwość na drugiego człowieka i na różne sytuacje życiowe, a także uczy szacunku do świata przyrody*
- Zajęcia pozalekcyjne -*buduje to ich twórczość, integrację, odpowiedzialność*
- Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, na rzecz społeczności - *rozwój społeczny*
- Udział w konkursach- poszerzają *wiedzę, dzielą się z rówieśnikami wiadomościami po konkursach*



14. Jakie umiejętności kształtują uczniowie dzięki zgłaszanym inicjatywom?

- Samodzielność, asertywność, kreatywność, odwaga, współpraca, wrażliwość na drugiego;
- Przełamywanie barier i nieśmiałości;
- Wzrost samooceny,
- Rozwój kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych;
- Spostrzegawczość, jasność, empatii, odpowiedzialności za siebie i innych;
- Przedsiębiorczość,
- Rozwój sprawności fizycznej, stosowanie zasady „fair play”;
- Zaradność życiową i zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.

15. Dokończ zdania:

Uczniowie uważają na lekcjach/zajęciach, gdy:

- temat jest ciekawy, zrozumiały;
- są ciekawe i różnorodne;
- gdy nauczyciel stosuje dużo pomocy dydaktycznych;
- mają poczucie celu i sensu tego, co robią;
- jest ciekawie przekazywana i nauczyciel odwołuje się do ich emocji;
- lekcja odbywa się w odpowiednich do przedmiotu pomieszczeniach;
- gdy posiadają już wiedzę na dany temat; są wypoczęci;
- gdy jest właściwe tempo pracy;
- są w godzinach rannych;
- mają gimnastykę śródlekcyjną;
- zajęcia prowadzone są w formie gier i zabaw zwłaszcza ruchowych;
- wprowadzone są elementy zdrowej rywalizacji, wymaga się kreatywności;
- mogą zadawać pytania, pracują w grupach;
- są nagradzani za aktywność.

Lekcje/ zajęcia są interesujące i ciekawe dla uczniów, gdy:

- biorą aktywny udział w lekcji
- korzystają z różnorodnych pomocy dydaktycznych i są zaangażowani poprzez metody aktywizujące,
- są prowadzone w różnorodny sposób i gdy prowokują ucznia do działania, aktywności,
- mają możliwość utrwalenia wiedzy poprzez gry i zabawy, gdy nauczyciel zaskoczy ich formą zajęć,
- uczą się przez ruch i działanie,
- oddziałują na wszystkie zmysły,
- mogą korzystać z różnych aplikacji,
- nawiązuje się do ich doświadczeń
- jest odpowiednia atmosfera.



Uczniowie nie uważają na lekcjach/zajęciach:

- nie są zainteresowani tematem, nie widzą możliwości wykorzystania wiedzy, niska motywacja do nauki brak sukcesów;
- lekcje są monotonne;
- temat zajęć ich nie interesuje;
- są zmęczeni lub mają braki w wiadomościach;
- mają kłopot z koncentracją głównie przez telefon;
- gdy zajęcia są nieciekawe i brakuje dyscypliny;
- nauczyciel jest „słabo zaangażowany”.

Uczniowie lubią chodzić na zajęcia pozalekcyjne, ponieważ:

- spotykają rówieśników,
- mogą się rozwijać;
- zdobywają nową wiedzę i mogą wykazać się swoimi zdolnościami oraz miło spędzają czas;
- są mniejsze grupy;
- mają możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielem;
- na zajęciach dodatkowych nie ma ocen, sprawdzianów i zadań;
- nadrabiają zaległości;
- mogą uwierzyć we własne możliwości;

Wielu uczniów nie korzysta z oferowanych zajęć pozalekcyjne, gdyż są zmęczeni nadmiarem godzin obowiązkowych.



- **Ankieta dla uczniów**

Celem przeprowadzenia ankiety było zdobycie informacji o:

- aktywności i zaangażowaniu uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- stosunku uczniów do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- współpracy uczniów przy organizowaniu różnych przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów;
- inicjatywach i działaniach uczniów na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i lokalnej społeczności;
- działaniach nauczycieli, które zachęcają uczniów do aktywności.

Ankietę wypełniło 113 uczniów z klas - I c, II c, IV c, V c, VII c, VIII c, 3 c gimnazjum

Pytania kierowane do uczniów oraz wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

