



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Efekty Zarządzanie

Szkoła Podstawowa
Sączów

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-04-2013 - 22-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Piotr Ziętara, Iwona Malewska-Drożdż.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkola, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	26
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	24
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	44
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	8
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sączów
Ulica	Szkolna
Numer	5
Kod pocztowy	42-595
Urząd pocztowy	Sączów
Telefon	322858553
Fax	
Www	http://zsp.saczow.superszkolna.pl/
Regon	00119317100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	161
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.64
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Bobrowniki
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Sączowie wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego. Placówka położona jest z dala od ruchu drogowego. Sale lekcyjne i korytarze utrzymane są w czystości, a dekoracje związane z patronką szkoły oraz eksponowane ciekawe prace uczniów podkreślają estetyczny wygląd wnętrza budynku szkolnego. Na korytarzach jest dużo kwiatów. Sale lekcyjne są małe w stosunku do liczebności klas. Na terenie szkolnym znajdują się obiekty sportowe, ogród oraz dwa place zabaw.

W szkole powołane są zespoły przedmiotowe i zadaniowe, m.in. ds. ewaluacji wewnętrznej. Zespół ten co roku przygotowuje materiały badawcze i przeprowadza ewaluacje wewnętrzne. Wnioski opracowane na podstawie badań ujmowane są w planie pracy na kolejny rok szkolny oraz systematycznie realizowane. Wnioski te dotyczą m.in.: zorganizowania pomocy specjalistycznej uczniom, zorganizowania konkursów oraz opracowania programu autorskiego do zajęć wychowania fizycznego. Zdaniem pracowników pedagogicznych realizowane ewaluacje wpływają na jakość pracy placówki.

W placówce wdrożono systemowe rozwiązania dotyczące analiz sprawdzianów i przyrostu wiedzy uczniów. Dzięki wykorzystaniu wniosków z analiz i wdrażaniu odpowiednich działań szkoła osiąga wysokie efekty kształcenia potwierdzone wynikami uczniów na sprawdzianie zewnętrznym oraz stwarza uczniom możliwość odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości, o czym świadczą sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim, gminnym i powiatowym.

Szkoła jest bezpieczna, na jej terenie zdaniem rodziców, nie występują zagrożenia. Placówka realizuje akcje zdrowotne i programy dotyczące polepszenia bezpieczeństwa. W ostatnich dwóch latach szkoła uzyskała następujące certyfikaty: "Szkoła bez przemocy", "Ratujemy i uczymy ratować", "Szkoła przyjazna dla sześciolatka". Uczniowie znają i respektują obowiązujące normy postępowania, biorą udział w akcjach społecznościowych i charytatywnych, m.in. "Zbieraj kartridże, ratuj konie", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Wszystkie kolory świata", "Afganistan, kredki zamiast karabinów" i wielu innych. W szkole przeprowadzono imprezę międzygminną "Igrzyska sportowe na stadionie w Olimpii", której hasłem przewodnim było "kalos i kagatos", czyli "piękny i dobry".

Atutem szkoły jest dobre usytuowanie, z dala od ruchu drogowego, zadbane ogród przedszkolny z dwoma placami zabaw i patio, gdzie uczniowie, przy sprzyjającej pogodzie, spędzają czas między lekcjami pod opieką nauczycieli.

Uczniowie są wdrażani do samodzielności i samorządności m.in. poprzez demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, powołanie rzecznika praw ucznia spośród uczniów, realizację zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących organizacji życia szkolnego.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu wykorzystując metody ilościowe i jakościowe oraz dokonuje się analizy kontekstowej. Na podstawie analizy formułuje się i wdraża odpowiednie działania, które wpływają na poprawę jakości pracy szkoły i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli (wywiad) w szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianów zarówno pojedynczych uczniów, jak też na poziomie zespołów klasowych. Analizę prowadzi zespół zadaniowy pod kierunkiem nauczycielki matematyki. W skład zespołu wchodzi zawsze dyrektor szkoły, polonista, a także nauczyciele przyrody i historii. Z opracowaną analizą zapoznawani są indywidualnie wszyscy nauczyciele uczący w klasie VI (otrzymują raport) oraz wszyscy pozostali nauczyciele na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (łącznie z nauczycielami przedszkola). Wyniki opracowywane są tabelarycznie i w formie wykresów słupkowych. Analizuje się zarówno dane ilościowe i jakościowe. Systematycznie dokonuje się zbiorczej analizy wyników sprawdzianu na przestrzeni lat. Porównuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych z wynikami sprawdzianów próbnych w klasie VI i po klasie V. Analiza wyników sprawdzianu próbnego oraz informacji pochodzących z oceniania wewnątrzszkolnego pozwala na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów i służy nauczycielom do dalszego usprawnienia procesu dydaktycznego w szkole.

Wszyscy nauczyciele (ankieta - 10/10) stwierdzili, że otrzymali pełną informację i znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego. W wywiadzie dodali, że porównują wyniki indywidualne ucznia z osiągnięciami na przedmiotach wiodących - matematyka, historia, język polski, przyroda, a po otrzymaniu wyników z Okręgowej Komisji Edukacyjnej - analizują raport pod względem ilościowym i jakościowym, określają łatwości zadań i łatwość arkusza, aby zdefiniować mocne i słabe strony uczniów. Porównują wyniki ze sprawdzianami próbnymi klas VI oraz klas IV i V. W IV i V klasie uczniowie piszą jeden sprawdzian, a w szóstej - dwa. Co roku klasa III pisze sprawdzian z OPERONEM. Nauczyciele śledzą wyniki uczniów od klasy III do VI. Wykonują diagnozę wstępną w klasach I, diagnozę na wejściu w klasach IV i badają przyrost wiedzy.

Dyrektor (wywiad) zaznaczył, że wyniki uczniów analizuje się uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów oraz kontekst środowiskowy - sytuację rodzinną ucznia, losową i stan zdrowia. Rodzice i uczniowie otrzymują dokładne informacje o sprawdzianie próbnym. Z uczniami analizuje się wyniki i udziela każdemu indywidualnie wskazówek dotyczących poprawy wyniku.

Dyrektor (wywiad) stwierdził, że analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego służy:

- podniesieniu jakości pracy szkoły i efektów kształcenia, gdyż jest prowadzona w celu podjęcia wpływających na nie działań,
- ocenie jakości pracy szkoły,
- formułowaniu wniosków do pracy, a także wsparciu każdego ucznia.

Diagnostuje się mocne i słabe strony procesu dydaktycznego, skuteczność podejmowanych działań, jeśli zachodzi potrzeba, opracowuje się program działań naprawczych. Podejmowane analizy określają także słabe i mocne strony poszczególnych uczniów, umożliwiają prowadzenie pracy w szkole i w domu, która pozwoli zniwelować braki i ewentualne trudności, a rozwinie indywidualne uzdolnienia i predyspozycje dzieci. Nauczyciele (wywiad) zgodzili się z dyrektorem i dodali, że analiza wyników sprawdzianu służy również doborowi metod i form pracy, poznaniu potencjału uczniów i wychwyceniu braków oraz indywidualizacji pracy z uczniami.

Jako przykłady wdrożonych wniosków dyrektor (wywiad) podał:

1. Monitorowanie efektów kształcenia uczniów poprzez analizę ocen semestralnych i rocznych.
2. Przeprowadzanie próbnych sprawdzianów dla klasy VI i próbnych sprawdzianów w klasach młodszych (w tym w klasie III).
3. Kształcenie kompetencji kluczowych – pisanie, czytanie, korzystanie ze źródeł informacji i wykorzystanie wiedzy

w praktyce poprzez:

- konsekwentne wymaganie poprawności ortograficznej na lekcjach wszystkich przedmiotów, utrwalanie zasad poprawnościowych (klasowe, szkolne i pozaszkolne konkursy ortograficzne),
- kształcenie różnych form wypowiedzi pisemnej nie tylko na lekcjach języka polskiego (konkursy literackie na bajkę, opowiadanie, recenzja przedstawienia teatralnego, doskonalenie umiejętności pisania różnych form wypowiedzi na lekcjach np. muzyki, religii, przyrody),
- zwiększenie konkretnych typów ćwiczeń na różnych zajęciach lekcyjnych, np. edukacji wczesnoszkolnej, języku polskim, matematyce, historii, przyrodzie sztuce, religii, poprzez czytanie wykresów, czytanie ze zrozumieniem poleceń, korzystanie ze słowników i różnych źródeł informacji,
- naukę gospodarowania czasem podczas wykonywania pracy samodzielnej (pod kątem organizacji czasu podczas sprawdzianu),
- zajęcia biblioteczne rozwijające zainteresowania czytelnice,
- pracę metodą projektów, np.: projekt interdyscyplinarny – „Igrzyska na stadionie w Olimpii”, projekt teatralny w klasie VI – przedstawienie „Balladyny”, „Klasa II w Stumilowym Lesie”, „Pozwólmy zwierzętom żyć tam, gdzie się urodziły”,
- zorganizowanie zajęć dla dzieci z dysleksją i zagrożonych dysleksją,
- prowadzenie zajęć z matematyki przygotowujących do sprawdzianu dla uczniów klasy VI,
- uczestnictwo uczniów w konkursach matematycznych uwieńczone sukcesami (rozwijanie kompetencji rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce),
- trening umiejętności radzenia sobie ze stresem (Olimpiada Wiedzy Matematyka-Oxford, Międzyszkolny Konkurs Matematyczny "1 z 10",
- modyfikowanie metod i form pracy z uczniami - stosowanie metod aktywizujących, indywidualizacja pracy na lekcji,
- organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i gminnych uwzględniających standardy wymagań.

4. Organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

5. Współpracę z rodzicami w zakresie monitorowania wyników nauczania ich dzieci, diagnozowania przyczyn niepowodzeń, udzielanie pomocy i wsparcia.

Nauczyciele (ankieta) dodali także:

- zwiększenie ilości ćwiczeń z zakresu czytania ze zrozumieniem,
- dostosowywanie metod i form pracy do możliwości rozwojowych uczniów,
- doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie,
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników i do indywidualnej pracy w domu,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- zachęcanie uczniów do bardziej aktywnego i zdrowego spędzania czasu po lekcjach,
- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- wyznaczanie limitu czasu na wykonanie zadań,
- zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów pełnymi zdaniem, w celu wzbogacenia ich zasobu słownictwa,
- motywowanie uczniów do czytania książek,
- nagradzanie uczniów za drobne sukcesy,
- zachęcanie do udziału w konkursach,
- rozwijanie umiejętności uczniów uzdolnionych na zajęciach pozalekcyjnych,
- pracę indywidualną z uczniami podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń, celem sprawdzenia stopnia opanowania danej umiejętności,
- wykonywanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, które służą lepszemu zrozumieniu trudnych dla uczniów treści,
- kształtowanie samodzielności i tempa pracy ucznia,
- budowanie poczucia wartości ucznia poprzez chwalenie i stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- uświadamianie rodziców o potrzebie systematycznej nauki,
- wzmacnianie mocnych i eliminowanie słabych stron wiedzy i umiejętności uczniów,
- wdrażanie zaleceń wynikających z wniosków w celu podniesienia jakości pracy i wsparcia każdego ucznia.

