



**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Fryderyka Chopina w Wojszczykach**



*„Postugujemy się dźwiękami, aby tworzyć muzykę,
tak jak postugujemy się słowami,
aby tworzyć język”*

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99. (Dz.U. z 2021 r. Poz. 1082).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. Poz. 649) - § 4.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
11. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 oraz z 2021r. Poz. 4).
12. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. Poz. 4).

13. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. Poz. 487).
14. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. Poz. 783).
15. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. Poz. 957).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).
17. Standardy Ochrony Małoletnich na podstawie Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego z 28 lipca 2023 r.
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
Został opracowany zgodnie z wymogami zawartymi w przepisach prawa, na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.*

II. ZADANIA I CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest „*wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*”. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

1. SFERA INTELEKTUALNA

Cel ogólny: zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności, rozwijanie przekonania, że nauka jest wartością

Uczeń:

1.	poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu,
2.	szuka i korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
3.	stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
4.	rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem,

5.	swobodnie wypowiada się w określonych tematach,
6.	aktywnie uczestniczy w procesie uczenia,
7.	wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
8.	uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy i umiejętności.
9.	systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

2. SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny: kształtowanie właściwych nawyków społecznego współżycia

Uczeń:

1.	prezentuje wysoką kulturę osobistą,
2.	przestrzega norm szkolnych i zasad zachowania w grupie,
3.	zachowuje się stosownie w miejscach użyteczności publicznych, nie krzywdzi innych,
4.	zaangażowany społecznie, ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
5.	potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych,
6.	jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i pomaga im na miarę swoich możliwości,
7.	zna swoje prawa i obowiązki,
8.	szanuje pracę innych oraz wspólne dobro materialne,
9.	potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy,
10.	zna swoje mocne strony,
11.	potrafi nawiązywać relacje z ludźmi zgodnie z zasadami komunikacji.

3. SFERA EMOCJONALNA

Cel ogólny: kształtowanie inteligencji emocjonalnej

Uczeń:

1.	rozpoznaje swoje emocje i emocje innych ludzi,
2.	wie, że ma prawo do przeżywania wszystkich emocji, ale nie ma prawa krzywdzić i ranić innych,
3.	potrafi radzić sobie z emocjami bez używania agresji i autoagresji,
4.	potrafi wyrażać swoje emocje bez używania agresji i przemocy,
5.	potrafi cieszyć się z sukcesów innych i radzić sobie z porażką,
6.	bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,
7.	jest stabilny emocjonalnie.

4. SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny: kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, rozwijanie przekonania, że człowiek jest integralną całością

Uczeń:

1.	znastosuje zasady zdrowego odżywiania się,
2.	rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia, w tym związane z używaniem substancji psychoaktywnych, stosowaniem niewłaściwych diet,
3.	w świadomy sposób korzysta z zasobów Internetu,
4.	potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo,
5.	wie, w jaki sposób może chronić swoje zdrowie,
6.	wie, że życie jest wartością nadrzędną,
7.	korzysta z ofert zajęć sportowych w szkole i poza nią, korzysta z boiska szkolnego, siłowni napowietrznej,
8.	stosuje w swym postępowaniu zasady proekologiczne,
9.	wie, w jaki sposób może chronić środowisko naturalne.
10.	zna reguły sanitarne oraz te, które obowiązują w czasie zagrożenia epidemiologicznego,

5. SFERA DUCHOWA

Cel ogólny: poznanie zasad wiary zgodnie z wyznaniem oraz rozwój uczuć patriotycznych

Uczeń:

1.	jasno sprecyzowaną hierarchię wartości,
2.	dorobek kultury lokalnego środowiska,
3.	jest zdolny do empatycznego kontaktu z drugim człowiekiem,
4.	zna i szanuje polskie symbole religijne i państwowe,
5.	prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszy sztandar szkolny (ceremoniał szkolny),
6.	zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy,
7.	odróżnia czyny dobre od złych,
8.	reaguje na krzywdę ludzką.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Ustalone przez społeczność szkolną wartości, scalające wspólne dążenia i oczekiwania rodziców, pracowników szkoły i uczniów stanowiły podstawę dla opracowania sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Wojszczykach. Ułatwiło to określenie spójnych celów strategicznych programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- Posiada wysoką kulturę osobistą, respektuje przyjęte normy etyczne i moralne
- Jest proaktywny
- Posiada umiejętność samodzielnego uczenia się i zarządzania tym procesem
- Ma potrzebę samodoskonalenia
- Potrafi wyznaczać cele i je realizować
- Skutecznie porozumiewa się w języku ojczystym i obcym