Ankieta dla uczniów - opracowanie

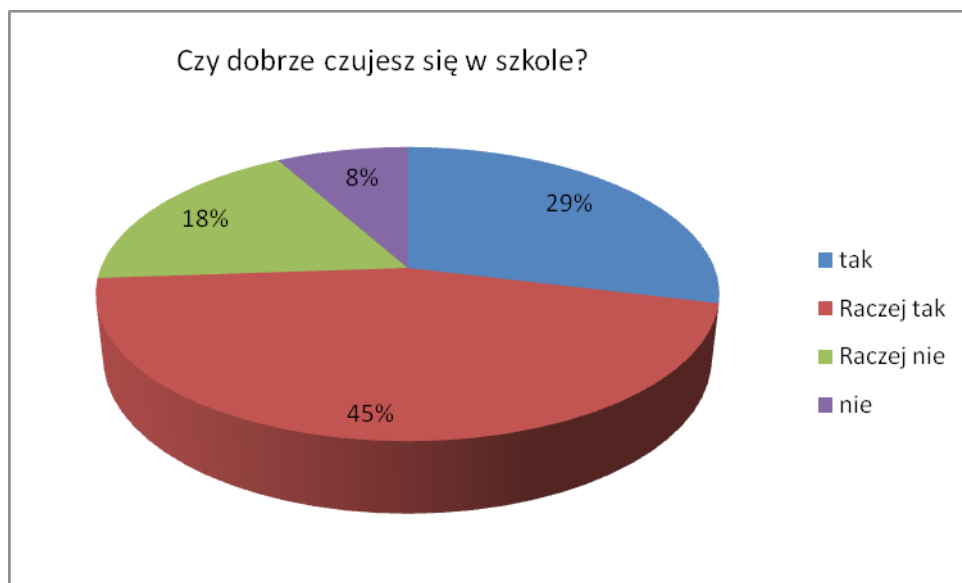
W diagnozie udział wzięło 113 uczniów co stanowi 89% uczniów wytypowanych do grupy



badawczej (klasy „c”) oraz 18% całej populacji uczniowskiej

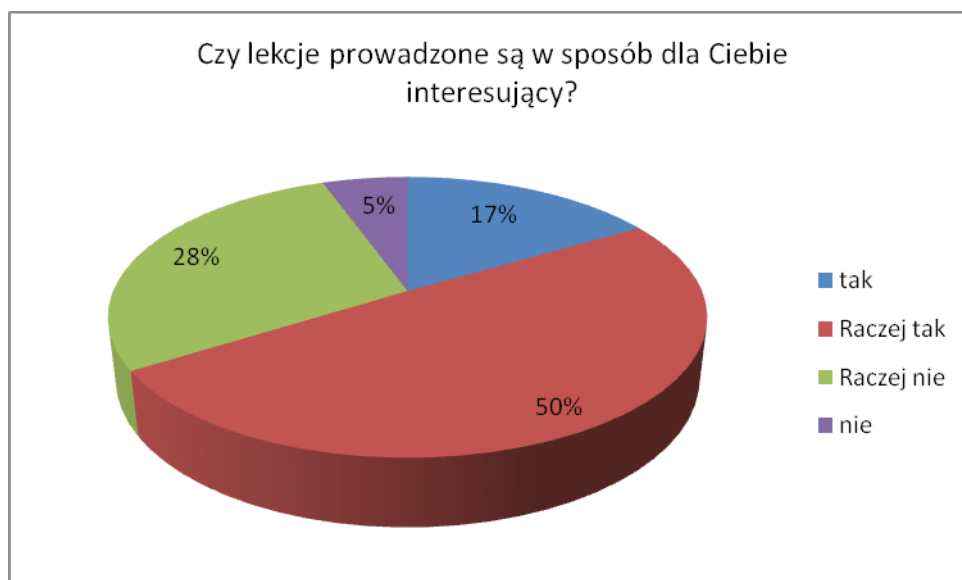
1. Czy dobrze czujesz się w szkole?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
32	50	20	9



2. Czy lekcje prowadzone są w sposób dla Ciebie interesujący?

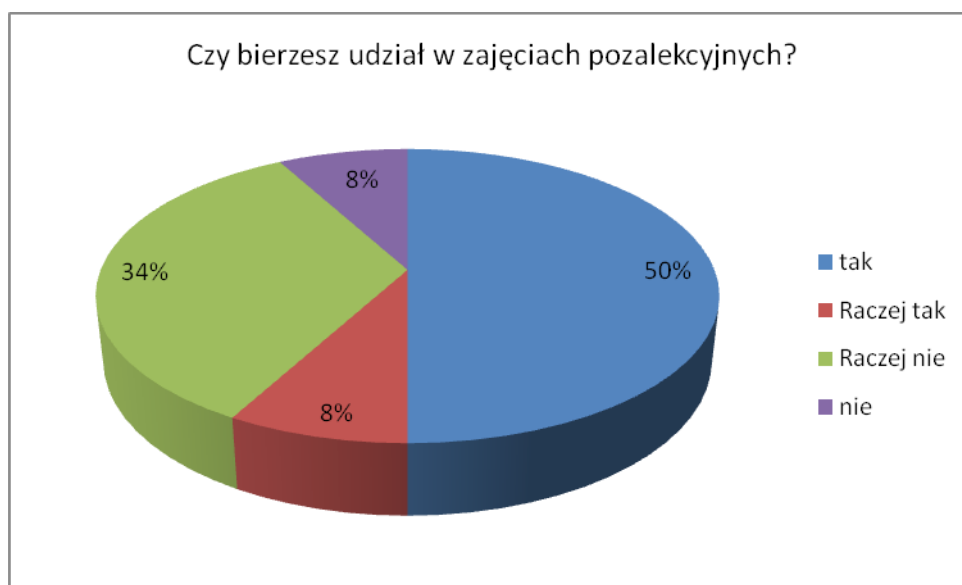
Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
18	54	31	6



