

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2021-2026

*Kto zna cel - może podjąć decyzję
Kto podejmie decyzję - odnajdzie spokój
Kto odnajdzie spokój - poczuje się bezpiecznie
Kto poczuje się bezpiecznie - może pomyśleć
Kto myśli - może ulepszać.
Konfucjusz*

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010r., zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie MENiS z dn. 15.01.2001r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2001r. nr 13, poz.110).
5. Rozporządzenie MENiS z dn. 12.02.2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002r. nr 15, poz.142).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 07.10.2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. nr 168, poz.1324).
7. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r.nr 97, poz. 674 ze zm.).
8. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
9. Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 w Żywcu.
10. Program wychowawczo-profilaktyczny SP 3.
12. Koncepcję pracy szkoły na lata 2016-2021.

WIZJA I CEL SZKOŁY:

Wychowanie Żywczaaka ceniącego zdrowie, miłość, wiedzę, konsekwencję i tolerancję, odpowiedzialnego za siebie i innych, znającego przeszłość swojego regionu, żyjącego w nim i dla niego, kierującego się w swoim postępowaniu myślą patrona szkoły – *Miej serce i patrzaj w serce.*

Nasz uczeń:

- ceni: honor, patriotyzm, drugiego człowieka;
- rozpoznaje i rozwija swoje talenty;
- postępuje uczciwie;
- działa samodzielnie;
- prowadzi życie refleksyjne, odpowiedzialne;
- umie współpracować;
- poznaje samego siebie;

- czuje się wartościową osobą;
- szanuje: siebie, słabszych, przyrodę;
- pomaga innym;
- szanuje życie własne i innych;
- dba o swoje zdrowie;
- dokonuje trudnych wyborów;
- doskonali swoje umiejętności i wzbogaca wiedzę.

Dlatego też jesteśmy po to, aby:

Nasi uczniowie :

byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Ich rodzice:

darzyli nas zaufaniem i otrzymywali pomoc w procesie wychowania i nauczania swoich dzieci.

Pracownicy szkoły:

mieli satysfakcję z wykonanej pracy.

Szkoła:

cieszyła się uznaniem w środowisku.

Cele te realizujemy poprzez zadania zawarte w planie pracy szkoły, programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

PRIORYTETY SZKOŁY:

- Pełna realizacja podstawy programowej umożliwiająca uzyskanie przez uczniów wysokiego poziomu na egzaminie zewnętrznym.
- Stała praca z uczniem zdolnym.
- Systematyczna praca z uczniem wymagającym wsparcia.
- Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
- Kreowanie zdrowego stylu życia.
- Uczenie efektywnej komunikacji interpersonalnej.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Współpraca z innymi krajami w ramach projektów unijnych i innych.
- Uczenie empatii - działalność szkolnego wolontariatu.
- Praca z uczniem z SPE

**I. KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I
OPIEKUŃCZEJ
ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.**

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa

1.1. Analizuje się wyniki egzaminów po szkole podstawowej.	Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	• Analizowanie wyników egzaminów z wykorzystaniem różnych metod. • Rozwijanie u uczniów różnorodnych umiejętności. • Organizowanie pomocy dydaktycznej dla uczniów mających trudności w nauce (np.: zajęcia wyrównawcze, zajęcia świetlicowe). • Zapewnienie warunków rozwoju uzdolnień dla każdego ucznia. • Organizacja kółek zainteresowań. • Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników sprawdzianów zewnętrznych. • Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.	Nauczyciele Dyrektor
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.	• Dokumentowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja pracy pedagogicznej w sposób skutecznie wpływający na jej jakość i uzyskiwane efekty. • Systematyczne diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, opracowanie planów naprawczych i wdrażanie wniosków. • Stosowanie aktywizujących metod nauczania. • Organizacja zajęć indywidualnych dostosowanych do potrzeb uczniów. • Monitorowanie realizacji podstawy programowej. • Organizowanie i monitorowanie diagnozowania osiągnięć uczniów. • Umożliwianie nauczycielom doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele Dyrektor