Według opinii dyrektora (ankieta) w szkole stosuje się ilościowe i jakościowe metody analizy wyników sprawdzianu.

1. Ilościowo analizuje się:

- ilość punktów uzyskanych indywidualnie przez ucznia, także w odniesieniu do skali staninowej,
- wyniki uzyskane przez szkołę: średnia arytmetyczna, mediana, modalna, łatwość zestawu, najwyższy i najniższy wynik, rozstęp, wyniki uczniów w znormalizowanej skali staninowej podane procentowo, wskaźniki łatwości w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.

Analiza opiera się na danych uzyskanych z Okręgowej Komisji Edukacyjnej w Jaworznie. Uzyskane wyniki odnosi

się do wyników powiatu, województwa i kraju, a także do danych szkoły z poprzednich lat. Wyniki ze skali staninowej porównywane są z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego porównywane są ilościowo z wynikami sprawdzianów próbnych.

Wyniki opracowywane są tabelarycznie oraz z wykorzystaniem wykresów słupkowych. Wyniki ze skali staninowej porównywane są z ocenianiem wewnątrzszkolnym, średnia arytmetyczna ocen na koniec roku szkolnego z przedmiotów język polski, matematyka, przyroda historia porównywana jest z wynikiem sprawdzianu próbnego i sprawdzianu zewnętrznego. Prowadzona jest analiza rozbieżności i jeśli wystąpią - analizuje się przyczyny w odniesieniu do konkretnego ucznia, np. czynniki uczniowskie - zdenerwowanie. Zgodnie z wynikiem analizy udzielane jest uczniom wsparcie, np. emocjonalne.

2. Analiza jakościowa dotyczy badania wskaźnika łatwości: zadań, czynności, standardów, arkusza, stopnia opanowania umiejętności określonych w standardach. Wyniki uczniów odnosi się do oceniania bieżącego, wyników sprawdzianów próbnych i klasyfikacji końcowej. Analiza jakościowa – pozwala określić stopień opanowania umiejętności badanych poszczególnymi standardami oraz poziom umiejętności kluczowych uczniów kończących szkołę.

3. W analizie kontekstowej uwzględniane są możliwości rozwojowe uczniów, ich sytuacja rodzinna, losowa oraz stan zdrowia. Systematycznie dokonuje się zbiorczej analizy wyników sprawdzianu na przestrzeni lat. Porównuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych z wynikami sprawdzianów próbnych w klasie VI i po klasie V. Analiza wyników sprawdzianu próbnego oraz informacji pochodzących z oceniania wewnątrzszkolnego pozwala na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów i służy nauczycielom do dalszego usprawnienia procesu dydaktycznego w szkole.

Zdaniem dyrektora (wywiad) do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się działania, podjęte na podstawie wniosków z analizy, takie jak:

1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych w klasach I – VI w celu kształcenia umiejętności kluczowych.
2. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.
3. Dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – np. uczniów dyslektycznych i zagrożonych dysleksją. Wykorzystanie programu Ortograffiti.
4. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów na zajęciach kółka dziennikarskiego, przyrodniczego, matematycznego.
5. Stosowanie metod aktywizujących, pracy metodą projektów.
6. Wykorzystanie nowoczesnych pomocy naukowych kształcących myślenie, spostrzegawczość, refleks. (pomocze zakupione w ramach projektów – "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", „Radosna szkoła”).
7. Udział w projekcie „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III na terenie Gminy Bobrowniki”.
8. Udział w konkursie „Mały Nobel” – kształcący umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce.
9. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych w roku ubiegłym i bieżącym – planowa praca z uczniem zdolnym począwszy od diagnozy początkowej.

Nauczyciele (wywiad) wśród działań wynikających z wniosków z analiz wyników sprawdzianu, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia wymienili:

- wprowadzenie metody projektu w klasie II, np.: "Klasa II w Stumilowym Lesie", "Ćwiczę czytanie ze zrozumieniem",
- wdrożenie uczniów do odpowiedniego planowania pracy, aby zmieścić się w czasie przewidzianym na wykonanie zadań,
- położenie nacisku na zajęciach wyrównawczych i podczas kółek zainteresowań na te elementy, z którym uczniowie mają problemy,
- zwracanie uwagi na ortografię, na różnych przedmiotach (praca ze słownikiem ortograficznym, udział w konkursach ortograficznych, praca z zegarem - uczenie obliczania czasu,
- rozwiązywanie testów dodatkowych z matematyki przed sprawdzianem,
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (dyslektycy).

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego (wywiad) uważają, że efekty kształcenia szkoły są wysokie z tendencją wzrostową, świadczy o tym ranking sprawdzianu szkół w gminie, powiecie, województwie. Szkoła ma najwyższe osiągnięcia w powiecie, a nawet w województwie. Wynik sprawdzianu, zdaniem partnerów szkoły, jest kryterium mierzalnym i świadczy o dobrej pracy szkoły. W roku 2011 i 2012 Sączów zajmuje w gminie I miejsce, średnia szkoły w Sączowie jest wyższa od średniej w powiecie, województwie i w kraju. Na uwagę zasługuje fakt, że tendencja ta utrzymuje się, a wyniki są dobre mimo bardzo licznych klas ok. 26 uczniów. Łamie to zasadę, że im mniej uczniów tym wyższe wyniki. Warto podkreślić, że szkoła ta jest szkołą zbiorczą dla kilku miejscowości, więc dzieci mają wydłużony czas pobytu w szkole ze względu na dojazdy, a mimo to wyniki nauczania są bardzo dobre. Uczniowie kontynuujący naukę w gimnazjum posiadają wiadomości i umiejętności dobrze ugruntowane, oprócz tego mają rozbudzoną potrzebę uczenia się, co przekłada się na dobre wyniki w gimnazjum. Uczniowie tej szkoły są bardzo dobrymi uczniami w gimnazjum. Młodzież odnosi sukcesy na miarę

swoich możliwości nie tylko w nauce ale również w zawodach sportowych, konkursie wiedzy pożarniczej, w konkursach artystycznych (muzycznych, tanecznych). Informacje o sukcesach uczniów są zamieszczane w gazecie lokalnej "Echo Gminy".

Biorąc pod uwagę powyższe dane oraz fakt prowadzenia systemowych działań dotyczących analizy wyników sprawdzianu po klasie VI oraz przyrostu wiedzy uczniów w klasach młodszych, a także wzrost efektów kształcenia, na skutek wdrożonych w wyniku analiz działań, ustala się stopień spełnienia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej oraz przydatne w dalszym życiu. Analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe, czynniki wpływające na sukcesy w konkursach i zawodach sportowych oraz przyczyny niepowodzeń. Uczniowie są zachęceni do uzyskiwania lepszych wyników w nauce oraz rozwijania swoich uzdolnień i talentów. Wdrożone działania wynikające z tych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (10/10) wskazali, że uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w zdecydowanie dużym stopniu. Zdaniem partnerów szkoły (wywiad) szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia i jest ukierunkowana na jego rozwój, dzieci nabywają umiejętności przydatne w dalszym życiu. Za szczególnie ważne, partnerzy szkoły uznali umiejętności matematyczne oraz posługiwanie się językiem ojczystym, a także umiejętności interpersonalne, znajomość języka angielskiego, wrażliwość na sztukę. Ponadto dodali, że uczniowie są samodzielni, kreatywni, potrafią wdrożyć swoje pomysły, których mają dużo, są świadomi celu uczenia się, otwarci na różnorodne inicjatywy i działania - biorą udział w akcjach charytatywnych (nabywają umiejętności i doświadczenie w tym względzie), potrafią współpracować w grupie, co przekłada się, na koleżeństwo, umieją współżyć i współpracować z osobami niepełnosprawnymi, posiadają umiejętność autoprezentacji (szkoła umożliwia im zaprezentowanie talentów podczas różnych imprez, uroczystości i konkursów), mają szacunek dla tradycji. Ich zdaniem to nie przypadek, że w grach zespołowych uczniowie odnoszą sukcesy. Z dokumentów szkoły wynika, że w ostatnich dwóch latach nie było w szkole niepromowanych uczniów, a średnia ocen uczniów w roku szkolnym 2010/2011 wzrosła z 4,36 do 4,46 w kolejnym roku szkolnym (2011/2012). Frekwencja uczniów na zajęciach również jest wysoka i wynosiła odpowiednio: w roku szkolnym 2010/2011 - 92,7%, a w roku szkolnym 2011/2012 - 91,6%.

Zdaniem dyrektora (wywiad) nauczyciele analizują postępy i rozwój swoich uczniów na bieżąco, indywidualnie i zespołowo. Analizy wykonywane są poprzez:

1. Bieżące systematyczne ocenianie zgodne ze Szkolnym Systemem Oceniania.
2. Próbne sprawdziany dla klasy VI (wydawnictwa Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe i OPREON).
3. Próbne sprawdziany dla klas IV – V przygotowane wewnętrznie przez zespoły nauczycieli (wykorzystuje się gotowe wzory z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie lub różnych wydawnictw, modyfikuje się je, dostosowując do konkretnych potrzeb zespołu klasowego).
4. Sprawdzian trzecioklasistów (wydawnictwa OPERON).
5. Porównywanie wyników sprawdzianów próbnych z wynikami klasyfikacji końcoworocznej i określenie przyczyn ewentualnych rozbieżności.
6. Badania wyników nauczania semestralne i roczne.
7. „Sesje z plusem” - uczestnictwo w programie prowadzonym przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Program jest częścią projektu edukacyjnego "Lepsza szkoła" i służy rozwijaniu skutecznych metod nauczania i badaniu efektów kształcenia umiejętności matematycznych w ciągu roku nauki.
8. Testy sprawności fizycznej – porównywanie wyników na wejściu i na wyjściu.
9. Porównywanie wyników nauczania każdego ucznia w kolejnych latach szkolnych – analizowanie przyczyn niepowodzeń.
10. Analiza osiągnięć uczniów w konkursach (konkurs języka angielskiego w klasach I-III i konkurs mitologiczny,

wyniki konkursów przedmiotowych).

Wszyscy nauczyciele przedstawili zgodną opinię (ankieta - 10/10), że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Jako przykłady takich analiz wskazali:

- obserwację i diagnozę wstępną,
- sprawdziany umiejętności,
- badanie inteligencji wielorakich,
- sprawdzian kompetencji na koniec roku,
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych,
- analizę osiągnięć uczniów w zakresie ich zachowania,
- analizę bieżących ocen oraz klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, we współpracy z pedagogiem,
- badanie wyników nauczania,
- sprawdziany z większej partii materiału,
- kartkówki,
- testy motoryczne na wejściu i na koniec roku,
- obserwacja postępów ucznia w ściśle określonym zadaniu ruchowym,
- analizę przyczyn sukcesów i niepowodzeń w zawodach sportowych i punktowy system oceniania,
- analizę udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego (Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty – Operon),
- zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, projekty i programy realizowane przez szkołę,
- określanie mocnych i słabych stron uczniów,
- bieżące oceny uczniów (oceny w dziennikach),
- analizę wyników sprawdzianów próbnych klas IV- VI i testów diagnozujących w klasie IV,
- analizę przyrostu wiedzy w celu przeniesienia uczniów do odpowiedniej grupy językowej.