3. Czy bierzesz udział w zajęciach pozalekcyjnych?

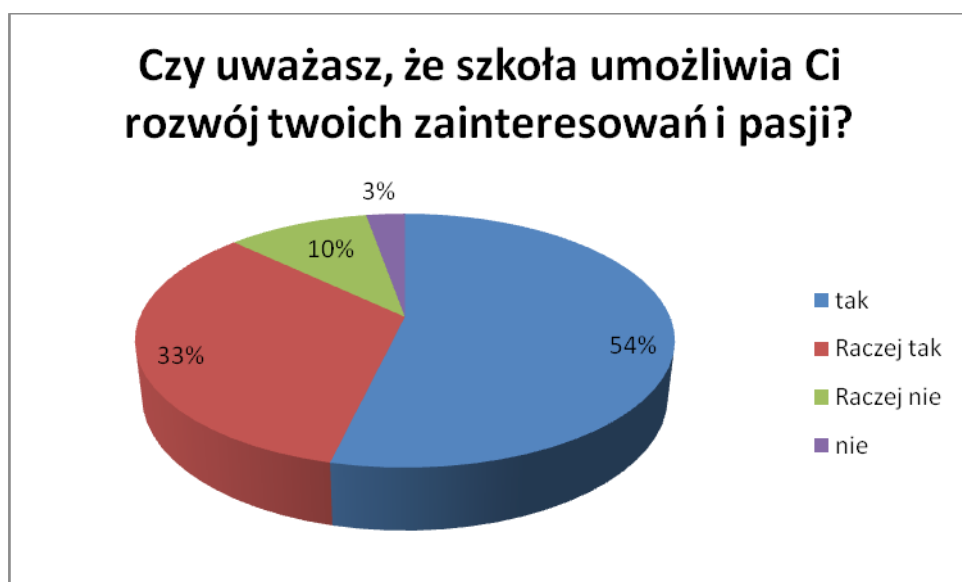
Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
-----	------------	------------	-----

50	8	34	8
----	---	----	---



4. Czy uważasz, że szkoła umożliwia Ci rozwój twoich zainteresowań i pasji?

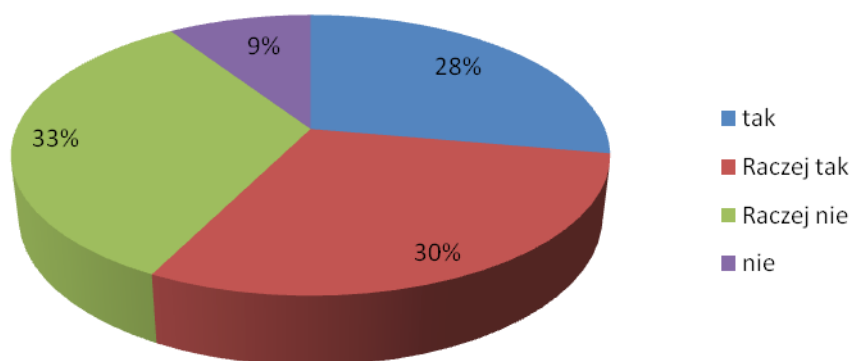
Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
28	34	39	5



5. Czy uważasz, że oferta szkolnych zajęć pozalekcyjnych jest ciekawa?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
30	32	36	10

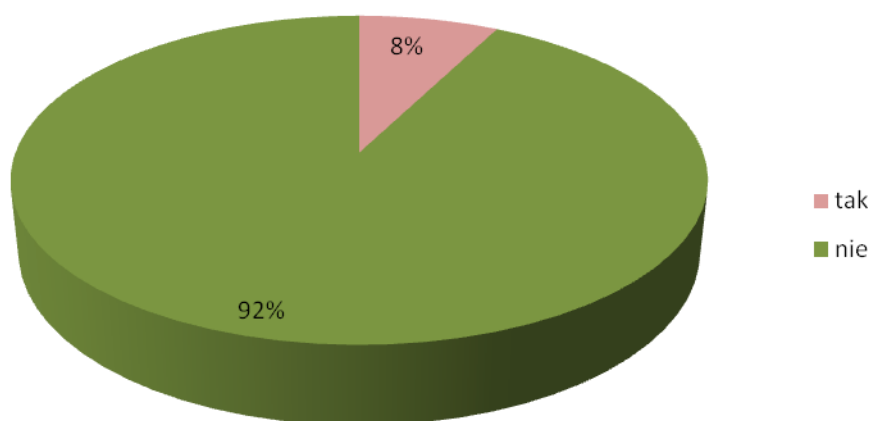
Czy uważasz, że oferta szkolnych zajęć pozalekcyjnych jest ciekawa?



