

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Marii Konopnickiej**

**w Sączowie**

**na rok szkolny 2023 – 2024**

### **I. WPROWADZENIE**

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Jednolity Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z internetu.
4. Zacieśnienie współpracy z rodzicami i innymi podmiotami.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Wychowanie człowieka uczestniczącego w życiu kulturalnym. Gotowość do uczestnictwa w kulturze.
6. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali w sobie postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 487)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276)*
- *Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 i innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j. Dz. U. 2020 poz. 1842 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*
- *Statut szkoły*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone analizy sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

### MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SĄCZOWIE

Szkoła Podstawowa w Sączowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1916 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Sączowa. Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli – uczniów - rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: dobro, prawda, piękno.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w najbliższym otoczeniu (w domu i w szkole):

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- zachowuje szacunek wobec innych ludzi oraz zwierząt,
- jest odpowiedzialny za własne słowa i działania,
- jest lojalny wobec kolegów i dorosłych,
- okazuje empatię i współczucie wobec osób potrzebujących wsparcia,
- potrafi wyrazić swoje zdanie, nie ulega wpływom,
- postępuje w sposób uczciwy i sprawiedliwy,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, dąży do wszechstronnego rozwoju,
- zachowuje się uprzejmie i przyjaźnie,
- jest tolerancyjny wobec poglądów innych ludzi,
- jest obowiązkowy, pracowity i zdyscyplinowany,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- jest chętny do podejmowania działań ekologicznych i prozdrowotnych,
- jego działania charakteryzują się ekspresyjnością i kreatywnością,
- uczciwie współzawodniczy, potrafi pogodzić się z porażką swoją i innych,
- właściwie organizuje swój czas wolny,
- ceni szeroko pojęty humanizm,
- jest osobą kulturalną,
- cechuje go sportowy styl życia,
- czuje silne więzi rodzinne i pielęgnuje je,
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (tj. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

## **V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **1) Rodzice**

- 1) Współtworzą i zatwierdzają Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- 2) Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, uroczystościach i imprezach.
- 4) Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- 5) Współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.
- 6) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

### **2) Dyrektor szkoły**

- 1) Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- 2) Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej szkoły.
- 3) Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- 4) Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, SU.
- 5) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### **3) Rada pedagogiczna**

- 1) Współtworzy i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- 2) Uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 3) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły.
- 4) Reaguje na wszelkie objawy zagrożeń.
- 5) Uczestniczy w ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

### **4) Wychowawcy klas**

- 1) Zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły.
- 2) Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- 3) Są członkami zespołu wychowawczo-dydaktycznego i wykonują zadania ustalone przez zespół.
- 4) Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- 5) Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- 6) Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.
- 7) Udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 8) Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
- 9) Współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- 10) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 11) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- 12) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- 13) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- 14) Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- 15) Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- 16) Kształtują pozytywne postawy i tolerancję polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów
- 17) Włączają chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania

#### **5) Zespoły dydaktyczno-wychowawcze**

- 1) Diagnozują sytuację wychowawczą szkoły.
- 2) Określają cele wychowawcze na dany rok szkolny.
- 3) Opracowują procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń.
- 4) Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.
- 5) Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **6) Nauczyciele**

- 1) Współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- 2) Reagują na postawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień.
- 3) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń.
- 4) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- 5) Kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- 6) Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- 7) Rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną wśród uczniów.
- 8) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- 9) Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych

#### **7) Pedagog szkolny/Psycholog**

- 1) Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole.
- 3) Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) Współpracuje z rodzicami uczniów.
- 6) Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów pracujących z uczniami
- 8) Zabiega o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pośredniczy w kierowaniu uczniów z dysfunkcjami do poradni specjalistycznych.