- Posiada umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów
- Umiejętnie, odpowiedzialnie i krytycznie wykorzystuje technologie informatyczną i komunikacyjną w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się
- Posiada elastyczność oraz zdolności adaptacyjne
- Zna swoje mocne i słabe strony
- Dbą o zrównoważony rozwój psychofizyczną
- Dbą o swoje zdrowie,
- Potrafi radzić sobie ze stresem oraz emocjami w trudnych sytuacjach
- Potrafi komunikować się i twórczo współpracować w grupie
- Jest odpowiedzialny, uczciwy i tolerancyjny
- Szanuje odmienności i różnice kulturowe
- Jest wrażliwy na potrzeby innych
- Dbą o środowisko naturalne
- Szanuje historię i kulturę Polski
- Jest zaangażowany społecznie, ma świadomość w jaki sposób jego wybory oddziałują na całe społeczeństwo,
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- Ceni wartości rodzinne.

IV. DIAGNOZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PROWADZONYCH W SZKOLE ORAZ POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW.

1. Informacje organizacyjne:

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,

w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, jest przeprowadzana każdego roku szkolnego (przynajmniej jedno raz) przez dyrektora szkoły lub osobę wyznaczoną przez niego. Na podstawie wyników diagnozy program wychowawczo-profilaktyczny jest aktualizowany na każdy rok szkolny.

Źródła informacji wykorzystane w diagnozie: uczniowie, rodzice, specjaliści, nauczyciele.

Metody badań: analiza dokumentacji zespołu klasowego, sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagogów i psychologa, wywiady, ankiety.

Analiza wyników w roku szkolnym 2023/2024 stanowi podstawę do określenia zachowań problemowych:

Z analizy wyników diagnozy wynika, że obszarami ryzyka wśród uczniów są:

- wysoka podatność na stres,
- silne skoncentrowanie na osiągnięciu sukcesu i tym samym słabe funkcjonowanie w sytuacji rywalizacji,
- osłabienie więzi społecznych, niska umiejętność budowania i rozwijania relacji rówieśniczych zauważona po okresie pandemii,
- słabnącej odporności psychicznej spowodowana doświadczeniem przemcy,
- wykluczenie społeczne rówieśników,
- wyśmiewanie, obrażanie w sieci, w tym także zamieszczanie i przerabianie zdjęć.
- nieodpowiednie i nadmierne spędzanie wolnego czasu - gry komputerowe, portale społecznościowe

Czynniki ryzyka występujące wśród uczniów:

- Częste granie w gry komputerowe i nieograniczony kontakt z multimediami.
- Niskie umiejętności społeczne, tendencja do wycofywania się, agresji oraz wykluczanie społeczne,
- Brak lub ograniczenie relacji z rówieśnikami, komunikowanie się przez internet.
- Nieadekwatna samoocena
- Osłabiony stan emocjonalny środowiska szkolnego.

Wnioski do pracy wynikające z analizy wyników diagnozy i specyfiki szkoły:

1. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym działań zintegrowanych dotyczących następujących obszarów:

- niebezpieczeństwa związane z nadmiernym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (dla młodzieży, nauczycieli, rodziców), cyberbezpieczeństwo – prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców w tym zakresie oraz szkoleń
 - strategia radzenia sobie ze stresem,
 - rozwijanie umiejętności społecznych,
 - umiejętności budowania i rozwijania relacji rówieśniczych,
 - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego,
 - profilaktyka depresji, stanów lękowych,
 - bazowanie na najnowszych badaniach dotyczących fizjologii mózgu i funkcjonowania nastolatków,
 - rola oceny szkolnej i jej wpływ na samoocenę – wdrażanie oceniania kształtującego,
 - budowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory,
 - integracja różnokulturowa, tolerancja i poszanowanie różnorodności, w tym włączenie uczniów będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowanie szkoły.
2. Poszerzanie oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami młodzieży i możliwościami szkoły.
 3. Stworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej dzięki, której uczniowie mogą rozwijać pasje i zainteresowania (np. projekty edukacyjne, programy stypendialne).
 4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego poprzez uczestnictwo w targach szkolnych szkół ponadpodstawowych.
 5. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
 6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz współpraca z rodzicami na terenie szkoły: udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, wykorzystywanie różnorodnych umiejętności rodziców w pracy szkoły.

