

*Szkoła Podstawowa
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Leonida Teligi
74-200 Pyrzyce, ul. Poznańska 2
tel. (091)570-09-57, tel/fax (091)570-11-30*

e-mail: sp2pyrzyce@poczta.onet.pl



**Program
wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi
w Pyrzycach
na lata 2017/2018 – 2021/2022**



Podstawa prawna:

- ❖ **Prawo oświatowe.** Dz.U.2017.59 | ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- ❖ **Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,** w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356)
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeciwdziałania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 ustalone przez Ministra edukacji Narodowej.
- ❖ Wnioski z przeprowadzonych kontroli wewnętrznych i zewnętrznych w roku szkolnym 2016/2017.
- ❖ Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017.
- ❖ Wnioski z ewaluacji wewnętrznej 2016/2017.
- ❖ Wnioski z ewaluacji programu profilaktyki 2016/2017.
- ❖ Analiza uwag i spostrzeżeń uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących procesu dydaktyczno – wychowawczego.

Program adresowany jest do uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Powinien być realizowany we wzajemnej współpracy i przy współudziale Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policji, Straży Pożarnej, Ośrodka Pomocy Społecznej, sanepidu, Centrum Pomocy Rodzinie, Urzędu Miasta, Domu Kultury i innych instytucji lokalnych.

Został opracowany na podstawie wniosków z ankiety ewaluacyjnej pracy szkoły w roku 2016/2017. Wniosków z obserwacji, rozmów z uczniami i rodzicami oraz analizy dokumentacji pracy nauczycieli.

I. Charakterystyka absolwenta Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach.

Sfera fizyczna

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej i korzyści z niej płynących
- preferuje zdrowy styl życia
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny

Sfera emocjonalna

- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne
- posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi
- dokonuje racjonalnej oceny sytuacji
- jest asertywny – otwarcie wyraża swoje zdanie i szanuje poglądy innych
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.

Sfera intelektualna

- potrafi logicznie myśleć i skutecznie uczyć się
- jest twórczy i kreatywny
- konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów
- potrafi poszukiwać źródeł informacji i wykorzystywać wiedzę w praktyce
- mądrze i świadomie korzysta z różnych źródeł informacji
- jest ciekawy świata
- jest samodzielny, zaradny, komunikatywny
- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija
- podejmuje działania na miarę swoich możliwości
- dba o piękno mowy ojczystej,
- uczy się języków obcych,

Sfera społeczna

- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne
- przejawia empatię
- świadomie angażuje się w działania na rzecz innych
- potrafi współdziałać w zespole
- jest tolerancyjny, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych
- jest kulturalny, taktowny, szanujący siebie i innych
- uczestniczy w życiu klasy, społeczności szkolnej i lokalnej
- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą
- szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo kulturowe

Sfera duchowa

- postępuje zgodnie z wartościami osobowymi, społecznymi i moralnymi
- odróżnia dobro od zła
- ma poczucie własnej godności i wartości
- zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw
- jest obowiązkowy, odpowiedzialny, punktualny i solidny,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków
- szanuje środowisko przyrodnicze

II. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzona została ewaluacja dotychczasowych działań Szkoły pod kątem:

1. Diagnozy jakości funkcjonowania uczniów.
2. Identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.
3. Analizy porażek wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.
4. Identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.
5. Identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli.
6. Wskazań źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Przeprowadziwszy badania wśród uczniów, rodziców i pracowników Szkoły ustalono, że główną uwagę działań wychowawczo - profilaktycznych należy zwrócić na wychowanie do wartości, co okazało się słabą stroną jakości funkcjonowania uczniów oraz zbyt słaba współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami. Należy zwrócić uwagę na pełniejsze zaangażowanie wszystkich podmiotów w realizację zaplanowanych zadań. Jako nasze mocne strony wskazano:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- duże zaufanie uczniów i ich rodziców do nauczycieli i wychowawców,
- znikomy odsetek niesystematycznego spełniania obowiązku szkolnego,
- wysoka ocena działań wychowawczo – profilaktycznych,
- urozmaicona oferta szkoły.

Jako najskuteczniejsze metody oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych wskazano:

- praca metodami aktywnymi,
- ocenianie kształtujące,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- zajęcia terenowe,
- wykorzystanie technologii informacyjnej,
- osobiste zaangażowanie uczniów w podejmowanych działaniach szkoły,
- współpraca z zespołem interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu trudności wychowawczych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpraca z rodzicami,
- prowadzenie terapii, kart monitoringu zachowań ucznia,
- współpraca z PPP,
- zajęcia sportowe pozwalające odreagować stres i napięcie w trakcie przerw,
- warsztaty kompetencji rodzicielskich,
- konsultacje dla uczniów i rodziców,

Mniej skuteczne okazały się:

- wykłady, gazetki, częste sprawdziany, duże partie zadań domowych,
- przewaga działań edukacyjnych na wychowawczo- opiekuńczych,

- słaba znajomość środowiska rodzinnego ucznia
- stygmatyzacja,
- bagatelizowanie problemów,
- brak konsekwencji w działaniu wychowawców,
- brak udziału wychowawców w wywiadach środowiskowych czy trudnych rozmowach pedagogiczno- psychologicznych
- przewaga wzmocnień negatywnych nad pozytywnymi,

Zdiagnozowane potrzeby przyporządkowano pięciu sferom:

Fizyczna - Kształtowanie postawy prozdrowotnej, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Emocjonalna - W nowoczesnej szkole, jak również ze względu na jej profil– szkoła integracyjna- nieodzowne jest dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości dzieci w celu wyrównania szans edukacyjnych, budowania poczucia własnej wartości, utrzymania motywacji do uczenia się. Rozpoznanie własnych predyspozycji i określenie drogi dalszej edukacji. Służyć temu powinno między innymi określanie wymagań na miarę możliwości ucznia i ich egzekwowanie.

Intelektualna - W celu wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, ważnym elementem jest propagowanie czytelnictwa, wzbudzanie zaciekawienia otaczającym światem poprzez dostarczanie wiedzy o nim. Na tym, tle także we współpracy z rodzicami, uczniowie mogą promować swoje umiejętności w środowisku, doskonalić umiejętność auto-prezentacji, pobudzać twórczą aktywność, przedsiębiorczość, rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, argumentowania, wnioskowania. Doskonalenie umiejętności uczenia się.

Spoleczna – Chcąc przygotować uczniów do wymagań współczesnego świata ważnym jest zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat.