- 9) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
  - 10) Wspiera uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną
- 8) **Pedagog specjalny**
- 1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
  - 2) Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia ich mocnych stron i problemów.
  - 3) Określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
  - 4) Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły .
  - 5) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.
  - 6) Dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
- 9) **Samorząd Uczniowski, Uczniowie:**
- 1) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
  - 2) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
  - 3) Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
  - 4) Prowadzi we współpracy ze szkolnym wolontariatem akcje pomocowe.
  - 5) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
  - 6) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
  - 7) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają tradycję.

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### 1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Cele                                                                                                                                                                                                                                       | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Promowanie empatii, tolerancji i szacunku wobec innych.<br>2. Nabywanie umiejętności pomagania słabszym.<br>3. Nabywanie umiejętności przyznawania się do winy i naprawiania popełnionych szkód.<br>4. Okazywanie szacunku wobec cudzej | 1. Wyrabianie u dziecka postawy akceptującej poprzez docenianie jego pracy i wysiłku na rzecz swojego rozwoju.<br>2. Zachęcanie dzieci do podejmowania działań zmierzających do własnego rozwoju. Pobudzanie |

|                                                                                                                         |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| własności.                                                                                                              | aktywności dzieci.                        |
| 5. Mówienie prawdy.                                                                                                     | 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.      |
| 6. Rozróżnianie dobra i zła.                                                                                            | 4. Wspomaganie rozwoju                    |
| 7. Kształtowanie wrażliwości na cudzą krzywdę.                                                                          | dziecka poprzez                           |
| 8. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.                          | dostarczanie mu                           |
| 9. Szanowanie zwierząt i środowiska oraz otaczanie ich opieką.                                                          | pozytywnych informacji                    |
| 10. Promowanie bezinteresownych działań.                                                                                | na jego temat.                            |
| 11. Umiejętność kulturalnego i bezpiecznego zachowywania się w domu, szkole i w miejscach publicznych.                  | 5. Ocenianie holistyczne uczniów.         |
| 12. Dbanie o estetykę ubioru.                                                                                           | 6. Przestrzeganie zasad oceniania.        |
| 13. Dbanie o kulturę słowa.                                                                                             | 7. Otaczanie szacunkiem i opieką          |
| 14. Rozumienie znaczenia obcowania z kulturą wyższą.                                                                    | ludzi starszych – budowanie i             |
| 15. Korzystanie z dóbr regionu, z kultury narodowej.                                                                    | umacnianie więzi z Dziadkami.             |
| 16. Identyfikowanie się z kulturą europejską.                                                                           | 8. Uczestnictwo w akcjach                 |
| 17. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na drodze i w szkole.                                                           | charytatywnych i pomocowych.              |
| 18. Umiejętność podporządkowywania się przepisom i regulaminom.                                                         | 9. Dostrzeganie wyjątkowości każdego      |
| 19. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w szkole.                                              | człowieka                                 |
| 20. Przestrzeganie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego podczas zajęć.                                      | a. spotkania z ciekawymi ludźmi,          |
| 21. Przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.                                                 | b. prezentowanie przez uczniów            |
| 22. Zdobycie umiejętności organizowania bezpiecznej i kulturalnej zabawy na przerwie międzylekcyjnej i w czasie wolnym. | własnych pasji i                          |
| 23. Zapoznanie z zasadami organizowania bezpiecznej wycieczki szkolnej.                                                 | zainteresowań na forum                    |
| 24. Zapoznanie z regulaminem zachowania się na wycieczce.                                                               | klasy i szkoły.                           |
| 25. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych.                                                | 10. Spotkania, lekcje, wyjścia            |
| 26. Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.                                                               | pomagające poznać ludzi innych            |