7. Podczas zebrań bieżące omawianie problemów wychowawczych oraz na początku roku szkolnego poinformowanie uczniów i rodziców o pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej w szkole.
8. Zajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne (uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość).
9. Angażowanie uczniów do działań na rzecz klasy, szkoły, lokalnej społeczności. Zachęcanie do włączania się w działania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.
10. Pogłębione badanie relacji w klasie, w tym integracja uczniów pochodzenia obcego w życie klasy i szkoły.
11. Pogłębiona diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
12. Pomoc nauczycieli w organizowaniu przez dzieci różnego rodzaju aktywności pozalekcyjnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, a także społecznością uczniów - uchodźców z Ukrainy.
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, zwłaszcza w kontekście pracy z dziećmi będącymi obywatelami Ukrainy
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także

suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19 lub wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) zindywidualizowanie pracy z uczniami będącymi obywatelami Ukrainy – systematyczne wdrażanie ich do polskiego systemu oświaty i pokonywanie trudności edukacyjnych, udzielanie wsparcia dydaktycznego i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej

są ukierunkowane na:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i nauka zasad pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Szkolnym Kołem Wolontariatu, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, wspieranie umiejętności zawodowych.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół klasowy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie diagnozy wychowawczej oraz działalności profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariat

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych skierowane do uczniów

Działania o charakterze profilaktycznym	Treści	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych	Realizatorzy
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów - zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi - rozpoznawanie symptomów zachowań agresywnych - poznanie sposobów zastępowania agresji - uczenie zachowań przeciwdziałających autoagresji oraz eksperymentom ze środkami zmieniającymi świadomość	Cały rok - uczniowie klas 1 – 8	Wychowawcy Specjaliści
Światowy Dzień Życzliwości	- kształtowanie postawy szacunku i życzliwości względem drugiego człowieka - wdrażanie do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy	uczniowie klas 0-8	Samorząd uczniowski Wychowawcy
projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy - charytatywna	Listopad/grudzień Uczniowie 0-8 Listopad	Szkolne Koło Wolontariatu Dyrektor / Wicedyrektor

Spotkanie z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji Spektakl profilaktyczny na temat agresji wśród dzieci	zbiórka w oddziałach klasowych Zajęcia tematyczne na temat bezpieczeństwa w domu, szkole i na ulicy, odpowiedzialności karnej nieletnich, pierwszej pomocy przedmedycznej, a także cyberprzemocy Przedstawienie teatralne o charakterze profilaktycznym w szkole	Uczniowie 1-8 Oddziały przedszkolne/ Uczniowie 1-8	Pedagog/psycholog
Zdrowie i bezpieczeństwo Udział w kampanii „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny” - filmy edukacyjne „Nie daj się – siecio - zagrożenia” - lekcja wychowawcza na temat fonoholizmu - pogadanki z uczniami na temat specyfiki chorób przewlekłych	- utrwalanie dobrych nawyków higienicznych podczas funkcjonowania w szkole – udział w programie „Nawigacja w każdą pogodę” - przeprowadzenie akcji „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych w szkole” wg wytycznych MEiN i GIS - zwrócenie uwagi na ryzyko przemocy fizycznej i psychicznej podczas nierozważnego korzystania z sieci internetowej - dostarczenie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia - zdobycie wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych,	Cały rok szkolny Uczniowie klas 4-8 Uczniowie klas 1-8	Wychowawcy klas, Specjaliści

	poszukiwania pomocy i wsparcia - uwrażliwienie uczniów na niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych		
„Światowy Dzień Praw Dziecka”	- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia w szkole - organizacja warsztatów uczeń to też człowiek	Cały rok szkolny Listopad Uczniowie klas 1-8	Pedagog, psycholog Specjaliści, Wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych oraz e-papierosów - zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz ryzyka, uzyskanie informacji, gdzie szukać pomocy - rozmowy na temat indywidualnych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień - prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach przez specjalistów na temat negatywnych środków uzależnień - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji programów	Cały rok szkolny Uczniowie klas 6-8	Wychowawcy, Specjaliści, pedagog, psycholog