6. Czy zgłaszałeś w szkole jakieś pomysły dotyczące zajęć pozalekcyjnych?

Tak	Nie
8	97

Czy zgłaszałeś w szkole jakieś pomysły dotyczące zajęć pozalekcyjnych?



Jeżeli odpowiedziałeś tak, to napisz, jakie?

.....

Jeżeli odpowiedziałeś nie, to dlaczego?



- Nie wiedziałem (-am), że można ?
- Nie wiedziałem (-am), że można to zgłosić
- Nie mam innych pomysłów

7. Czy pomysły zgłoszone przez Ciebie zostały zrealizowane?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1	0	11	4

8. Czy uważasz, że podczas zajęć pozalekcyjnych możesz wykazać się kreatywnością, pomysłowością?

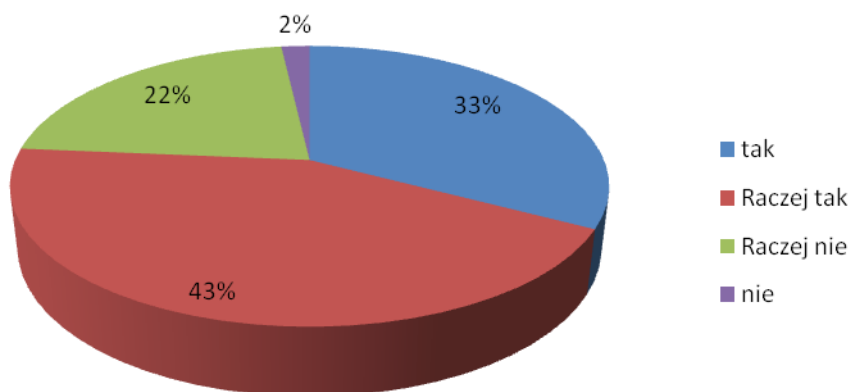
Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
37	34	27	7



9. Czy uważasz, że za swoją pracę jesteś nagradzany (np. oceną z przedmiotu, lub pozytywną uwagą w dzienniku)?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
36	48	24	2

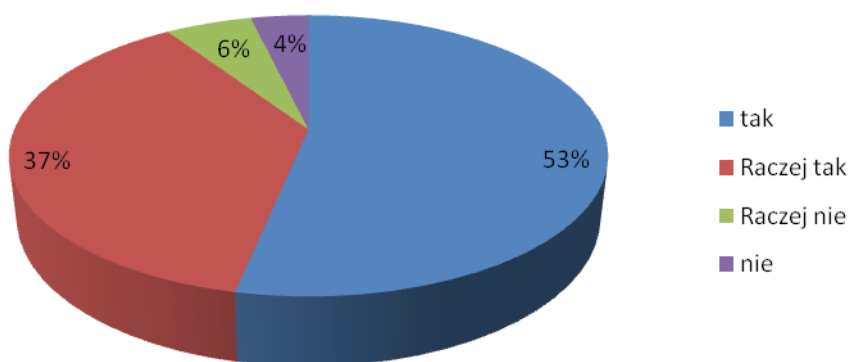
Czy uważasz, że za swoją pracę jesteś nagradzany np. oceną z przedmiotu, lub pozytywną uwagą w dzienniku?



10. Czy uczniowie w naszej szkole mają wpływ na życie szkolne (np. przygotowanie uroczystości, organizowanie imprez szkolnych, wystrój szkoły, kostiumy i dekoracje przygotowywane z okazji uroczystości i świąt?)

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
57	40	6	4

Czy uczniowie w naszej szkole mają wpływ na życie szkolne?



11. Czy twoim zdaniem wszyscy uczniowie mogą brać udział w zajęciach pozalekcyjnych?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
58	36	11	3



12. Jakie chciałbyś/ chciałabyś zajęcia pozalekcyjne?

- Najczęstsze odpowiedzi ankietowanych to: zajęcia muzyczne, teatralne, taneczne, geograficzne, matematyczne, chemiczne, fotograficzne, zajęcia z kodowania, jak efektywnie się uczyć, więcej SKS (inne dyscypliny), zajęcia kulinarne (gotowanie, pieczenie), gimnastyka i gimnastyka artystyczna, kółko filmowe, klub szachowy, zajęcia językowe (japoński, czeski), jazda konna, kółko literackie lub recytatorskie, zajęcia o zwierzętach, zajęcia plastyczne, ciekawe wycieczki, odnowienie drużyny harcerskiej.

III. Analiza dokumentacji szkolnej

Celem przeprowadzenia analizy dokumentacji szkolnej było zdobycie informacji o:

- aktywności i zaangażowaniu uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach;
- zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w naszej szkole

Analizie poddano informacje zawarte w:

- sprawozdaniach zespołów przedmiotowych, organizacji szkolnych prowadzonych w drugim półroczu roku szkolnego 2016/2017 oraz 2017/2018;
- relacjach na stronie internetowej szkoły w drugim półroczu 2016/2017 i 2017/2018;
- relacje w mediach społecznościowych – Szkolny Klub Wolontariatu w roku szkolnym 2017/2018,
- dane zawarte w dzienniku elektronicznym o zajęciach pozalekcyjnych (wyrównawczych, rozwijających, specjalistycznych i przedmiotowych) prowadzonych w pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019.