1.3. Uczniowie są aktywni	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. W szkole tworzy się grupy wolontariuszy.	• Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. • Formułowanie i przedstawianie radzie pedagogicznej, dyrektorowi, wniosków i opinii uczniów we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów. • Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz działalność Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miejskiej / Forum Samorządów Szkolnych • Działalność różnorodnych organizacji: ZHP, SKE, PCK, SKKT, SKW • Współpraca ze środowiskiem lokalnym (m. in. zUniwersytetem Trzeciego Wieku). • Spotkania przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją szkoły, przedstawianie problemów oraz inicjatyw uczniowskich. • Organizowanie warsztatów i spotkań z ludźmi z pasją. • Organizacja ogródka owocowo-warzywnego (integracja międzypokoleniowa: wnuki-dziadkowie). • Organizacja Dnia Talentów oraz Tygodnia Kultury Europejskiej • Udział w różnorodnych konkursach i zawodach. • Możliwość wyboru i uczestnictwa w różnego rodzaju zajęciach artystycznych oraz kółkach zainteresowań. • Wybór i realizacja projektów edukacyjnych, w tym również zainicjowanych przez uczniów. • Organizacja ewaluacji dotyczącej aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.	Nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz Opiekunowie organizacji działających w szkole Dyrektor
1.4. Respektowane sąnormy społeczne	Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając	• Promowanie uniwersalnych wartości takich jak: sprawiedliwość, szacunek dla każdego człowieka, tolerancja i inne. • Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	Nauczyciele Pedagog Psycholog

	inicjatywy uczniów.	• Rozpoznawanie problemów wychowawczo - edukacyjnych i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Zatrudnienie psychologa w pełnym wymiarze pracy. • Wspomaganie uczniów w dążeniu do przestrzegania ustalonych w szkole zasad zachowania. • Eliminowanie negatywnych postaw i zachowań uczniów. • Systematyczne prowadzenie i kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego. • Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji: - działania profilaktyczne w zakresie szkodliwości palenia tytoniu i spożywania środków odurzających, - zajęcia integracyjne z wykorzystaniem elementów socjoterapii, - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka – podnoszenie poziomu wiedzy (aktualne przepisy prawne, obowiązujące z szkole dokumenty i regulaminy), -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce profilaktycznej oraz przeciwdziałaniu przemocy, gdzie szukać pomocy, - systematyczny kontakt z rodzicami, - współpraca z PPP, PCPR, MOPS, • Współdziałanie z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami oświatowymi: - organizowanie spotkań z Kuratorem Sądu Rodzinnego, - spotkania z Inspektorem do spraw nieletnich, z Policją, - powiadamianie sądu ds. rodziny o rażących zaniedbaniach rodzicielskich lub występowaniu zjawisk powodujących demoralizację dzieci, • Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań (analiza wpisów uwag, dziennika pedagoga, zestawień frekwencji). • Analiza wyników z ewaluacji pod kątem efektywności pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły. • Konstruowanie i wdrażanie planów naprawczych. • Monitorowanie realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych • Organizowanie ewaluacji realizowanych programów i innowacji.	Dyrektor
--	---------------------	--	----------

		• Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych - szkolenia w ramach WDN i innych form kształcenia zewnętrznego. • Dofinansowanie studiów podyplomowych. • Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	
--	--	--	--

II. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

Kierunki procesów zachodzących w szkole służące realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.			
W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych			
2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.	• Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. • Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły (głównych celów, wartości, planów i idei) wśród uczniów i rodziców. • Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły. • Propagowanie wśród nauczycieli koncepcji pracy szkoły. • Angażowanie nauczycieli w analizowanie i modyfikowanie koncepcji.	Nauczyciele, Pedagog, Rada Rodziców, Uczniowie Dyrektor Wicedyrektor
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła lub placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe	• Wybór programów zgodnych z podstawą programową. • Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. • Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań programowych, także z wykorzystaniem Internetu oraz zasad programowania. • Dostosowywanie wymagań programowych do możliwości psychologicznych uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń PPP. • Opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutyczno - profilaktycznych dla dzieci z SPE • Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas młodszych. • Organizowanie zajęć logopedycznych dla uczniów wymagających terapii logopedycznej. • Organizacja zajęć EEG BIOFEEDBACK., • Organizacja zajęć z sensoplastyki. • Organizacja zajęć z technik	Nauczyciele Nauczyciele-specjaliści Uczniowie Wicedyrektor Dyrektor