| 27. Zdobycie umiejętności postępowania w nagłych wypadkach.                                                             | kultur i obyczajów.                       |
|                                                                                                                         | 11. Zajęcia prowadzone                    |
|                                                                                                                         | przez wolontariuszy,                      |
|                                                                                                                         | edukatorów,                               |
|                                                                                                                         | psychologów.                              |
|                                                                                                                         | 12. Dostarczanie uczniom wzoru            |
|                                                                                                                         | postępowania przez                        |
|                                                                                                                         | nauczycieli i wychowawców.                |
|                                                                                                                         | 13. Ścisła współpraca z rodzicami.        |
|                                                                                                                         | 14. Lekcje wychowawcze, warsztaty z       |
|                                                                                                                         | pedagogiem i psychologiem.                |
|                                                                                                                         | 15. Stwarzanie odpowiednich sytuacji      |
|                                                                                                                         | dydaktycznych i warunków                  |
|                                                                                                                         | wychowawczych, by uczniowie               |
|                                                                                                                         | nie ściągali i uczciwie pracowali         |
|                                                                                                                         | na swoje konto.                           |
|                                                                                                                         | 16. Przekazywanie informacji o prawach    |
|                                                                                                                         | autorskich.                               |
|                                                                                                                         | 17. Spotkania z policjantem, informacje o |
|                                                                                                                         | odpowiedzialności karnej osób             |
|                                                                                                                         | nietletnich.                              |
|                                                                                                                         | 18. Opieka nad zwierzętami                |
|                                                                                                                         | domowymi, dokarmianie dzikich             |
|                                                                                                                         | ptaków zimą. Akcje pomocowe               |
|                                                                                                                         | na rzecz bezdomnych zwierząt.             |
|                                                                                                                         | 19. Nawiązanie kontaktów                  |
|                                                                                                                         | z organizacjami                           |
|                                                                                                                         | zajmującymi się                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>28. Nabycie umiejętności powiadamiania odpowiednich służb ratownictwa medycznego i drogowego.</p> <p>29. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia.</p> <p>30. Uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji.</p> <p>31. Zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego.</p> <p>32. Wyuczenie dyscypliny i sprawności opuszczania budynku.</p> <p>33. Poznanie przyczyn powstawania pożarów.</p> <p>34. Zapoznanie uczniów z podstawowymi środkami gaśniczymi i możliwościami ich stosowania w danej sytuacji.</p> | <p>propagowaniem praw zwierząt.</p> <p>20. Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej.</p> <p>21. Otaczanie opieką kolegów chorych, niepełnosprawnych.</p> <p>22. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</p> <p>23. Kształtowanie na lekcjach właściwych nawyków i postaw.</p> <p>24. Stosowanie zasad podczas wyjść do teatru, muzeum, na wycieczkach.</p> <p>25. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>26. Troska o utrzymanie porządku w klasach, salach, w szatni.</p> <p>27. Konkursy recytatorskie, czytelnicze.