Wyniki analizy przedstawiają się następująco:

1. Wyciąg ze sprawozdań z działalności zespołów przedmiotowych w zakresie olimpiad, konkursów, różnego rodzaju akcji, warsztatów, zawodów sportowych w drugim półroczu roku szkolnego 2017/2018 i 2018/2019.

Konkursy 107 w tym :

szkolne	71
powiatowe i rejonowe	20
ogólnopolskie	11
międzynarodowe	5

Warsztaty	17
Wycieczki	35
Projekty i programy edukacyjne (w tym działania MRM)	41
Akcje szkolne	48
Działania wolontariatu	32
Koncerty i opr. muz.	10

2. W pierwszym półroczu roku szkolnego 2018/2019 zorganizowane były następujące zajęcia pozalekcyjne:

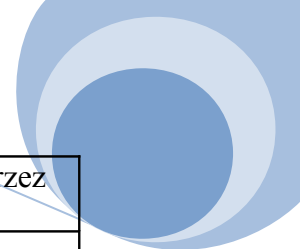
- Zajęcia rozwijające (kółka) z biologii, geografii, informatyki, j. ang., j. niem., z matematyki, z muzyki, z plastyki, z j. polskiego, z przyrody, z fizyki (**17 grup**)– uczestniczyło **186** uczniów z klas 4-8 i 3 gimn.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (**4 grupy**) uczestniczyło **53** uczniów z klas 4-8 i 3 gimn.
- Zajęcia SKS (**6 grup**) uczestniczyło **113** osób z klas 4-8 i 3 gimn.
- Zajęcia Szkolnego Klubu Europejskiego "Euro 3 for You" **12** uczniów (1 grupa)
- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z przedmiotów: j. angielski, chemia, fizyka , j. polski, matematyka , (**11 grup**) **208** uczniów z klas 4-8 i 3 gimn.
- zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii – 40 uczniów (4 grupy)
- zajęcia socjoterapeutyczne – 10 (2 grupy)
- zajęcia specjalistyczne (TUS, logopedyczne, rewalidacyjne)



- **Rozmowy z Samorządem szkolnym**

ARKUSZ WYWIADU

Cel:	Ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagań ewaluacji Cele szczegółowe: • Zwiększenie aktywności uczniów poprzez udział w agendach i organizacjach szkolnych. • Zbadanie aktywności uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz pozalekcyjnych. • Pozyskanie informacji o tym, w jakim stopniu aktywność uczniów wpływa na ich rozwój oraz podniesienie jakości pracy szkoły. • Sprawdzenie czy uczniowie inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły, społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby, • Zebranie informacji czy nasza szkoła zapewnia
------	--



	odpowiednie warunki do podejmowania aktywności przez uczniów.
Miejsce:	Szkoła Podstawowa nr 3 w Żywcu
Czas:	styczeń 2019 r.
Charakterystyka respondentów:	Samorząd Szkolny
Osoba przeprowadzająca wywiad:	Anna Piątek-Góra
Przedmiot badań:	Ewaluacja wewnętrzna – wymaganie 4: uczniowie są aktywni.

Szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów

L.p.	Treść pytania	Uzyskana odpowiedź
1.	Czy członkowie Samorządu Uczniowskiego chętnie uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę?	Największym zainteresowaniem wśród członków SU cieszą się działania związane z projektami i warsztatami oraz uroczystościami szkolnymi. Uczestnictwo uczniów w tych przedsięwzięciach kształtuje ich umiejętności, rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne. Uczy współpracy w grupie i odpowiedzialności. Członkowie SU spotykają się na cotygodniowych zebraniach.
2.	Czy Samorząd Uczniowski angażuje się w organizowanie imprez szkolnych?	Samorząd Uczniowski dość chętnie angażuje się w życie szkoły. Duża aktywność uczniów widoczna jest podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, reprezentują również szkołę na uroczystościach i imprezach miejskich. Dbają o gazetki okolicznościowe i promocję swojej aktywności na terenie szkoły. SU czynnie współpracuje z Młodzieżową Radą Miejską i Szkolnym Klubem Wolontariatu m.in. inicjując różne projekty na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
3.	Jakie działania na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły są inicjowane przez uczniów działających w Samorządzie Uczniowskim?	Uczniowie działający w SU angażują się w imprezy szkolne, konkursy, akcje charytatywne, imprezy cykliczne, programy profilaktyczne. Przykłady ich aktywności są wyeksponowane są na gazetkach ściennych na korytarzu oraz na stronie internetowej szkoły.