W placówce znajdują się dokumenty świadczące o prowadzeniu takich analiz.

Zdaniem dyrektora (wywiad) analizując osiągnięcia uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości rozwojowe:

1. Dla wszystkich dzieci posiadających orzeczenia i opinie wydane przez poradnie nauczyciele dostosowują poziom wymagań, a także metody i formy pracy.
2. Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją objęci są zajęciami wspierającymi i nauczyciele nie oceniają ich ortografii.
3. Uczeń z zespołem Aspergera, mający trudności w funkcjonowaniu w klasie, uczy się w systemie zajęć indywidualnych. Nauczyciele oceniają go zgodnie z ustalonymi zespołowo zasadami.
4. Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego – zwłaszcza informacji zwrotnej (recenzji, oceny opisowej wskazującej mocne strony i niedostatki pracy ucznia).

Nauczyciele (wywiad) analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Wśród sposobów ich uwzględniania wymienili: kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowywanie wymagań do orzeczeń i opinii, tworzenie IPET-ów (Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych), stosowanie indywidualizacji pracy z uczniami oraz indywidualne podejście do ucznia, prowadzenie zajęć wspierających dla dyslektyków, organizację zajęć indywidualnych dla ucznia z zespołem Aspergera, stosowanie elementów oceniania kształtującego, uwzględnianie predyspozycji ucznia na zajęciach z wychowania fizycznego, wymienianie informacji o osiągnięciach i możliwościach uczniów, zapoznanie się w klasie I z diagnozą sześciolatków i dostosowanie pracy do potrzeb dzieci, zadawanie dodatkowych zadań na wszystkich przedmiotach uczniom zdolniejszym, zajmowanie miejsc w salach lekcyjnych w pierwszych ławkach przez uczniów mniej zdolnych, ustalanie poziomu umiejętności językowych uczniów z języka angielskiego w celu zaproponowania zajęć w odpowiedniej grupie, wykorzystywanie "godzin karcianych" zgodnie z potrzebami dzieci, przeznaczając je na pracę wyrównawczą albo rozwijającą uzdolnienia, realizację projektów, np.: projekty międzynarodowe: "My śpiewamy, wy śpiewacie", "Zabawa w węża", quiz: "Narysuj kolegę z Estonii" (projekty e-Twinningowe), ponadto projekty: "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", "Indywidualizacja procesu nauczania w Gminie Bobrowniki", udział w akcji ogólnopolskiej "Młody Nobel" - uczniowie kręcili filmy o tematyce przyrodniczej oraz w ogólnopolskim konkursie przyrodniczym "Światlik", a także zajęcia z wykorzystaniem platformy internetowej (Fun English) na języku angielskim. Zdaniem nauczycieli uczniowie osiągają sukcesy w konkursach, np. konkursach ogólnopolskich z matematyki i języka angielskiego - kilkoro laureatów co roku, w szkole nie ma "drugoroczności".

Nauczyciele w wywiadzie podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Dostosować metody i formy pracy do potrzeb ucznia z zespołem Aspergera i uczniów dyslektycznych oraz zagrożonych dysleksją.
2. Dostosować poziom zaawansowania języka obcego do możliwości i potrzeb ucznia wykorzystując wyniki

z badania wyników z języka angielskiego.

3. Rozwijać twórcze i logiczne myślenie u uczniów poprzez stosowanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, sprzętu multimedialnego celem zwiększenia efektywności procesu nauczania.

4. Rozwijać zainteresowania i talenty u uczniów uzdolnionych w różnych dziedzinach i stwarzać możliwość prezentowania talentów.

Według opinii wszystkich nauczycieli (ankieta - 10) uczniowie podczas lekcji są w większości zdyscyplinowani i mają chęć do nauki (10/10), zdaniem prawie wszystkich uczniowie uzyskują lepsze wyniki oraz są zaangażowani i aktywni (9/10) oraz przejawiają własną inicjatywę (8/10).

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości, gdyż:

- zachęcają ich do udziału w konkursach i przygotowują ich do konkursów,
- jeżeli coś im się nie uda, to mówią, żeby się nie przejmować,
- umożliwiają uczniom poprawienie oceny,
- zachęcają do aktywności nagradzając plusami za aktywność,
- pomagają w trakcie odpowiedzi,
- zachęcają do udziału w dodatkowych zajęciach,
- zdolniejszym uczniom proponują dodatkowe zadania, żeby mogli się wykazać.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (ankieta - 37/44) nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Kilku rodziców było zdania przeciwnego (7/44).

W wywiadzie rodzice dodali, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, gdyż umożliwiają im poprawienie ocen (nawet z kartkówki), zachęcają ich do pracy, do udziału w konkursach i zawodach sportowych, nagradzają za osiągnięcia (książki, breloczki, piłki), zawsze dają uczniom szansę poprawienia wyników i wzmacniają u nich poczucie własnej wartości.

Dyrektor (wywiad) stwierdził, że w szkole wdrożono wnioski z analizy osiągnięć uczących się, takie jak:

1. Utworzenie zespołu wyrównawczego dla dzieci z dysleksją i zagrożonych dysleksją.
2. Przeniesienie ucznia do grupy bardziej zaawansowanej językowo (język angielskiego).
3. Zorganizowanie zajęć nauczania indywidualnego dla ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
4. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy, w celu zwiększenia efektywności nauczania, szczególnie metod aktywizujących.
5. Wykorzystywanie programów multimedialnych, stwarzanie ciekawych sytuacji dydaktycznych rozwijających myślenie twórcze i logiczne – turnieje gier w szachy i warcaby, udział w projekcie „Mały Nobel”.
6. Wzbogacenie bazy dydaktycznej o nowe pomoce naukowe, sprzęt multimedialny celem zwiększenia efektywności procesu nauczania i uczynienia go atrakcyjnym dla ucznia.

Nauczyciele byli tego samego zdania, co dyrektor (wywiad) twierdząc, że:

- wyłoniono uczniów zdolnych z wychowania fizycznego i zachęcono do udziału w SKS; później uczniowie ci reprezentują szkołę podczas zawodów "Igrzyska na stadionie Olimpii", uczniowie uzdolnieni muzycznie uczęszczają na zajęcia dodatkowe ze śpiewu, dzieci te uczestniczą również w zajęciach rozwijających uzdolnienia w Ognisku Muzycznym,
- przeniesiono ucznia do grupy bardziej zaawansowanej z języka angielskiego,
- zorganizowano zajęcia wyrównawcze z konkretnych przedmiotów,
- powołano zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu pomocy dziecku (informowanie rodziców, kierowanie do poradni), skierowano uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej (uczeń z zespołem Aspergera) i zorganizowano zajęcia indywidualne na terenie szkoły, uczeń uczestniczy też w zajęciach z klasą,
- zorganizowano zajęcia dla dzieci z dysleksją i zagrożonych dysleksją.

Według opinii dyrektora (ankieta) wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia - zdecydowanie tak. Jako przykłady dyrektor podał:

1. Wniosek - indywidualizować pracę z uczniami, efekt - np. przystąpienie do projektu "Indywidualizacja nauczania w klasach I-III na terenie gminy Bobrowniki", objęcie dzieci dyslektycznych i zagrożonych dysleksją systematyczną pomocą; zwiększenie liczby zajęć dodatkowych rozwijających i wyrównawczych, przesunięcie ucznia do grupy bardziej zaawansowanej językowo, na lekcjach języka angielskiego.

Z dokumentów szkoły wynika, że wyniki uczniów na sprawdzianie w skali staninowej w latach 2011-2012 uległy poprawie osiągając stanin 7 w roku 2012 (rok 2011 - stanin 6, 2010 - stanin 4), a średnia punktacja uczniów z testu była w ostatnich dwóch latach wyższa od średniej uczniów w województwie, powiecie i gminie:

- rok 2011: województwo - 24,90 powiat - 24,44 gmina - 24,38 szkoła - 26,38,
- rok 2012: województwo - 22,6 powiat - 22,2 gmina - 22,9 szkoła - 25,3.

W wymaganii tym sformułowano wnioski w wyniku przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, z których wynika m. in., że wszyscy nauczyciele prowadzą obserwacje przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów (pomiar

dydaktyczny), a wnioski z analizy osiągnięć są wdrażane i dotyczyły zmiany metod i form pracy z uczniami, indywidualizacji pracy z dziećmi, dostosowania programu nauczania do potrzeb uczniów.

Biorąc pod uwagę powyższe dane oraz fakt, że szkoła prowadzi długofalowe systematyczne działania związane z badaniem przyrostu wiedzy każdego ucznia i wdraża różnorodne skuteczne działania w celu umożliwienia uczniom odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości, ustala się stopień spełnienia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole, a nauczyciele zachęcają ich do aktywności i zaangażowania poprzez podejmowanie różnorodnych działań. Propozycje uczniów dotyczące ich rozwoju i rozwoju szkoły są na ogół realizowane. Młodzież uczestniczy w wielu akcjach profilaktycznych, charytatywnych i społecznościowych, a także projektach edukacyjnych.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (10/10) uczniowie podczas zajęć są zdecydowanie zaangażowani. Wśród przykładów zaangażowania uczniów nauczyciele podali:

- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- aktywność na zajęciach, zgłaszanie się do odpowiedzi, zadawanie dodatkowych pytań, poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące ich pytania,
- zaangażowanie w realizację projektu edukacyjnego "Moja mała ojczyzna",
- przedstawianie opinii na różne tematy,
- korzystanie z techniki komputerowej i zasobów internetu,
- organizowanie gier i zabaw ruchowych, demonstrowanie ciekawych ćwiczeń poznanych na zajęciach pozaszkolnych,
- wykonywanie dodatkowych prac w formie prezentacji multimedialnej, plakatów referatów, albumów, katalogów, makiet,
- pomaganie słabszym uczniom w wykonaniu ćwiczeń,
- zaangażowanie w dyskusję, - przygotowanie dekoracji,
- informowanie na bieżąco o trudnościach z wykonaniem zadań,
- podejmowanie się dodatkowych zadań,
- tworzenie tekstów do kroniki i na stronę internetową szkoły,
- zgłaszanie własnych pomysłów dotyczących tematyki lekcji.

Nauczyciele (wywiad) podejmują wiele działań, aby uczniowie byli aktywni:

- stosują nowoczesne środki audiowizualne (tablice interaktywne, programy edukacyjne, płyty CD, filmy edukacyjne),
- organizują lekcje w terenie, wycieczki, lekcje muzealne, lekcje muzyki "na żywo", wyjazdy na basen, wyjazdy na lodowisko, rajdy rowerowe,
- opracowują programy własne, np. program z wychowania fizycznego - "Autorski program wychowania fizycznego dla II etapu edukacyjnego" oraz punktowy system oceniania z wychowania fizycznego, program z języka angielskiego "Fun English",
- zgłaszają dzieci do konkursów np. z matematyki, języka angielskiego,
- przystąpili do programu "Szkoły promującej zdrowie" (w ramach tego programu jest realizowany projekt "Śniadanie daje moc"),
- prowadzą międzynarodowe projekty w ramach programu e-Twinning, np. "My śpiewamy, wy śpiewacie", "Zabawa w węża",
- nagradzają uczniów za aktywność na lekcji (plusy, oceny, znaczki motywacyjne),
- aktyw biblioteczny czyta dzieciom z przedszkola, np. "Król Maciuś I", (zorganizowano konkurs dotyczący lektury),
- zorganizowali konkurs dotyczący dobrego zachowania "Mistrz zachowania", co mobilizuje dzieci do pracy nad sobą oraz konkurs "Uczeń bez jedynki",

- zachęcają uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, społecznościowych, (szkoła otrzymała tytuł "Placówka zaangażowana społecznie").