Duchowa - Kształtowanie postawy otwartości na świat, życzliwości i szacunku wobec drugiego człowieka, przywiązania do historii i tradycji narodowej Kształtowanie człowieka wrażliwego na kulturę, a co za tym idzie, bardziej świadomego własnego życia.

III. Konstruowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej Szkoły

SFERA FIZYCZNA							
OB-SZAR	KLASY	Cele szczegółowe z modelu absolutnego, oczekiwane efekty	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/ innych osób	Terminy realizacji poszczególnych działań	Ewaluacja
Bezpieczeństwo	0 – III	Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczenie brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych ludzi.	- Tydzień Bezpieczeństwa Realizacja programu – Ratujemy i uczymy ratować . - Turniej ruchu drogowego I –III - Zorganizowanie próbnej ewakuacji - Systematyczne kontrolowanie szatni i łazienek podczas przerw. - Klub bezpiecznego Puchatka kl. I	Osoba odpowiedzialna – zgodnie z kalendarzem imprez	Wg kalendarza imprez	Sprawozdanie Sprawozdanie Sprawozdanie Protokół Sprawozdanie wychowawcy
	IV – VI	Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach Uczenie brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych ludzi. Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach	Tydzień Bezpieczeństwa Spotkania ze służbami mundurowymi. Pierwsza pomoc. Zorganizowanie próbnej ewakuacji Systematyczne kontrolowanie szatni i łazienek podczas przerw. Zdobywanie uprawnień na kartę rowerową.	Pedagog, B. Łabiga, nauczyciele w-f Dyrektor szkoły B. Łabiga	Wg kalendarza imprez	Sprawozdanie Sprawozdanie Protokół Sprawozdanie
	VII – VIII	Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczenie brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych ludzi. Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach	Spotkania ze służbami mundurowymi. Pierwsza pomoc. Zorganizowanie próbnej ewakuacji. Systematyczne kontrolowanie szatni i łazienek podczas przerw.	Pedagog, B. Łabiga, nauczyciele w-f Dyrektor szkoły		Sprawozdanie Protokół

Wartości	0 – III	Czuje się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.	<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i higienę</p>	<p>Realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas”-grupa O Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z internetu i portali społecznościowych oraz zagrożenia uzależnieniem od gier komputerowych klasy I-III Cyberbezpieczeństwo Pogadanki na temat: "Higiena na co dzień" Realizacja programu: "Warzywa i owoce" „Mleko w szkole” Fluoryzacja</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel zajęć komputerowych, informatyki</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka szkolna</p>	Wg kalendarza imprez	<p>Sprawozdanie</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy Ankieta</p> <p>Sprawozdania Analiza dokumentacji wychowawcy</p>
	IV – VI	Czuje się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.	<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i higienę</p>	<p>Realizacja zajęć związanych z narkomanią, alkoholizmem. Realizacja zajęć „Bezpiecznie korzystam z internetu i portali społecznościowych.” Cyberbezpieczeństwo</p> <p>Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, kosmetyczką na temat zmian w okresie dojrzewania i dorostania. Fluoryzacja</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel zajęć komputerowych, informatyki</p> <p>Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka szkolna, wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>		<p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p>

	VII – VIII	Czuje się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.	<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i higienę</p>	<p>Bezpiecznie korzystam z internetu i portali społecznościowych. Cyberbezpieczeństwo</p> <p>Realizacja zajęć związanych z narkomanią, alkoholizmem.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez kosmetyczkę, dietetyka, itp.</p> <p>Fluoryzacja</p>	<p>Nauczyciel zajęć komputerowych, informatyki.</p> <p>Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka szkolna Pielęgniarka szkolna</p>		<p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p>
Zdrowie	0 – III	Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, prawidłowo się odżywa i zna korzyści płynące z aktywności fizycznej.	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania (otyłość, anoreksja).</p> <p>Wyrobienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną jako jednego z warunków utrzymania zdrowia.</p>	<p>Realizacja zajęć promujących spożywanie produktów mlecznych „Szlanka mleka” oraz zdrowego odżywiania i roli owoców i warzyw w prawidłowo skomponowanej diecie.</p> <p>Wycieczki piesze i aktywność ruchowa podczas przerw i lekcji.</p> <p>Wyklejanie na podłodze linii do gry w klasy.</p> <p>Przerwy na świeżym powietrzu: ciepła wiosna i jesień.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p>

	<p>IV – VI</p>	<p>Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, prawidłowo się odżywa i zna korzyści płynące z aktywności fizycznej.</p>	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających ze złego odżywiania- otyłość, anoreksja, bulimia.</p> <p>Wyrobienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną jako jednego z warunków utrzymania zdrowia.</p>	<p>Realizacja programu „Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie” Realizacja zajęć promujących spożywanie produktów mlecznych oraz zdrowego odżywiania i roli owoców i warzyw w prawidłowo skomponowanej diecie.</p> <p>udział w rajdach pieszych i rowerowych. Udział w wycieczkach - poszukiwanie sposobów na aktywne, ciekawe spędzenie wolnego czasu. Wystawienie na korytarzu stołu do tenisa. Przerwy na świeżym powietrzu: ciepła wiosna i jesień.</p>	<p>G. Czaja J. Pawłowska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klasy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu programu</p> <p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Wg harmonogramu działań koła</p>	<p>Sprawozdanie</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Sprawozdanie</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	---	--

	VII – VIII	Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, prawidłowo się odżywa i zna korzyści płynące z aktywności fizycznej.	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowego stylu odżywiania</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających ze złego odżywiania- otyłość, anoreksja, bulimia.</p> <p>Wyrobienie potrzeby dbania o wysoki poziom sprawności fizycznej jako jednego z warunków utrzymania zdrowia.</p>	<p>Realizacja programu „Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie” Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach. Realizacja zajęć promujących zdrowe odżywianie, prawidłowe komponowanie swojej diety oraz zaburzenia odżywiania. udział w rajdach pieszych i rowerowych. Udział w wycieczkach - poszukiwanie sposobów na aktywne, ciekawe spędzanie wolnego czasu Inicjowanie form aktywnego spędzania czasu w szkole i poza nią. Wystawienie na korytarzu stołu do tenisa. Przerwy na świeżym powietrzu: ciepła wiosna i jesień.</p>	<p>G. Czaja J. Pawłowska</p> <p>R. Toboła</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klasy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu programu</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Wg harmonogramu działań koła</p>	<p>Sprawozdanie</p> <p>Sprawozdanie</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Sprawozdanie</p>
Współpraca ze środowiskiem	0 – III	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Propagowanie idei aktywnego i bezpiecznego wypoczynku	Organizowanie spotkań z przedstawicielami odpowiednich służb.	Wychowawcy, pedagog	Wg kalendarza imprez i programu pracy wychowawcy klasowego	Analiza dokumentacji wychowawcy
	IV – VI	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Propagowanie idei aktywnego i bezpiecznego wypoczynku	Wycieczka w celu poznania warunków pracy różnych służb	Wychowawcy, pedagog	Wg kalendarza imprez i programu pracy wychowawcy klasowego	Analiza dokumentacji wychowawcy
	VII – VIII	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Propagowanie idei aktywnego i bezpiecznego wypoczynku	Prezentacja przez SANE-PID i pedagoga filmów edukacyjnych dotyczących reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia po spożyciu środków odurzających i uzależniających	Wychowawcy, pedagog	Wg kalendarza imprez i programu pracy wychowawcy klasowego	Analiza dokumentacji wychowawcy