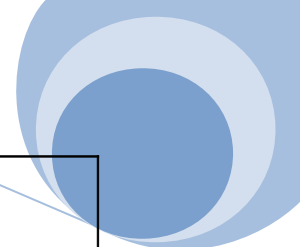


- Wywiad z kierownikami grup wiekowych oraz z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych

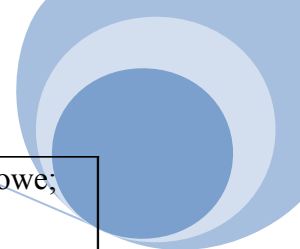
pieczęć szkoły

ARKUSZ WYWIADU

Cel:	Ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagania ewaluacji Cele szczegółowe: • zwiększenie aktywności uczniów poprzez udział w agendach i organizacjach szkolnych; • zbadanie aktywności uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz pozalekcyjnych; • pozyskanie informacji o tym, w jakim stopniu aktywność uczniów wpływa na ich rozwój oraz podniesienie jakości pracy szkoły; • sprawdzenie czy uczniowie inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły, społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby; • zebranie informacji, czy nasza szkoła zapewnia odpowiednie warunki do podejmowania aktywności przez uczniów.
Miejsce:	Szkoła Podstawowa nr 3 w Żywcu
Czas:	01.02.2019 r. – 06.02.2019 r.
Charakterystyka respondentów:	Kierownik grupy wiekowej I-III Przewodniczący zespołów przedmiotowych: matematycznego, humanistycznego, przyrodniczego, językowego i wychowania fizycznego.
Osoba przeprowadzająca wywiad:	Barbara Mrowiec, Anna Piątek-Góra
Przedmiot badań:	Ewaluacja wewnętrzna – wymaganie 4: uczniowie są aktywni.
Szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów	



L.p.	Treść pytania	Uzyskana odpowiedź
1.	Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają aktywizację uczniów?	• kolorowe, do manipulowania, do wyciągania wniosków, dostępne w każdej chwili, nowoczesne, porządnie wykonane; • dostęp do internetu, rzutnik, tablica interaktywna; • karty edukacyjne, plansze, lekturowe karty pracy, multimedia, zachętki i motywce, filmy, albumy historyczne, teksty źródłowe, mapy ściennie; • sprzęt laboratoryjny, pomoce do doświadczeń.
2.	Jakie nowatorskie programy, innowacje i projekty aktywizujące uczniów wprowadza szkoła?	• prenumerata gazety – „Gazeta z klasą”, prowadzenie indywidualnych kronik ucznia,- I b, współpraca z Biblioteką Samorządową oraz Uniwersytetem Trzeciego Wieku - organizacja ciekawych zajęć dla uczniów, innowacja- Ortografia Śpiewajaco - II b, gry i zabawy sportowe - projekt dla I i II klas, udział w konkursie czytelniczym Nowe Przygody Gangu Słodziaków, • indywidualne programy nauki matematyki, projekt " Lepsza szkoła"; • innowacje pedagogiczne np. „Czytanie jest super,” „Kultura języka na co dzień”; • projekty edukacyjne i warsztaty; • programy i kampanie społeczne np. „Trzymaj formę”; • wycieczki przedmiotowe.
3.	W jaki sposób szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom, zainteresowaniom uczniów?	• warsztaty edukacyjne np. matematyczno-astronomiczne w Sopotni Wielkiej; • udział w kampaniach i projektach społecznych np. „Debaty oksfordzkie”; • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych; • organizacja konkursów na szczeblu szkolnym • udział w różnorodnych konkursach zewnętrznych.
4.	Jakie możliwości stwarza szkoła, aby uczniowie angażowali się w działania podejmowane na zajęciach (lekcyjnych i pozalekcyjnych) prowadzonych w szkole?	• bogata oferta konkursów i projektów edukacyjnych na różnym szczeblu; • systematyczne wzbogacanie bazy edukacyjnej i lokalowej szkoły; • oferta szkoleń dla nauczycieli; • programy indywidualne; • pomoc psychologiczno-pedagogiczna i specjalistyczna; • działalność MRM i SKW;



		• akcje charytatywne, projekty międzynarodowe; • nietypowe zajęcia pozalekcyjne
5.	W jakich zajęciach (lekcyjnych i pozalekcyjnych), Pana zdaniem uczniowie chętnie uczestniczą? Co o tym świadczy?	• zajęcia prowadzone z pasją, zgodne z zainteresowaniami, nowoczesne, długofalowe, oparte na nowoczesnych pomocach edukacyjnych; • uczniowie chcą pogłębiać wiadomości i zdobywać wiedzę wykraczającą poza program; • zajęcia plastycznych, wychowania fizycznego, socjoterapii i wszystkich, które rozwijają ich konkretne zainteresowania, a nie są wymuszone tylko poprawą oceny. O tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach świadczy chyba systematyczność uczęszczania. Również wolontariat cieszy się dużym zainteresowaniem uczniów. Świadczy o tym fakt, że dzieci poświęcają na niego swój czas wolny, weekendy, dla niektórych staje się on ich pasją i daje możliwość realizacji; • SKS z piłki siatkowej dla dziewcząt i chłopców (popularność dyscypliny); • ilość chętnych zależy od zaangażowania nauczyciela oraz czasu, jakim może dysponować.
6.	Czy warunki szkoły są wystarczające aby zapewnić uczniom uczestnictwo w różnych formach aktywności?	• nie są wystarczające; • braki kadrowe i finansowe do prowadzenia różnych zajęć np. zajęć tanecznych, szachowych, gimnastyki artystycznej, grupy teatralnej, zajęć fotograficznych itp.
7.	Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana i wynika z potrzeb uczniów?	• nie; • tak, a nawet przewyższa zapotrzebowanie uczniów (stąd problem ze znalezieniem dzieci na zajęcia)
8.	Czy oferta zajęć pozalekcyjnych podlega ewaluacji?	• nie; • tak, na zajęciach podsumowujących każdy semestr oraz na spotkaniach zespołów przedmiotowych i wychowawczych