Zdaniem prawie wszystkich rodziców (ankieta - 39/44) ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne: raczej tak - 25, zdecydowanie tak - 14. Przeciwną opinię wyraziło kilkoro rodziców (5/44).

Uczniowie klas VI oceniając atrakcyjność zajęć szkolnych stwierdzili (ankieta - 24), że:

- wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 17,
- duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich - 5.

Tylko po jednym uczniu wskazało odpowiedzi, że: niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko lub, że lekcje w ogóle nie są wciągające i angażujące.

Uczniowie klas V (ankieta - 26) wskazali podobnie:

- prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują - 15,
- duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich - 5,
- niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 4,
- zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące - 2.

Obserwacja zajęć wskazuje, że większość uczniów angażuje się w zajęcia, zgłaszają się do odpowiedzi, zadają pytania. Aktywności uczniów sprzyja wykorzystanie przez nauczycieli pomocy dydaktycznych, np. tablicy interaktywnej oraz ciekawe formy pracy, np. gra w "kółko i krzyżyk" na lekcji matematyki, która wiązała się z prawidłowym rozwiązaniem zadań, nagradzanie uczniów plusami i plaketkami za aktywność, możliwość realizacji własnego pomysłu na zajęciach z wychowania fizycznego.

Zdaniem prawie wszystkich nauczycieli (ankieta - 9/10) uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne, jeden nauczyciel uważa, że są raczej zaangażowani. Wśród sposobów zaangażowania w te zajęcia nauczyciele wskazali:

- uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań (muzyczne, plastyczne, przyrodnicze),
- uczestniczenie w zajęciach zespołów wyrównawczych,
- wyjazdy na basen, zajęcia sportowe, rajdy rowerowe, realizację własnych pomysłów na zajęciach, np. tenis ziemny, ćwiczenia na stepach, wykorzystanie nietypowych przyborów, takich jak: gazety, butelki, balony itp.,
- korzystanie z biblioteki i świetlicy,
- przygotowanie uroczystości szkolnych, środowiskowych ("Dzień Papieski", festyn rodzinny, "Koncert Noworoczny") oraz imprez klasowych ("Dzień Chłopaka", "Dzień Kobiet", dyskoteki tematyczne),
- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego,
- udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia i w konkursach (przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, Igrzyska na stadionie w Olimpii),
- wykonywanie dekoracji,
- aktywne uczestnictwo w akcjach charytatywnych i społecznościowych, np. zbieranie zużytych tonerów do drukarek, baterii, makulatury, kasztanów, zakrętek, karmy dla bezdomnych psów i kotów, akcja "Góra Grosza", "Wielka orkiestra Świątecznej Pomocy", "Sprzątanie świata", "Warto być dobrym", "Szkolny tydzień zwierząt", zbiórka żywności i pościeli, "Paczka świąteczna", organizacja sprzedaży owoców i warzyw (pieniądze uzyskane w ten sposób, przeznaczane są na Schronisko dla zwierząt), "Wszystkie kolory świata" (zbiórka książek dla dzieci polskich na Ukrainie, "Afganistan, kredki zamiast karabinów", "Pozwólmy zwierzętom żyć tam, gdzie się urodziły",
- udział w konkursach i projektach prowadzonych w placówce,
- przygotowanie pomocy przydatnych podczas prowadzenia zajęć (bryły geometryczne).

Zdecydowana większość rodziców (ankieta 31/44) jest zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych: raczej chętnie - 16, zdecydowanie chętnie - 15, jeden jest zdania, że chodzi na zajęcia, ale raczej niechętnie, natomiast co czwarty rodzic (12/44) wskazał, że dziecko w ogóle nie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych w szkole.

Uczniowie klas VI wyrazili następujące opinie o zajęciach pozaszkolnych (ankieta - 24):

- wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 15/24,
- duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca - 7/24,
- niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 2/24.

Uczniowie klas V ocenili zajęcia pozaszkolne w następujący sposób (ankieta - 26):

- prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 13/26,
- duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich - 10/26,
- niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 3/26.

Według opinii dyrektora (wywiad) uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Należą do nich:

1. Demokratyczne wybory poprzedzone kampanią wyborczą, propozycje organizacji poczty walentynkowej, terminów szkolnych dyskotek, prowadzenie skrzynki pytań i pomysłów, program „szczęśliwy numer”, możliwość

- wykreślenia oceny z okazji Dnia Dziecka i „Mikołajków”, organizacja w szkole „kolorowych dni”.
2. Powszechny udział dzieci w akcjach społecznościowych i charytatywnych: "Góra Grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Warto być dobrym", „Kolory świata”, świąteczna paczka, pomoc dla schroniska w Tarnowskich Górach zorganizowana przez szkolny klub miłośników zwierząt „Psubraty”, udział w akcji „Zbieraj kartridże ratuj konie”, zbiórka zakrętek, makulatury, kasztanów.
 3. Aktywna praca uczniów w bibliotece szkolnej – wzbogacają jej zbiory przynosząc własne książki, pomagają w organizacji kiermaszów, czytają przedszkolakom bajki i „Króla Maciusia I”.
 4. Uczestniczenie w zajęciach organizacji pozaszkolnych m.in. Ogniska Muzycznego, Klubu Płomień Sączów, Klubu Piast, Karate Tsunami.
 5. Redagowanie artykułów na stronę internetową - kółko dziennikarskie.
 6. Realizacja projektu e-Twinning "My śpiewamy , wy śpiewacie".
 7. Udział w internetowym konkursie na film edukacyjny prezentujący ciekawe doświadczenia przyrodnicze.
 8. Współtworzenie z nauczycielami dużej, międzyszkolnej imprezy sportowej „Igrzyska na stadionie w Olimpi”.
 9. Wysuwanie propozycji i przygotowanie scenariuszy uroczystości szkolnych, przygotowanie kostiumów i dekoracji na przedstawienia, także tych realizowanych po lekcjach dla rodziców.
 10. Zapraszanie rodziców i kolegów z innych klas na klasowe imprezy – ogniska, dyskoteki.
 11. Zgłaszanie propozycji do planu wycieczek. Uczniowie uczą się poprzez te działania samorządności, podejmowania wyzwań, współpracy.

Nauczyciele (ankieta - 10) wśród uczniowskich inicjatyw wskazali:

- uczestniczenie w wyborach do Samorządu Uczniowskiego (prezentacja własnych programów wyborczych),
- aktywne działanie w Samorządzie Uczniowskim: poczta walentynkowa, "szczęśliwy numer", organizowanie różnych imprez tematycznych i okolicznościowych, propozycje wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, do kina i do muzeum, inicjowanie dyskotek,
- udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych i społecznościowych - "Szklanka mleka", "Owoce w szkole", "Szkoła bez przemocy", "Ratujemy i uczymy ratować", segregowanie śmieci, "Sprzątanie świata", zbieranie kasztanów, "Kolory świata", "Zbieraj kartridże ratuj konie", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Góra Grosza", "Klub przyjaciół zwierząt", "Warto być dobrym",
- udział w konkursach, zawodach sportowych, "Igrzyska na stadionie w Olimpi",
- zgłaszanie propozycji wycieczek, rajdów, tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- udział w zajęciach organizacji pozaszkolnych m.in Ogniska Muzycznego, Klubu Płomień Sączów, Klubu Piast, Karate,
- organizację imprez szkolnych, np.: "Dzień uśmiechu", "Dzień życzliwości",
- organizację pomocy koleżeńskiej,
- redagowanie artykułów na stronę internetową szkoły.

W wywiadzie nauczyciele dodali zbiorke używanych książek do biblioteki, powołanie rzecznika praw ucznia, skrzynkę uwag i pomysłów (jadłospis na stronie internetowej szkoły), turniej szachowo-warcabowy, organizowanie kiermaszów książek, Dzień Świętego Mikołaja - wykreślanie ocen, propozycje tematów zajęć, np. Muzyka, którą lubię, propozycje przedstawień, mecz piłki siatkowej - nauczyciele kontra uczniowie.

Partnerzy szkoły (wywiad) jako inicjatywy uczniów wymienili: święto Halloween, powołanie rzecznika praw ucznia, który zgłasza problemy dyrektorowi, skrzynkę uwag i pomysłów, udział w akcji "Warto być dobrym"- wiele działań, które uczą współczucia, bezinteresownej pomocy, postaw prospołecznych, włączenie się do akcji "Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy" wspólnie z uczniami Gimnazjum w Siemoni.

Zdaniem rodziców (wywiad) uczniowie mają wiele pomysłów dotyczących organizacji życia szkolnego. Należą do nich wybory do Samorządu Uczniowskiego i przedstawienie programu wyborów, imprezy szkolne, np.: święto czekolady, "Kolorowe dni", "szczęśliwy numer", dzień kolorów, dyskoteki, nie zadawanie pracy domowej na weekendy, skreślanie złej oceny ("Święty Mikołaj" lub "Dzień Dziecka"), skrzynka uwag i pomysłów, "Dzień Chłopaka", "Halloween", pikniki służące integracji społeczności lokalnej, loteria fantowa i pozyskiwanie pieniędzy na pomoc, pomoc dzieciom w innych krajach (Afganistan, Czad, Ukraina).

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że rozwijać się, to znaczy doskonalić swoje umiejętności, kształcić się, rozwijać swoje zainteresowania np. plastyczne, "nie stać w miejscu tylko iść do przodu", stawać się lepszym, bardziej doświadczonym, mieć większą wiedzę. Dodali, że należy brać udział w konkursach bo to rozwija wiedzę. Uważają, że mają wpływ na działania podejmowane w szkole, np.: sposób uczenia się na lekcji - gry dydaktyczne na matematyce np. kółko i krzyżyk, formy pracy na języku polskim, propozycje gier na wychowaniu fizycznym.

Jako przykłady propozycji uczniów, które zostały zrealizowane dyrektor podał (wywiad): wycieczki krajoznawcze, rekreacyjne i wyjazdy do kina, organizację szkolnych imprez i uroczystości, dyskotek, występy dla rodziców, „szczęśliwy numer”, wykreślanie ocen z okazji "Mikołaja" i "Dnia Dziecka", skrzynkę uwag i pomysłów, Instytucję rzecznika praw ucznia, rajdy rowerowe, czytanie młodszym dzieciom w bibliotece, indywidualną pomoc dla kolegów.