	profilaktycznych - NCM, Policja - zwracanie szczególnej uwagi na przeciwdziałanie autoagresji oraz eksperymenty ze środkami zmieniającymi świadomość poprzez kampanie społeczne, zajęcia warsztatowe		
Zwiększenie świadomości rozwoju uzależnień od urządzeń cyfrowych - zwiększenie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów cyfrowych, w tym urządzeń cyfrowych - przestrzeganie ustalonych zasad korzystania z dostępnych cyfrowych form i narzędzi komunikacji z innymi - wzmocnienie wartości posiadania bezpośrednich relacji w życiu codziennym i realnej sieci oparcia społecznego - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	- projekt "Szkola odpowiedzialna cyfrowo" - prowadzenie zajęć profilaktycznych kształtujących umiejętność kontrolowania czasu spędzanego w sieci - prowadzenie lekcji profilaktycznych pt. „Fonolandia” - prowadzenie lekcji profilaktycznych pt. „Loguj się z głową”	Cały rok szkolny	uczniowie klas I- VIII wychowawcy klas I-III, specjaliści
Integracja zespołu klasowego	- zwiększenie działań integrujących zespół	Uczniowie klas 0-8 Cały rok szkolny	Wychowawcy, Specjaliści

- Rozwijanie umiejętności społecznych - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych - dbanie o stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery oraz rozwijanie relacji interpersonalnych z rówieśnikami z Ukrainy	klasowy: gry i zabawy na boisku szkolnym, wyjścia/wycieczki (np. do pobliskiego parku lub z okazji Dnia Dziecka), wieczory filmowe) - organizacja pomocy koleżeńskiej: ☐ w szkole, w czasie lekcji w opanowywaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności; ☐ dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów - wspólne rozmowy, dyskusje, na godzinie wychowawczej - zaplanowanie wyjść na wycieczki integrujące klasę - zwiększenie okazji do korzystania z infrastruktury sportowej, organizacja gier zespołowych, zabaw terenowych - zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, zmierzającej do niwelowania trudności komunikacyjnych i adaptacyjnych - przełamywanie barier językowych poprzez wykonywanie wspólnych zadań i aktywności - Warsztaty z pedagogiem integrujące grupę rówieśniczą	Oddziały przedszkolne/ Klasy 1-8 / Cyklicznie w roku szkolnym	Samorząd uczniowski Pedagog specjalny/ terapeuta pedagogiczny
--	--	---	---

Rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych i nazywania emocji.	- zintensyfikowanie działań profilaktycznych podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych - organizacja warsztatów na temat radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych - wykorzystanie metody dramy, historyjek obrazkowych, termometru uczuć, metod aktywizujących które pomogą dziecku poszerzyć rozumienie sytuacji społecznych. -realizacja projektu „Nawigacja w każdą pogodę”.	uczniowie klas IV-VIII	Wychowawcy Specjaliści
		uczniowie klas I-III	
Rozmowa i prezentacja „Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka ?”	- podniesienie świadomości nt. budowania poczucia własnej wartości u dziecka - poznanie sposobów na budowanie komunikacji z dzieckiem opartej o wzmocnienia	Uczniowie klas 4-8	Wychowawca
„Moje emocje” - kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	- poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka rozróżniania własnych emocji	I półrocze Uczniowie klas 1-3	Wychowawca, Pedagog Psycholog

	- przeprowadzenie pogadań na temat negatywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi - zajęcia warsztatowe		
Dbłość o równowagę psychiczną uczniów, monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów Zadania: - rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań - rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu - rozpoznawanie trudności w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wśród uczniów z Ukrainy	- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja, tanoreksja, bigoreksja). - wyposażenie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi - organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” – zwrócenie uwagi na konieczność zadbania o swoje samopoczucie psychiczne, - promowanie zachowań sprzyjających dobrostanowi, możliwości uzyskania pomocy - ankieta dotycząca samopoczucia uczniów – opracowanie analizy, sporządzenie wniosków dla poszczególnych oddziałów - spotkanie zespołu specjalistów- omówienie zaobserwowanych trudności uczniów związanych - udział w programie Nawigacja w każdą pogodę Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej	Uczniowie I-VIII Cały rok szkolny	Specjaliści Wychowawcy Psycholog