SFERA EMOCJONALNA

OB-SZAR	KLASY	Cele szczegółowe z modelu absolwenta, oczekiwane efekty	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/ innych osób	Terminy realizacji poszczególnych działań	Ewaluacja
Bezpieczeństwo	0 – III	Posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi.	Otwieranie się na innych Praca nad sobą i budowanie poczucia własnej wartości.	(Realizacja założeń programu "Więcej kultury w szkolne mury".) Udział w akcjach charytatywnych. (Realizacja programu "Stop agresji".) Wystawienie ławek na korytarzach. Aktywne przerwy: stół do tenisa (parter, „stara szkoła”) kącik gier planszowych (przy bibliotece szkolnej), przerwy ze Squalą, taniec na przerwach, muzyka w szatni. Konsekwentne odnotowywanie niewłaściwego zachowania uczniów i przekazywanie wychowawcom.	Wychowawcy Rodzice, pedagog, psycholog Wychowawcy Pedagog, psycholog Nauczyciele, nauczyciele	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	Sprawozdania analiza dokumentacji

	<p>IV – VI</p>	<p>Posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi.</p>	<p>Otwieranie się na innych Praca nad sobą i budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>(Realizacja założeń programu "Więcej kultury w szkolne mury".) Udział w akcjach charytatywnych. Propagowanie wolontariatu, współpraca z SKO (Realizacja programu "Stop agresji" .) Utrwalanie poczucia własnej wartości poprzez udział w warsztatach, przygotowywanie wytworów własnej pracy Organizowanie działań integracyjnych z uczniami klas młodszych. Otwarte klasy, pracownie podczas długiej przerwy. Wystawienie ławek na korytarzach. Aktywne przerwy: stół do tenisa (parter, „stara szkoła”) kącik gier planszowych (przy bibliotece szkolnej), przerwy ze Squirrel, taniec na przerwach, muzyka w szatni. Konsekwentne odnotowywanie niewłaściwego zachowania uczniów i przekazywanie wychowawcom.</p>	<p>Wychowawcy Rodzice, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Rodzice, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Wg programu pracy wychowawcy klasowego</p>	<p>Sprawozdania, analiza dokumentacji</p>
--	-----------------------	--	--	---	--	---	---

	VII – VIII	Posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi.	<p>Otwieranie się na innych Praca nad sobą i budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>(Realizacja założeń programu "Więcej kultury w szkolne mury".) Opieka na młodszymi kolegami- klasy VII opiekują się uczniami z klas IV Udział w akcjach charytatywnych. Propagowanie wolontariatu, współpraca z SKO ("Stop agresji"- realizacja wybranych zajęć z programu "Trzy koła") Otwarte klasy, pracownie podczas długiej przerwy. Wystawienie ławek na korytarzach. Aktywne przerwy: stół do tenisa (parter, „stara szkoła”) kącik gier planszowych (przy bibliotece szkolnej), przerwy ze Sqałą, taniec na przerwach, muzyka w szatni. Konsekwentne odnotowywanie niewłaściwego zachowania uczniów i przekazywanie wychowawcom.</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie. Rodzice Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, uczniowie. Rodzice Pedagog, psycholog</p>	Cały rok	Sprawozdania, analiza dokumentacji
Wartości	0 – III	Dokonuje racjonalnej oceny sytuacji.	<p>Motywowanie uczniów do nauki - wytyczenie celów do osiągnięcia (na miarę możliwości)</p>	<p>- określenie mocnych i słabych stron przez uczniów, - praca nad słabymi stronami, - udział w konkursach</p>	Nauczyciele Uczniowie, rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy

	IV – VI	Dokonyje racjonalnej oceny sytuacji.	Motywowanie uczniów do nauki - wytyczenie celów do osiągnięcia (na miarę możliwości)	- udział w konkursach - diagnozowanie trudności wychowawczych i ich przyczyn - formułowanie rozwojowej informacji zwrotnej, - uświadamianie postępów dziecka - prezentacja sposobów pracy nad sobą - muzyka w szatni na długiej przerwie	Nauczyciele Uczniowie, rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy
	VII – VIII	Dokonyje racjonalnej oceny sytuacji.	Doradztwo zawodowe.	- test predyspozycji zawodowych, - planowanie kariery zawodowej - muzyka w szatni na długiej przerwie - udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich w Stargardzie, Szczecinie i Pyrzycach	Nauczyciele Uczniowie Doradca zawodowy, wychowawcy, rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy
Zdrowie	0 – III	Potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	- poznawanie co jest dobre a co złe w kontekście emocji. - współpraca w zespołach rówieśniczych	Nauczyciele Uczniowie Pedagog, psycholog. Rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy, monitoring, rozmowa
	IV – VI	Potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	- warsztaty dotyczące wyrażania własnych emocji w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. - udział w akcjach klasowych i szkolnych - ponosi konsekwencje swoich zachowań zgodnie z zapisami w statucie szkoły	Nauczyciele Uczniowie Pedagog, psycholog. Rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy, monitoring, rozmowa
	VII – VIII	Potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	- ćwiczenia i warsztaty z zakresu asertywności - ponosi konsekwencje swoich zachowań zgodnie z zapisami w statucie szkoły	Nauczyciele Uczniowie Pedagog, psycholog. Rodzice	Wg programu pracy wychowawcy klasowego	analiza dokumentacji wychowawcy, monitoring, rozmowa