Kierunki procesów zachodzących w szkole służące realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych			
		efektywnego uczenia się. • Organizacja zajęć z integracji sensorycznej. • Działalność kółek zainteresowań (np. zajęcia teatralne, taneczne, kółko szachowe, klub filmowy, strefa gier „bez prądu”) • Organizacja zajęć z robotyki i kodowania. • Organizowanie konkursów wzbogacających rozwój ucznia. • Wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz opracowywanie programów dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach, również sportowych. • Organizowanie warsztatów wspólnych dla dzieci i rodziców. • Realizacja projektów edukacyjnych. • Monitorowanie realizacji podstawy programowej. • Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów. • Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich rozwiązań programowych. • Aktywizowanie nauczycieli do podejmowania indywidualnych form doskonalenia zawodowego. (zwłaszcza terapia SI)	
2.3.Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do modyfikacji planów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. W szkole lub placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.	• Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji. • Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej. • Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów. • Przestrzeganie zasad oceniania. • Motywowanie uczniów do nauki. • Monitorowanie osiągnięć uczniów. • Modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły-umożliwiającej rozwijanie różnorodnych zainteresowań uczniów. • Informowanie uczniów o osiągniętych wynikach nauczania w poszczególnych grupach wiekowych. • Nagradzanie najlepszych uczniów świadectwem z wyróżnieniem, wpisem do Złotej Księgi oraz nagrodą rzeczową, umieszczenie na tablicach informacyjnych i stronie szkoły, danych najlepszych uczniów szkoły. • Wysyłanie listów pochwalnych dla rodziców najlepszych uczniów kończących szkołę podstawową.	Nauczyciele Dyrekcja Pedagog Dyrektor

		• Nagradzanie nagrodami rzeczowymi uczniów osiągających najlepsze wyniki w różnych dziedzinach nauki. • Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych. • Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych. • Kontrola przestrzegania zasad oceniania. • Budowanie współodpowiedzialności za szkołę. • Promocja szkoły. • Ewaluacja funkcjonowania Szkolnego Systemu Oceniania. • Cykliczne szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN. • Wprowadzenie Oceniania Kształtującego na zajęciach. • Aktywizowanie nauczycieli do podejmowania indywidualnych form doskonalenia zawodowego.	
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.	• Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów. • Ewaluacja planów pracy, podejmowanych działań edukacyjnych, programów nauczania itp. • Tworzenie i wdrażanie planów naprawczych. • Praca zespołów wychowawczych. • Praca nad tworzeniem i ewaluacją dokumentów szkoły. • Wspólne opracowywanie projektów. • Tworzenie planu nadzoru pedagogicznego. • Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej. • Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli.	Nauczyciele Pedagog Dyrektor Dyrektor
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów, oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.	• Włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych. • Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. • Promowanie zachowania wzorowego i bardzo dobrego. • Egzekwowanie szacunku dla starszych. • Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych wg harmonogramu. (kalendarz imprez). • Wychowanie przez kulturę i sztukę m.in. organizowanie wyjazdów do teatru, opery przygotowywanie audycji okolicznościowych przez	Nauczyciele Pedagog Rada Rodziców Dyrektor Psycholog Wychowawcy

		szkolny radiowęzeł. • Okolicznościowe gazetki klasowe i w gablotach szkolnych, a także na korytarzach szkolnych. • Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej - udział w projektach. • Działalność organizacji SKE, PCK, SKKT SKW, MRM. • Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej.. • Konkurs Pieśni Patriotycznej. • Udział Samorządu Uczniowskiego w uroczystościach państwowych na terenie miasta. • Propagowanie wzorców rodziny - organizowanie zajęć z udziałem dzieci i rodziców. • Wprowadzanie w tradycję regionu - organizowanie spotkań z twórcami ludowymi. • Organizacja konkursów związanych z regionalnymi obchodami Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. • Organizacja wyjść i wyjazdów do instytucji kulturalnych(kino, teatr, galerie, muzea itp.)	
		• Tworzenie tradycji szkoły(organizowanie święta szkoły, konkursu wiedzy o patronie, konkursu ilustracji do bajek patrona, tablica pamiątkowa najlepszych absolwentów itp.) • Organizacja kiermaszu świątecznego. • Promowanie zdrowego stylu życia (m.in. lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, lekarzem itp.) • Organizowanie spotkań integracyjnych dla dzieci przyszłych klas pierwszych. • Organizowanie zajęć otwartych – prezentacja szkoły, dla przedszkolaków. • Organizacja zajęć uczących udzielania pierwszej pomocy. • Organizacja imprez sportowych (np.pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Talentów). • Organizacja zajęć sportowych w sekcjach SKS. • Organizacja turystyki w ramach i SKKT. • Promowanie wychowania w duchu poszanowania przyrody i środowiska (np. zbiórki surowców wtórnych, udział w akcji „Sprzątnie świata”). • Badanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie pracy wychowawczej.	Nauczyciele Pedagog Wicedyrektor Dyrektor Wicedyrektor

		• Monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej. • Organizowanie apeli porządkowych. • Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	W szkole lub placówce prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.	• Planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce. • Organizacja zajęć wyrównawczych. • Organizacja samopomocy koleżeńskiej – pogotowie edukacyjne. • Indywidualizacja procesów kształcenia. • Rozpoznawanie problemów edukacyjnych uczniów i zapewnienie im odpowiedniej pomocy. • Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Powołanie zespołu ds. pomocy uczniom z SPE.. • Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce. • Realizacja różnych projektów np. „Dostępna Szkoła”. • Monitorowanie działań nauczycieli związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego.	Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel świetlicy Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Dyrektor

III. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.			
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach szkoły lub placówki uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów	• Organizacja imprez środowiskowych. • Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. • Współpraca z Hufcem ZHP w Żywcu. • Współpraca ze Szkołą Muzyczną w Żywcu. • Współpraca z instytucjami m.in.: Muzeum Miejskim oraz Klubem „Śrubka”, „Globik”, MCK, Żywiecką Biblioteką Samorządową, Żywieckim Centrum Wolontariatu, Uniwersytetem Trzeciego Wieku, z OSP w Żywcu • Współpraca krajowa i zagraniczna ze szkołami w ramach projektów Erasmus+ i eTwinningu.	Nauczyciele Wicedyrektor Dyrektor

**Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.**

		• Aktualizacja strony internetowej. • Utworzenie strony szkoły na facebooku. • Organizacja ewaluacji dotychczasowej współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. • Badanie potrzeb, oczekiwań i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym. • Organizacja pikników rodzinnych. • Nadawanie tytułu „Przyjaciół Szkoły” dla najbardziej zaangażowanych rodziców i innych osób wspierających szkołę.	
3.2. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.	• Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami oraz w holu szkoły. • Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez; zapraszanie władz oświatowych, samorządowych, rodziców oraz okolicznych mieszkańców. • Współpraca z władzami miasta poprzez udział w uroczystościach miejskich. • Poszukiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły. • Organizacja ewaluacji działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły w środowisku. • Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele Dyrektor
3.3. Rodzice są partnerami szkoły	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	• Realizacja programów współpracy z rodzicami poprzez działalność Rady Rodziców, wybór prezydium RR. • Opiniowanie przez Radę Rodziców - awans zawodowy nauczycieli. • Udział rodziców w opracowywaniu i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz innych dokumentów szkoły. • Zapoznavanie Rodziców z obowiązującymi w szkole aktami prawnymi (Statut, WSO) • Prawo rodziców do wnoszenia uwag i wniosków do Dyrektora. • Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą). • Udział rodziców w zebraniach i konsultacjach. • Wprowadzenie możliwości kontaktu rodzica z nauczycielem drogą elektroniczną.	Nauczyciele Wicedyrektor Dyrektor

		• Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztatów dla rodziców, spotkań z ekspertami w różnych dziedzinach. • Monitorowanie współpracy z rodzicami. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą oraz organizacja ewaluacji współpracy z rodzicami.	
--	--	---	--

IV. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ..

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.			
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	• Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań. • Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. • Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Wicedyrektor Nauczyciele - terapeuci RadaRodziców Dyrektor
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły lub placówki i są wykorzystywane do rozwoju szkoły lub placówki.	• Praca w zespołach ewaluacyjnych (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). • Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian. • Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.	Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor
4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły lub placówki w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.	• Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły. • Doposażanie placówki w ramach programu „Aktywna Tablica”. • Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły w ramach dostępnych środków finansowych. • Utworzenie strefy relaksu dla nauczycieli. • Organizacja dodatkowych zajęć sportowo-rekreacyjnych dla	Nauczyciele Dyrektor Wicedyrektor

		nauczycieli i rodziców. • Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć i przerw między zajęciami. Dopuszczenie szkoływ dzwonek bezstresowy. • Zapoznavanie uczniów z zasadami BHP oraz systematyczne szkolenia pracowników w zakresie BHP. • Przestrzeganie przepisów dot. BHP • Organizowanie zajęć sportowych i dowozu uczniów na basen miejski. • Dokonywanie niezbędnych napraw i remontów.	
--	--	--	--

Opracował zespół w składzie:

- dyrektor mgr Aleksandra Knapiek,
- wicedyrektor mgr Barbara Bednarz,
- mgr Renata Kozieł,
- mgr Anna Piątek-Góra

Koncepcję zaopiniowała: Rada Rodziców dnia 16.08.21r., a Rada Pedagogiczna dnia 15.09.21r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
im. Adama Mickiewicza
ul. M. Skłodowskiej-Curie 2
34-300 ŻYWIEC
tel./fax 33-861-20-13
NIP 553-21-24-886 REGON 070397394

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. A. MICKIEWICZA w ŻYWCU
A. Knapiek
mgr Aleksandra Knapiek