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów - skierowane do nauczycieli

Działania o charakterze profilaktycznym	Treści	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów, których tematyka dotyczy	W oparciu o diagnozę
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	- wymiana dobrych praktyk między nauczycielami przedmiotu - uczestnictwo w grupach edukacyjnych dla nauczycieli na platformach internetowych - uczestnictwo w webinarach dotyczących umiejętności TiK - przygotowywanie materiałów dydaktycznych i terapeutycznych w formie cyfrowej na lekcje przedmiotowe i profilaktyczne	Uczniowie klas 0-8	
Organizowanie grup wsparcia dla nauczycieli z zakresu psychopedagogiki, psychologii	- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń - dzielenie się literaturą, pomocami dydaktycznymi i terapeutycznymi - wymiana informacji nt. szkoleń, konferencji warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - porady i konsultacje w zespołach klasowych	Uczniowie klas 0-8 oraz oddziały przedszkolne	Samopomoc

	z udziałem asystentów uczniów cudzoziemskich, mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności		
Uczestniczenie w warsztatach dotyczących wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży	- spotkania w Zespołach Klasowych celem zapoznania z procedurami postępowania w przypadku ucznia przewlekle chorego - szkolenie kadry pedagogicznej pod kątem chorób przewlekłych - systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Nowym Dworze Mazowieckim - udział w grupie wsparcia, konsultacjach, zespołach. - udział w szkoleniach z zakresu zdrowia oraz udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej po zmianach prawnych, realizacji zadań pedagoga szkolnego - indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz	Uczniowie klas 4-8	PPP

	negatywnych skutków uzależnień od substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne -udział w szkoleniu „Zdrowie psychiczne dzieci „		
Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami	- udział w szkoleniu nt. zmian w prawie oświatowym - udział w szkoleniu nt. pierwszej pomocy przedmedycznej - wymiana materiałów dydaktycznych w pokoju nauczycielskim, wspomagających prowadzenie zajęć integrujących klasę w nowym roku szkolnym - sporządzenie listy proponowanych szkoleń WDN w nowym roku szkolnym, uwzględniających aktualne potrzeby - indywidualne rozmowy na temat spostrzeżeń nauczycieli -wspieranie oraz współpraca z nauczycielami podczas trudnych sytuacji. -przedstawianie propozycji zmian w działaniach wychowawczych na radach pedagogicznych.	Cały rok szkolny Wszyscy uczniowie	Dyrektor Wicedyrektor Pedagog Specjaliści

	-zapoznajowanie nauczycieli - wychowawców na spotkaniach środowych zespołu wychowawczego z aktualnymi problemami uczniów lub klas. -udzielanie wsparcia w analizie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach oraz uświadamianie ich wagi nauczycielom.		
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	- udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych z zakresu pracy z uczniem z Ukrainy, prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej, m.in „Jak tworzyć, integrować i wspierać grupę potrzeb w zmiennym środowisku szkolnym? - udział w kursie „ Język polski dla obcokrajowców”	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych Zadania: - poznawanie systemu wartości uczniów - budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości - budzenie poczucia tożsamości z miejscem zamieszkania - zgłębianie wiedzy o historii i współczesności własnego regionu - wzbudzanie poczucia przynależności narodowej i świadomości bycia Europejczykiem - podkreślenie istoty wspólnego dziedzictwa kulturowego Polski i Ukrainy	1. Stworzenie kodeksu ucznia i zasad obowiązujących w szkole. 2. Przypominanie treści Statutu Szkoły, regulaminów i procedur 3. Wybranie samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego. 4.. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. 5. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych, zapisów regulaminu szkolnego, dbałość o estetyczny wygląd. 6. Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły. 7. Obchody Święta Szkoły związane z postacią patrona – Fryderyka Chopina. 8. Obchody 103 Rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości. 9. Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych. 10. Udział w akcji „Szkoła pamięta”. 11. Poznawanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich – „żołnierze wyklęci” 12. Uczestnictwo w apelach, uroczystościach, koncertach, projektach edukacyjnych. 13. Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej. 14. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o Zakroczymiu i okolicach oraz promowanie aktywności twórczej w	I półrocze Październik wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych cały rok wg kalendarza	Dyrektor/ wychowawcy / nauczyciele organizujący uroczystości

