

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z SIEDZIBĄ W
ZAMOŚCIU
Zamość

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 7 do 10 listopada 2016r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Siedlecka, Dorota Kurzyńska. Badaniem objęto 67 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA Z SIEDZIBĄ W ZAMOŚCIU
Patron	św. Ojciec Pio
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zamość
Ulica	gen. W. Sikorskiego
Numer	11
Kod pocztowy	22-400
Urząd pocztowy	Zamość
Telefon	846273084
Fax	846243084
Www	www.pio.edu.pl
Regon	06149378800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	199
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	39.8
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Zamość
Gmina	Zamość
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Katolicka Szkoła Podstawowa z siedzibą w Zamościu im. św. Ojca Pio istnieje od 1 września 2005r. i razem z Gimnazjum tworzy Zespół Szkół Katolickich w Zamościu. Organem prowadzącym Szkoły Katolickie im. św. Ojca Pio w Zamościu jest Diecezja Zamojsko - Lubaczowska.

Szkoły katolickie są wspólnotą wychowującą, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Dydaktyka i wychowanie opiera się na wartościach religijno - patriotycznych. Uczniowie biorą udział w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, wraz z nauczycielami wyjeżdżają na rekolekcje formacyjne.

Baza lokalowa szkoły umożliwia w pełni realizację założeń dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie korzystają z sal lekcyjnych wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne, świetlice, pracowni komputerowej, sali sportowej, biblioteki. Nauczanie edukacji wczesnoszkolnej odbywa się w oddzielnym budynku usytuowanym przy Kościele św. Brata Alberta. Teren przyszkolny spełnia wszelkie wymogi bezpieczeństwa, jest zagospodarowany, zadbane i ogrodzony.

W szkole stworzono warunki dla rozwoju każdego dziecka, diagnozując preferencje w zakresie uczenia się i typy osobowości. Działania podejmowane przez szkołę w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, i wynikają z wniosków sformułowanych na podstawie rozpoznania potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów. Jest to, m.in. praca z uczniem zdolnym, indywidualizacja pracy na zajęciach, praca z uczniem z dysfunkcjami, zajęcia z pedagogiem. Wszyscy uczniowie, którzy potrzebują wsparcia, korzystają z szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, do których zaliczyć można, m.in. organizację: zajęć rewalidacyjnych z matematyki i zajęć specjalistycznych z programu "Ortografitti", zajęć rozwijających uzdolnienia teatralne, literacko-plastycznych ("Kamishibai"), manualnych ("Papierowa wiklina i nie tylko"), muzycznych (zespół wokalny), językowych, matematycznych, sportowych, z języka polskiego i angielskiego.

W celu umożliwienia wszystkim uczniom odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości oraz wszechstronnego rozwoju szkoła organizuje różnorodne konkursy, zawody, warsztaty, podejmuje współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi ją w procesie edukacyjno - wychowawczym (m.in. straż pożarna, ZHR, LSCDN, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1 w Zamościu).

W szkole podejmowane są różnorodne, wielokierunkowe, spójne i adekwatne do potrzeb uczniów działania wychowawcze. Uczniowie uczestniczą w realizacji zadań sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw, w tym religijno - patriotycznych, w budowaniu szkolnych i środowiskowych zasad i norm zachowania oraz w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła wspiera także rodziców w wychowaniu prowadząc dla nich szkolenia, warsztaty, pogadanki, pedagogizację (m. in. kurs dla ojców "Tato NET"), pozyskuje i wykorzystuje ich opinie do doskonalenia procesu dydaktyczno - wychowawczego.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Katolicka Szkoła Podstawowa z siedzibą w Zamościu realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Wszyscy respondenci wskazywali, że w szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby dzieci oraz uwzględniające potrzeby środowiska lokalnego.

Podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, opartego na poszanowaniu i zaufaniu, o czym świadczy występowanie jedynie pojedynczych przypadków zachowań agresywnych. Dotyczą one zakłócania komfortu psychicznego ucznia i sporadycznie fizycznego. W tym zakresie szkoła podejmuje działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez pełnienie dyżurów przed i po zajęciach oraz prowadzenie działań profilaktycznych, podnoszących poziom świadomości uczniów, we współpracy z innymi instytucjami. Na podkreślenie zasługuje ścisła współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Wzmocnienia wymagają jednak działania ukierunkowane na eliminowanie pojedynczych zachowań agresywnych mogących inicjować wystąpienie zjawiska przemocy wśród dzieci.

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Większość uczniów i rodziców deklaruje wpływ na wybór obowiązujących norm zachowań. Relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu. W szkole buduje się atmosferę opartą na pożądanym społecznie postawach uczniów, które w szczególności widoczne są podczas zajęć lekcyjnych i ujawniają się w takich zachowaniach, jak: używanie zwrotów grzecznościowych, wyrażaniu swoich opinii, w relacjach opartych na szacunku i empatii wobec innych. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie, akceptują działania wychowawcze i profilaktyczne obowiązujące w szkole, które mają charakter systemowy i powszechny. Realizowane działania są poddawane analizie i w razie potrzeby

modyfikowane.

Katolicka Szkoła Podstawowa z siedzibą w Zamościu spełnia powyższe wymaganie zarówno na poziomie podstawowym, jak i wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie rozpoznaje się zarówno indywidualne cechy uczniów (np. sposoby uczenia się, zdolności, możliwości psychofizyczne), jak i społeczne potrzeby i sytuacje. W wyniku diagnoz organizowane są zajęcia pozalekcyjne, w tym na rzecz rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz organizuje specjalistyczną pomoc psychologiczno - pedagogiczną, a we współpracy z instytucjami wspomagającymi proces edukacyjno - wychowawczy podejmuje i realizuje się działania wspierające .

Działania w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, i wynikają z wniosków sformułowanych na podstawie rozpoznania potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów. W opinii większości uczniów i rodziców zajęcia te są dostosowane do ich potrzeb.

Szkoła rozpoznaje zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów i tworzy warunki, aby każdy z uczniów mógł dokonywać postępów w miarę swoich możliwości. Uczniowie otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach, rozwoju zainteresowań oraz, w większym stopniu, w rozwoju talentów i kultywowaniu pasji.

Nauczyciele prowadzą działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.

Szkoła spełnia wymaganie w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. W szkole systematycznie rozpoznaje się społeczne potrzeby oraz sytuację uczniów, czego efektem są pozytywnie odbierane przez partnerów szkoły, rodziców, społeczność lokalną, działania wspierające, podejmowane i realizowane we współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacyjno - wychowawczy.
2. Normy społeczne obowiązujące w szkole oraz podejmowane działania wychowawczo - profilaktyczne, realizacja programów, wspólne opracowanie i wdrożenie kontraktów klasowych sprawiają, że uczniowie czują się bezpiecznie zarówno pod względem zdrowia psychicznego, jak i fizycznego.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane są wspólnie z uczniami i rodzicami, co sprzyja skuteczniejszemu eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań, pomimo zdarzających się wśród uczniów pojedynczych zachowań niepożądanych,
4. W oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb rozwojowych dziecka i możliwości psychofizycznych szkoła tworzy warunki i podejmuje działania na rzecz wspomagania uczniów organizując, m.in. oczekiwane przez uczniów i rodziców zajęcia pozalekcyjne w formie pomocy psychologiczno - pedagogicznej na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju uzdolnień w formach zajęć pozalekcyjnych.
5. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, które w opinii rodziców i uczniów odpowiadają ich potrzebom i wpływają na uzyskiwanie przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Alicja Siedlecka
- Dorota Kurzyńska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.12.2016