

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE VIII do podręcznika „ Klasse! Super! Toll! 2**

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie jeśli prezentowane teksty są dobrej i zawierają	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych kilkakrotnie odsłuchować teksty, a materiał jest powoli prezentowany -rozumie ogólnie proste	Uczeń: -rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście -czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać	Uczeń:-rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych -rozumie globalnie i szczegółowo prawie

2. produktywne (mówienie/pisanie)	jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie -potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury -potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych -potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one	teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe -potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczącego osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych -potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych -potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji -potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem -wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób -samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	---	---	---	---

	sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność			
--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje duże zainteresowanie nauką języka niemieckiego, swobodnie posługuje się poznanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, bezbłędnie pisze wszystkie sprawdziany i testy wiadomości.

Środki i treści leksykalne oraz funkcje językowe realizowane w podręczniku *Klasse! Super! Toll! 2* i podlegające ocenie:

Dom:

- dom – położenie, pomieszczenia
- opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
- lokalizacja przedmiotu
- ulubione miejsce
- mój pokój

Praca

- wymarzony zawód

Życie rodzinne i towarzyskie

- czynności dnia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- obowiązki domowe
- pomoc w pracach domowych

- wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
- problemy nastolatków
- plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

Święta i uroczystości rodzinne

- sposoby spędzania świąt i uroczystości
- nazwy świąt kalendarzowych
- nazwy czynności związanych z organizowaniem świąt lub uroczystości
- zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

Podróżowanie i turystyka:

- miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
- formy spędzania wakacji, ferii
- zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach •rezerwacja noclegu
- obiekty i miejsca w mieście
- pytanie o drogę i opis drogi
- środki lokomocji
- zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

Zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- asortyment sklepów

Żywnienie

- warzywa
- potrawy
- jednostki wagi
- zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

Zdrowie

- słownictwo związane z samopoczuciem
- nazwy części ciała
- dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
- nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- zdrowy styl życia
- zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia

- zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

Nauka i technika

- urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie
- miasto Hamburg
- Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
- wynalazcy i odkrywcy
- mieszkania w Niemczech
- system szkolny w Niemczech •telefon zaufania w Niemczech
- legenda o Wilhelmie Tellu
- targ wiktuałów w Monachium

2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno- -gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisywać wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia);
- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;
- opisywać marzenia i plany na przyszłość; •relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- podawać daty;
- opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
- opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
- prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
- pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
- wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;

- argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego; •przyjąć lub odrzucić propozycję;
- wyrażać nakazy, zakazy i powinności;
- uzasadniać swoje zdanie;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
- posługiwać się formami grzecznościowymi;
- prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki)
- potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
- potrafi określić główną myśl tekstu;
- potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie wykonać zaproszenie na urodziny;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
- opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
- opisać swoje metody dbania o zdrowie;
- opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czas przeszły Perfekt
- czas przeszły Präteritum
- przyimki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch

- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja zaimka dzierżawczego
- przysłówek
- przysłówki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte)

liczebnik główny

- liczebniki porządkowe
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki modalne dürfen, müssen, sollen

zdanie porównawcze

- zдания podrzędnie złożone ze spójnikami dass, wenn
- przysłówki czasu: (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft)
- spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: und, aber, denn, oder
- rekcja czasowników sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu
- zдания współrzędnie złożone z deshalb•przysłówek pytający (np. wofür? worüber?)
- przeczenia nicht, kein
- forma opisowa trybu przypuszczającego würde•jednostki wagi

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np.:

- list/e-mail/SMS
- dialog
- wywiad
- ankieta
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- tekst literacki