Zdaniem nauczycieli (wywiad) inicjatywy uczniów są realizowane, np: zbiórka używanych książek do biblioteki, powołanie rzecznika praw ucznia, skrzynka uwag i pomysłów (jadłospis na stronie internetowej szkoły), turniej szachowo-warcabowy, umieszczenie twórczości uczniów na stronie internetowej, akcja "Warto być dobrym", "szczęśliwy numer", dyskoteki, kiermasze książek, demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wykreślanie ocen z okazji "Dnia Świętego Mikołaja", propozycje uczniów dotyczące tematów zajęć, miejsc wycieczki. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że ich inicjatywy dotyczące życia szkolnego są umieszczane w skrzynce uwag i pomysłów, analizowane i na ogół wdrażane. Nie zrealizowano tylko dnia kolorowych paznokci, nie skrócono czasu trwania lekcji, nie ma oczka wodnego, nie zorganizowano busa, ze względu na koszty.

Obserwacja placówki wykazała, że na korytarzach szkolnych znajdują się prace uczniów i plakaty, skrzynka uwag i wniosków pomysłu SU, pojemniki na surowce wtórne.

W wymaganiu tym przeprowadzono w szkole ewaluację wewnętrzną i sformułowano wnioski, z których wynika, że w szkole zorganizowano różnorodne zajęcia pozalekcyjne wspomagające rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, dzieci mają różne możliwości prezentowania swoich osiągnięć (akademie, uroczystości, zawody sportowe, "Koncert Noworoczny"), szkoła zapewnia zajęcia uczniom mającym problemy w nauce. Najwięcej satysfakcji przynoszą uczniom zajęcia sportowe, wyrównawcze i w świetlicy środowiskowej. Uczniowie zgłaszają własne pomysły dotyczące życia szkoły, które są realizowane w miarę możliwości oraz inicjują akcje charytatywne, gdy problem jest im bliski (pomoc koleżance).

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się stopień spełnienia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają i przestrzegają obowiązujących norm i zasad postępowania. W szkole rozpoznaje się zagrożenia i diagnozuje zachowań uczniów. Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są modyfikowane na bieżąco, przy czym uwzględnia się inicjatywy uczniów.

Zdaniem uczniów (ankieta), rodziców, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych (wywiad) placówka jest bezpieczna.

Pracownicy niepedagogiczni uważają (wywiad), że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, które jest najważniejsze - zorganizowano dyżury nauczycielskie, podczas wyjść dzieci na podwórko szkolne opiekują się nimi nauczyciele, pracownicy obsługi też zwracają uwagę na bezpieczeństwo, szkoła jest zamykana, monitoruje się wejście na jej teren obcych osób, dzieci nie opuszczają szkoły bez opieki, na bieżąco wykonuje się naprawy, usuwa usterki. Szkoła jest bezpieczna wszyscy włączają się do kontroli i zwracają uwagę na bezpieczeństwo i czystość. Dzieci przestrzegają norm i zasad, w szkole nie ma niewłaściwych zachowań, ani miejsc niebezpiecznych.

Według opinii partnerów szkoły (wywiad), nie było niepokojących sygnałów dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów. Aby podnieść bezpieczeństwo, na drodze przed szkołą założono próg zwalniający, przed szkołą jest wybudowany jednostronny chodnik. Bezpieczeństwo wewnątrz i na zewnątrz szkoły jest zapewnione, zorganizowano dyżury nauczycielskie, szkoła jest zabezpieczona przed wejściem osób obcych oraz przed opuszczeniem szkoły przez dziecko. Dzieci dojeżdżające do szkoły z pobliskich miejscowości mogą skorzystać ze świetlicy. Młodzież uczestniczy w pogadankach z przedstawicielami straży pożarnej o bezpiecznym zachowaniu i zagrożeniach.

Rodzice podzielają tę opinię, ich zdaniem (wywiad) dzieci czują się w szkole bezpiecznie, gdyż placówka jest mała, wszyscy się znają, dlatego wejście na jej teren obcej osoby od razu jest zauważane, nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach i na zewnątrz, szkoła jest zamykana, a teren ogrodzony, dzieci mają zaufanie do nauczycieli, zwracają się do nich ze swoimi problemami.

Prawie wszyscy uczniowie klas V i VI wypowiadając się na temat poczucia bezpieczeństwa (ankieta - 48/50) stwierdzili, że podczas lekcji czuli się bezpiecznie. Dwoje uczniów zaznaczyło odpowiedź przeciwną

Podobnie, prawie wszyscy uczniowie, czuli się bezpiecznie podczas przerw (ankieta - 49/50). Jeden uczeń

wskazał odpowiedź przeciwną.

Na trenie szkoły po zajęciach lekcyjnych większość uczniów klas VI czuje się bezpiecznie (16/26), dziesięcioro stwierdziło, że nigdy nie bywają w szkole po zajęciach lekcyjnych. Zdecydowana większość uczniów była zdania (21/26), że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie, jeden uczeń wskazał jako miejsce, gdzie czuje się mało bezpiecznie - szatnię, a dwoje patio, wyjaśniając, że dzieci zbyt szybko biegną.

Uczniowie klas VI ocenili w ankiecie bezpieczeństwo w szkole odpowiadając na pytania ankietowe w następujący sposób:

- niemal wszyscy (20/26) uznali, że ani razu nie doświadczyli ze strony innych uczniów kawałów i dowcipów, które odbierali jako nieprzyjemne, jeden raz takiego zachowania doświadczyło kilkoro uczniów (4/26), natomiast 4 razy lub więcej - dwoje uczniów,
- prawie wszyscy uczniowie (25/26) ani razu nie uczestniczyli w bójkach z innymi uczniami z użyciem niebezpiecznych narzędzi, jeden uczeń wskazał, że uczestniczył w takiej bójkach raz,
- prawie wszyscy uczniowie (25/26) wskazali, że ani razu nikt ich nie zmuszał do kupowania czegoś za ich pieniądze lub oddawania własnych rzeczy, jeden uczeń doświadczył tego 2-3 razy,
- nieco więcej niż połowa uczniów (14/26) stwierdziła, że ani razu nie doświadczyli, aby inni uczniowie ich obrażali, używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk, kilkoro (9) zaznaczyło, że doświadczyli tego raz, a troje, że 4 razy lub więcej,
- prawie wszyscy (25/26) stwierdzili, że ani razu nie zostali pobici, jeden uczeń wskazał, że 2-3 razy,
- wykluczenia z grupy przez innych uczniów nie doświadczyla większość uczniów (18/26), co czwarty (7/26) uczeń doświadczył tego raz, jeden uczeń - 2-3 razy oraz jeden - 4 razy lub więcej,
- prawie wszyscy uczniowie wskazali (23/26), że ani razu nie zniszczono umyślnie rzeczy, które do nich należały, dwoje wskazało, że zdarzyło się to raz, a jeden uczeń uznał, że 4 lub więcej razy,
- prawie wszyscy uczniowie (24/26) wskazali, że ani razu nie byli obrażani za pośrednictwem internetu lub telefonów komórkowych, dwoje doświadczyło tego raz,
- prawie wszyscy zaznaczyli (23/26), że ani razu nie ukradziono im żadnego przedmiotu ani pieniędzy, dwoje doświadczyło tego raz, a jeden uczeń wskazał, że 4 lub więcej razy.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele podczas zajęć dbają o bezpieczeństwo uczniów, angażując ich do różnych zadań podczas zajęć, stosując metody pracy zespołowej z całą klasą, pracę w grupach, nagradzając za właściwe wykonanie zadań, wykorzystując elementy zabawy, przedstawienia, umożliwiając dokonywanie samodzielnego wyboru zadań do rozwiązania na konkretną ocenę, zachęcając uczniów do przedstawiania własnych opinii. Podczas lekcji stosowane są atrakcyjne dla uczniów pomoce dydaktyczne, m.in. tablica interaktywna, praca przy komputerze.

Uczniowie (ankieta, wywiad) znają swoje prawa i obowiązki oraz normy i zasady postępowania w szkole, a zdaniem partnerów szkoły (wywiad) prezentują właściwe postawy, co zauważono również podczas obserwacji placówki.

Prawie wszyscy uczniowie klasy V i VI wskazali, (ankieta - 47/50), że zasady obowiązujące w szkole są im znane, przeciwną opinię wyraziło troje uczniów.

Uczniowie w wywiadzie wypowiadając się na temat zasad i norm obowiązujących w szkole stwierdzili, że:

- nie wolno używać makijażu, chodzić w mini, żuć gumy, przeszkadzać nauczycielom w czasie zajęć, używać telefonu komórkowego,
 - należy być kulturalnym, życzliwym, zachować czystość i porządek na stanowisku pracy, odrabiać prace domowe.
- Wśród swoich praw uczniowie wymienili: prawo do jawności ocen, spożywania posiłków, ochrony zdrowia, poprawienia złej oceny, wyznawania swojej wiary, oddania głosu podczas wyboru przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego, zgłoszenia nauczycielowi, że dzieje im się krzywda, do korzystania z pomieszczeń szkolnych pod opieką nauczyciela, do korzystania z zasobów biblioteki, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 3 razy w semestrze.

Jako obowiązki uczniowie wskazali: znajomość regulaminów szkoły, odrabianie prac domowych, obowiązków nauki, uważanie na lekcji i słuchanie nauczyciela, noszenie stroju galowego podczas świąt i uroczystości szkolnych.

Według opinii partnerów szkoły (wywiad) uczniowie prezentują właściwe zachowania, w szkole nie ma bójek, ani sytuacji konfliktowych, uczniowie znają zasady dobrego zachowania, są chętni do pomocy, potrafią zachować się właściwie podczas imprez i zawodów sportowych, znają i respektują normy społeczne, mają szacunek do przyrody i otoczenia, nie niszczą sprzętów w szkole i w otoczeniu szkoły. Środowisko jest małe, nie ma anonimowości, nadzór nad zachowaniem uczniów jest właściwy, dlatego uczniowie są grzeczni i dobrze wychowani.

Obserwacja placówki wskazała, że uczniowie podczas przerw między lekcjami zachowują się zgodnie z normami społecznymi, spacerują, bawią się, mają możliwość spędzania przerw na patio i boisku szkolnym pod opieką nauczycieli (bawią się w berka, spacerują).

Dyrektor uważa (wywiad), że w szkole prowadzone są systematyczne obserwacje zachowań uczniów, analizy i diagnozy zagrożeń, co znajduje swoje odzwierciedlenie w dokumentacji prowadzonej w szkole. Większość rodziców otrzymuje informacje na ten temat (ankieta - 29/44), a pozytywne zachowania uczniów są, zdaniem zdecydowanej większości (ankieta - 33/44), dostrzegane przez nauczycieli.