Współpraca ze środowiskiem	0 – III	Potrafi ocenić swoje możliwości. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	1. Dostosowanie wymagań do indywidualnych predyspozycji ucznia – ocenianie kryterialne. 2. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie pokonywania trudności i korzystania z pomocy innych.	1. Opracowanie sposobów dostosowania wymagań w PZO 2. Udział w zajęciach zgodnie z potrzebami (ZDW, ZKK, rewalidacja, zajęcia socjoterapeutyczne, terapeutyczne itp.) - indywidualizacja pracy z dzieckiem na lekcji, - współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - współpraca z PPP, - prowadzenie diagnozy dydaktycznej i kierowanie na badania do PPP	1. nauczyciele 2. Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Specjaliści	1. Wrzesień 2017 2. Zgodnie z planem	Analiza dokumentacji. Karata udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
	IV – VI	Potrafi ocenić swoje możliwości. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	1. Dostosowanie wymagań do indywidualnych predyspozycji ucznia – ocenianie kryterialne. 2. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie pokonywania trudności i korzystania z pomocy innych.	- Opracowanie sposobów dostosowania wymagań w PZO - Zapoznanie z Konwencją Praw Człowieka. - Zapoznanie z Kartą Praw Dziecka.	1. nauczyciele 2. Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Specjaliści	1. Wrzesień 2017 Wg programu pracy wychowawcy klasowego	Analiza dokumentacji. Karata udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
	VII – VIII	Potrafi ocenić swoje możliwości. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	1. Dostosowanie wymagań do indywidualnych predyspozycji ucznia – ocenianie kryterialne. 2. Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie pokonywania trudności i korzystania z pomocy innych.	- Opracowanie sposobów dostosowania wymagań w PZO - Podejmowanie współpracy na rzecz drugiego człowieka - poszukiwanie instytucji wspierających	1. nauczyciele 2. Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Specjaliści	1. Wrzesień 2017 Wg programu pracy wychowawcy klasowego	Analiza dokumentacji. Karata udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej

SFERA INTELEKTUALNA

OB-SZAR	KLASY	Cele szczegółowe z modelu absolwenta, oczekiwane efekty	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/ innych osób	Terminy realizacji poszczególnych działań	Ewaluacja
Bezpieczeństwo	0 – III	Uczeń jest ciekawy świata, samodzielny, zaradny, komunikatywny	<p>Uczniowie potrafią radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>Poznanie zawodów (doradztwo zawodowe)</p>	<p>- pogadanki z wychowawcą</p> <p>- udział w wycieczkach edukacyjnych: poznanie najbliższej okolicy miejsca zamieszkania</p> <p>- udział uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych, imprezach kulturalnych, wystawach,</p> <p>- przedstawienia dla rodziców</p> <p>- kącik gier planszowych</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p> <p>Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Wg harmonogramu wychowawcy klasowego</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Kontrola dokumentacji wychowawcy, karty wycieczek, zeszyt wyjść (XII, V)</p> <p>Scenariusze spotkań, sprawozdania, (IV)</p>
	IV – VI	Uczeń jest ciekawy świata, samodzielny, zaradny, komunikatywny	<p>Uczniowie potrafią radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>Poznanie zawodów (doradztwo zawodowe)</p>	<p>- pogadanki z wychowawcą</p> <p>- udział w wycieczkach edukacyjnych; poznanie regionu</p> <p>- udział uczniów w spektaklach teatralnych, imprezach kulturalnych, wystawach, kinie</p> <p>- przedstawienia dla rodziców</p> <p>- kącik gier planszowych</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Kontrola dokumentacji wychowawcy, karty wycieczek, zeszyt wyjść (XII, V)</p> <p>Scenariusze spotkań, sprawozdania (IV)</p>
	VII-VIII	Uczeń jest ciekawy świata, samodzielny, zaradny, komunikatywny	<p>Uczniowie potrafią radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>- pogadanki z wychowawcą</p> <p>- udział w wycieczkach edukacyjnych jednodniowych i kilkudniowych : poznanie kraju</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Kontrola dokumentacji wychowawcy, karty wycieczek, zeszyt wyjść (XII, V)</p>

			Poznanie zawodów (doradztwo zawodowe)	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w spektaklach teatralnych, imprezach kulturalnych, wystawach, - prezentacja, projekt, inna forma występu - udział w warsztatach - kącik gier planszowych - spotkania z ciekawymi ludźmi 	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Wg harmonogramu	Scenariusze spotkań, sprawozdania(IV)
Wartości	0 – III	<p>Uczeń podejmuje działania na miarę swoich możliwości, potrafi logicznie myśleć i skutecznie uczyć się</p> <p>Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać</p> <p>Uczeń dba o piękno mowy ojczystej, uczy się języków</p>	<p>Uczniowie pracują na miarę swoich możliwości</p> <p>Systematyczne doskonalenie metod i umiejętności uczenia się</p> <p>Uczniowie potrafią precyzować i pogłębiać swoje zainteresowania</p> <p>Propagowanie czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plany dydaktyczne i PZO dostosowane do potrzeb dzieci, - samoocena po wykonaniu zadania - diagnozowanie trudności szkolnych i ich przyczyn - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania zgodnie z predyspozycjami uczniów, - udział uczniów w konkursach - reprezentowanie szkoły - Cała Polska Czyta Dzieciom - codzienne czytanie - wspólne czytanie z rodzicami - prezentacja dowolnej książki -bohaterowie naszych książek 	<p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele biblioteki, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>Do 15.09.17</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szk.</p>	<p>Analiza dokumentacji, pracy nauczyciela (XII, V)</p> <p>Obserwacja dyrektora</p> <p>Harmonogram</p> <p>Kontrola dzienników pozalekcyjnych, wyniki konkursów, tablica "Nasi najlepsi" (XII, V)</p> <p>Kontrola dokumentacji, sprawozdania z akcji, (XII, V)</p>
	IV – VI	<p>Uczeń podejmuje działania na miarę swoich możliwości, potrafi logicznie myśleć i skutecznie uczyć się</p> <p>Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać</p>	<p>Uczniowie pracują na miarę swoich możliwości</p> <p>Systematyczne doskonalenie metod i umiejętności uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plany dydaktyczne i PZO dostosowane do potrzeb dzieci, - samoocena po wykonaniu zadania - uświadomienie uczniom indywidualnych stylów uczenia się 	Nauczyciele, uczniowie	<p>Do 15.09.17</p> <p>Cały rok szk.</p>	<p>Kontrola dokumentacji, (XII, V)</p> <p>Obserwacja dyrektora</p> <p>Harmonogram</p>