III Słabe i mocne strony szkoły:

- **Rodzice**

Mocne strony	Słabe strony
Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (80%) zna ofertę zajęć pozalekcyjnych (65%) stwierdza, że ich dziecko korzysta z zajęć pozalekcyjnych. Większość rodziców (60%) uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca. Zdaniem rodziców (80%) pomoce dydaktyczne znajdujące się w szkole wspierają aktywizację uczniów.	Zdaniem rodziców słaba prezentacja oferty szkoły na stronie internetowej i w budynku szkoły. Przyczyną nie korzystania części uczniów (35%) z zajęć pozalekcyjnych są głównie zajęcia pozaszkolne (48%) oraz obciążenie nauką (28,6%). Część rodziców uważa, że mogłyby być wprowadzone dodatkowe zajęcia: językowe; zajęcia logicznego myślenia; sportowe (koszykówka, karate); zajęcia w terenie; szachy; lekcje muzeum; wyjścia do zakładów pracy. Rodzice znają ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoły, ale głównie od dziecka (46%). Nie orientują się, jakie organizacje działają na terenie szkoły (55%)– twierdzą w większości, że ich dziecko nie angażuje się w działalność (67%).

- **Nauczyciele**

Mocne strony	Słabe strony
Zdaniem prawie wszystkich nauczycieli	Część nauczycieli (23%) nie ma możliwość

(92%) uczniowie są w większości zaangażowani podczas lekcji. Większość ankietowanych wskazuje, że uczniowie słuchają, dyskutują, zgłaszają się do odpowiedzi i tablicy, wykonują samodzielne prace, pracują w grupach, są aktywni fizycznie, uczestniczą w zabawach edukacyjnych i ruchowych Zdecydowana większość nauczycieli (77%) prowadzi zajęcia pozalekcyjne i uważa, że uczniowie w większości lub wszyscy (69%) są zaangażowani w działania pozalekcyjne. Wśród pomocy dydaktycznych wspierających aktywizację uczniów w szkole najczęściej ankietowani odpowiadają, że tablica interaktywna i rzutnik. Stosowane są różne metody aktywizujące. Aktywność uczniów jest przez przeważającą część nauczycieli (84%) analizowana i oceniana w większości przez pochwałę ustną na forum klasy i indywidualnie oraz oceną z zachowania. Uczniowie (77%) inicjują i realizują różnorodne działania, które przyczyniają się do ich rozwoju. Uczniowie uważają na zajęciach, kiedy odbywają się w salach do tego przystosowanych, prowadzone są w ciekawy sposób, uczniowie nie są zmęczeni, mogą pracować np. w grupach i są nagradzani. Lekcje/ zajęcia są interesujące i ciekawe dla uczniów, gdy korzystają z różnorodnych pomocy dydaktycznych, są zaangażowani poprzez metody aktywizujące, są zgodne z ich zainteresowaniami lub są nowością, jest odpowiednia atmosfera na lekcjach, są nagradzani i mają możliwość spotkania się z różnymi specjalistami, „świadkami historii” itp. Uczniowie lubią chodzić na zajęcia pozalekcyjne ponieważ: w swobodnej atmosferze, bez stresu, w przyjemnej rywalizacji w towarzystwie kolegów i lubianego nauczyciela mogą się uczyć	prowadzenia zajęć pozalekcyjnych głównie z braku możliwości czasowych nauczycieli lub obciążonych nauką uczniów. W innej sytuacji nauczyciele Ci w większości chcieliby prowadzić zajęcia wyrównawcze (najczęściej powtarzające się odpowiedzi), kołka przedmiotowe i zajęcia przygotowujące do konkursów w zależności od potrzeb. Na pytanie jakie pomoce dydaktyczne są potrzebne w szkole dodatkowo najczęściej odpowiadano, że: rzutnik w każdej klasie, tablice multimedialne, nowe komputery Część uczniów nie inicjuje żadnych działań na terenie szkoły. Oczekują raczej od nauczyciela propozycji, wskazówek, nie interesuje ich to, są przemęczone lub nadmiernie skoncentrowane na mediach Uczniowie nie uważają na lekcjach/zajęciach, ponieważ: są zmęczeni, niewyspani, późna lekcja, nie są zainteresowani tematem (trudny, niezrozumiały, niepotrzebny- wg nich), rozproszeni hałasem, telefonem, dużą grupą klasową, znudzeni np. sposobem prowadzonych lekcji.
--	--

nowych rzeczy a zdobytą wiedzę często wykorzystać w praktyce. Jeśli chodzi o lekcje dodatkowe w swobodniejszej atmosferze mogą poszerzyć swoje wiadomości, poprawić oceny...	
--	--