</p> <p>28. Wyjazdy do teatru, kina, na koncerty, muzeów, galerii, bibliotek.</p> <p>29. Organizowanie imprez kulturalnych na terenie placówki.</p> <p>30. Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i sołectwa.</p> <p>31. Wycieczki mające na celu poznanie miejsc i obiektów kultury narodowej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.</p> <p>32. Organizowanie akcji i konkursów czytelniczych, fotograficznych, artystycznych.</p> <p>33. Organizowanie święta teatru, muzyki, wystaw twórczości uczniowskiej.</p> <p>34. Organizowania spotkań dotyczących bezpiecznych zachowań z policją i strażą.</p> <p>35. Organizowanie próbnych alarmów.</p> <p>36. Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>37. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Cele                                                                                                                                                  | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>3. Budowanie więzi z krajem</p> | <p>1. Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych.</p> <p>2. Przyjmowanie właściwej postawy obywatelskiej podczas uroczystości.</p> <p>3. Wpajanie patriotyzmu</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ojczystym i regionem.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Znajomość godła, hymnu, barw narodowych.</li> <li>5. Znajomość nazwisk działaczy polskich.</li> <li>6. Poznanie najważniejszych wydarzeń historycznych Polski.</li> <li>7. Orientacja w położeniu geograficznym Polski, demografii, najważniejszych zabytkach, miastach, instytucjach.</li> <li>7. Wprowadzenie ucznia w kręgi życia społecznego.</li> <li>8. Integrowanie ucznia ze szkołą, domem rodzinnym i regionem.</li> <li>9. Identyfikacja ze społecznością lokalną.</li> <li>10. Budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji wobec innych.</li> <li>11. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.</li> <li>12. Budowanie odpowiedzialności za siebie i środowisko, w którym się mieszka.</li> <li>13. Dbanie o harmonijny rozwój ucznia.</li> <li>14. Kształtowanie właściwego wizerunku szkoły w społeczności uczniowskiej.</li> <li>15. Stosowanie zasad demokracji.</li> <li>16. Szacunek wobec tradycji szkolnych, lokalnych, parafialnych, rodzinnych.</li> <li>17. Przygotowanie do życia w rodzinie i dorosłości.</li> </ol> | <p>podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego i historii.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Uczenie szacunku dla symboli narodowych.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej.</li> <li>6. Organizowanie imprez o charakterze lokalnym, środowiskowym.</li> <li>7. Propagowanie samorządności i współodpowiedzialności za jej realizowanie – wybory do samorządu szkolnego.</li> <li>8. Poznanie patrona szkoły, historii szkoły, Sączowa i okolicy.</li> <li>9. Zapoznanie ucznia z dokumentami szkoły.</li> <li>10. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek turystyczno- krajoznawczych po najbliższej okolicy.</li> <li>11. Integrowanie zespołu klasowego.</li> <li>12. Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.</li> <li>13. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami – WOK, GOK, OSP.</li> <li>14. Organizowanie zajęć dodatkowych.</li> <li>15. Kształtowanie więzi pokoleniowych i uczuciowych w rodzinie.</li> <li>16. Ukazywanie roli rodziny i poszczególnych jej członków, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>17. Wskazywanie potrzeby podporządkowania się wymogom życia rodzinnego.</li> <li>18. Włączanie się czynnie w działalność społeczności lokalnej na miarę swoich możliwości.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania uczniów w szkole i poza nią.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>3. Motywowanie do zdrowego stylu życia.</li> <li>4. Wdrażanie potrzeby uprawiania sportu.</li> <li>5. Umiejętność właściwego planowania czasu wolnego.</li> <li>6. Zaspokajanie podstawowych potrzeb bytowych dzieci, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej.</li> <li>7. Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na styl życia.</li> <li>8. Uświadamianie zagrożeń wpływających z zażywania leków i substancji uzależniających.</li> <li>9. Uświadomienie dzieciom konieczności dbania o higienę jamy ustnej</li> <li>10. Dbanie o proste plecy i prawidłową postawę.</li> <li>11. Uświadomienie dzieciom sposobu przenoszenia niektórych chorób zakaźnych.</li> <li>12. Dostosowanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia i różnorodne akcje dotyczące zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>2. Udział w programach i projektach rozwijających zdrowy styl życia.</li> <li>3. Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego.</li> <li>4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.</li> <li>5. Zapewnienie uczniom odpowiednich do ich wzrostu stolików oraz krzeseł.</li> <li>6. Pogadanki w klasach (pielęgniarka, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawca) na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom.</li> <li>7. Realizowanie programów o charakterze prozdrowotnym na lekcjach wychowawczych</li> <li>8. Współdziałanie z policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną oraz specjalistami w zakresie zdrowia.</li> <li>9. Organizowanie dożywiania dla dzieci z rodzin trudnej sytuacji materialnej.</li> <li>10. Wdrażanie uczniów do właściwych nawyków żywieniowych: spożywania mleka, owoców i warzyw poprzez udział w projektach tj. <i>Owoce w szkole</i>.</li> <li>11. Prowadzenie fluoryzacji.</li> <li>12. Odciążanie plecaków poprzez wydzielenie miejsca w klasie na zostawianie książek.</li> <li>13. Obserwacja i diagnoza dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>14. Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>15. Powołanie zespołów, które planują i koordynują udzielaną pomoc i wsparcie.</li> <li>16. Opracowywanie IPET-ów.</li> </ol> |

