

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW WALKI NAD BZURĄ WE WROCZYNACH

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Byszewie

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu

wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej, rodzice darzyli nas zaufaniem, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Pragniemy aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

III. Model absolwenta

Absolwent:

- 1) posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) jest tolerancyjny oraz wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- 7) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 8) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- 9) zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i tradycje szkoły

IV. CELE OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych

i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub

występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
 - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów:
- o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

ZADANIA WYCHOWAWCZE PROGRAMU

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych, wywiadów itp. skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - (-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

DYREKTOR SZKOŁY:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

NAUCZYCIELE:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

WYCHOWAWCY KLAS:

- a) prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
 - 2) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
 - rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Miesiąc	Rodzaj zdarzenia	Termin	Odpowiedzialny
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2021 (śr)	dyrektor szkoły wychowawcy klas
	Narodowe Czytanie	3 września 2021 (pt)	M. Majteczak
	Akcja „Sprzątanie świata”	17 wrzesień 2021 (pt)	S. Przywarta wychowawcy
	Dzień Patrona Szkoły	21 wrzesień 2021 (wt)	A. Nyckowska M. Majteczak
	Dzień Głośnego Czytania	29 września 2021 (śr)	M. Majteczak
	Wybory Samorządu Szkolnego	do 30 września 2021	opiekun SU
	Dzień Chłopca	30 września 2021 (czw)	wychowawcy klas
październik	Dzień Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie klasy pierwszej	14 października 2021 (czw)	opiekun SU wychowawca kl.1
Listopad	Święto Odzyskania Niepodległości	10 listopada 2021 (śr)	A. Nyckowska
	Dzień Postaci z Bajek	26 listopada 2021 (pt)	D. Gralak wychowawcy klas 1 - 3
grudzień	Mikołajki klasowe	6 grudnia 2021 (pn)	wychowawcy klas
	Jasełka szkolne	21 grudnia 2021 (wt)	E. Rożnowska M. Ambroziak
styczeń	Zabawa karnawałowa Dzień Babci i Dziadka	12 luty 2022 (sb)	Dyrektor szkoły nauczyciele
Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	8 luty 2022 (wt)	E. Banach K.Serafin
	Dzień Języka Ojczystego	28 luty 2022 (pn)	M. Majteczak
marzec	Dzień Kobiet	8 marca 2022 (wt)	wychowawcy klas
	Powitanie wiosny	21 marca 2022 (pn)	S.Przywarta
	Dzień otwarty szkoły	01.03.2022 (wt)	Dyrektor szkoły nauczyciele
kwiecień	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	22 kwietnia 2022 (pt)	M.Majteczak
	Dzień Ziemi	21 kwietnia 2022 (czw)	G. Kromkowski S. Przywarta
	Rocznica Konstytucji 3-go maja	29 kwietnia 2022 (pt)	A. Nyckowska
maj	Dzień Bibliotekarza i Bibliotek	9 maja 2022 (pn)	M. Mjateczak A. Nyckowska
maj	Gminny konkurs z j. angielskiego	11.05.2022 (śr)	M. Domżał

czerwiec	Festyn rodzinny (Dzień Matki i Ojca)	11 czerwiec 2022 (sb)	Dyrektor szkoły rodzice
	Zakończenie roku szkolnego	24 czerwca 2022 (pt)	Dyrektor szkoły wychowawca kl.8

V.SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Pomoc w adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- Rozwój umiejętności uczenia się

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO, SPOŁECZNEGO, PATRIOTYCZNEGO:

- Budowanie pozytywnego klimatu szkoły
- Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
- Rozwój kompetencji emocjonalno- społecznych
- Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej wśród pracowników szkoły
- Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z

przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- Podniesienie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu
- Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie
- Radzenie sobie z kryzysem, ze stresem
- Budowanie wiary we własne możliwości. Poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej
- Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację i przygotowanie do wyboru zawodu. Rozwój doradztwa zawodowego

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości
- Do 30.09.2020 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wrzesień 2021
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Wycieczki, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele dyrektor	zgodnie z harmonogramem zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego

		Zajęcia rozwijające umiejętności: - głośnego i szybkiego czytania; - efektywnego przetwarzania informacji; -rozwijające pamięć; - procesy uczenia się;		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Spotkania pedagogiem, rodzicami Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem, zajęcia z orientacji zawodowej Prelekcje zawodowe z doradcą zawodowym Ankiety dotyczące predyspozycji do wyboru kierunku studiów i wykonywania zawodu Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami Rozwój doradztwa zawodowego Prezentacja ofert szkół średnich	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań	wychowawcy, organizatorzy	zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Działalność SU Warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu. Realizacja programów	Wychowawcy, Pedagog, opiekun SU	pierwsze półrocze zgodnie z harmonogramem

		edukacyjnych dot. tolerancji,		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy pedagog	zajęcia zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Działania rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów Działalność SU Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. Włączenie uczniów do samodzielnego organizowania imprez, wycieczek itp. akcji	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun SU,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwijanie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli Uwzględnienie potrzeb uczniów w trakcie zajęć pozalekcyjnych Rozwój umiejętności informatycznych poprzez udział w e-sport	Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu
	Pomoc w adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny	Organizacja dodatkowych zajęć. Docenianie postępów uczniów podczas zajęć Wspieranie potencjału uczniów – konkursy, zajęcia rozwijające, zawody sportowe.	Wszyscy nauczyciele, Pedagog	Według harmonogramu