Dyrektor (wywiad) stwierdził, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów w następujący sposób:

1. Nauczyciele i wychowawcy na bieżąco diagnozują zachowania uczniów podczas codziennych obserwacji na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, świetlicowych, podczas przerw, spożywania posiłków, wyjść do teatru, kina, wyjazdu na wycieczkę.
2. Nauczyciele na spotkaniach zespołów dydaktyczno-wychowawczych analizują sytuację wychowawczą w szkole. Współdziałają w tym względzie z pedagogiem, wychowawcą świetlicy, z rodzicami. Na spotkaniach klasowych z rodzicami, na konsultacjach indywidualnych prowadzone są działania diagnozujące przyczyny zachowań nieszanujących norm społecznych. Wychowawcy klas utrzymują bliski kontakt z rodzicami, informują telefonicznie lub listownie o wszelkich niepokojących incydentach lub zachowaniach dzieci.
3. Inną formą diagnozy jest analiza zachowania uczniów, jakiej dokonuje się podczas ustalania okresowej i końcoworocznej oceny zachowania. Oceny wystawia wychowawca, ale w razie wątpliwości są one poddawane zespołowej dyskusji. Podobna dyskusja ma miejsce w klasach z uczniami, których opinii również bierze się pod uwagę, podobnie jak samoocenę ocenianego.
4. Uwagi i spostrzeżenia na temat zachowania uczniów zapisywane są w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawców.
5. W szkole od poprzedniego roku prowadzony jest program „Mistrz zachowania”, którego zasady opracowała pedagog. Uczniowie zdobywali punkty i tytuł w każdym miesiącu, a w wyniku klasyfikacji końcowej w każdej klasie wyłoniono jednego zwycięzcę, który na zakończenie roku otrzymał dyplom i nagrodę. Konkurs jest kontynuowany w roku bieżącym.

Podobnie według opinii dyrektora (wywiad) wygląda diagnoza zagrożeń:

1. Nauczyciele pracują w zespołach dydaktyczno-wychowawczych i w trakcie pracy diagnozują zagrożenia, na które zwrócili uwagę podczas codziennej obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, analizują zapisy z klasowych zeszytów uwag. Współpracują w tym względzie z pedagogiem, nauczycielem świetlicy, pielęgniarką szkolną, a także z rodzicami. Pozyskiwane są informacje od pracowników niepedagogicznych, analizuje się przyczyny wypadków na terenie szkoły i poza szkołą.
2. W bieżącym roku szkolnym placówka przystąpiła do programu Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie, co było poprzedzone dokładką diagnozą zagrożeń i uzależnień. Wyniki diagnozy opartej na ankietach dla uczniów, rodziców i nauczycieli świadczą o tym, że nie stwierdzono zagrożeń.
3. Szkoła współpracuje z Gminnym Pełnomocnikiem do spraw Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych i dzięki tej współpracy uczniowie uczestniczą w warsztatach prowadzonych przez zewnętrznych edukatorów. Ostatnio były to zajęcia pod hasłem „Twoje życie to twoje decyzje”.
4. Szkoła ściśle współpracuje z gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorem sądowym, diagnozując zachowania uczniów pod kątem zagrożeń agresją i przemocą domową. Na bieżąco dokonuje się przeglądów bezpieczeństwa i eliminuje zagrożenia na terenie szkoły, placów zabaw, obiektów sportowych. Przeglądów tych dokonuje zespół – dyrektor, nauczyciel, konserwator.

Zdaniem większości rodziców (ankieta - 33/44) pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli: raczej tak - 24, zdecydowanie tak - 9, przeciwną opinię wyraził co czwarty rodzic - 11/44: raczej nie - 9, zdecydowanie nie - 2. Większość rodziców wskazała (ankieta - 29/44), że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Przeciwną opinię wyraził prawie co trzeci rodzic - 15/44. Rodzice w wywiadzie wyjaśnili, że w szkole nie występują zagrożenia.

W szkole znajduje się dokumentacja potwierdzająca prowadzenie diagnoz zachowania uczniów i zagrożeń. Wynika z niej, że:

1. Nauczyciele i pedagog szkolny analizują sytuację wychowawczą w szkole, pedagog prowadzi arkusz diagnostyczny dotyczący różnego rodzaju zagrożeń (uczniowie z rodzin rozbitych, dysfunkcyjnych, o niskim statusie ekonomicznym).
2. W szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie Respektowane są normy społeczne. Sformułowano wnioski, z których wynika, że 70,3% uczniów czuje się bezpiecznie, nauczyciele reagują na zachowania niewłaściwe udzielając uczniom pomocy. 80% ankietowanych rodziców uznało szkołę za środowisko bezpieczne, a 70,7% rodziców nie zaobserwowało sytuacji niebezpiecznych w szkole, sporadycznie miała miejsce agresja fizyczna i słowna. Sformułowano wniosek: "Pracować nad wyeliminowaniem agresji". Zaplanowano i wdrożono działania z programu "Szkoła bez przemocy": Dzień życzliwości, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień bez przemocy w szkole, Kibicujemy fair play.
3. W szkole przeprowadza się kontrole z zakresu BHP, kieruje się dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku niedostosowania społecznego.
4. Wychowawcy klas dokonują analiz problemów dydaktyczno-wychowawczych, które opracowują i prezentują

na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W szkole zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych (wywiad) prowadzi się wiele działań mających na celu wzmacnianie właściwych zachowań i eliminowanie zagrożeń, które przynoszą pozytywne rezultaty. Większość rodziców (ankieta) uważa, że nauczyciele chwalą pozytywne zachowania uczniów (37/44) oraz szybko reagują na zachowania niewłaściwe (35/44), do których zaliczyli (wywiad) drobne sprzeczki między uczniami dodając, że nie ma bójek i kradzieży.

Według opinii dyrektora (wywiad) w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów realizuje się takie działania jak:

1. Program „Mistrz zachowania” – nagradzanie uczniów na koniec roku, za dobre zachowanie.
2. Szkolne wybory najsympatyczniejszej koleżanki, kolegi.
3. Nagradzanie uczniów ze stuprocentową frekwencją.
4. Szkolny konkurs dla uczniów klas IV – VI „Uczeń bez jedynki”.
5. Szkolne apele, na których przedstawia się uczniów, którzy odnieśli sukces w konkursach, zawodach, udziela się pochwał za aktywność i zaangażowanie w różnych dziedzinach życia szkolnego.
6. Zamieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły.
7. Nagradzanie uczniów zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania za wyniki i zachowanie. Na koniec roku szkolnego, najlepszy uczeń w szkole otrzymuje Nagrodę Wójta (publikacja książkowa), a zdobywca największej liczby punktów na sprawdzianie szóstoklasisty Nagrodę Dyrektora (statuetka i książka). Ponadto w szczególnie uzasadnionych przypadkach uczeń może otrzymać nagrodę specjalną za wybitne osiągnięcia sportowe, artystyczne lub naukowe.
8. Uczestnictwo w programie „Szkoła bez przemocy” – Dzień Życzliwości; Kibicuję Fair Play – wzmacniające pożądane zachowania, takie jak: życzliwość, empatia, przestrzeganie zasad współżycia, eliminujące agresję.
9. Promuje się pozytywne wzorce postaw wśród młodzieży i zainteresowanie wolontariatem, jako drogą samorealizacji, poprzez akcję „Warto być dobrym”. Uczniowie w trakcie trwania konkursu wykonywali zadania w 3 kategoriach:
 - a. Aktywność względem innego człowieka.
 - b. Zaangażowanie względem grupy.
 - c. Działania globalne.
10. Objęcie wszystkich uczniów programem „Ratujemy i uczymy ratować” – dzieci uczą się reagować w sytuacji zagrożenia, udzielać pierwszej pomocy.
11. Prowadzenie działań dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego – odbywają się spotkania z policjantem, który jest także zaangażowany w przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.
12. Organizacja i przeprowadzenie dużej międzygminnej imprezy sportowej – „Igrzyska na stadionie w Olimpii”. Podczas przygotowań i samej imprezy promowana była starogrecką idea „kalos i kagatos” – czyli piękny i dobry. Celem działań, według opinii dyrektora, jest łączenie przymiotów ciała i ducha. Dlatego wobec sportowców nie stosuje się ulg na zajęciach przedmiotowych z języka polskiego i matematyki, a najlepsi uczniowie są zachęcani do udziału w grach zespołowych i wyjazdach na basen.

Pracownicy niepedagogiczni (wywiad) stwierdzili, że w szkole wzmacnia się pozytywne zachowania poprzez realizowanie programu „Szkoła bez przemocy”, organizowanie apeli porządkowych, spotkań z policjantami, pogadanek z wychowawcami i strażakami na temat bezpieczeństwa. Ponadto dodali, że uczniowie biorą udział w konkursach wiedzy pożarniczej, uczestniczą w olimpiadach, dzięki czemu promowane są postawy szlachetnej rywalizacji, przestrzegania norm i reguł. Są organizowane pikniki integrujące społeczność szkolną.

Wobec zdiagnozowanych zagrożeń, zadaniem dyrektora (ankieta), w szkole podejmuje się działania w zależności od ich rodzaju. Jeśli chodzi o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów oraz przestrzeganie norm współżycia społecznego - zespołowo analizuje się problem i podejmuje systemowe działania, włączając w nie pedagoga szkolnego, pracowników pomocy społecznej, kuratora, rodziców ucznia i Radę Rodziców, a także wdraża do realizacji programy profilaktyczne. Na podstawie obserwacji zdiagnozowano zagrożenie dotyczące spożywania przez dzieci szkodliwych dla nich napojów energetyzujących. Podjęto działania:

- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z ich rodzicami,
- lekcje na temat szkodliwości substancji zawartych w napojach energetyzujących (na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy oraz na zajęciach z przyrody,
- praca samodzielna uczniów nad przygotowaniem prezentacji na ww. temat.

Większość rodziców (ankieta - 35/44) stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów. Przeciwnie zdanie miał co piąty rodzic - 9/44.

Pozytywne zachowania ucznia są chwalone przez nauczycieli zdaniem zdecydowanej większości rodziców (37/44), przeciwną opinię wyraziło siedmiu rodziców.

Jeśli chodzi o zachowania ryzykowne, prawie co czwarty rodzic stwierdził, że takie zachowania w szkole nie

występują (13/44), więcej niż połowa rodziców (26/44) uważa, że nauczyciele szybko reagują na takie zachowania. Przeciwną opinię miało pięcioro rodziców.

W wywiadzie rodzice byli zdania, że ich dzieci nie były w szkole narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. W szkole nie ma bójek, kradzieży, a drobne sprzeczki zdarzają się sporadycznie, wtedy interweniują nauczyciele. Zdaniem rodziców pozytywne zachowania uczniów są w szkole chwalone np. na apelach, ponadto wychowawcy chwalą dzieci w obecności rodziców, organizowany był w szkole dzień życzliwości, akcja dobrych uczynków, w której nagrodą był rower.

Podczas obserwacji szkoły nie zauważono zachowań agresywnych. Dokumenty szkoły zawierają informacje o działaniach profilaktycznych prowadzonych w szkole, wśród których wymieniono m.in.: wdrożenie programu Szkoła bez przemocy, Dzień życzliwości, Dzień Dobrych Uczynków, Kibicujemy fair play oraz lekcje z uczniami "Napoje energetyczne szkodzą zdrowiu - zanim sięgniesz, pomyśl", "Uzależnienia i skutki", ponadto apel szkolny - "Sąd nad papierosem", zajęcia prowadzone przez pedagoga w klasach V i VI - "Nikotyna legalny narkotyk", "Nikotyna zgubny nałóg".

