**Teen Explorer 8** Kryteria oceniania z języka angielskiego

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3);

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w klasie 7);

poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach i oddziałach dwujęzycznych).

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do podstawy programowej 2017;

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/Przedmiotowym Systemie Oceniania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 1 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych**  **Uczeń współdziała w grupie** | Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych członków rodziny.  Słucha ze zrozumieniem; ma problemy z przyporządkowaniem nazw narodowości do osób zgodnie z treścią nagrania.  Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.  Uzupełnia tekst czasownikami  w czasie *Present Simple*,  ale popełnia liczne błędy.  Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny w czasie present Simple i odpowiada na nie, często popełniając błędy. | Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; czasami popełnia błędy.  Przyporządkowując nazwy narodowości do osób; popełnia błędy.  Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.  Uzupełnia tekst czasownikami  w czasie *Present Simple*, popełniając błędy.  Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, popełnia błędy. | Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.  Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.  Uzupełnia tekst czasownikami w czasie*Present Simple* – może sporadycznie popełniać błędy.  Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd. | Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.  Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.  Uzupełnia tekst czasownikami w czasie *Present Simple* – może sporadycznie popełniać błędy.  Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd. | –  –  Swobodnie i poprawnie zapisuje  i odczytuje wszystkie daty podane  w nagraniu.  –  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 2 | | |  |  |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**  **Znajomość środków językowych**  **Uczeń współdziała w grupie**  **Przetwarzane wypowiedzi** | Przyporządkowując imiona  do opisów z nagrania, popełnia liczne błędy.  Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posiłkując się podanymi schematami zdań, ale popełnia  w nich błędy.  Zna wskazane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je  w zdaniach, popełnia liczne błędy.  Zna reguły, ale stosując czasy  *Past Simple*, *Past Continouos*  i wyrażenie *used to* w zdaniach, popełnia liczne błędy.  Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych  z przeszłości i odpowiada na nie, popełniając błędy.  Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości,  ale w zapisie tych zdań popełnia liczne błędy. | Przyporządkowując imiona  do opisów z nagrania, popełnia błędy.  Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posiłkując się podanymi schematami zdań, popełniając  w nich nieliczne błędy.  Zna słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.  Zna reguły, ale stosując czasy  *Past Simple, Past Continouos*  i wyrażenie used to w zdaniach, popełnia błędy.  Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych  z przeszłości, popełnia błędy.  Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości,  ale w zapisie tych zdań popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.  Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, sporadycznie popełniając błędy.  Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu  i charakteru człowieka.  Zna reguły i stosuje czasy *Past Simple, Past Continouos* oraz wyrażenie used to w zdaniach; może się zdarzyć,  że popełni błąd.  Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, może popełnić błąd.  Na ogół poprawnie  na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżnaki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości. | Poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.  Poprawnie tworzy zdania dotyczące wyglądu osób.  Poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.  Zna reguły i poprawnie stosuje czasy *Past Simple, Past Continouos* oraz wyrażenie used to w zdaniach.  Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.  Poprawnie tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości. | -  Poprawnie tworzy opis wyglądu człowieka.  Zna i poprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące wyglądu  i charakteru człowieka.  -  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.  Na podstawie wypowiedzi kolegów/koleżanek w pełni poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 3 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **Znajomość środków językowych**  **Uczeń współdziała w grupie** | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje imiona  do nazw czynności, zgodnie  z treścią nagrania; określa, czy osoby  z nagrania spotkają się, czy nie;  w obu zadaniach często popełnia błędy.  Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów  na przyjęcie; popełnia liczne błędy.  Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowienimi przyimkami; we wszystkich tych zadaniach często się myli.  Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je myli. | Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa,  czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie;  w obu zadaniach popełnia błędy.  Na podstawie danych  z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie, popełniając błędy.  Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki  w zdaniach odpowienimi przyimkami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale zdarza się, że je myli. | Przyporządkowuje imiona  do nazw czynności, zgodnie  z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.  Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowienimi przyimkami; może sporadycznie popełnić błąd.  Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale może sporadycznie popełniać błędy. | Bezbłędnie przyporządkowuje imiona do nazw czynności oraz określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie.  W pełni poprawnie,  na podstawie danych z nagrania, tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.  Poprawnie dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowienimi przyimkami.  Poprawnie przekazuje informacje  z użyciem wskazanych czasowników frazowych. | –  –    Bezbłędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej czasowniki frazowe.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 4 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Reagowanie**  **na wypowiedzi**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych** | Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu  i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada  na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełnia liczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem: często się myli, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione  w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.  Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych *any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of*; tworzy pytania z użyciem wyrażenia *be going to* oraz czasu  *Future Simple*; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu  i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów  na przyszłość, popełniając błędy.  Słucha ze zrozumieniem: myli się, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.  Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego  w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając słów *any/ some/ a few /a Little / much / many / a lot of / lots of*; tworzy pytania z użyciem wyrażenia  *be going to* oraz czasu *Future Simple*; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Swobodnie udziela i pozyskuje informacje dotyczące prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość; tworząc zdania, sporadycznie popełnia błędy.  Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.  Na ogół poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego  w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych *any/ some/ a few /a little / much / many / a lot of / lots of*; tworzy pytania z użyciem wyrażenia *be going to* oraz czasu *Future Simple*. | Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.  Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.  Poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego  w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych *any/ some/ a few /a little / much / many / a lot of / lots of*; tworzy pytania z użyciem wyrażenia *be going to* oraz czasu *Future Simple.* | Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 5 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**  **Reagowanie i** **przetwarzanie wypowiedzi** | Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Tłumaczy wyrazy związane  z tematyką domu z języka angielskiego na język polski,  a następnie, słuchając nagrania, często się myląc, określa, które  z nich zostały użyte w nagraniu.  Zna reguły użycia, ale ma problemy  z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasuPpresent Perfect, popełniając liczne błędy.  Posługując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.  Pozyskuje informacji i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, popełniając błędy.  Tłumaczy wyrazy związane  z tematyką domu z języka angielskiego na język polski,  a następnie słuchając nagrania, wskazuje nie wszystkie  z wyrazów, które zostały użyte  w nagraniu.  Zna reguły użycia, ale ma problemy  z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu Present Perfect, popełniając błędy.  Zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.    Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej  i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.  Tłumaczy wyrazy związane  z tematyką domu z języka angielskiego na język polski,  a następnie słuchając nagrania, wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu; może się zdarzyć, że przeoczy, któryś z wyrazów w nagraniu.  Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu Present Perfect.  Na ogół poprawnie zapisuje,  które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.  Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem,  a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej  i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.  Tłumaczy wyrazy związane  z tematyką domu z języka angielskiego na język polski,  a następnie, słuchając nagrania, bezbłędnie wskazuje, które z nich zostały użute w nagraniu.  Zna reguły użycia i poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu Present Perfect.  Poprawnie zapisuje,  które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.  Bezbłędnie pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posiłkując się wzorem,  a następnie określa które przedmioty  są wspólne dla niego/niej  i kolegi/koleżanki. | Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie domów.  Podaje własne przykłady zdań  z użyciem czasu present perfect, zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.  Bezbłędnie, w szerokim zakresie opisuje, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej pokou.  Bezbłędnie, w szerokim zakresie wypowiada się na temat wyposażenia pokoju, wskazując  na podobieństwa i różnice pomiędzy pokojem jego/jej i kolegi/koleżanki. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer** 8 **Kryteria oceniania z języka angielskiego**  STARTER 6 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych**  **Uczeń współdziała w grupie** | Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi/koleżanki,  w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie  w nagraniach.  Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną  z podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy  z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; popełnia liczne błędy.  Zna zasady użycia, ale stosując, często myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone  i nieokreślone.  Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale często popełnia błędy. | Określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym  z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach,  ale popełnia błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną  z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy  z ramki – udziela informacji,  jak dostać się do podanych miejsc,  ale popełnia błędy.  Zna zasady użycia, ale stosując, myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone  i nieokreślone.  Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale popełnia błędy. | Na ogół poprawnie określa,  w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.  Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną  z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy  z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; może popełniać drobne błędy.  Zna zasady użycia, ale może się zdarzyć, że stosując, pomyli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone.  Sporadycznie popełnia błędy, przekazując w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc. | Poprawnie określa, w którym  z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.  Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  W pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się  do podanych miejsc.  Ilustruje użycie zaimków wskazujących oraz przedimków określonych  i nieokreślonych własnymi przykładami.  Swobodnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące lokalizacji miejsc, stosując bogate słownictwo. | –  –  –  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 7 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych**  **Uczeń współdziała w grupie i przetwarza informacje** | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań; popełnia liczne błędy.  Często się myli, wybierając przyimek  w zdaniu.  Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, myli czasy  w nich używane.  Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia liczne błędy.  Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, korzystając z podanych schematycznie zdań, a następnie wykorzystując  te informacje, tworzy zdania  o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia liczne błędy.  . | Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań, popełniając błędy.  Wybierając przyimek w zdaniu, popełnia błędy.  Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy.  Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy.  Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności,  a następnie wykorzystując  te informacje, tworzy zdania  o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia błędy. | Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.  Wybierając przyimek w zdaniu,  może popełnić błąd.  Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, czasami może popełnić błąd.  Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia drobne błędy.  Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności,  a następnie wykorzystując  te informacje, tworzy zdania  o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Słucha ze zrozumieniem: poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.  Bezbłędnie wybiera przyimek  w zdaniu.  Poprawnie stosuje tryby warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego.  Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną,  nie popełnia błędów.  Poprawnie informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania  o czynnościach wykonywanych  przez kolegów; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | –  –  –  –  Bezbłędnie dyskutuje na temat ulubionych czynności. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** STARTER 8 | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych**  **Tworzenie tekstów pisanych** | Słucha ze zrozumieniem: określa,  o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu często popełnia błędy.  Często się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście,  a następnie odpowiada na pytania  do tekstu, popełniając liczne błędy.  Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale ma problemy  z określeniem ich funkcji  w zdaniach.  Z pomocą kolegi/koleżanki udziela rad w określonej sytuacji;  w wypowiedzi często popełnia błędy. | Słucha ze zrozumieniem: określa,  o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów;  w zadaniu popełnia błędy.  Czasami się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach  w tekście, a następnie odpowiada  na pytania do tekstu, popełniając błędy.  Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, popełnia błędy.  Udziela rad w określonej sytuacji, popełniając błędy. | Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa  w nagraniach, wybierając jeden  z podanych wyrazów.  Sporadyczniei się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach  w tekście, a następnie na ogół poprawnie odpowiada na pytania  do tekstu.  Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błąd.  Udziela rad w określonej sytuacji; może popełnić błąd. | Słucha ze zrozumieniem: poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.  Bezbłędnie dobiera odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście,  a poprawnie odpowiada na pytania  do tekstu.  Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; bezbłędnie określa funkcje, jakie pełnią w zdaniach.  Bezbłędnie udziela rad w określonej sytuacji.  . | –  –  Samodzielnie podaje zasady dotyczące stosowania czasowników modalnych, popierając je przykładami.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break OPENER / READING | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków**  **językowych** | Czyta z pomocą kolegi/koleżanki tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza,  czy się zgadza z wynikami kwizu; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.  Zna strategie dotyczące sprawadzania dostępności informacji w tekście.  Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych  części tekstu.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często  się myli.  Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; popełnia błędy.  Zna strategie dotyczące sprawadzania dostępności informacji w tekście.  Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych  części tekstu.  Określa, czy podane  zdania są zgodne z treścią tekstu,  czy nie, lub wskazuje, że w tekście  nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy.  Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, popełniając błędy. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popełniając błędów.  Zna strategie dotyczące sprawadzania dostępności informacji w tekście.  Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych  części tekstu.  Określa, czy podane  zdania są zgodne z treścią tekstu,  czy nie, lub wskazuje, że w tekście  nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy.  Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popełnia błędów.  Zna strategie dotyczące sprawadzania dostępności informacji w tekście.  Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych  części tekstu.  Określa, czy podane  zdania są zgodne z treścią tekstu,  czy nie, lub wskazuje, że w tekście  nie ma informacji na dany temat;  nie popełnia błędów.  Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu. | Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź.  –  –  – |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break VOCABULARY 1 GRAMMAR 1 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe**  **Znajomość środków**  **językowych**  **(leksyka 1)**  **Znajomość środków**  **językowych**  **(gramatyka 1)**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach.  Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru.  Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje  z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.  Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania. | Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy.  Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy.  Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań;  łączy wyrazy związane  z turystyką, tworząc zdania;  w zadanich tych popełnia błędy.  Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy.  Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy. | Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach –  może popełniać drobne błędy.  Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa,  który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy.  Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań;  łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania;  w zadanich tych może sporadycznie popełniać błędy.  Zna zaimki względne,  ale wykonując związane  z nimi zadania, może się pomylić.  Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach.  Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa,  który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór.  Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania.  Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.  Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakac | Podaje własne przykłady danych dotyczące wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje.  Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić.  Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażeń związanych z turystyką.  Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych.  Bezbłędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break – Listening | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzane językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Określa, co znajduje się  na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje  na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy.  Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi ilustracji; ma problemy  ze zrozumieniem treści nagrania. | Określa, co znajduje się  na ilustracjach, wypowiada się  na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy.  Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi  – ilustracji, ale się myli. | Określa, co znajduje się  na ilustracjach, wypowiada się  na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy.  Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd. | Poprawnie opisuje ilustracje  oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.  Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi. | Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break Speaking | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki łączy podane wyrazy  w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy.  Odgrywa dialog oraz współpracując  z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.  Odgrywa dialog oraz współpracując  z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.  Odgrywa dialog oraz współpracując  z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu;  w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu. | –  Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 Vocabulary 2 / Greammar 2 | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych – leksyka 2**  **Znajomość środków językowych – gramatyka 2**  **Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych** | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki  w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji  lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy.  Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników,  ale stosując je, popełnia liczne błędy –  myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki  w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek  do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji  lub informacji, popełniając błędy.  Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników,  ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki  w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek  do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji  lub informacji, popełniając drobne błędy.  Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników,  ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki  w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek  do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym  z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji  lub informacji.  Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników  i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki  w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek  do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.  Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków. | Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami. |
|  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break Writing | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu**  **Znajomość środków językowych**  **Współpracuje w grupie oraz tworzy wypowiedź pisemną** | Czyta posty umieszczone  w mediach społecznościowych,  ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; określa,  który tekst jest bardziej interesujący.  Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy  w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.  Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej często popełnia błędy. | Czyta posty umieszczone  w mediach społecznościowych  i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy.  Nie zawsze poprawnie wskazuje  w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki  w tekście postu wyrazami z ramki.  Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy. | Czyta posty umieszczone  w mediach społecznościowych  i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.  Z reguły poprawnie wskazuje  w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki  w tekście postu wyrazami z ramki.  Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając  te informacje; w pracy tej popełnia drobne błędy. | Czyta posty umieszczone  w mediach społecznościowych  i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi nie popełnia błędów.  Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy  w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.  Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie  w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje. | –  –  – |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break SKILLS CHECKPOINT 1 | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.  Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki, ale popełnia liczne błędy.  Posługując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy.  Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki, ale popełnia błędy.  Pisze post przeznaczony  do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd.  Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia luki w tekście wyrazami  z ramki; może popełnić błąd.  Pisze post przeznaczony  do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie.  Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję  do podanych wypowiedzi.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów.  Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.  Poprawnie pisze post przeznaczony  do zamieszczenia w mediach społecznościowych. | –  –  –  –  Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 1 – Take a Break REVIEW | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 – Road Trip! OPENER / READING | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych**  **oraz tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie tekstów pisanych** | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy.  Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.  Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy.  Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.  Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania  do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania  do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy.  Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy.  Czyta ze zrozumieniem tekst:  na ogół poprawnie odpowiada  na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania  do tabliczek informacyjnych. | Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów.  Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.  Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania  do tabliczek informacyjnych. | Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 1 / Grammar 1 | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość** | Zna znaczenie nie wszystkich podanych podanych środków transportu; środków jeżykowych | Zna znaczenie | Zna znaczenie | Zna znaczenie |  |