	poznawaniu regionu. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wycieczki po najbliższej okolicy. 15. Działania na rzecz integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Prezentacja twórczości dziecięcej na terenie gminy. 16. Opieka nad pomnikami żołnierzy poległych podczas obrony Zakroczymia.. 17. Uczestnictwo w programie „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”. 18. Działania wynikające z wzajemnego oddziaływania kultur: polskiej i ukraińskiej - przybliżenie kultury pogranicza, analiza ludowych obrzędów, tradycji, pieśni. 19. Wdrożenie uniwersalnych wartości, wyrażonych językiem literackim – zapoznanie z baśniami polsko – ukraińskimi.		
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny Zadania: - właściwa organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie Do życia w rodzinie - realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	1. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. 2. Wzmacnianie roli rodziców, dziadków w efektywnym rozwoju każdego ucznia. 3. Pogadanki na temat rodziny i relacji między jej członkami. 4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, sprzyjających budowaniu relacji społecznych w szkole, rodzinie, środowisku rówieśniczym poprzez realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Cały rok	wychowawc, nauczyciele uczący w oddziale, nauczyciele
Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	1. Semestralna i końcoworoczna diagnoza wychowawców oddziałów.	cały rok	

Zadania: - kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach - rozwijanie umiejętności życia zgodnie z własnym systemem wartości	2. Przypomnienie praw i obowiązków Ucznia. 3. Udział w próbnym alarmie i ewakuacjach szkoły. 4. Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie przyjaznego klimatu w klasie. 5. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego. 6. Praca w ramach szkolnego wolontariatu. 7. Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego zachowania w codziennych sytuacjach. 8. Prowadzenie lekcji tematycznie związanych z bezpieczeństwem. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej. 9. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju emocjonalnego poprzez adaptację w zespole klasowym i szkolnym. 10. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 11. Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskej. 12. Uświadomienie znaczenia pozytywnych uczuć, okazywanie szacunku starszym, udzielanie pomocy potrzebującym. 13. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka. 14. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania w kulturalny sposób.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziale, nauczyciele opiekujący się szkolnym wolontariatem
Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.	1. Integracja grupy, zabawy zbiorowe, opracowanie reguł obowiązujących w szkole i klasie, kontrola ich przestrzegania. 2. Zajęcia przybliżające tematykę tolerancji.	cały rok	

Zadania: - uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich - uświadomienie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc - rozbudzanie potrzeby udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach	3. Lekcje poszerzające wiedzę na temat innych kultur i religii. 4. Włączanie się w obchody: Światowy Dzień Życzliwości, Dzień autyzmu i Zespołu Downa, Dzień Praw Dziecka 5. Poznanie sposobów samodzielnego rozwiązywania konfliktów. 6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły przez kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury. 7. Uwrażliwianie na zagadnienia dotyczące innych kultur, religii, poznawanie ich.		Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy Nauczyciele specjaliści Pedagog
Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb Zadania: - wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie - osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości - radzenie sobie z porażką	1. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz ich postępów edukacyjnych. 2. Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy. 3. Poznawanie technik efektywnej nauki. 4. Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach. 5. Wdrażanie pracy metodą projektów. 6. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań. 7. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów. 8. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 9. Działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania. 10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 11. Uwrażliwienie rówieśników na potrzeby chorego ucznia i specyfikę jego choroby 12. Organizacja zajęć wspomagających naukę języka polskiego dla uczniów – obywateli Ukrainy.	Cały rok	wychowawcy , nauczyciele uczący w danym oddziale nauczyciele wspomagający nauczyciele bibliotekarz nauczyciele poloniści specjaliści