#### 4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozumienie znaczenia postawy proekologicznej dla środowiska i dla wartości życia człowieka.</li><li>2. Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko.</li><li>3. Wprowadzanie w życie zasady ekologicznego postępowania na codzien.</li><li>4. Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym.</li><li>5. Przewidywanie efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody - zatrucie środowiska, zmiany klimatu.</li><li>6. Wykształcenie odpowiedzialności za losy Ziemi.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział w ekologicznych akcjach na rzecz środowiska lokalnego.</li><li>2. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</li><li>3. Wycieczki do miejsc o walorach edukacyjnych. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li><li>4. Prowadzenie w szkole akcji segregowania odpadów.</li><li>5. Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.</li><li>6. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.</li><li>7. Udział w konkursach ekologicznych np. Święto drzewa.</li><li>8. Motywowanie do codziennych, różnorodnych zadań chroniących środowisko.</li><li>9. Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą (lekcje w plenerze).</li></ol> |

#### 5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wspomaganie rodziców, wychowawców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania narkomanii, paleniu papierosów i picia alkoholu.</li><li>2. Uświadomienie zgubnych następstw palenia papierosów.</li><li>3. Reklamowanie mody na niepalenie.</li><li>4. Uświadomienie szkodliwości przebywania w pomieszczeniach razem z osobami palącymi.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prowadzenie akcji profilaktycznych – antynikotynowej, antyalkoholowej.</li><li>2. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, zastępczych i substancji</li></ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wyjaśnienie dzieciom na czym polega alkoholizm i jakie są jego skutki.</li> <li>6. Obalanie mitów dotyczących alkoholu, narkotyków, e-papierosów.</li> <li>7. Trening asertywności – umiejętność odmawiania w sytuacji, kiedy częstują alkoholem, papierosami, substancjami psychotropowymi.</li> <li>8. Objęcie dzieci z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym szczególną opieką.</li> <li>9. Uświadomienie dzieciom, jak powszechnym i zgubnym zjawiskiem jest przemoc i agresja.</li> <li>10. Zachęcenie do ugodowego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>11. Wypracowanie sposobu zachowania w obliczu konfliktu.</li> <li>12. Rozpoznanie występowania zjawiska przemocy i agresji na terenie szkoły.</li> <li>13. Wyrabianie w dzieciach ograniczonego zaufania do osób obcych.</li> <li>14. Zdobywanie umiejętności oceny sytuacji.</li> <li>15. Wpojenie dzieciom nawyku nie podejmowania rozmowy z nieznajomymi.</li> <li>16. Uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem.</li> <li>17. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa korzystania z sieci internetowej i zagrożenia z tego płynące.</li> <li>18. Eliminowanie cyberprzemocy.</li> </ol> | <p>psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania w/w substancji i środków.</li> <li>4. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom oraz nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</li> <li>5. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem/psychologiem dotyczące szkodliwości nałogów.</li> <li>6. Pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.</li> <li>7. Pogadanki z pielęgniarką szkolną.</li> <li>8. Akcje profilaktyczne: plakaty, apele szkolne.</li> <li>9. Monitorowanie zachowania uczniów, tzw. ryzyka zachowań agresywnych.</li> <li>10. Spotkania z pedagogiem szkolnym - pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat zjawiska agresji wśród uczniów.</li> <li>11. Spotkanie z policjantem.</li> <li>12. Uczenie reagowania na takie zjawiska jak: bicie, wyłudzenia, kradzież.</li> <li>13. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego poruszania się w sieci.</li> <li>14. Pogadanki dotyczące zagrożeń wynikających z niewłaściwego i nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu.</li> <li>15. Warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni</li> <li>16. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą i sprawcą przemocy w „sieci” – warsztaty, pogadanki.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. WYCHOWANIE CZŁOWIEKA KULTURALNEGO, UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA

| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie znaczenie książki i czytelnictwa w życiu człowieka.</li> <li>2. Kulturalne zachowywanie się ucznia w domu, szkole, w miejscu publicznym.</li> <li>3. Dbanie o estetykę ubioru.</li> <li>4. Znajomość zasad dobrego wychowania.</li> <li>5. Dbanie o kulturę słowa.</li> <li>6. Troszczenie się o estetykę otoczenia.</li> <li>7. Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.</li> <li>8. Zrozumienie znaczącego wpływu obcowania z kulturą wysoką dla rozwoju człowieka.</li> <li>9. Korzystanie z dóbr regionu, z kultury narodowej.</li> <li>10. Poznawanie regionalnych ośrodków kultury.</li> <li>11. Poznawanie najbliższych zabytków.</li> <li>12. Identyfikowanie się z kulturą europejską.</li> <li>13. Rozumienie znaczenie książki i czytelnictwa w życiu człowieka.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjazdy do teatru, kina, na koncerty, muzeów, galerii, bibliotek.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych na terenie placówki.</li> <li>3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i sołectwa.</li> <li>4. Wycieczki mające na celu poznanie miejsc i obiektów kultury narodowej.</li> <li>5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.</li> <li>6. Organizowanie akcji i konkursów czytelniczych, fotograficznych, artystycznych.</li> <li>7. Organizowanie święta teatru, muzyki, wystaw twórczości uczniowskiej.</li> </ol> |

## 7. ZACIEŚNIENIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INNYMI PODMIOTAMI

| Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.</li> <li>2. Uświadamianie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców.</li> <li>3. Współpraca w realizacji zadań szkoły.</li> <li>4. Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.</li> <li>5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z rodzicami.</li> <li>2. Regularne powiadamianie rodziców o wynikach dziecka w nauce, zachowaniu.</li> <li>3. Przeprowadzanie pogadanek z dzieckiem na temat zagrożeń wychowawczych w domu.</li> <li>4. Udział rodziców w życiu klasy – wspólne imprezy, uroczystości, wycieczki.</li> <li>5. Organizowanie szkoleń dla</li> </ol> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i możliwości rodziców. | <p>rodziców. Współpraca poradnią psychologiczno-pedagogiczną i opieką społeczną.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zbieranie uwag i wniosków na temat bieżącej pracy szkoły podczas zaplanowanych spotkań z rodzicami.</li> <li>7. Rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami.</li> <li>8. Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas godzin dostępności nauczycieli.</li> <li>9. Rozmowy dyrektora z Radą Rodziców.</li> <li>10. Kontakty rodziców z pedagogiem szkolnym.</li> <li>11. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, na tablicy ogłoszeń, poprzez dziennik elektroniczny.</li> <li>12. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć.</li> <li>13. Organizowanie otwartych imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez.</li> <li>14. Współtworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>15. Organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania, wykonujących ciekawe zawody.</li> </ol> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

### **VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sączowie na rok szkolny 2023 - 2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wychowawcy poszczególnych klas opracowują Klasowe Programy Wychowawczo – Profilaktyczne.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Krzysztofa Urbańska  
Aleksandra Adamezyk-Woś  
Ewelina Głogowska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Sączowie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

**RADA RODZICÓW**  
przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym  
w Sączowie  
42-595 SĄCZÓW, ul. Szkolna Nr 5

Przewodniczący Rady Rodziców  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
w Sączowie



**UCHWAŁA RADY RODZICÓW**

**DOTYCZĄCA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

Uchwała nr...<sup>1</sup>.../2023/2024

z dnia <sup>26.09</sup>.....2023 r.

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Sączowie

**w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024**

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Po zapoznaniu się z projektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę Pedagogiczną postanawia się uchwalić Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.

**§ 2**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły na rok 2023/2024 stanowi załącznik 1. do niniejszej uchwały.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
w Sączowie

*Kurczak*