| **środków** | podanych środków transportu; | podanych środków transportu; | podanych środków transportu; | podanych środków transportu; |  |
| **językowych**  **(leksyka 1)**  **Znajomość środków językowych**  **(gramatyka 1)**  **Reagowanie językowe** | korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu  do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem  do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo.  Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple*  i *Past* *Simple*, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy  z kolegą/koleżanką tworzy zdania  z użyciem strony biernej.  Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania  do odpowiedzi. | korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu  do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem  do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple*  i *Past Simple*, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi  w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy  z kolegą/koleżanką tworzy zdania  z użyciem strony biernej.  Dopasowuje pytania  do odpowiedzi, popełniając błędy. | korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu  do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem  do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple*  i *Past Simple*, ale stosując je, może popełnić błąd: uzupełnia zdania podanymi  w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy  z kolegą/koleżanką tworzy zdania  z użyciem strony biernej.  Dopasowuje pytania  do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. | korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu  do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem  do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów.  Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple*  i *Past Simple* i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania podanymi  w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy  z kolegą/koleżanką tworzy zdania  z użyciem strony biernej.  Bezbłędnie dopasowuje pytania  do odpowiedzi. | Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku.  Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań  w stronie biernej.  – |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 – Road Trip! Listening | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie tekstów ustnych**  **Uczeń współdziała w grupie** | Myli znaczenie podanych wyrażeń,  za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów  do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.  Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki  w tekście zgodnie z treścią nagrania.  We współpracy  z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia liczne błędy. | Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.  Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane  w nagraniu oraz uzupełnia luki  w tekście zgodnie z treścią nagrania.  We współpracy  z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażeń,  za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów  do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy.  Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.  We współpracy  z kolegami/koleżnakami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia drobne błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażeń,  za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów  do słownych określeń godzin,  nie popełniając błędów.  Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane  w nagraniu, oraz uzupełnia luki  w tekście zgodnie z treścią nagrania.  We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy w pełni poprawnie plan rejsu  po rzece. | Podaje własne przykłady określania godzin.  –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 – Road Trip! SPEAKING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Reagowanie językowe oraz przetwarzanie językowe** | Myli znaczenie podanych zdań,  a podane zadania wykonuje  z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane  z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane  z podróżowaniem).  Ma problemy ze zrozumieniem  i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując  do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania i uzupełniając luki  w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane  z podróżowaniem), popełnia błędy.  Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy. | Rozumie podane zdania,  ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane  z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane  z podróżowaniem), może popełnić błąd.  Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy. | Rozumie podane zdania  i poprawnie przyporządkowuje  do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróżowania, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane  z podróżowaniem).  Poprawnie pozyskuje informacje  i uzupełnia nimi luki w tekście. | Swobodnie i poprawnie rozmawia  o podróżach, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 2 / Grammar 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 2)**  **Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi** | Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.  Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia liczne błędy.  Zna zasady tworzenia strony biernej  w czasach *Present Perfect* i *Futre Simple*, ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.  Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych  z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.  Wspólnie z kolegą odnajduje  i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych  w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.  Współpracując z kolegami /koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów  o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia strony biernej  w czasach *Present Perfect* i *Futre Simple*, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na  te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje  do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.  Współpracując z kolegami /koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów  o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Futre Simple: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych  w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane  w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy. | Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje  do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.  Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów  o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat,  nie popełnia błędów.  Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *Present Perfect* i *Futre Simple*  i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane  z podróżowaniem.  Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym,  że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane  w dziale.  Bezbłędnie podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 Road Trip! Writing | | |  | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi** | Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych  z ramki; używa słownika dwujęzycznego.  Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia  i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych  w tworzeniu zaproszeń,  ale uzupełniając nimi luki  w zdaniach, popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania  do tekstu zaproszenia  i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje  w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy.  Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych  w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki  w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.  Odpowiada na pytania  do tekstu zaproszenia  i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje  w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.  Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi  na zaproszenie. | Zna znaczenie czasowników modalnych używanych  w tworzeniu zaproszeń  i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście.  Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów.  Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje  w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie.  Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie. | –  –  Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi  na zaproszenie, stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 – Road Trip! SKILLS CHECKPOINT 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe**  **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka) i przetwarzanie językowe**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.  Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu;  ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje  z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań  z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy.  .  Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie. | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.  Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.  Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.  Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań  z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.  Pisze e-mail, odpowiadając  na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.  Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.  Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów;  na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.  Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań  z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.  Pisze e-mail, odpowiadając  na zaproszenie; nieliczne błędy  nie zakłócają komunikacji.  . | Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.  Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję  oraz uzupełnia luki w dialogu.  Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów;  na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.  Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie. | –  –  –  –  Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogate słownictwo wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** Explorers’ Club 1 | | |  | Explorers’ Club 1 |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **Uczeń współdziała w grupie; tworzenie wypowiedzi ustnych oraz przetwarzanie językowe**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Nie zawsze rozumie nagranie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu; popełnia liczne błędy.  Przy pomocy kolegi/koleżanki przedstawia w języku angielskim dane  z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.  Na podstawie podanych przykładów, przy pomocy kolegów/koleżanek, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając liczne błędy.  Korzystając z pomocy nauczyciela  lub kolegi/koleżanki, pisze skrypt  na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Na ogół rozumie nagranie; odpowiada  na pytania otwarte, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.  Przedstawia w języku angielskim dane  z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.  Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając błędy.  Posługując się planem, pisze skrypt  na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację. | Rzozumie nagranie; odpowiada  na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.  Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu; na ogół nie popełnia błędów.  Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej rzadko popełnia błędy.  Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.  Posługując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy nie zakłócają komunikacji. | Rzozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte.  Poprawnie odpowiada na pytania otwarte.  Odpowiada na pytania do tekstu; nie popełnia błędów.  Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu.  Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, nie popełniając błędów.  Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia. | –  –  –  –  –  Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| **wypowiedzi** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 2 – Road Trip! | | | REVIEW 2 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs | | | OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) oraz przetwarzanie językowe**  **Rozumienie tekstów pisanych** | Przyporządkowuje wyrazy związane  z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy  z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki  w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy.  Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki. | Przyporządkowuje wyrazy związane  z warunkami pogodowymi  do ilustracji, dopasowuje wyrazy  z tekstu do definicji, kategoryzując na te  o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki  w zdaniach, popełniając błędy.  Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełnijąc błędy. | Przyporządkowuje wyrazy związane  z warunkami pogodowymi  do ilustracji, dopasowuje wyrazy  z tekstu do definicji, kategoryzując na te  o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki  w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). | Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy  z tekstu do definicji, kategoryzując na te  o pozytywnym  i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki  w zdaniach.  Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru). | Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs Vocabulary 1 / Grammar 1 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 1)**  **Reagowanie oraz przetwarzanie językowe**  **Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 1)** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek  do pozostałej części pytania.  Uwzględniając dane z tabeli oraz posługując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.  Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników  i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form. | Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.  Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale  w wypowiedzi popełnia błędy.  Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków,  oraz uzupełnia luki w zdaniach  z użyciem tych form. | W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane  w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.  Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.  Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków; wykonując zadania  z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki  w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników  i przysłówków oraz uzupełnia luki  w zdaniach z użyciem tych form. | Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe  od rzeczowników, uzupełnia nimi luki  w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane  w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.  Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.  Tworzy wypowiedź  na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów.  Poprawnie wykonuje zadania związane  z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników  i przysłówków. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale.  Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu.  Tworzy poprawną wypowiedź  na temat warunków pogodowych  w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza  to podane w dziale.  Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem  i zastosowaniem przymiotników  i przysłówków w stopniu wyższym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs Listening | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Przetwarzani e językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej**  **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.  Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem.  Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną  z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.  W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc  o nich, popełnia błędy.  Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.  Na ogół rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną  z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.  W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.  Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.  Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną  z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania.  W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.  Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.  Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną  z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów. | Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.  Zna i poprawnie stosuje główne  i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs | | | Speaking | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętność**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnej**  **Przetwarzanie językowe**  **Reagowanie językowe**  **Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej** | Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.  Z pomocą kolegi/koleżanki,  na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy.  Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy. | Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych  na wybranej ilustracji; popełnia błędy.  Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.  Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy. | Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych  na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy.  Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych;  w wypowiedzi popełnia drobne błędy.  Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieliczne błędy.  Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy. | Bezbłędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.  Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.  Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.  Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację.  Bezbłędnie tworzy wypowiedź  na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.  Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.  Rysuje mapę pogody; bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego**  UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs Vocabulary 2 / Grammar 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych**  **(leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe**  **Znajomość środków językowych**  **(gramatyka 2)** | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji  z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki  w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.  Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki  w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy.  Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo;  we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa. | Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów.  Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popełnia błędów.  Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem  i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków. | Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi.  Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem  i zastosowaniem przymiotników  i przysłówków w stopniu najwyższym.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs | | | Writing | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych  w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy.  Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego \na język angielski; odnajduje  w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy.  Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; powyższe zadania wykonuje  z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.  Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego  na język angielski; odnajduje  w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.  Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy.  Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy.  Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych  w nawiasach, nie popełniając błędów.  Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie.  Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania. | –  –  Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs | | | SKILLS CHECKPOINTS 3 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.  Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy.  Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta  z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki  w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych  w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy.  Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy.  Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki;  w tekście popełnia błędy. | Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.  Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy.  W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; uzupełnia luki  w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte  do tekstu, uzupełniając luki  w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.  Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy.  Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.  Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie teksty. Uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście  na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte  do tekstu, uzupełniając luki  w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.  Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki. | Rozumie podane wypowiedzi  i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.  Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.  W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki  w tekście na podstawie mapy pogody  i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach.  Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.  Poprawnie tworzy tekst pocztówki | –  –  –  –  Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo  i konstrukcje gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 3 It’s Raining Cats & Dogs | | | UNIT 3 – Let’s Get Together REVIEW 3 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us | | | OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie tekstów pisanych** | Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikiem; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie  z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Pamięta większość nazw zwierząt,  ale popełnia błędy, wykonując związane  z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.  Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając  w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada  na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy: wskazuje  na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt;  do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.  Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Zna znaczenie podanych nazw zwierząt  i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki  do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.  Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy  do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. | Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, połsugując się bogatym słownictwem.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 1)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 1)**  **Współdziałanie w grupie** | Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami  z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków  w czasownikach frazalnych – wykonuje, posiłkując się słownikiem.  Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.  Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posiłkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek. | Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami  z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.  Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników,  ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje  i odgaduje na podstawie opisu,  o jakiej rzeczy jest mowa.  Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy. | Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje na ogół poprawnie.  Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie  z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje  i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.  Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących  do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy. | Poprawnie używa słownictwa  z zakresu: elementy krajobrazu.  Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk  w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk  w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie.  Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie  z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje  i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.  Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii. | Zna bogate słownictwo z zakresu: elementy krajobrazu, wykraczające znacznie poza to podane w dziale,  i poprawnie go używa.  –  Bezbłędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us | | | LISTENIENG | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie wypowiedzi**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji;  w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.  Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada  na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw  i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się błędy.  