

TEMAT: **Konflikty w klasie i ich rozwiązywanie.**

CEL OGÓLNY:

Zdobycie przez uczniów podstawowej wiedzy na temat konfliktów i sposobów radzenia sobie z nimi.

CELE OPERACYJNE:

Uczeń:

- rozumie pojęcia „konflikt”, „sytuacja konfliktowa”,
- dokonuje analizy sytuacji konfliktowej,
- potrafi rozwiązać konflikt,
- potrafi wyrażać uczucia w zależności od sytuacji,
- rozumie, że można kontrolować swoje zachowania,

CZAS TRWANIA:

– 45 minut

METODY:

- pogadanka,
- rozmowa kierowana,
- wykorzystanie tablicy multimedialnej.

FORMY:

- indywidualna
- zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartki papieru
- karty z niedokończonymi zdaniem
- karty z niedokończonymi historyjkami
- rozsypanka wyrazowa ze zdaniem

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie do zajęć.
Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienie: przedstawienie tematu zajęć.
2. Uczniowie piszą na kartkach ci ich złości, zmięte kartki i wrzucają do worka.
3. „Niedokończone zdania”. Uczniowie dostają kartki z niedokończonymi zdaniem (załącznik 1) i uzupełniają je.
Cieszę się, gdy ...
Boję się, że ..
Smucę się, gdy ...
Czuję wstyd, gdy ...
Złości mnie, że ...
Czuję strach, gdy ...

4. Wyrażanie uczuć.

Prowadzący podaje różne sytuacje z życia, uczniowie mimiką twarzy pokazują, jak czułyby się w przedstawionych sytuacjach.

Sytuacje:

- dostałem wymarzony prezent na urodziny,
- kolega poskarżył na ciebie nauczycielowi, dostałem złą ocenę z matematyki,
- idę do dentysty,
- nie chcą się ze mną bawić,
- niechcący zniszczyłem rysunek kolegi

5. Wyjaśnienie pojęcia „konflikt”.

Nauczyciel zadaje pytania uczniom.

- Z czym kojarzy się wam słowo „konflikt”?
- Jakie emocje towarzyszą konfliktowi?
- Czy kiedyś znaleźliście się w sytuacji konfliktowej?
- Podajcie przykłady sytuacji konfliktowej.

Konflikt sprzeczność interesów, poglądów; niezgodność, spór, zatarg, kolizja. Konflikt może dotyczyć dwu lub większej ilości osób.

6. Niedokończone historyjki. (załącznik 2 - prezentacja na tablicy multimedialnej)

Uczniowie odczytują przykłady pewnych sytuacji i mówią jakby się zachowali.

- a) Daniel ma wspaniałe mazaki, a Tomek korzysta z nich cały czas nie pytając nawet o zgodę i traktuje to jako coś zrozumiałego, a do tego psuje jeszcze niektóre z nich.
 - Co zrobilibyście na miejscu Daniela?
- b) Daniel miał ładny długopis, który podobał się wszystkim dzieciom w klasie. Kiedyś po lekcjach długopis spadł na podłogę. Przebiegający tamtędy Marek nadepnął go. Ojej, co zrobiłeś? Daniel zbiera kawałki długopisu, a Marek śmiejąc się biegnie dalej. Nawet nie zauważył, co się stało?
 - Co zrobił Daniel?
- c) Dzisiaj Daniel jest dyżurnym. Już koniec lekcji. Daniel się spieszy. Koledzy czekają na niego gotowi do wyjścia z klasy. Daniel musi jeszcze zetrzeć tablicę. Szybko macha gąbką, ale na czystej już tablicy Bartek rysuje jakieś kreski. — Przestań! — A mnie się chce rysować — mówi Bartek i z rozmachem rysuje koła.
 - Co było dalej?
- d) Daniel stoi na początku kolejki do sklepiku, aż nagle pojawia się chłopiec i przepycha się do przodu.
 - Co było dalej?

7. Analiza sytuacji konfliktowej.

Krzysiek wchodzi do klasy, a jego krzesło, które było podpisane, zabrał Wojtek i na nim siedzi. Krzysiek podchodzi i żąda oddania krzesła. Wojtek odmawia, wywiązuje się bójką.

- Czego chciał Krzysiek?
- Czego chciał Wojtek?
- Co robi Krzysiek?

- Co robi Wojtek?
- Co czuje Krzysiek?
- Co czuje Wojtek?

- Uczniowie zastanawiają się, jak inaczej rozwiązać ten problem, unikając bicia i niegrzecznych słów.

8. Próba odpowiedzi na pytanie „Co zrobię?”

- Co zrobisz w sytuacji, kiedy kolega cię bije. Uczniowie zapisują na karteczkach swoje zachowania . Odczytanie .

10. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (tablica multimedialna).

W/ codziennym/ życiu /popęłniamy/ błędy / i/ przeżywamy / konflikty.

Ważna/ jest/ umiejętność/ i/ rozwiązywania/problemów.

Rozmawiamy / o przyczynach / powstawania konfliktów / i /szukajmy/ sposobów / ich/ rozwiązywania.

Umiejmy /przepraszać/ i/ wybacząć.

Zakończenie zajęć.

ZALĄCZNIK 1

„Niedokończone zdania”.

Cieszę się, gdy ...

Boję się, że ...

Smucę się, gdy ...

Czuję wstyd, gdy ...

Złości mnie, że ...

Czuję strach, gdy ...

ZAŁĄCZNIK 2

Niedokończone historyjki.

- a) Daniel ma wspaniałe mazaki, a Tomek korzysta z nich cały czas nie pytając nawet o zgodę i traktuje to jako coś zrozumiałego, a do tego psuje jeszcze niektóre z nich.
—Co zrobilibyście na miejscu Daniela?
- b) Daniel miał *ładny* długopis, który podobał *się* wszystkim dzieciom w klasie. Kiedyś po lekcjach długopis spadł na podłogę. Przebiegający tamtędy Marek nadepnął go. Ojej, co zrobiłeś? Daniel zbiera kawałki długopisu, a Marek śmiejąc się biegnie dalej. Nawet nie zauważył, co się stało?
—Co zrobił Daniel?
- c) Dzisiaj Daniel jest dyżurnym. Już koniec lekcji. Daniel się spieszy. Koledzy czekają na niego gotowi do wyjścia z klasy. Daniel musi jeszcze zetrzeć tablicę. Szybko macha gąbką, ale na czystej już tablicy Bartek rysuje jakieś kreski. —Przestań! — A mnie się chce rysować — mówi Bartek i z rozmachem rysuje koła.
— Co było dalej?
- d) Daniel stoi na początku kolejki do sklepiku, aż nagle pojawia się chłopiec i przepycha się do przodu.
—Co było dalej?