- Uczniowie**

Mocne strony	Słabe strony
Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole dobrze (29%) i raczej dobrze (45%). Dla ponad połowy uczniów (67%) lekcje są interesujące. Ponad połowa uczniów (58%) bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. Zdecydowana większość uczniów (87%) uważa, że szkoła umożliwia im rozwój zainteresowań i pasji oraz, że oferta szkolnych zajęć pozalekcyjnych jest ciekawa (58%). Uczniowie podczas zajęć pozalekcyjnych w większości (67%) mogą wykazać się kreatywnością, pomysłowością. Za swoją pracę są nagradzani (76%) (np. oceną z przedmiotu, lub pozytywną uwagą w dzienniku). Uczniowie w naszej szkole mają wpływ na życie szkolne (90%) (np. przygotowanie uroczystości, organizowanie imprez szkolnych, wystrój szkoły, kostiumy i dekoracje przygotowywane z okazji uroczystości i świąt). Większość (87%) uczniów może brać udział w zajęciach pozalekcyjnych	- Tylko 8 % uczniów podało pomysły dotyczące zajęć pozalekcyjnych. W większości uczniowie nie wiedzą, że mogą zgłaszać swoje propozycje. A ci, którzy zgłosili takie propozycje uważają, że i tak są nierealizowane. - Uczniowie chcieliby dodatkowych zajęć pozalekcyjnych takich jak: zajęcia muzyczne, teatralne, taneczne, geograficzne, fotograficzne, zajęcia z kodowania, jak efektywnie się uczyć, więcej SKS (inne dyscypliny), zajęcia kulinarne (gotowanie, pieczenie), gimnastyka i gimnastyka artystyczna, kółko filmowe, klub szachowy, zajęcia językowe (japoński, czeski), jazda konna, kółko literackie lub recytatorskie, zajęcia o zwierzętach, zajęcia plastyczne, ciekawe wycieczki, odnowienie drużyny harcerskiej.

- Analiza dokumentacji szkolnej**

Mocne strony	Słabe strony
---------------------	---------------------

Nauczyciele umożliwiają uczniom udział w wielu konkursach, akcjach, zajęciach pozalekcyjnych. W II półroczu 2017/2018 i 2018/2019 zorganizowano 107 konkursów na różnym etapie, 17 warsztatów, 35 wycieczek, 41 projektów i programów edukacyjnych, 48 akcji szkolnych, 32 akcje wolontariatu, 10 koncertów, w ramach konkursów muzycznych i apeli. Zajęcia pozalekcyjne są zróżnicowane. W I półroczu roku szkolnym 2018/2019 zorganizowano 55 różnego rodzaju kółek, zajęć. Uczestniczyło w nich 619 uczniów Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne o różnych porach i dla różnych klas, często w sposób integrujący uczniów.	W sprawozdaniach często nie ma podanych ilości dzieci biorących udział w konkursach itp. Uniemożliwia to obliczenie ile uczniów korzysta z tych propozycji. Większość zajęć pozalekcyjnych to zajęcia przedmiotowe. W dzienniku elektronicznym nie można znaleźć informacji o zajęciach pozalekcyjnych niepłatnych. Na stronie internetowej właściwie brak informacji o kółkach i zajęciach pozalekcyjnych (zaledwie widnieje informacja o trzech kółkach).
---	---

IV Program naprawczy:

- promocja zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, imprez i projektów itp. na stronach internetowych szkoły, podczas zebrań z rodzicami, w budynku szkoły, przez dziennik elektroniczny itp.;
- zgodnie z **rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2017 poz.1643** ujednolicenie zapisu w dzienniku elektronicznym zajęć dodatkowych, specjalistycznych pozalekcyjnych, kółek itp.- wzór załącznik;
- do Księgi Protokołów w sprawozdaniach półrocznych i rocznych systematyczne ujmowanie ilości uczestników zajęć pozalekcyjnych, ilości uczniów biorących udział w konkursach, warsztatach itp. na różnym szczeblu;
- systematyczne poszerzanie i modernizowanie bazy dydaktycznej i lokalowej szkoły;
- poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych według zainteresowań uczniów;
- promocja działań szkoły w środowisku lokalnym.



Załącznik:

Obowiązująca terminologia:

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- Zajęć związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej

Np. Zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki dla klasy 8 b – Renata Koziel
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 4-6 – Anna Piątek-Góra