		Uczeń dba o piękno mowy ojczy- stej, uczy się języków	Uczniowie potrafią precyzować i pogłę- biać swoje zaintereso- wania Propagowanie czytel- nictwa	- prowadzenie zajęć pod tym kątem - zajęcia pozalekcyjne roz- wijające zainteresowania - udział uczniów w konkur- sach - reprezentowanie szkoły - sprawdzanie stanu czytel- nictwa - czytanie fragmentów swo- jej ulubionej książki na go- dzinach wychowawczych - wspólne czytanie z rodzi- cami (kl. IV) - Akcja Cała Polska czyta dzieciom - debaty, dyskusje	Nauczyciele, ucz- niowie Nauczyciele biblio- teki, wychowawcy, nauczyciele, ucz- niowie, rodzice	Cały rok szk. Wg kalendarza im- prez Cały rok szk.	Kontrola dzienników pozalekcyj- nych, wyniki konkursów, ta- blica "Nasi najlepsi" (XII, V) Kontrola do- kumentacji, sprawozdania z akcji, (XII, V)
VII – VIII	Uczeń podejmuje działania na miarę swoich możliwości, potrafi logicznie myśleć i skutecznie uczyć się Uczeń potrafi określić swoje zainte- resowania i je rozwijać Uczeń dba o piękno mowy ojczy- stej, uczy się języków	Uczniowie pracują na miarę swoich możli- wości Systematyczne dosko- nalenie metod i umie- jętności uczenia się Uczniowie potrafią precyzować i pogłę- biać swoje zaintereso- wania Propagowanie czytel- nictwa Próba nawiązania ko- respondencji i współ- pracy	- plany dydaktyczne i PZO dostosowane do po- trzeb uczniów, - samoocena po wykonaniu zadania - prezentacja skutecznych metod uczenia się i dziele- nie się doświadczeniami - zajęcia pozalekcyjne roz- wijające zainteresowania - udział uczniów w konkur- sach - reprezentowanie szkoły - prezentacja dowolnej książki (kl. VII) - sprawdzanie stanu czytel- nictwa - Akcja Cała Polska czyta dzieciom - happeningi dot, czytelnic- twa	Nauczyciele, ucz- niowie Nauczyciele, ucz- niowie Nauczyciele biblio- teki-(zorganizowa- nie happeningu) wychowawcy, nau- czyciele, uczni- owie, Wychowawcy, nau- czyciele	Do 15.09.17 Cały rok szk. Cały rok szk. Wg kalendarza im- prez Cały rok szk.	Kontrola do- kumentacji, (XII, V) Obserwacja dyrektora Harmonogram Kontrola dzienników pozalekcyj- nych, wyniki konkursów, ta- blica "Nasi najlepsi" (XII, V) Kontrola do- kumentacji, sprawozdania z akcji, (XII, V)	

Zdrowie	0 – III	Uczeń jest twórczy i kreatywny, samodzielny, zaradny, komunikatywny	Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - spotkania z pielęgniarką, psychologiem - pogadanki z wychowawcą - zabawy integracyjne 	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści	Wg harmonogramu	Kontrola dokumentacji, sprawozdanie pielęgniarki, pedagoga, psychologa (XII, V)
	IV – VI	Uczeń jest twórczy i kreatywny, samodzielny, zaradny, komunikatywny	Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne - spotkania z pielęgniarką, psychologiem - pogadanki z wychowawcą 	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści	Wg harmonogramu	Kontrola dokumentacji, sprawozdanie pielęgniarki, pedagoga, psychologa (XII, V)
	VII – VIII	Uczeń jest twórczy i kreatywny, samodzielny, zaradny, komunikatywny	Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne - spotkania z pielęgniarką, psychologiem - pogadanki z wychowawcą - stres a dieta - tworzenie listy sposobów na stres 	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści	Wg harmonogramu	Kontrola dokumentacji, sprawozdanie pielęgniarki, pedagoga, psychologa (XII, V)
Współpraca ze środowiskiem	0 – III	Uczeń jest dobrze przygotowany do dalszego etapu nauki Uczeń jest świadomy swoich umiejętności i zdolności i wykorzystuje je dla dobra wspólnego	Współpraca z rodzicami Doskonalenie umiejętności autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami - spotkania z nauczycielami i specjalistami - lekcje otwarte - przedstawienia - przedstawienia dla rodziców i dziadków - lekcje otwarte - apele 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	Wg harmonogramu, wg potrzeb Wg kalendarza imprez	Kontrola dokumentacji, obserwacja rozmowa frekwencja na zebraniach sprawozdania (XII, V) Kontrola dokumentacji, sprawozdania (XII, V)
	IV – VI	Uczeń jest dobrze przygotowany do dalszego etapu nauki Uczeń jest świadomy swoich umiejętności i zdolności i wykorzystuje je dla dobra wspólnego	Współpraca z rodzicami Doskonalenie umiejętności autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami - spotkania z nauczycielami i specjalistami - lekcje otwarte - przedstawienia - osiąga sukcesy w konkursach - przedstawienia dla rodziców 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	Wg harmonogramu, wg potrzeb	Kontrola dokumentacji, obserwacja rozmowa frekwencja na zebraniach sprawozdania (XII, V)

				<ul style="list-style-type: none"> - lekcje otwarte - apele -redagowanie gazetki szkolnej - uczęszcza na zajęcia dodatkowe zgodnie z potrzebami i predyspozycjami 	Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	Wg kalendarza imprez	Kontrola dokumentacji, sprawozdania (XII, V)
	VII – VIII	<p>Uczeń jest dobrze przygotowany do dalszego etapu nauki</p> <p>Uczeń jest świadomy swoich umiejętności i zdolności i wykorzystuje je dla dobra wspólnego</p>	<p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Doskonalenie umiejętności autoprezentacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami - spotkania z nauczycielami i specjalistami - lekcje otwarte - przedstawienia, występy - przedstawienia dla rodziców - lekcje otwarte - apele -redagowanie gazetki szkolnej - prezentowanie twórczości i działalności własnej uczniów - osiąga sukcesy w konkursach 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie</p>	<p>Wg harmonogramu, wg potrzeb</p> <p>Wg kalendarza imprez</p>	<p>Kontrola dokumentacji, obserwacja rozmowa frekwencja na zebraniach sprawozdania (XII, V)</p> <p>Kontrola dokumentacji, sprawozdania (XII, V)</p>