	Organizacja pomocy koleżeńskiej. Aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia. Nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/ Propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych. Obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej. Organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody. Współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury itp. Wprowadzenie spacerów edukacyjnych. Szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji,		
--	---	--	--

		komunikacji z rodzicami.		
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Integracja zespołów rówieśniczych	Realizacja programów edukacyjnych. Gry, zabawy i warsztaty integrujące oraz uwrażliwiające na dobro drugiego człowieka. Prelekcja pracownika KPP.	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Współpraca z parafią, PSP	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z harmonogramem
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Lekcje muzealne Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	nauczyciele wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, zajęcia z edukacji regionalnej
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki. Realizacja programów edukacyjnych. Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych. Dot. tematyki tolerancji	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zgodnie z opracowanym harmonogramem

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Mediacje rówieśnicze. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Spotkania z pielęgniarką. Monitorowanie dostosowania krzeseł i ławek do aktualnego wzrostu dzieci, profilaktyka logopedyczna-indywidualne zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami, nauczycielami. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Projekty edukacyjne. Rozrywki, zawody i konkursy w różnych dyscyplinach sportowych, biwaki, rajdy. Realizacja programów profilaktycznych. Gazetki informacyjne. Dyżury nauczycielskie.	nauczyciele biologii, przyrody i wychowania fizycznego, realizatorzy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

		Konkursy, Udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych Przerwy śniadaniowe w klasach młodszych pod opieką nauczyciela.		
	Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic	Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych Profilaktyka poprzez zajęcia, udział w akcjach oraz programach edukujących o tematyce uzależnień; alkoholizm, netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia, nikotynizm - konsekwencje bieżące i długotrwałe. Czynniki chroniące. Współpraca z sanepidem, Policją. Alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań.	Pedagog, nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	wychowawcy	IX – XII
	Uczenie działania	Lekcje wychowawcze z	wychowawcy	zgodnie

	zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	z harmonogramem
	Promowanie bezpieczeństwa w Internecie, w tym cyberprzemocy	Udział w programach i akcjach profilaktycznych. Edukacja o odpowiedzialności w za działanie w sieci. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera. Prelekcja specjalistów, np. policjanta. Gazetki szkolne. Oddziaływania wychowawcze uwzględniające: pomoc dla ofiar przemocy, agresji, postawę społeczną wyrażającą brak przyzwolenia na zachowania agresywne, rozwiązywanie	pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

		problemów i konfliktów bez przemocy Pogadanki, dyskusje, kampanie informacyjno-edukacyjne we wszystkich klasach na tematy związane z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci, przemocą w sieci, a także niebezpieczeństwami w cyberprzestrzeni oraz konsekwencjami niewłaściwych zachowań w sieci;		
	Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią.	Rozmowy, pogadanki przed feriami, wakacjami, wycieczkami itp. Pogadanki nt.: -bezpiecznego zachowania na przerwach, - udzielania pierwszej pomocy, - przepisów ruchu drogowego. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną. Przeprowadzenie ewakuacji szkoły. Pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej. Miasteczko ruchu drogowego. Realizacja programów profilaktycznych. Kurs nauki przepisowej jazdy na rowerze. Przygotowanie do egzaminu na kartę	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciel techniki	Zgodnie z harmonogramem

		rowerową. Sumienne wypełnianie dyżurów nauczycielskich podczas przerw. Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną Gazetki o tematyce bezpieczeństwa. Konkursy		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zbieranie nakrętek oraz makulatury, wycieczki krajoznawcze, Udział w akcji sprzątanie świata. Obchody Dnia Ziemi. Tworzenie gazetek informacyjnych.	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z doradcą zawodowym oraz pracownikiem Poradni Psychologiczno-pedagogicznej	Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego.	pedagog szkolny, nauczyciel	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga
	Systematyczne	Analiza frekwencji	wychowawcy	sporządzanie

	monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog	miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań, ustalonym na dany rok szkolny
	Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej	Wymiana dobrych pomysłów. Wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej. Praca zespołowa. Rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami. Superwizje rady pedagogicznej. Wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych.	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele	Lekcje koleżeńskie, Rady szkoleniowe, harmonogram pracy zespołów.
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP,	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw	Krótkie wycieczki. Gry i zabawy	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele,	Zgodnie z harmonogramem

	przed porażką w grupie	integracyjne na zajęciach z wychowawcą. Twórcze zajęcia szkolne, wyzwalaające ekspresję. Realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna. Przyzwyczajanie do szkolnej rutyny. Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. Uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...).	Pedagog	
	Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Radzenie sobie z kryzysem, ze stresem.	Zajęcia wychowawcze nt. radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu; radzenia sobie ze stresem. Spotkania ze specjalistami. Zajęcia integracyjne w klasach Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy,	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	włączenie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur). Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych. Wymiana doświadczeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego. Konferencje, warsztaty, szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych. Indywidualne rozmowy wychowawcze i informacyjne z rodzicami, zebrania klasowe. Zapoznanie ucznia z prawami dziecka, instytucjami powołanymi do przestrzegania praw dziecka. Gazetki szkolne. Zajęcia psychoedukacyjne, twórcze. Zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w		
--	---	--	--

		bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych. Opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu Zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa		
--	--	---	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- analizy przypadków
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez

dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną w dniu**