Wpieranie potencjału rozwojowego uczniów , stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym. Zadania; - motywowanie do zdobycia wiedzy i uczenia się, - zachęcanie do rozwijania zainteresowań.	1.Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych cały rok wzmocnień (pochwały, nagrody). 2.Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka. 3.Organizowanie różnorodnych konkursów tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych. 4.Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich i zawodach sportowych. 5.Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych. 6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi. 7.Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej. 8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci. 9. Autoprezentacja zainteresowań uczniów. Udział w programach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Narodowe Czytanie 10. Planowanie z uczniami ich wyborów edukacyjnych i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele organizujący konkursy
Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska Zadania: - uczenie dbałości o naszą	1.Kształtowanie świadomości ekologicznej i zaangażowanie w ochronę środowiska. 2.Udział w akcjach i konkursach proekologicznych. 3.Udział w lekcjach poświęconych opiece nad zwierzętami. 4.Obchody Dnia Ziemi, Godzina dla Ziemi 5.Realizacja ogólnopolskiego programu „Zbieraj baterie”,	Cały rok Kwiecień	Wychowawcy nauczyciele organizujący akcje ekologiczne w szkole,

planetę - uczenie postaw proekologicznych w środowisku domowym - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za przyrodę wokół nas - kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia - kształtowanie kompetencji społecznych i ekologicznych oraz wiedzy przyrodniczej - uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną środowiska naturalnego oraz współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego - uświadomienie uczniom skutków działalności człowieka za stan środowiska naturalnego	6. „Moje miasto bez elektrośmieci”. 7. Wyrabianie nawyków sprzyjających środowisku naturalnemu. 8. Budzenie wrażliwości na zagrożenia związane z niszczeniem przyrody 9. Ochrona zwierząt i roślin. 10. Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci. 11. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i ich profilaktyka. Udział w programach profilaktycznych m.in. fluoryzacja, przesiewowe badanie słuchu i wzroku, wad postawy, walka z hałasem, dbałość o higienę, Warsztaty kultura spożywania posiłków, właściwe zachowanie przy stole. Przestrzeganie zasad „Słodczyce tylko w piątek”. 12. Realizacja programów „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem, co jem”, „Zdrowe śniadanie na dnia powitanie”. 13. Warsztaty z nauczycielem geografii pt. Ziemia nasz dom 14. Dbłość o zdrowie psychiczne. Zachowanie właściwych proporcji między pracą, a odpoczynkiem. 15. Warsztaty z recyklingu – materiały MEN Ćwiczenia relaksacyjne.	Cały rok Oddziały przedszkolne Uczniowie 1-8 Uczniowie 1-8 Cały rok	Nauczyciel Geografii Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
Promowanie zdrowego stylu życia Zadania: - propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z odżywianiem i	1. Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa dla zdrowia własnego i innych osób. 2. Upowszechnianie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety 3. Przekazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej	Cały rok	Dyrektor/ wychowawcy Nauczyciele

zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki ryzyka zachorowalności na choroby zakaźne Zadania: - poznanie zasad bezpieczeństwa - wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, - utrwalanie dobrych nawyków higienicznych po powrocie do szkoły -dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat organizacji pracy szkoły w przypadku zagrożenia epidemicznego Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne Zadania: - bezpieczne i celowe wykorzystanie	4. Pokazywanie korzyści płynących ze stosowania profilaktyki zdrowotnej. 1. Dbłość o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój uczniów: - informowanie uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach - normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania, - bezpieczne zachowania w szkole i poza nią, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, - warsztaty z wychowania komunikacyjnego - bezpieczne zachowanie na lekcjach, podczas przerw i wycieczek, - przepisy BHP, udział w próbnych ewakuacjach, - zajęcia z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, 1. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego - imprezy szkolne, turnieje sportowe, koncerty muzyczne. 2. Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystaniu z mediów społecznościowych. 3. Promowanie stron i portali edukacyjnych w celu zdobywania i	Cały rok Październik Klasy 7-8 Cały rok Szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Klas 1-8 Pedagog, psycholog Nauczyciele Specjaliści
---	---	--	--

technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. - uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne	poszerzania wiedzy z określonego przedmiotu . 4. Udział w akcjach: Październik Europejskim Miesiącem Cyberbezpieczeństwa, "Sieciaki" - dzień bezpiecznego Internetu. 5. Udział w projekcie Uniwersytetu Dzieci „Skąd moc cyberprzemocy?” 6. Udział w projekcie Uniwersytetu Dzieci „Ja w internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?”		
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów Zadania: - zapoznanie uczniów z metodami i technikami efektywnego uczenia się - wdrażanie do doskonalenia umiejętności organizacji zadań i obowiązków oraz zarządzania czasem - aktywne uczestnictwo w zajęciach wspomagających	1. Organizacja kół zainteresowań. 2. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 3. Zachęcanie do samodzielnej pracy i dawanie ku temu okazji - proponowanie zadań dla chętnych. 4. Prowadzenie zajęć dotyczących stylów uczenia się, rozpoznawania osobistych preferencji podczas pozyskiwania i utrwalania wiedzy. 5. Kontynuacja dodatkowych zajęć specjalistycznych – wspierających rozwój uczniów po nauce zdalnej.	Cały rok Szkolny	Nauczyciele , Specjaliści
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających	1. Angażowanie się w działalność szkolnego koła wolontariatu, angażowanie się w systematyczne akcje pomocowe. 2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z problemami, formułowania celów i podejmowania decyzji.	Cały rok Szkolny	Nauczyciele , Specjaliści

