**Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego** za podstawą programową z EdB dla klasy VIII Szkoły Podstawowej cyt:

1. Znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej, znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej, znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce

2. Przygotowanie do działania ratowniczego, rozpoznawanie sygnałów alarmowych, znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia, znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu, znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami, identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej, znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia, wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, opatrywanie ran i urazów kończyn, umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych, umiejętność wzywania fachowej pomocy, zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia, świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych,

**Wymagania na poszczególne stopnie szkolne:**

**Ocena celująca** Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem ,

2. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę. Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji

3.Ponad to uczeń inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań ,wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów pełni funkcję : Asystenta nauczyciela, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),umie pokierować grupą rówieśników, zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

**Ocena bardzo dobra** Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.

2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,

3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.

4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.

5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko, osiągać kompromis

6. Kierować pracą zespołu rówieśników. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym. umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

**Ocena dobra** Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.

2. Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować. Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.

3. Uogólniać i formułować wnioski.

4. Zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy.

5. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

6. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia i inne zadania.

7. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

8. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach

9. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

**Ocena dostateczna** Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.

2. Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.

3. Rozumieć omawiane zagadnienia.

4. Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.

5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania.

6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

7.Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych.

Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

**Ocena dopuszczająca** Uczeń powinien

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.

2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.

3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia,

zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.

4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.

5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań. Prowadzić zeszyt przedmiotowy. wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

**Ocena niedostateczna** Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji .Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Przedmiotowy System Oceniania będzie podlegać corocznej ewaluacji,

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIÓW OCENIANIA WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ Z PPP.**

1.Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje: W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PSO z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej nauczyciel zwraca uwagę na:

-trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych

-wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści

-niechęć do czytania tekstów

-popełnianie błędów przy przepisywaniu tekstów

-mylenie liter podobnych

-opuszczanie znaków interpunkcyjnych

-słabą pamięć wzrokowa

-liczne błędy ortograficzne

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

-trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska

-trudności z odróżnianiem podobnych słów

-nieprawidłowa wymowa

-trudności w rozumieniu tekstu

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej nauczyciel zwraca uwagę na:

-problemy z wykonywaniem tabel

-myleniem kierunku zapisu

-przestawianiem liter

-trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzennoczasowych

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksja rozwojową zwracać nauczyciel zwraca uwagę na:

-trudności z czytaniem tekstów i związanymi tym poleceniami

-trudności w pisaniu, dysgrafia. dysortografia,

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD nauczyciel zwraca uwagę na:

-odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych

2.Zasady ocenienia uczniów z dysfunkcjami:

\* W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na dana ocenę, zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym, odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź, zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie, ignorowanie błędów w pisowni pod warunkiem poprawienia ich w ramach pracy domowej (dysleksja, dysortografia), błędy nie mają wpływu na ocenę, przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań, sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia ( inna punktacja), przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału, podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcowrocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.