Na ogół rozumie treść nagrania;  w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach  do fragmentów nagrania; odpowiada  na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania  do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji;  w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.  Rozumie treść nagrania  i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania  do odpowiedzi; odpowiada  na pytania, wybierając jedną  z trzech odpowiedzi. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji;  w wypowiedzi nie pojawiają się błędy.  Rozumie treść nagrania  i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych  na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada  na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi. | W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw  i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo  i nawiązując do ilustracji.  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us SPEAKING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie językowe** | Przyporządkowuje opisy  do ilustracji, popełniając liczne błędy.  Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy.  Posiłkując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności  i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy. | Przyporządkowuje opisy  do ilustracji, popełniając błędy.  Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając  w nich błędy.  Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności  i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Przyporządkowuje opisy  do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.  Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy.  Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. | Przyporządkowuje opisy  do ilustracji, nie popełniając błędów.  Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji  z nagrania; odnajduje błędy  w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.  Poprawnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów. | –  –  Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 2)**  **Przetwarzanie językowe**  **Współdziałanie w grupie i tworzenie wypowiedzi ustnej** | Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki  w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim; często popełnia w nich błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na  *-ing* i *-ed*, ale stosując je w zadanich wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na  *-ing* i *-ed*; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.  Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.  Z pomocą kolegów/koleżanek  i posiłkując się słownikiem, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. | Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań  w języku polskim, popełniając błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na  *-ing* i *-ed*, ale stosując je w zadanich wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc  od czasowników formy przymiotników zakończone na  *-ing* i *-ed*; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.  Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy.  Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt  do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim.  Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na  *-ing* i *-ed*; stosując je w zadanich wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na  *-ing* i *-ed*; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.  Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt  do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim.  Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych  na *-ing* i *-ed*; uzupełnianie luk  w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika.  Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.  Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot  z klasy. | –  Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na *-ing* i *-ed*.  Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.  Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowyc**  **h**  **Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** | Ma trudności z wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji  z przeprowadzonej ankiety  i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posiłkuje się słownikiem.  Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika.  Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje  od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.  Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów i dlatego, uzupełniając luki  w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy. | Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania  do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.  Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.  Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu  z nimi związanym, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania  do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.  Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje  od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.  Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym,  z reguły nie popełnia błędów. | Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji  z przeprowadzonej ankiety  i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki.  Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje  od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.  Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym,  nie popełnia błędów. | –  –  Samodzielnie i poprawnie tworzy relację  z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us | | | SKILLS CHECKPOINT 4 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.  Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają dużo błędów.  Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy.  Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką. | Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy.  Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają błędy.  Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy.  Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy. | Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.  Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgonie z treścią tekstów, zawierają nieliczne błędy.  Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.  Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety. | W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.  Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierają błędów.  W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu.  Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety. | –  –  –  Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us Explorers’ Club 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Nie zawsze rozumie treść nagrania,  a zadanie typu: odpowiadanie  na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Odpowiada na pytanie otwarte, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, korzystając  z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Wspólnie z kolegą pisze skrypt  na vlog opisujący wybraną organizację. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie  na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.  Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając błędy.  W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte  i zamknięte do tekstu, popełnia błędy.  Samodzielnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.  Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając nieliczne błędy.  Rozumie tekst; odpowiadając  na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, sporadycznie popełnia błędy.  Samodzielnie i na ogół poprawnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. | W pełni rozumie treść nagrania  i zadanie typu: odpowiadanie  na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.  Odpowiada na pytanie otwarte, nie popełniając błędów.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte  i zmknięte do tekstu.  Bezbłędnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. | –  –  –  Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 4 The World Around Us | | | REVIEW 4 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 Family Ties OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego, definiuje podany wyraz – test wyboru.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy.  Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu. | Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. | Bezbłędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.  W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania:  przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.  . | Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.  – |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties | | |  | VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Szczegółowe cele kształcenia--umiejętności**  **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo 1)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 1)** | Przyporządkowuje podane definicje  do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.  Wykonujęc zadania, korzysta  z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia  i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous,  ale wykonując zadania związane  z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki  w tekście odpowiednią formą czasowników podanych  w nawiasach. | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie  w tekście przymiotnikami  z ramki, popełniając błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki  w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie  w tekście przymiotnikami  z ramki, sporadycznie popełniając błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych  w nawiasach. | | Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie  w tekście przymiotnikami  z ramki, nie popełniając błędów.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów,  nie popełnia błędów: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki  w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Podaje definicje członków nazw rodziny spoza działu.  Poprawnie wykonuje zadania  o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Present Simple i Present Continuous. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties | | | LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy.  Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry,  a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając błędy.  Na ogół rozumie nagrany tekst,  ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.  Rozumie nagrany tekst,  ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy. | Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.  Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania,  nie popełnia błędów. | –  – |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties | | | SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie językowe**  **Rozumienie**  **wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych – leksyka**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie wypowiedzi** | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: określa, styl wypowiedzi.  Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy  do ilustracji oraz uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki.  Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst nagrania,  ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy.  Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.  Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, może się pomylić.  Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.  Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.  W pełni rozumie tekst nagrania  i poprawnie określa styl wypowiedzi.  Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami z ramki.  Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje. | Odpowiadając na pytania, tworzy  w pełni poprawną wypowiedź  o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  –  W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.  Swobodnie dyskutuje o podobieństwach  i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 2)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 2)** | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje  i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.  Zna rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je jednak w zadanich, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy,  tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki  w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje  i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo,  ale stosując je, popełnia błędy.  Zna rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je  w zadanich, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je  na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy,  tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki  w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje  i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki  w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia nieliczne błędy.  Zna rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je  w zadanich, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne  i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak  i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki  w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym. | Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada  na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.  