do odpowiedzialnych decyzji	3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, szczególnie nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie. 4. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami. 5. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej. 6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy		
---	---	--	--

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do rodziców

Działania o charakterze profilaktycznym	Treści	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych	W oparciu o diagnozę / realizatorzy
Projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy	Rodzice z dziećmi – ofiarodawcy Rodzice z dziećmi- Odbiorcy	- Szkolne Koło Wolontariatu - rodzice z dziećmi
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	- charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych	Uczniowie klas 0-8	SU Szkolne koło Wolontariatu
Ogólnopolska Kampania Rodzicu, zadbaj o dziecięcy mózg! Wprowadź zasady ekranowe	- uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i internetu - omówienie specyfiki problemu, możliwych działań profilaktycznych i sposobów reagowania na podejrzenie uzależnienia dziecka od sieci - zaprezentowanie zasad korzystania ze sprzętów elektronicznych w środowisku domowym		Wychowawcy

Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców	kształtowanie umiejętności wychowawczych - zapoznanie ze sposobami reagowania na złość dziecka - wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisania i czytania - poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka - poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka -organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących kulturę pedagogiczną. - modelowanie wzorców komunikacyjnych między rodzicami, a uczniami. -organizowanie indywidualnych spotkań w obecności rodziców i uczniów. - Udzielanie porad odnośnie wychowania ucznia zgodnie z uniwersalnymi wartościami - Współpraca w zakresie przekazywania informacji o chorobach, przebiegu leczenia dziecka -udzielanie nauczycielom niezbędnego instruktażu odnośnie	Rodzice	Wychowawcy Specjaliści Trenerzy
--	---	----------------	--

	opieki nad dziećmi przewlekle chorymi - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie kontroli czasu spędzanego przed ekranem i innych niepokojących zachowań - organizowanie konsultacji indywidualnych -wskazywanie miejsc świadczących pomoc z zakresu zdrowia psychicznego, możliwości uzyskania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, udziału w warsztatach i konsultacjach -konsultowanie indywidualnych sytuacji uczniów z zakresu zdrowia psychicznego, określanie dostosowań do indywidualnych możliwości psychofizycznych, wsparcia psychologicznego na terenie szkoły. - indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień. -prowadzenie działań		
--	---	--	--

	edukacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych. -informacje na tablicy ogłoszeń dla rodziców i stronie internetowej szkoły. - kształtowanie świadomości rodziców na temat funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej oraz wpływu grupy na jednostkę - zapewnienie rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów, - organizacja warsztatów "Jak skutecznie dogadywać się z dzieckiem i profilaktyka zdrowia psychicznego.		
Integracja z Rodzicami	- organizacja corocznego Pikniku Profilaktycznego z udziałem Uczniów, Rodziców i Nauczycieli		
Wsparcie socjalne rodzin uciekających przed wojną w Ukrainie	- zaplanowanie bezpłatnego dożywiania uczniów na terenie szkoły do końca roku	Rodzice	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

	szkolnego – podjęcie wspólnych działań z instytucjami finansującymi obiady (OPS) - rozpoznanie potrzeb materialnych wśród uczniów – organizacja ubrań, pomocy i przyborów szkolnych wśród społeczności szkolnej - Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego – zasiłek -wskazanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać pomoc specjalistów. -Indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem.		
Wsparcie psychologiczne rodzin uczniów cudzoziemskich	- udzielanie wsparcia psychologicznego zgodnie z aktualnymi potrzebami, wskazywanie placówek i ośrodków, świadczących specjalistyczną pomoc	Rodzice	Specjaliści

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Wojszczycach w dniu 27 września 2024 r.