SFERA SPOŁECZNA							
OB-SZAR	KLASY	Cele szczegółowe z modelu absoluty, oczekiwane efekty	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/ innych osób	Terminy realizacji poszczególnych działań	Ewaluacja
Bezpieczeństwo	0–III	<p>Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne.</p> <p>Jest kulturalny, taktowny, szanujący siebie i innych.</p>	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz przestrzeganie norm, zasad i regulaminów szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o prawach i obowiązkach uczniów (Konwencja Praw Dziecka), -przypomnienie norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej (Statut Szkoły), - zapoznanie z regulaminami sal i innych pomieszczeń szkolnych (regulaminy wewnętrzne), 	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog, rodzice	<p>Wrzesień</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p>	analiza dokumentów
	IV-VI	<p>Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne.</p> <p>Jest kulturalny, taktowny, szanujący siebie i innych.</p>	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz przestrzeganie norm, zasad i regulaminów szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o prawach i obowiązkach uczniów (Konwencja Praw Dziecka), - Powszechna deklaracja Praw Człowieka, -przypomnienie norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej (Statut Szkoły), - zapoznanie z regulaminami sal i innych pomieszczeń szkolnych (regulaminy wewnętrzne), - zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły 	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog, rodzice	<p>Wrzesień</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p>	analiza dokumentów

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo</p>	<p>VII-VIII</p>	<p>Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne.</p> <p>Jest kulturalny, taktowny, szanujący siebie i innych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz przestrzeganie norm, zasad i regulaminów szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o prawach i obowiązkach uczniów (Konwencja Praw Dziecka), - Powszechna deklaracja Praw Człowieka, - przypomnienie norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej (Statut Szkoły), - zapoznanie z regulaminami sal i innych pomieszczeń szkolnych (regulaminy wewnętrzne), 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog, rodzice</p>	<p>Wrzesień</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p>	<p>analiza dokumentów</p>
--	------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------

Wartości	0–III	<p>Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą.</p> <p>Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.</p>	<p>Uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkoły, współdziałal w organizacji imprez.</p>	<p>- zachowanie właściwej postawy i dostosowanie stroju do uroczystości,</p> <p>- przygotowanie programu artystycznego i jego prezentacja (zgodnie z kalendarzem imprez)</p> <p>- 100lecie Odzyskania Niepodległości (wg kalendarza imprez)</p>	<p>wychowawcy osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości uczniowie rodzice</p>	<p>według kalendarza imprez</p>	<p>obserwacja</p>
		<p>Potrafi współdziałać w zespole.</p>	<p>Działania na rzecz integracji zespołu klasowego.</p>	<p>- wykonanie dekoracji świątecznych klasy</p> <p>- test socjometryczny,</p> <p>- zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy, wyjścia, zawody, przygotowanie przedstawień, uroczystości klasowych: imieninki klasowe, andrzejki, miłośki, walentynki, Dzień Babci i Dziadka Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet - według pomysłów uczniów i rodziców</p>	<p>wychowawcy uczniowie rodzice</p>	<p>październik, klasy I - marzec,</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p>	<p>analiza dokumentacji, rozmowa z uczniami i rodzicami</p>
		<p>Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.</p>	<p>- " Góra grosza "</p> <p>zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, tonerów</p> <p>- pomoc koleżeńska</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy akcji</p>	<p>według planów wychowawcy</p>	<p>sprawozdania analiza dokumentacji pracy nauczyciela</p>
		<p>Świadomie angażuje się w działania na rzecz innych. Przejawia empatię.</p>	<p>Organizowanie akcji mających na celu pomoc zwierzętom.</p>	<p>- zbiórka karmy, smyczy, zabawek, koców</p> <p>- współpraca w grupie</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy uczniowie rodzice</p>	<p>według planów wychowawcy</p>	<p>ilościowe zestawienia od organizatorów</p>

	<p>IV-VI</p>	<p>Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą.</p> <p>Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.</p> <p>Potrafi współdziałać w zespole.</p> <p>Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Świadomie angażuje się w działania na rzecz innych. Przejawia empatię.</p>	<p>Uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkoły, współdziałanie w organizacji imprez.</p> <p>Działania na rzecz integracji zespołu klasowego.</p> <p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.</p> <p>Organizowanie akcji mających na celu pomoc zwierzętom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie właściwej postawy i dostosowanie stroju do uroczystości, - przygotowanie programu artystycznego i jego prezentacja (zgodnie z kalendarzem imprez) - 100lecie Odzyskania Niepodległości (wg kalendarza imprez) - przygotowanie okolicznościowych dekoracji szkoły - test socjometryczny, - zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy, wyjścia, zawody, przygotowanie przedstawień, uroczystości klasowych: imieninki klasowe, andrzejki, miłkołajki, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet - według pomysłów uczniów i rodziców - " Góra grosza " zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, tonerów - zbiórka karmy, smyczy, zabawek, koców - pomoc koleżeńska 	<p>wychowawcy osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości uczniowie rodzice</p> <p>wychowawcy uczniowie rodzice</p> <p>wychowawcy, organizatorzy akcji</p> <p>wychowawcy, organizatorzy uczniowie rodzice</p>	<p>według kalendarza imprez</p> <p>październik, klasy I - marzec,</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p> <p>według planów</p> <p>według planów</p>	<p>Obserwacja</p> <p>analiza dokumentacji, rozmowa z uczniami i rodzicami</p> <p>sprawozdania analiza dokumentacji pracy nauczyciela ilościowe zestawienia od organizatorów</p>
--	---------------------	--	---	--	--	---	---