Zna rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne  i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak  i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki  w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.  . | Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie  z danym działem.  Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowanie rzeczowników policzalnych  i niepoliczalnych oraz określników ilościowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Przetwarzanie językowe**  **Rozumienie tekstów pisemnych**  **Współdziałanie w grupie**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełnia liczne błędy.  Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale  w zadaniach tych często popełnia błędy.  Ma problem ze zrozumieniem treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy  z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy.  Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia;  w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.  Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale  w zadaniach tych popełnia błędy.  Na ogół rozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w tekście kartki  z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.  Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia;  w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.  Samodzielnie pisze e-mail  z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację. | Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale  w zadaniach tych może popełnić drobne błędy.  Rozumie nagranie; uzupełnia luki  w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy.  Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy  z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy.  Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.  Samodzielnie pisze e-mail  z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia.  Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki.  Poprawnie zupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski.  W pełni poprawnie określa,  czy podane zdania są zgodne  z treścią tekstu, czy nie.  Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.  Samodzielnie i poprawnie pisze  e-mail z gratulacjami i życzeniami. | Podaje własne przykłady zdań z użyciem skrótów wyrazowych oraz wyrażeń stosowanych przy składaniu życzeń.  –  –  –  –  Samodzielnie i poprawnie pisze  e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties | | | SKILLS CHECKPOINT 5 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta  z pomocy kolegi/koleżanki.  Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.  Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość.  Wykonuje poniższe zadania  z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.  Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.  Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy.  Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania  z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk  w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem,  tak aby powstał spójny i logiczny tekst.  Samodzielnie pisze e-mail  z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy.  Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.  Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.  Samodzielnie pisze e-mail  z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów.  Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.  Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.  Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.  Samodzielnie i poprawnie pisze  e-mail z zaproszeniem i życzeniami. | –  –  –  –  Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail  z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 5 Family Ties | | | REVIEW 5 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie tekstów pisanych**  **Znajomość środków językowych** | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada  na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst  o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.  Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Nie w pełni rozumie teksty  i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadnie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy.  Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy: dopasowuje wyrazy  z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć  w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki  w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu  o wypiekach; odpowiadnie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy.  Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu  o wypiekach; odpowiadnie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.  Poprawnie wykonuje podane niżej zadania: dopasowuje wyrazy z tekstu  do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna znaleźć się w każdej z luk  w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru. | –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 1/ GRAMMAR 1 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Przetwarzanie wypowiedzi**  **Znajomość środków językowych (leksyka 1)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 1)** | Wybiórczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji.  Odnajduje w słowniku  i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane  w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych  w grupie wyrazów nie pasuje  do pozostałych, uzupełnia luki  w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, ale wykonując zadania związane  z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple*, tworzy zdania w czasie *Past Continuous*, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous.* | Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.  Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza  w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki  w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie Past Simple, tworzy zdania w czasie Past Continuous, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*. | Zna, ale może się czasami zdarzyć,  że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.  Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza  w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje  do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru  – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów *Past Simple* i *Past Continuous*  i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów,  nie popełnia błędów: uzupełnia luki  w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie  *Past Simple*, tworzy zdania w czasie *Past Continuous*, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*. | Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.  Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe  z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych  w grupie wyrazów nie pasuje  do pozostałych, uzupełnia luki  w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.  Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów *Past Simple* i *Past Continuous*  i wykonując zadania związane  z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple*, tworzy zdania w czasie  *Past Continuous*, używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*.  . | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwo słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.  Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwaz kategorii ćwiczonych w danym dziale.  Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów *Past Simple* i *Past Continuous*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! | | | LISTENING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych**  **Współdziałanie w grupie** | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry,  a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.  Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania  do treści nagrania, wybierając jedną  z podanych podpowiedzi –  test wielokrotnego wyboru,  ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.  Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.  Pracując z kolegami, tworzy zagadkę,  w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy.  Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.  Pracując z kolegami, tworzy zagadkę,  w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy. | Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych podpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania  do treści nagrania, nie popełnia błędów.  Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.  Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy. | –  Potrafi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu.  Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SPEAKING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Reagowanie językowe**  **Rozumienie**  **wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych – leksyka**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst nagrania,  ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy.  Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.  Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.  Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.  Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.  Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych,  które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.  Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.  W pełni rozumie tekst nagrania  i poprawnie określa rodzaj  i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów.  Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi  na ilustracjach.  Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje. | Odpowiadając na pytania, tworzy  w pełni poprawną wypowiedź  o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  –  W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 2/ GRAMMAR 2 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 2)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 2)** | Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników  i przymiotników od podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.  Zna znaczenie, ale ma problem  z zastosowaniem konstrukcji  z *would, used to, be used to*  i *get used to*; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione would; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy. | Tworzy rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.  We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.  Zna znaczenie, ale popełnia błędy  z zastosowaniem konstrukcji  z *would, used to, be used to*  i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Zna, ale może się czasami zdarzyć,  że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.  Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy z zastosowaniem konstrukcji z *would, used to,*  *be used to* i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Zna i poprawnie stosuje użyte  w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki  od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.  Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji  z *would, used to, be used to*  i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.  Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo**  **i gramatyka)**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków**  **językowych oraz**  r**ozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając z pomocy nauczyciela  lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników  w określonym porządku i poprawia  te błędy.  Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy.  Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki  w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników,  a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.  Ma problem ze zrozumieniem  i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrazeń używanych  w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Na podstawie sporządzonego planu  i wzoru pisze recenzję, popełniając  w niej liczne błędy zakłócające komunikację. | Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników  w określonym porządku i poprawić te błędy.  Na ogół rozumie tekst polecenia, ale  w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia,  czy nie – popełnia błędy.  Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.  Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te  z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy.  Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację. | Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.  Rozumie tekst polecenia, ale  w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy.  Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.  Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym  i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy.  Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.  Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie –  nie popełnia błędów.  Poprawnie uzupełnia luki  w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników,  a następnie odpowiada  na pytania otwarte do treści recenzji.  Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym  i negatywnym znaczeniem.  Poprawnie pisze recenzję. | –  –  –  Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażeń z pozytywnym  i negatywnym znaczeniem,  które stosuje się w recenzjach.  Poprawnie pisze recenzję, stosując  w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! | | | SKILLS CHECKPOINT 6 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie tekstów pisanych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.  Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi,  często popełniąc błędy.  Posługując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.  Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy.  Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronę internetową; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Na ogół rozumie tekst nagrania,  a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki  w tekście.  Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniąc błędy.  Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy.  Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełnia błędy.  Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację. | Rozumie tekst nagrania, ale  w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.  Na ogół poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.  Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy.  Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie  z informacjami z tekstów,  może popełniać czasami błędy.  Pisze recenzję kawiarni na stronę internetową, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni rozumie tekst nagrania  i popranie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.  Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.  Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.  Rozumie teksty i uzupełniając luki  w e-mailu zgodnie z informacjami  z tekstów, nie popełnia błędów.  W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronę internetową. | –  –  –  –  W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze recenzję kawiarni na stronę internetową. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! Explorers’ Club 3 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz reagowanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Przetwarzanie informacji**  **Współdziałanie w grupie**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.  Ma trudności z wykonaniem zadania i wypowiadając się, często się myli: określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.  Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z jakiego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody.  Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący osoby, która go/ją inspiruje; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.  W większości rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia błędy.  Myli się, określając, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podając daty, kiedy je otrzymali.  Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia błędy.  Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację. | Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, czasami popełnia błędy.  Rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia nieliczne błędy.  Na ogół poprawnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.  Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia nieliczne błędy.  Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.  Bezbłędnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.  Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; nie popełnia błędów.  W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje. | –  –  –  –  W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! | | | REVIEW 6 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature OPENER / READING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka) i reagowanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i tworzenie wypowiedzi ustnej** | Wybiórczo zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje  do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte  i zamknięte (test wyboru)  do tekstu; określa, które  z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe;  w zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.  Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte  i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe;  w zadaniach popełnia błędy. | Zna nazwy publikacji, odpowiada  na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.  Rozumie przedstawione teksty,  ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa,  które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór. | Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.  Rozumie przedstawione teksty,  i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte  i zamknięte (test wyboru)  do tekstu; określa, które  z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór. | Podaje własne przykłady nazw publikacji.  Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź, określając, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature | | | VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 1)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 1)** | Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane  w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu  do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie  do siebie zdań – popełnia liczne błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Perfect Simple*, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela  lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego  w nawiasie w czasie *Past Perfect Simple*; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie *Present Perfect Simple* lub *Past Perfect Simple*; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *Present Perfect Simple*, *Past Perfect Simple* lub *Past Simple*. | Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale,  ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu  do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie  do siebie zdań – popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Perfect Simple*, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego  w nawiasie w czasie *Past Perfect Simple*; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie *Present Perfect Simple* lub *Past Perfect Simple*; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *Present Perfect Simple*, *Past Perfect Simple* lub *Past Simple*. | Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Perfect Simple* i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie *Past Perfect Simple*; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie *Present Perfect Simple* lub *Past Perfect Simple*; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *Present Perfect Simple*, *Past Perfect Simple* lub *Past Simple*. | Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.  Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów *Present Perfect Simple* i *Past Perfect Simple* i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego  w nawiasie w czasie *Past Perfect Simple*; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie *Present Perfect Simple* lub *Past Perfect Simple*; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *Present Perfect Simple*, *Past Perfect Simple* lub *Past Simple*. | Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.  Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów *Past Simple*, *Present Perfect Simple* i *Past Perfect*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature LISTENING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane  z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem; popełnia błędy.  Na ogół rozumie teksty nagrań,  ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Na ogół poprawnie określa, w którym  z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.  Rozumie teksty nagrań,  ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | Zna i w pełni poprawnie określa, w którym  z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.  Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach,  a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania. | –  – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature | | | SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych (leksyka)**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Korzystając z podanego słownictwa  i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym.  Ma problemy z uzupełnieniem luk  w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki  do podanych rzeczowników  i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.  Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych  ze środowiskiem naturalnym, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania,  ale popełnia błędy.  Dopasowuje czasowniki  do podanych rzeczowników  i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia błędy.  Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych  ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.  Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania,  ale sporadycznie popełnia błędy.  Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń.  Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół  nie popełniając błędów. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych  ze środowiskiem naturalnym,  nie popełnia błędów.  Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.  Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń.  Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów. | Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego.  Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować.  Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature | | | VOCABULARY 2/GRAMMAR 2 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo 2)**  **Znajomość środków językowych**  **(gramatyka 2)** | Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru.  Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych  i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach,  a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek  z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne,  a następnie uzupełnia luki  w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru –  we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.  Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru –  we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych  i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie luki  w tekście odpowiednim przedimkiem. | Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru –  we wszystkich tych zadaniach nie popełnia błędów.  Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach,  a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | Podaje własne przykłady słownictwa związanego  z tematyką działu.  Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane  z użyciem przedimków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość środków językowych**  **Znajomość środków językowych**  **Przetwarzanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pismnych**  **Współdziałanie w grupie**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki:  określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.  Czyta tekst wiadomości  i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe.  Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli.  Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe.  Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości.  Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel;  w zapisie planu często popełnia błędy.  Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Może nie w pełni rozumieć tekst  i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które  z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.  Czyta tekst wiadomości,  ale ma problemy  z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały  w nim użyte.  Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.  Tłumaczy zwroty i wyrażenia  z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy.  Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy.  Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy  na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.  Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy,  które częściowo mogą zakłócać komunikację. | Rozumie tekst, ale zdarza się,  że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które  z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.  Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje,  od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.  Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli.  Tłumaczy zwroty i wyrażenia  z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd.  Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy.  Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy  na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy.  Samodzielnie tworzy wiadomość  z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadanie.  Czyta tekst wiadomości  i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.  Bezbłędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych.  Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia  z języka polskiego na język angielski.  Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości.  Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy  na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.  Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji. | –  Potrafi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych  w wiadomościach.  W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature | | | SKILLS CHECKPOINT 7 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | Ma problem ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając  z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań.  Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie.  Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy,  które zakłócają komunikację. | W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.  Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu,  ale w zadanich tych popełnia błędy.  Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.  Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy,  które częściowo zakłócają komunikację. | Rozumie nagranie: odpowiada  na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.  Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.  Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu,  ale zdarza się, że w zadanich tych popełnia błędy.  Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.  Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Rozumie nagranie: odpowiada  na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.  Poprawnie uzupełnia w luki  w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi.  Bezbłędnie uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie  do każdego tekstu.  Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy  z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów  w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów.  W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS. | Bezbłędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 7 The Wonders of Nature | | | REVIEW 7 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships | | | OPENER / READING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Przetwarzanie językowe**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Znajomość środków językowych** | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi,  oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.   |  | | --- | | Ma problemy ze zrozumieniem | | tekstu; wykonując poniższe | | zadania, korzysta z pomocy | | nauczyciela lub kolegi/koleżanki: odpowiada | | odpowiada na pytania otwarte do tekstu, | | określa, które z podanych zdań | | są zgodne z treścią tekstu, a które | | nie.  Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, korzystając ze słownika; popełnia błędy. | | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi,  oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.   |  | | --- | | Na ogół rozumie tekst, | | ale wykonując zadania | | z nim związane, popełnia | | błędy: odpowiada na pytania | | otwarte do tekstu, określa, | | które z podanych zdań są | | zgodne z treścią tekstu, a które | | nie. |   Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. | Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi,  oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy.   |  | | --- | | Rozumie tekst, ale może się | | zdarzyć, że wykonując zadania | | z nim związane, popełnia nieliczne | | błędy: | | odpowiada na pytania otwarte | | do tekstu, określa, które | | z podanych zdań są zgodne | | z treścią tekstu, a które nie. |   Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy. | Zna i poprawnie, zgodnie  z przedstawionymi zdjęciami, wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi; sporządza listę takich prac; nie popełnia błedów.   |  | | --- | | Rozumie tekst i poprawnie | | wykonuje związane z nim | | zadania: odpowiada na pytania | | otwarte do tekstu, określa, | | które z podanych zdań są | | zgodne z treścią tekstu, a które | | nie.  Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. | | Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 7** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships | | | VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (leksyka 1)**  **Znajomość środków językowych**  **(gramatyka 1)**  **Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.  Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających  i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.  Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających  i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.  Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające,  ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.  Tworzy opowiadanie  z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających;  w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami;  w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.  Rozróżnia zdania względne określające  i nieokreślające, ale może się zdarzyć,  że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.  Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających  i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.  Rozróżnia zdania względne określające  i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.  Poprawnie tworzy opowiadanie  z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających. | Podaje własne przykłady wyrażeń przyimkowych i przykłady z ich użyciem.  Podaje własne przykłady zdań względnych określających  i nieokreślających i przykłady z ich użyciem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships LISTENING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Korzystajac ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.  Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy. | W większości zna znaczenie  i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne  i negatywne emocje; popełnia błędy.  Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy.  Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy. | Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.  Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów. | Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.  Rozumie treść nagrania  i poprawnie wybiera jedną  z podanych odpowiedzi, zgodnie  z jego treścią oraz określa,  czy podane zdania są zgodne  z treścią nagrania, czy nie.  Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia. | Podaje własne przykłady wyrażeń oznaczających emocje.  -  Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się  na temat samopoczucia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships | | | SPEAKING | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość środków językowych** | Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta  i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy.  Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając  na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy.  Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając  na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy.  Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając  na pytania dotyczące wskazanego problemu.  Bezbłędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach  z innymi ludźmi oraz problemach z tym związanych.  Podaje własne przykłady zdań,  w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships | | | VOCABULARY 2/GRAMMAR 2 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo 2)**  **Znajomość środków językowych (gramatyka 2)**  **Współdziałanie w grupie** | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych  z tematyką działu, uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb  w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane  w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.  Tworzy zdania w mowie zależnej  i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy. | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych  z tematyką działu, uzupełnia luki  w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb  w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane  w mowie niezależnej  na mowę zależną.  Tworzy zdania w mowie zależnej  i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy. | Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach,  a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań  i próśb w mowie zależnej,  ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.  Tworzy zdania w mowie zależnej  i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie  na ogół nie popełnia błędów. | Bezbłędnie dopasowuje definicje  do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.  Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb  w mowie zależnej i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.  Tworzy zdania w mowie zależnej  i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych  z tematyką działu i poprawnie  je definiuje.  Poprawnie wykonuje zadania  o wyższym stopniu trudności,  które związane są z tworzeniem mowy zależnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships WRITING | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.  Odpowiada na pytania otwarte  do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy.  Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami  z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.  Odpowiada na pytania otwarte  do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią tekstu, czy nie; wszystkie  te zadania wykonuje, popełniając błędy.  Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.  Odpowiada na pytania otwarte  do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne  z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.  Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.  Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.  Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania. | –  –  Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo  i struktury gramatyczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships SKILLS CHECKPOINT 8 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Znajomość funkcji językowych**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia liczne błędy.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.  Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania  do tekstów, wybierając jedną  z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje,  ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację. | Na ogół rozumie treść nagrania  i w zadaniach typu: odpowiadanie  na pytania do nagrania – test wyboru popełnia błędy.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi,  tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia błędy.  W większości rozumie tekst,  ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania  do tekstów, wybierając jedną  z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia błędy.  Redaguje opowiadanie  o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia  w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia nieliczne błędy.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi,  tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst; na ogół nie popełnia błędów.  Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania  do tekstów, wybierając jedną  z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia sporadycznie błędy.  Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.  . | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów.  Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi,  tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst; nie popełnia błędów.  Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów.  Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje. | -  -  -  Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships Explorers’ Club 4 | | | | | |
| **Ogólne cele Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **kształcenia PP Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  **Reagowanie językowe**  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  **Tworzenie**  **wypowiedzi pisemnych** | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje  do wypowiedzi z nagrania,  ale popełnia liczne błędy.  Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych  na ilustracjach.  Korzystając z narzędzi TiK, sporządza listę krajów,  w których ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia liczne błędy.  Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.  Korzystając z podanych wzorów  i słownictwa, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; często popełnia błędy, które zakłócają komunikację. | W większości rozumie tekst,  ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje  do wypowiedzi z nagrania, popełnia błędy.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.  Zna niektóre kraje, gdzie ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia błędy.  Na ogół rozumie tekst,  ale odpowiadając na pytania otwarte  do jego treści, popełnia błędy.  Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Rozumie tekst, ale odpowiadając  na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, może czasami popełniać błędy.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając drobne błędy.  Zna kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w ich zapisie popełnia drobne błędy.  Rozumie tekst, ale odpowiadając  na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.  Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte  do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje  do wypowiedzi z nagrania.  Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, nie popełniając błędów.  Zna liczne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy.  Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte  do jego treści.  Poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury. | –  –  –  –  Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, pisze skrypt  na vlog dotyczący cudów polskiej architektury. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer 8** | **Kryteria oceniania z języka angielskiego** UNIT 8 Special Relationships | | | REVIEW 8 | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Ocena dopuszczająca** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dostateczna Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu  ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |