

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Strzyżowie

I. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie

chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

IV. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

V. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie.

VI. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole .

VII. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, Caritas, SU)
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

VIII. Charakterystyka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej to osoba, która:

- Myśli samodzielnie, logicznie i kreatywnie.
- Potrafi się skutecznie komunikować i współpracować.
- Zna siebie, potrafi się uczyć i dba o swoje zdrowie.
- Ma podstawową wiedzę z różnych dziedzin i potrafi ją stosować.
- Jest aktywna, odpowiedzialna i świadoma swojej sprawczości.

- Kieruje się wartościami i działa w zgodzie z zasadami etycznymi.

IX. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) wychowawczy – promujący zdrowie oraz wspomagający uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
- b) edukacyjny – mający na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzący do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) informacyjny – odnoszący się do skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- d) profilaktyczny wspierający uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmujący działania ograniczające zachowania ryzykowne i szkodzące zdrowiu,
 - we wdrażaniu do poszanowania środowiska naturalnego i jego zasobów.

X. Uczestnicy programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,

- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka.

Wychowawcy klas:

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. W szczególności:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:

Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w

życiu szkoły. Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych. Udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb oraz wspierają w procesie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

XI. Realizowane programy

- „Akademia bezpiecznego Puchatka” kl. I
- „Kubusiowi przyjaciele natury” kl. I-III
- "Program dla szkół", czyli "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Mleko w szkole" kl. I-V
- „Trzymaj formę” kl. IV-VIII
- „Unplugged” kl. VII-VIII

XII . Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego, uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.

Zakres działań profilaktycznych:

- wyrabianie wśród uczniów umiejętności przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie,
- zapoznanie uczniów ze zmianami obyczajowymi zachodzącymi w społeczeństwie,
- uczenie dzieci i młodzieży dobrych manier w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie wśród uczniów nawyków higienicznych i utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- uświadamianie młodzieży konsekwencji uzależnienia od mediów i stosowanych przez media metod psychomanipulacji,
- uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych i podejmowania zachowań ryzykownych oraz wdrażanie do racjonalnego korzystania z sieci,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, w tym niszczeniu własności rówieśników, szkolnej i społecznej,
- kształtowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie szkoła – dziecko – dom,
- kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec kolegów i dorosłych,
- wyrabianie umiejętności negocjowania w sytuacjach konfliktowych,
- dbanie o zdrowie psychiczne, akceptację siebie i innych oraz poczucie wartości,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wyrabianie postawy uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego stosunku do nauki,
- pedagogizacja rodziców,
- wprowadzenie elementów kursu pierwszej pomocy we wszystkich klasach.

2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Zakres działań profilaktycznych

- wdrażanie działań chroniących uczniów przed uzależnieniami i ryzykownymi zachowaniami,

- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- kształtowanie postaw moralno - etycznych i umiejętności społecznych,
- zapewnianie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz łamaniu regulaminów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole,
- monitorowanie frekwencji uczniowskiej oraz reagowanie zgodnie z procedurą na wagi i spóźnienia na lekcje,
- współpraca z rodzicami,
- pomaganie wychowawcom, uczniom, rodzicom w nawiązaniu kontaktów z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.

3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zakres działań profilaktycznych

- utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami (kontakty osobiste, telefoniczne i korespondencja),
- utrzymywanie stałej współpracy z kuratorami, pracownikami socjalnymi i właściwymi instytucjami (sąd, OPS, PPP, Policja),
- kierowanie uczniów do właściwych ośrodków pomocy lub interwencji,
- koordynowanie pomocy dziecku i rodzinie,
- informowanie rodziców o możliwościach oddziaływania na dziecko – kontaktowanie ze specjalistami,
- objęcie uczniów opieką psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,
- zapewnienie udziału w zajęciach terapeutycznych,
- konsekwentne stosowanie procedur,

- opiekowanie się uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją,
- objęcie rodziców pomocą psychologiczną i terapeutyczną.

4. W przypadku profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego – wspieranie uczniów w poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości, rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia, przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

Zakres działań profilaktycznych

- rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,
- budowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami oraz nauczycielami,
- kształtowanie poczucia koherencji, optymizmu i efektywnej komunikacji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- zapewnienie podmiotowości, bezpieczeństwa uczniów nauczycieli i rodziców,
- pedagogizacja rodziców,
- wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomoc w ich nazywaniu.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

XIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu zdiagnozowania sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole korzystamy z następujących źródeł informacji:

- rozmowy z rodzicami
- ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzona wśród dzieci i rodziców oraz nauczycieli
- obserwacji wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej oraz pracowników obsługi na temat zachowań problemowych w klasie i na terenie szkoły.