Dyrektor i nauczyciele przedstawili zgodną opinię (wywiad), z której wynika, że w szkole analizuje się efekty prowadzonych działań wychowawczych i wzmacniających pozytywne zachowania uczniów i modyfikuje te działania zgodnie z wnioskami z analiz.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że szkoła analizuje działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń i wzmocnienie pozytywnych zachowań:

1. Co trzy lata następuje modyfikacja programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły. Modyfikację tych programów poprzedza ewaluacja działań wychowawczych, dokonywana przez zespół nauczycieli. Zespół ten zgłasza propozycje zmian.
2. Nauczyciele biorą pod uwagę wnioski płynące z przeprowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej w obszarze - "W szkole respektowane są normy społeczne" oraz ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa.
3. W roku poprzednim zastosowano karę statutową (nagana za znieważanie nauczyciela przez ucznia).
4. Zagrożenia eliminuje się poprzez: rozmowy prowadzone z uczniami na godzinach wychowawczych, gdzie ma miejsce analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie.
5. Prowadzona jest przez dyrektora kontrola rzetelności pełnienia dyżurów nauczycieli.

Nauczyciele (wywiad), uważają, że na bieżąco analizuje się efekty podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań poprzez obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i poza lekcjami - wycieczki, wyjścia do teatrów, prowadzone są badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Stwierdzono, że zagrożeń nie ma. W celu wzmacniania zachowań właściwych wprowadzono nagrodę Wójta za najwyższe osiągnięcia w nauce, nagrodę dyrektora za najwyższy wynik ze sprawdzianu, nagrodę za 100% frekwencję. Informacje o sukcesach uczniów zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie uznali, że była potrzeba modyfikacji działań twierdząc zgodnie, że:

1. Wprowadzono zmiany do Szkolnego Systemu Oceniania dotyczące oceniania zachowania (dotyczyły zasad punktowania).
2. Regulamin konkursu „Mistrz zachowania” został poddany ewaluacji i uproszczony w zakresie procedury wyboru "mistrzów" oraz poszerzony o realizację projektów – np.: „Obycie ułatwia życie”.
3. W poprzednim roku szkolnym opracowane zostały bardziej szczegółowe procedury postępowania z uczniami łamiącymi prawo lub naruszającymi normy współżycia społecznego.
4. W celu zapewnienia uczniom większego bezpieczeństwa dokonano w czasie roku szkolnego zmian w planie dyżurów nauczycielskich - więcej nauczycieli na dyżurze, większa kontrola nad szatniami przy sali gimnastycznej.
5. Aby zapewnić bezpieczne warunki pobytu uczniów w szkole, dokonano dokładnej analizy frekwencji uczniów w świetlicy i w celu zapewnienia każdemu dziecku opieki, dostosowano plan zajęć dodatkowych do potrzeb (godziny pracy biblioteki i zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające do potrzeb grupy dzieci pozostających w szkole w oczekiwaniu na rodziców lub na autobus). Dostosowano do bieżących potrzeb także zasady sprawowania opieki przed lekcjami.

Zdaniem partnerów szkoły szkoła szybko reaguje na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania. Świadczy o tym obowiązujący w szkole system oceniania, wysoka frekwencja uczniów na zajęciach, dobre wyniki uczniów z zajęć edukacyjnych. Działania są dostosowywane do bieżących potrzeb. Ostatnio wprowadzono nagrodę dyrektora za najlepszy wynik na sprawdzianie, prowadzone były akcje dotyczące zagrożeń związanych ze spożywaniem napojów energetyzujących, wprowadzono program o zdrowym żywieniu, zlikwidowano automat z napojami słodkimi.

Uczniowie (wywiad), dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) przedstawili zgodną opinię, że uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących organizacji życia szkoły, a ich pomysły są uwzględniane przy planowaniu różnych działań.

Prawie wszyscy nauczyciele (ankieta - 9/10) wskazali, że przy podejmowaniu działań wychowawczych uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Jeden nauczyciel wskazał odpowiedź - zdecydowanie nie.

Według opinii dyrektora (ankieta) uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które zostały uwzględnione i dotyczyły akcji "szczęśliwy numer", wykreślania ocen z okazji Mikołaja i Dnia Dziecka, powołania rzecznika praw ucznia spośród uczniów, organizacji rajdów rowerowych, wycieczek, dyskotek, wyjazdów do kina, skrzynki uwag i pomysłów, występów dla rodziców, organizacji pomocy koleżeńskiej i czytania młodszym dzieciom w bibliotece.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że zgłoszone przez uczniów propozycje tematów godzin wychowawczych oraz wycieczek i wyjazdów zostały uwzględnione.

Uczniowie (wywiad) byli zdania, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole. Zgłosili wniosek nie zadawania prac na weekend i na święta, "szczęśliwy numer", propozycje miejsc wycieczek i wyjazdów, co zostało uwzględnione. Ostatnio zaproponowali muzykę na długich przerwach i to zostanie uwzględnione.

Dyrektor (ankieta) uważa, że w szkole stosuje się zasady postępowania wobec niewłaściwego zachowania opisane w statucie szkoły, zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiad) uczniowie chętnie angażują się w akcje społecznościowe i charytatywne oraz respektują zasady obowiązujące w szkole, co wykazała również obserwacja placówki.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w poprzednim roku szkolnym została wymierzona kara nagany dla ucznia klasy VI. Uczeń ten naruszył zasady współzycia społecznego, a w bieżącym roku szkolnym odbył rozmowę dyscyplinującą z uczniem klasy IV, który niewłaściwie zachowywał się na lekcji.

Nauczyciele (wywiad) uważają, że osiągnięcie wychowawcze szkoły to, że dzieci są tolerancyjne, otwarte, chętne do pomocy, angażują się w akcje pomocowe i charytatywne, umieją współpracować, są aktywne, punktualne i zdyscyplinowane, nie ma spóźnień na lekcje, choć uczniowie dojeżdżają z różnych miejscowości, nie wagarują. Za największe osiągnięcie uznali duże zaangażowanie w akcje pomocowe i charytatywne.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych (wywiad) od uczniów oczekuje się takich zachowań jak: kultura osobista, kultura w stosunku do kolegów i osób pracujących, szacunek dla innych, respektowanie zasad obowiązujących w szkole, np. zmiany obuwia, grzeczności na co dzień (stosowanie form grzecznościowych), szanowania sprzętu szkolnego i przyrody, poszanowania i docenienia pracy innych, odpowiedniego zachowania się na jadalni, przestrzeganie czystości, respektowania poleceń od nauczycieli i pracowników.

W zachowaniu uczniów podoba im się że są: są kulturalni i grzeczni, stosują formy grzecznościowe w szkole i poza szkołą, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, udział w konkursach i różnych akcjach pomocowych, otwarcie i wrażliwość na potrzeby innych, udział w zajęciach w Gminnym Ośrodku Kultury, np. występy z różnych okazji, ponadto pomoc w pracach w ogrodzie, segregacja śmieci (na korytarzach są pojemniki), zbiórka makulatury, udział w akcji "Ratujmy konie". Pracownicy niepedagogiczni dodali, że dzieciom nie wolno samodzielnie opuszczać szkoły, nie wolno używać brzydkich wyrażen, biegać, zachowywać się agresywnie, wagarować. Uczniowie respektują te zasady, w szkole nie występują drastyczne przypadki złego zachowania.

Obserwacja zajęć wykazała, że uczniowie zachowują się zgodnie z zasadami obowiązującym w szkole. Podczas obserwacji placówki nie zauważono agresywnych zachowań wśród uczniów.

W wymaganiu tym przeprowadzono w szkole ewaluację wewnętrzną sformułowano wnioski, które dotyczyły kontynuowania działań dotyczących wyeliminowania agresji fizycznej i słownej wśród uczniów, takich jak imprezy szkolne, które na stałe weszły w harmonogram imprez szkolnych, np. "Dzień Życzliwości", "Dzień Dobrych Uczynków", "Dzień bez Przemocy w Szkole", uświadomienia uczniom na sytuacje niebezpieczne i wdrażania ich do umiejętnego radzenia sobie z nimi. Ponadto stwierdzono, że obowiązujący w szkole i stosowany system nagród i kar jest dobry i nic w nim nie trzeba zmieniać.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się stopień spełnienia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie planują działania i rozwiązują problemy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że angażują się w pracę następujących zespołów:

- do spraw ewaluacji wewnętrznej (10/10),
- programowego (praca nad treściami nauczania) (8/10),
- wychowawczego i profilaktycznego (8/10),
- organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (8/10),
- pomocy psychologiczno - pedagogicznej (8/10),
- metodycznego (rozwijanie metody pracy z uczniem) (7/10).

Ankietowany dyrektor szkoły dodał, że większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu.

Zdaniem nauczycieli zespoły analizują efekty swojej pracy. Dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu, co potwierdziła większość ankietowanych nauczycieli (9/10) oraz ankietowany dyrektor. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując efekty pracy zespołów dokonują następujących zmian:

- co 2 lub 3 lata zmieniają lidera zespołu,
- pracują nad formą komunikacji pomiędzy sobą,
- dzielą się pracą w małych podzespołach,
- dbają o przepływ informacji pomiędzy podzespołami,
- wprowadzają metodę projektu,
- pracują nad narzędziami badawczymi w ramach programu "Szkoła Promująca Zdrowie",
- pracują nad realizacją harmonogramu, aby planować różne działania równomiernie w ciągu roku szkolnego.

Dodali, że w wyniku analizy efektów pracy zespołów, zaproponowali zorganizowanie szkolenia na temat opracowywania narzędzi badawczych.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (9/10) dodali, że większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Uznali, że planowanie pracy zespołów dotyczy:

- doskonalenia komunikacji wewnętrznej,
- dostosowania częstotliwości spotkań zespołów do pojawiających się problemów,
- skupienia się na działaniach przynoszących wymierne efekty,
- dokonywania zmian na pozycji lidera zespołu.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Większość ankietowanych nauczycieli (7/10) uznała, że często korzysta z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, a (3/10) nauczycieli bardzo często korzysta z takiej pomocy. Większość tych nauczycieli (8/10) stwierdziła, że zespoły pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów (4 zdecydowanie tak, 4 raczej tak). 2 nauczycieli uważa, że zespoły zdecydowanie nie pomagają rozwiązywać problemów. Dyrektor placówki w ankiecie dodał, że problemy rozwiązywane są zespołowo. Nauczyciele w wywiadzie uznali, że napotykając problemy w pracy odwołują się do pomocy zespołów, jako przykłady podali:

- utworzenie zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla ucznia z zespołem Aspergera, opracowanie harmonogramu pracy z tym uczniem,
- utworzenie zespołu do spraw pomocy dla ucznia, który uległ wypadkowi,
- na bieżąco prowadzą rozmowy na temat pojawiających się problemów.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy, co potwierdzili wspólnie z dyrektorem w ankiecie. Ich zdaniem w szkole były prowadzone szkolenia wewnętrzne dotyczące metod i form współpracy. Jako przykład podali szkolenie "Wypalenie zawodowe nauczycieli", które, ich

zdaniem, przyczyniło się do zwiększenia aktywności członków Rady Pedagogicznej. Uczestnictwo w tych szkoleniach, zdaniem nauczycieli i dyrektora, jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie dodali, że zdecydowanie nie uczestniczyli wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. W protokolarzu Rady Pedagogicznej znajdują się informacje na temat szkolenia wewnętrznego dotyczącego współpracy przy realizacji projektu edukacyjnego (planowanie pracy i usprawnianie jej przez odpowiednie zastosowanie narzędzi i technik planowania).

Szkoła przeprowadziła badanie w tym wymaganiu i sformułowała następujące wnioski:

- udoskonalic system obiegu informacji w placówce,
- udoskonalic prace Rady Pedagogicznej poprzez opracowanie nowego regulaminu.

Badania potwierdziły wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycielskich. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i służą do wprowadzania prorozwojowych zmian.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, co potwierdził w wywiadzie. Zaznajamia ich z przepisami prawa oświatowego, zorganizował szkolenie nt. "Ewaluacja wybranego obszaru pracy szkoły". Wspólnie z nauczycielami dyrektor wybiera obszar do ewaluacji oraz powołuje zespół ds. ewaluacji. Praca w zespole, zdaniem dyrektora, polega na opracowaniu harmonogramu badań i narzędzi badawczych. Następnie realizowane są zadania ujęte w harmonogramie, a zespół opracowuje wyniki zbiorcze. Wszyscy ankietowani nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Udział w tym zespole, zdaniem nauczycieli, był spowodowany:

- zwyczajem panującym w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej) (10/10),
 - zdaniem 6 z 10 nauczycieli ewaluacja jest niezbędna i wpływa na poprawienie jakości własnej pracy.
- Większość ankietowanych nauczycieli (7/10) uważa, że angażuje się w wysoki stopień w ewaluację wewnętrzną, pozostali nauczyciele angażują się w to badanie w wystarczającym stopniu. Zaangażowanie to polega na:
- opracowaniu narzędzi badawczych,
 - przeprowadzeniu badań,
 - zbiorczym opracowaniu informacji z badania,
 - formułowaniu wniosków z nadzoru pedagogicznego,
 - przekazywaniu wyników ewaluacji Radzie Pedagogicznej.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Zdaniem dyrektora wynikają one z:

- prowadzonych obserwacji,
- prowadzonych kontroli,
- analizy pracy zespołów,
- sprawozdań wychowawców z realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych,
- monitorowania efektywności kształcenia w szkole.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora wprowadzono następujące wnioski do planu pracy:

- opracowano program autorski "Autorski program z wychowania fizycznego dla II etapu edukacyjnego",
- w tygodniowym rozkładzie zajęć określono godzinę, w której odbywają się lekcje wychowawcze, w trakcie których organizowane są m.in. uroczystości szkolne,
- zmodyfikowano harmonogram konkursów w celu równomiernego rozłożenia ich w roku szkolnym,
- zorganizowano międzyszkolny konkurs dla klas I - III "Sport i wiedza o otaczającym nas świecie",
- wprowadzono nauczanie indywidualne dla ucznia z zespołem Aspergera,
- wprowadzono zajęcia dla ucznia z dysleksją rozwojową i zagrożonych ryzykiem dysleksji,
- należy kontynuować zajęcia logopedyczne oraz zespoły wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,
- opracowano na stronie internetowej szkoły zakładkę zawierającą informacje o osiągnięciach uczniów w konkursach,

- utworzono w ogrodzie szkolnym strefę dydaktyczną,
 - część zajęć z art. 42 Karty Nauczyciela przeznaczyć na zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
 - należy kontynuować obchody Dnia Teatru.
- W protokolarzu Rady Pedagogicznej znajdują się informacje o wprowadzonych wnioskach do planu pracy.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor szkoły stwierdzili, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje dyrektor. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że uczestniczyli w pracach zespołu prowadzącego ewaluację pracy szkoły. W protokolarzu Rady pedagogicznej znajdują się informacje dotyczące powołania zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły, co potwierdzili w wywiadzie nauczyciele i dyrektor. Ich zdaniem najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są następujące:

- dostosowano godziny pracy świetlicy i biblioteki do potrzeb uczniów,
- rozszerzono współpracę z Filharmonią Śląską,
- dostosowano wyposażenie i warunki szkoły do potrzeb dzieci sześciolatków rozpoczynających naukę w klasie I,
- wdrożono projekt "Ratujemy i uczymy ratować", w celu doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- zwiększono liczbę zajęć sportowych na boisku "Orlik" w Sączowie,
- wprowadzono lekcje koleżeńskie w celu dzielenia się doświadczeniem,
- przystąpiono do Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie,
- wzbogacono środki dydaktyczne o specjalistyczne pomoce zakupione w ramach realizacji projektu "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III w gminie Bobrowniki". Większość ankietowanych nauczycieli (7/10) uznała, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane, pozostali nauczyciele stwierdzili, że wnioski są uwzględniane w dużym zakresie.

Badania potwierdziły wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. W szkole podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie placówki.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem nauczycieli, rodziców i partnerów warunki lokalowe w szkole są odpowiednie lub bardzo dobre. Jako mocne strony uznali:

- otoczenie placówki - ogród, patio, dwa place zabaw,
- pełnowymiarową salę gimnastyczną,
- salę teatralną ze sceną (wyposażoną w sprzęt do zajęć ruchowych w ramach projektu "Radosna Szkoła"),
- bibliotekę multimedialną,
- oświetlenie w salach lekcyjnych.

Jako słabe strony uznali:

- 4 na 6 sal lekcyjnych są zbyt małe,
- zbyt mało sal lekcyjnych,
- brak parkingu przy szkole,
- boisko szkolne wymagające remontu.

Partnerzy placówki w wywiadzie stwierdzili, że na salce teatralnej odbywają się przedstawienia oraz zajęcia w ramach ogniska muzycznego. Większość ankietowanych rodziców (26/44) stwierdziła, że warunki lokalowe są odpowiednie, a 14 rodziców uważa, że występują nieliczne braki w warunkach lokalowych. Połowa ankietowanych nauczycieli oraz dyrektor szkoły uznali, że występują nieliczne braki w ocenie warunków lokalowych. 4 nauczycieli z 10 dodało, że warunki te są wystarczające. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że słabą stroną warunków lokalowych w placówce jest mała świetlica. W szkole dużo uczniów korzysta ze świetlicy szkolnej i wskazane byłoby wygospodarować drugą salę do użytku świetlicy. Obserwacja placówki potwierdziła, że warunki lokalowe w szkole

są dobre. W placówce jest czysto, panuje porządek. W salach i na korytarzach znajdują się pojemniki na surowce wtórne, gazetki tematyczne, dekoracje oraz prace uczniów. Sale lekcyjne są małe w stosunku do liczebności klas.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, co potwierdziły obserwacje zajęć. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające. Rodzice potwierdzili zadanie nauczycieli i dyrektora. Dodali, że mocną stroną szkoły w zakresie wyposażenia jest:

- pracownia komputerowa,
- sprzęt sportowy na placu zabaw,
- sprzęt sportowy w sali gimnastycznej,
- księgozbiór biblioteki szkolnej,
- tablice multimedialne, - pomoce dydaktyczne.

Zdaniem dyrektora w szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Co roku opracowywany jest dokument "Wydatki rzeczowe planowane na rok ...", który zawiera informacje na temat remontów, inwestycji i doposażenia. Informacje takie przekazywane są przez dyrektora nauczycielom na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Zdaniem partnerów w szkole planuje się utrzymanie lub polepszenie warunków lokalowych. Partnerzy i samorząd współfinansują remonty oraz doposażenie szkoły, w ramach współpracy:

- współfinansowali zakup jednej tablicy multimedialnej,
- planuje się remont boiska i obsadzenie skarpy roślinami,
- tworzona jest strefa dydaktyczna w ogrodzie.

Zdaniem dyrektora szkoła jest wspomagana przez samorząd lokalny, rodziców i partnerów. Rada Rodziców przeznacza część swoich funduszy na doposażenie szkoły (wyposażenie świetlicy szkolnej, zakup wieszaków do szatni, zakup szafek dla klasy I, zakup książek do biblioteki). Rodzice podejmują się prac remontowych, malują sale lekcyjne. Samorząd lokalny finansuje remonty w szkole. W budżecie szkolnym, zdaniem dyrektora, znajdują się środki finansowe pozyskane z wynajmu sal i pomieszczeń szkolnych. W ostatnim okresie doposażono szkołę:

- zakupiono plac zabaw,
- zakupiono wykładziny na korytarzach,
- dokonano wymiany drzwi,
- wyposażono kuchnię w nowy sprzęt,
- zakupiono meble do sekretariatu,
- zakupiono 2 komputery na potrzeby dyrektora i sekretariatu.

Pozyskane środki przez placówkę z wynajmu pomieszczeń przyczyniają się do wzbogacania bazy dydaktycznej i warunków lokalowych. Z tych środków zakupiono m.in. dwie tablice multimedialne. Zdaniem dyrektora założone wykładziny termozgrzewalne wpływają na podniesienie komfortu pracy i bezpieczeństwa.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego, co potwierdzili w wywiadzie rodzice i partnerzy placówki. Zdaniem rodziców dochód z imprez środowiskowych przeznaczany jest na potrzeby szkoły. Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że szkoła brała udział w programie "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III w gminie Bobrowniki". W ramach realizacji tego programu szkoła pozyskała pomoce dydaktyczne i wibrator logopedyczny. Ankietowany dyrektor uznał, że w ciągu ostatnich dwóch lat w szkole podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów materialnych według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia.

Badania potwierdziły wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole prowadzone są planowe, systematyczne działania dotyczące badania przyrostu wiedzy uczniów od klasy I do VI, na podstawie których określone są mocne i słabe strony uczniów oraz wdrażane odpowiednie działania, co przekłada się na wyniki sprawdzianu zewnętrznego (7stanin).
2. Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów i zgodnie z nimi udziela im wsparcia, co ma wpływ na frekwencję, efekty nauczania i osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych.
3. Szkoła realizuje wiele akcji społecznościowych i charytatywnych, co sprawia, że uczniowie, zdaniem partnerów szkoły, respektują normy społeczne, potrafią współpracować w grupie oraz potrafią zachować się w każdej sytuacji.
4. W placówce realizowane są programy oraz konkursy i różnorodne działania sprzyjające kształtowaniu i promowaniu oraz wzmacnianiu właściwych postaw, co sprawia, że uczniowie angażują się zgłaszając własne propozycje dotyczące organizacji życia szkoły i prezentują odpowiednie postawy i zachowania.
5. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy podczas zajęć do potrzeb uczniów, wykorzystując atrakcyjne pomoce dydaktyczne, zachęcają ich do aktywności, dzięki czemu umożliwiają odniesienie sukcesu każdemu uczniowi na miarę jego możliwości.
6. Realizacja projektu "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III w gminie Bobrowniki" przyczyniła się do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły, co zaowocowało zorganizowaniem zajęć specjalistycznych dla uczniów.
7. Szkoła realizuje działania pomocowe poprzez wdrożenie projektu "Ratujemy i uczymy ratować", co wpływa na doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz pracy zespołowej uczniów.
8. Placówka wynajmuje i udostępnia swoje pomieszczenia, a środki pozyskane tą drogą wzbogacają bazę dydaktyczną szkoły i wpływają na polepszenie bezpieczeństwa pracy i nauki.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Piotr Zięta
- Iwona Malewska-Drożdż

Kurator Oświaty:

.....