	<p>VII-VIII</p>	<p>Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą.</p> <p>Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.</p> <p>Potrafi współdziałać w zespole.</p> <p>Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Świadomie angażuje się w działania na rzecz innych. Przejawia empatię.</p>	<p>Uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkoły, współdziałanie w organizacji imprez.</p> <p>Działania na rzecz integracji zespołu klasowego.</p> <p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.</p> <p>Organizowanie akcji mających na celu pomoc zwierzętom.</p>	<p>- zachowanie właściwej postawy i dostosowanie stroju do uroczystości,</p> <p>- przygotowanie programu artystycznego i jego prezentacja (zgodnie z kalendarzem imprez)</p> <p>- 100lecie Odzyskania Niepodległości (wg kalendarza imprez)</p> <p>- organizowanie happeningów, dyskusji, debat</p> <p>- test socjometryczny,</p> <p>- zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy, wyjścia, zawody, przygotowanie przedstawień, uroczystości klasowych: imieninki klasowe, andrzejki, miłośniczki, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet - według pomysłów uczniów i rodziców</p> <p>- działania na rzecz ludzi potrzebujących pomocy</p> <p>- "Góra grosza" zbiórka makulatury, nakrętek, baterii, tonerów</p> <p>- zbiórka karmy, smyczy, zabawek, koców</p> <p>- podejmowanie działań na rzecz innych: „Marszycielska poczta”, Centrum Placówek Opiekuńczo- Wychowawczych, Dom Pomocy Społecznej</p>	<p>wychowawcy osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości uczniowie rodzice</p> <p>wychowawcy uczniowie rodzice</p> <p>wychowawcy, organizatorzy akcji</p> <p>wychowawcy, organizatorzy uczniowie rodzice</p>	<p>według kalendarza imprez</p> <p>październik, klasy I - marzec,</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p> <p>według planów</p> <p>według planów</p>	<p>Obserwacja</p> <p>analiza dokumentacji, rozmowa z uczniami i rodzicami</p> <p>sprawozdania analiza dokumentacji pracy nauczyciela ilościowe zestawienia od organizatorów</p>
--	------------------------	--	---	---	--	---	---

Zdrowie	0-III	Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.	Propagowanie wartości rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia o tradycjach rodzinnych, - wykorzystanie tekstów literackich, - konkursy - przygotowywanie upominków dla członków rodziny z okazji ich świąt 	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, rodzice	zgodnie z programem wychowawcy klasowego	informacje od wychowawców
	IV-VI	Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.	Propagowanie wartości rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia o tradycjach rodzinnych, - wykorzystanie tekstów literackich, - konkursy - gry zespołowe- długa przerwa 	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, rodzice	zgodnie z programem wychowawcy klasowego	informacje od wychowawców
	VII-VIII	Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.	Propagowanie wartości rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o tradycjach rodzinnych, - wykorzystanie tekstów literackich, - konkursy - gry zespołowe- długa przerwa 	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, rodzice	zgodnie z programem wychowawcy klasowego	informacje od wychowawców

Współpraca ze środowiskiem	0-III	Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.	Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami lokalnymi.	-udział uczniów w obchodach rocznicowych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, -wycieczki do wybranych instytucji, -włączanie rodziców w życie szkoły, pomoc w organizacji wycieczek, wydarzeń klasowych, - szukanie sponsoringów (- zaangażowanie w prace szkolnego koła Caritas dla klas I-III - udział w konkursi) „Przyjazny osobie niepełnosprawnej” - odwiedziny w Domu Opieki Społecznej z okazji świąt Cykliczna, comiesięczna oferta sportowa dla dzieci – integracja włączająca.	wychowawca, osoby odpowiedzialne	zgodnie z programem wychowawcy klasowego	informacje z zeszytu wyjść informacje od wychowawców
		Jest tolerancyjny, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych.	Praca na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, samotnych.		wychowawcy, nauczyciele opiekunowie koła, rodzice, uczniowie	zgodnie z programem wychowawcy klasowego, programu własnego nauczycieli	sprawozdania

	IV-VI	<p>Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Jest tolerancyjny, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami lokalnymi.</p> <p>Praca na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, samotnych.</p>	<p>-udział uczniów w obchodach rocznicowych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, -wycieczki do wybranych instytucji, -włączanie rodziców w życie szkoły, pomoc w organizacji wycieczek, wydarzeń klasowych, sponsoring - zaangażowanie w prace szkolnego koła Caritas dla klas IV-VI - udział w konkursie „Przyjazny osobie niepełnosprawnej” - odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej z okazji świąt Cykliczna, comiesięczna oferta sportowa dla dzieci – integracja włączająca.</p>	<p>wychowawca, osoby odpowiedzialne</p> <p>wychowawcy, nauczyciele opiekunowie koła, rodzice, uczniowie</p>	<p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego</p> <p>zgodnie z programem wychowawcy klasowego, programu własnego nauczycieli</p>	<p>informacje z zeszytu wyjść informacje od wychowawców</p> <p>sprawozdania</p>
--	--------------	--	--	--	---	--	---

	VII-VIII	Uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej. Jest tolerancyjny, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych.	Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami lokalnymi. Praca na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, samotnych.	-udział uczniów w obchodach rocznicowych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, -wycieczki do wybranych instytucji, -włączanie rodziców w życie szkoły, pomoc w organizacji wycieczek, wydarzeń klasowych, sponsoring - udział w konkursie „Przyjazny osobie niepełnosprawnej” - odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej z okazji świąt Cykliczna, comiesięczna oferta sportowa dla dzieci – integracja włączająca.	wychowawca, osoby odpowiedzialne wychowawcy, nauczyciele opiekunowie koła, rodzice, uczniowie	zgodnie z programem wychowawcy klasowego zgodnie z programem wychowawcy klasowego, programu własnego nauczycieli	informacje z zeszytu wyjść informacje od wychowawców sprawozdania
--	-----------------	---	---	--	--	---	---

SFERA DUCHOWA

OB-SZAR	KLASY		Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczo – profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/ innych osób	Terminy realizacji poszczególnych działań	Ewaluacja
Bezpieczeństwo	0 – III	Jest otwarty na zdobywanie nowych wiadomości i doświadczeń.	Kształtowanie otwartości na świat – rozumienie go wpływa na poczucie bezpieczeństwa.	Udział w wycieczkach Udział w wykonywaniu doświadczeń przygotowanych przez starsze klasy w ramach Dni Przedmiotów Ścisłych. Pogłębiona diagnoza wychowawcza	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice i uczniowie.	wg. harmonogramu	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów • zeszyt wyjść • karty wych.

