

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE VII do podręcznika „ Klasse! Super! Toll! 1**

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
--------------------------------------	--	---	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje duże zainteresowanie nauką języka niemieckiego, swobodnie posługuje się poznanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, bezbłędnie pisze wszystkie sprawdziany i testy wiadomości.

Środki i treści leksykalne oraz funkcje językowe realizowane w podręczniku *Klasse! Super! Toll! 1* i podlegające ocenie:

. *Ja i ty:*

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu)
- liczebniki główne 1-20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic
- nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

Rodzina:

- nazwy członków rodziny
- nazwy cech charakteru
- nazwy zawodów
- liczebniki 21-1000
- nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

Odzież:

- nazwy ubrań
- nazwy kolorów
- cechy przedmiotów
- pytanie o cenę i podawanie ceny
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

Szkoła:

- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH
- zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym
- nazwy pomieszczeń w szkole

Jedzenie i picie:

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców
- nazwy napojów
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- przepis kulinarny
- słownictwo dotyczące zakupów w sklepiku szkolnym
- zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych

- zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

Hobby:

- określenia dotyczące hobby
- formy spędzania wolnego czasu
- nazwy umiejętności
- nazwy języków europejskich

Czas wolny:

- słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
- nazwy zainteresowań
- przymiotniki w funkcji orzecznika
- nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

Życie codzienne:

- słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
- określenia czasu w sposób formalny i potoczny
- nazwy czynności codziennych
- tryb rozkazujący
- nazwy rodzajów aktywności weekendowej
- zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzanie wolnego czasu

Świat przyrody:

- słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
- nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
- nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
- nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

2. Uczeń powinien **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych, oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych
- opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych
- opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

- wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę i podziękowania
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/bloga
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami

- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające, rozkazujące
- przeczenie *nein, nicht*
- przeczenie *kein/-e*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określenie przynależności z przymikiem *von*
- dopełniacz imion własnych
- zaimki dzierżawcze
- odmianę rzeczowników w bierniku
- liczbę mnoga rzeczowników
- rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników
- odmianę czasowników *haben* i *sein*
- odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*
- odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym czasownikiem
- szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym
- zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*
- zaimek nieokreślony *man* i *es*
- rzeczowniki złożone

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**

- list/e-mail, SMS, blog

- dialog
- wywiad
- ankieta
- menu
- przepis kulinarny
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- plan lekcji
- artykuł
- ogłoszenie
- reklama/ plakat reklamowy

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego

w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen,

ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung*.