XIV. Czynniki ryzyka występujące w środowisku

- nieograniczony dostęp do zasobów internetowych,
- samookaleczanie
- niska samoocena,
- pojawianie się e-papierosów,
- negatywne wzorce (starsi koledzy, rodzice, sąsiedzi, itd.),
- niepełne rodziny,
- niewystarczająca motywacja do nauki,
- niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu,
- różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc),
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

XV. Czynniki chroniące

- dobra i stała współpraca z Policją i Strażą Graniczną (Placówka Straży Granicznej w Horodle), Sądem Rodzinnym,
 - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Hrubieszowie,
 - zacieśnienie współpracy rodziców z nauczycielami,
 - silna więź emocjonalna z rodzicami,
 - regularne praktyki religijne,
 - stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, np. w świetlicy szkolnej,
 - umiejętność pracy w zespole,
 - akceptacja siebie, poczucie własnej wartości,
 - dobra i stała współpraca rodziców, nauczycieli i wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i katechetą,
 - pozytywne uczniowskie wzorce osobowe - przedstawienia, prezentacje, happeningi, turnieje, akcje charytatywne,
 - intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,
 - położenie geograficzne (mała gmina = większa kontrola społeczna),
 - tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego - dostęp do miejsc rekreacji,
 - przynależność do organizacji i wspólna działalność - Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

XVI. Harmonogram działań w latach 2025-2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Realizacja innowacji pedagogicznych.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele realizujący innowacje	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich m.in. Turniej Sztuki Recytatorskiej im. Poetów Ziemi Horodelskiej	nauczyciele organizatorzy turnieju	Zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach VI-VIII Akcja informacyjna na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy specjaliści	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat rozwijania sprawczości uczniów- wspieranie samodzielności, odpowiedzialności i motywacji wewnętrznej w procesie uczenia się.	dyrektor	06.11.2025r.
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu interdyscyplinarnego podejścia do nauczania a myślenia analitycznego i rozwijania umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	dyrektor	02.12.2025r.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. System nagród dla uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją.	Wychowawcy, pedagog szkolny M. Lachowska, ks. B. Bejger	zajęcia zgodnie z planami pracy wychowawców

		Uzyskanie uprawnień egzaminatora OKE w Krakowie.	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny, pedagog szkolny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, Szkolne Koło Caritas	opiekunowie samorządu szkolnego opiekun wolontariatu-Szkolnego Koła Caritas	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Filmy tematyczne, pogadanki, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Gazetka tematyczna Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy	Listopad Cały rok szkolny
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych,	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem

	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności, elementy mediacji.	Pedagog specjalny, pedagog szkolny, rzecznik praw ucznia	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, Turniej Tenisa Stołowego i Badmintona, udział w zawodach sportowych, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka („Program dla szkół”). Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”	nauczyciel WF, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej wychowawcy klas koordynator programu	zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich	pedagog szkolny	Według potrzeb

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Akcja informacyjna na temat praw i wolności w szkole.	opiekunowie samorządu rzecznik praw ucznia	
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Savoir Vivre w szkole	pedagog szkolny	pierwsze półrocze
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy	Według kalendarza imprez oraz wycieczek Według potrzeb
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez szkolnego doradcę zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni	Dyrektor, wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

	rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	Według potrzeb
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania	Opracowanie raportu dotyczącego przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, IODO	Cały rok szkolny,

	standardów ochrony małoletnich w szkole	naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów według planów pracy wychowawców
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów według planów pracy wychowawców
	Rozwijanie empatii	Ćwiczenia typu „wejdź w czyjeś buty” – projekty klasowe Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób. Warsztaty „Jak mówić, żeby być słuchanym”	Pedagog specjalny wychowawcy	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). Prezentacja osiągnięć (Dzień Mistrza, konkursy, wystawy prac)	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat wspierania odporności psychicznej dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych.	Wychowawcy, psycholog dyrektor	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów 13.10.2025r.
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Lekcje poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z Internetu.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	zgodnie z planem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Spotkanie z przedstawicielami Policji	Wychowawcy Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy

	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Indywidualne szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Obserwacja zajęć pod kątem poprawnego wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	nauczyciele dyrektor	Cały rok szkolny Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Udział w warsztatach i seminariach na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciele nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem/kucharzem. Realizacja programu „Trzymaj Formę!” oraz „Programu dla szkół” Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	Dietetyk/kucharz Koordynator programu, wychowawcy klas I-V nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele edukacji zdrowotnej	w terminie uzgodnionym z dietetykiem zgodnie z planem zajęć zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele edukacji zdrowotnej wychowawcy	Cały rok szkolny
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka. Właściwe dobranie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów	pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, cały rok szkolny

	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. Realizacja programu „Trzymaj Formę!” Realizacja programu „Unplugged”	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej koordynator programu pedagog szkolny	zgodnie z planem zajęć
--	--	---	--	------------------------

XVIII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Monitoring wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej swoich klas;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, rodziców i uczniów;

- analiza dokumentów;
- analiza dokumentacji psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedy;
- obserwacje;
- wywiady - rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 18 września 2025 r.

Przewodnicząca Rady Rodziców
Katarzyna Feresz

Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie na zebraniu w dniu 30 września 2025 r.

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Strzyżowie