	IV – VIII	Jest otwarty na zdobywanie nowych wiadomości i doświadczeń.	Kształtowanie otwartości na świat – rozumienie go wpływa na poczucie bezpieczeństwa.	Udział w wycieczkach jednodniowych i kilkudniowych . Współdziałanie w ramach Dni Przedmiotów Ścisłych. Pogłębiona diagnoza wychowawcza. Prezentacja osiągnięć uczniów na forum środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice i uczniowie.	wg. harmonogramu Termin Dni Przedmiotów Ścisłych.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów • zeszyt wyjść karty wych.
Wartości	0 – III	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, punktualny. 	Poznanie historii oraz kultywowanie tradycji rodzinnych i lokalnych. Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo narodowe. Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą. Kultywuje miejsca pamięci narodowej oraz ważne wydarzenia z historii Polski, tradycji regionalnych.	<p>Odwiedzanie miejsc pamięci.</p> <p>Udział w apelach z okazji świąt narodowych.</p> <p>Realizacja zajęć na temat wydarzeń i świąt narodowych oraz rodzinnych tradycji świątecznych.</p> <p>Kącik czytelniczy.</p> <p>Odwóływanie się do fragmentów książki "Bon Ton"</p>	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice,	Wg harmonogramu imprez szkolnych i planów dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> -analiza dokumentów - zeszyt wyjść -zapis tematów w dziennikach lekcyjnych -obserwacja
	IV – VI	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, punktualny. 	Poznanie historii oraz kultywowanie tradycji rodzinnych i regionu. Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo narodowe. Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą. Kultywuje miejsca pamięci narodowej oraz ważne wydarzenia z historii Polski, tradycji	<p>Odwiedzanie miejsc pamięci.</p> <p>Udział w apelach z okazji świąt narodowych.</p> <p>Realizacja zajęć na temat wydarzeń i świąt narodowych oraz regionalnych tradycji świątecznych.</p> <p>Kącik czytelniczy.</p> <p>Odwóływanie się do fragmentów książki "Bon Ton"</p>	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice,	Wg harmonogramu imprez szkolnych i planów dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> -analiza dokumentów - zeszyt wyjść -zapis tematów w dziennikach lekcyjnych -obserwacja

	VII - VIII	- Zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw - Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, punktualny.	Poznanie historii oraz kultywowanie tradycji rodzinnych i państwa. Szanuje symbole narodowe oraz wielowiekowe dziedzictwo narodowe. Interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą. Kultywuje miejsca pamięci narodowej oraz ważne wydarzenia z historii Polski, tradycji	Odwiedzanie miejsc pamięci. Udział w apelach z okazji świąt narodowych. Realizacja zajęć na temat wydarzeń i świąt narodowych oraz regionalnych tradycji świątecznych. Kącik czytelniczy. Odwoływanie się do fragmentów książki "Bon Ton"	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, SU	Wg harmonogramu imprez szkolnych i planów dydaktycznych	-analiza dokumentów - zeszyt wyjść -zapis tematów w dziennikach lekcyjnych -obserwacja
Zdrowie	0 – III	-Odróżnia dobro od zła.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy.	Kształtowanie podczas zajęć wrażliwości na los istot żywych (także zwierząt). (Prowadzenie ogródka.) Udział w konkursach związanych z ochroną przyrody. Udział w akcjach organizowanych w związku z i sprzątnięciem świata.	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy	Cały rok, wg harmonogramu kalendarza imprez	- obserwacja - sprawozdanie
	IV – VI	-Odróżnia dobro od zła.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego środowiska lokalnego..	Kształtowanie podczas zajęć wrażliwości na los istot żywych (także zwierząt). Zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska. Udział w konkursach związanych z ochroną przyrody. Udział w akcjach organizowanych w związku z Dniem Ziemi i sprzątnięciem świata.	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy	Cały rok, wg harmonogramu kalendarza imprez	- obserwacja - sprawozdanie

	VII – VIII	-Odróżnia dobro od zła.	Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy.	Kształtowanie podczas zajęć wrażliwości na los istot żywych (zwierzęta). Dostarczanie wiedzy i nagradzanie różnych przykładów ochrony środowiska. Udział w konkursach związanych z ochroną przyrody. Udział w akcjach organizowanych w związku z Dniem Ziemi i sprzątaniem świata. Podejmowanie przedsięwzięć na rzecz ochrony środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy	Cały rok, wg harmonogramu kalendarza imprez	- obserwacja - sprawozdanie
Współpraca ze środowiskiem	0 – III	Postępuje zgodnie z wartościami osobowymi, społecznymi i moralnymi.	Wychowanie przez sztukę poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi.	Udział w koncertach, przedstawieniach, wystawach, przedsięwzięciach biblioteki.	Wychowawcy, nauczyciele,	Wg harmonogramu imprez szkolnych	Zestawienie udziału w koncertach i przedstawieniach, Karty wycieczki,
	IV – VI	Postępuje zgodnie z wartościami osobowymi, społecznymi i moralnymi.	Wychowanie przez sztukę poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi	Przygotowanie występów dla rodziców lub prezentacja własnych pomysłów. Udział w koncertach, przedstawieniach, wystawach, przedsięwzięciach biblioteki.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Wg harmonogramu imprez szkolnych	Zestawienie udziału w koncertach i przedstawieniach, Karty wycieczki,
	VII – VIII	Postępuje zgodnie z wartościami osobowymi, społecznymi i moralnymi.	Wychowanie przez sztukę poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi	Udział w koncertach, przedstawieniach, wystawach, przedsięwzięciach biblioteki Prezentacja własnych pomysłów. Prezentowanie własnych wytworów w środowisku.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Wg harmonogramu imprez szkolnych	Zestawienie udziału w koncertach i przedstawieniach, Karty wycieczki,

Legenda:

() – akcje, programy itp. które zostały zakończone

Na czerwono- wdrożenie nowych działań

1. Liderzy zespołów przedmiotowych do 10 września mają obowiązek przygotować harmonogram działań w zakresie podniesienia jakości edukacji:
 - a) matematycznej,
 - b) informatycznej
 - c) przyrodniczej,
 - d) językowej,
 - e) czytelniczej.
2. Lider nauczycieli wychowania fizycznego do 10 września przygotowuje harmonogram comiesięcznych integracyjnych imprez sportowych kierowanych do uczniów kl. I-VII w ramach dodatkowych zajęć.
3. Wychowawcy klas powinni w programach wychowawczych klasy uwzględnić:
 - a) pogłębioną diagnozę wychowawczą - zaznaczyć na czerwono,
 - b) treści propagujące czytelnictwo - zaznaczyć na zielono,
 - c) treści z zakresu doradztwa zawodowego adekwatnie do wieku dzieci – zaznaczyć na niebiesko,
 - d) propozycje rodziców do programu oznaczyć literą R,
 - e) propozycje dzieci do programu oznaczyć literą D.

IV. Programy wychowawczo-profilaktycznych klas konstruowane na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły.

V. Ewaluacja.

W maju każdego roku zostanie przeprowadzona ankieta ewaluacyjna w celu określenia mocnych i słabych stron programu, co posłuży do planowania pracy na kolejny rok oraz korekty programu.

