

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Strzyżowie

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz pedagoga jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego znowelizowana 01 stycznia 2012 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. - załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020, Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku - art. 26 z uwzględnieniem art. 84 ust. 2, pkt. ustawy. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2020 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](#)

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, ZHP, Caritas, SU)
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- procedury i regulaminy obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie

V. Charakterystyka absolwenta

Poprzez oddziaływania dydaktyczno- wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- Potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- Człowiekiem asertywnym,
- Umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,

- Szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- Wykazywał się szacunkiem do postaw patriotycznych,
- Otwartym na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy,
- Dbął o zdrowie swoje i otoczenia,
- Posiadał wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych,
- Rozwijał informacje cyfrowe,
- Sprawiedliwym i odpowiedzialnym,
- Miał poczucie własnej godności,
- Miał poczucie szacunku do przeszłości,
- Rozważnym a zarazem ciekawym świata,
- Chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne i szkodzące zdrowiu,
- wdrażania do poszanowania środowiska naturalnego i jego zasobów.

VII. Uczestnicy programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka.

-

Wychowawcy klas:

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia

w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. W szczególności:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:

Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły. Diagnostuje sytuację wychowawczą w przedszkolu i szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych. Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy. Inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu i rozwijaniu indywidualnych

możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb oraz wspiera w procesie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnymi pozaszkolnymi uczniami;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Realizowane programy

- Ogólnopolski program "Trzymaj formę" - klasy IV – VI
- „Nie pal przy mnie proszę”- klasy I-III
- "Znajdź właściwe rozwiązanie" - (klasy IV - VI)
- Narodowy Program Rozwoju Czytelności w latach 2021 – 2025
- "Program dla szkół", czyli "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Mleko w szkole"
- Projekt "Poznaj Polskę"
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasa I

- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”

IX. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego, uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.

Zakres działań profilaktycznych:

- wyrabianie wśród uczniów umiejętności przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie,
- zapoznanie uczniów ze zmianami obyczajowymi zachodzącymi w społeczeństwie,
- uczenie dzieci i młodzieży dobrych manier w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie wśród uczniów nawyków higienicznych i utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- uświadamianie młodzieży konsekwencji uzależnienia od mediów i stosowanych przez media metod psychomanipulacji,
- uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych i podejmowania zachowań ryzykownych oraz wdrażanie do racjonalnego korzystania z sieci,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, w tym niszczeniu własności rówieśników, szkolnej i społecznej,
- kształtowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie szkoła – dziecko – dom,

- kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec kolegów i dorosłych,
- wyrabianie umiejętności negocjowania w sytuacjach konfliktowych,
- dbanie o zdrowie psychiczne, akceptację siebie i innych oraz poczucie wartości,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wyrabianie postawy uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego stosunku do nauki,
- pedagogizacja rodziców.

2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Zakres działań profilaktycznych

- wdrażanie działań chroniących uczniów przed uzależnieniami i ryzykownymi zachowaniami,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- kształtowanie postaw moralno - etycznych i umiejętności społecznych,
- zapewnianie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz łamaniu regulaminów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole,
- monitorowanie frekwencji uczniowskiej oraz reagowanie zgodnie z procedurą na wagary i spóźnienia na lekcje,
- współpraca z rodzicami,
- pomaganie wychowawcom, uczniom, rodzicom w nawiązaniu kontaktów z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.

3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zakres działań profilaktycznych

- utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami (kontakty osobiste, telefoniczne i korespondencja),
- utrzymywanie stałej współpracy z kuratorami, pracownikami socjalnymi i właściwymi instytucjami (Sąd, OPS, PPP, Policja),
- kierowanie uczniów do właściwych ośrodków pomocy lub interwencji,
- koordynowanie pomocy dziecku i rodzinie,
- informowanie rodziców o możliwościach oddziaływania na dziecko – kontaktowanie ze specjalistami,
- objęcie uczniów opieką psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,
- zapewnienie udziału w zajęciach terapeutycznych,
- konsekwentne stosowanie procedur,
- opiekowanie się uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją,
- objęcie rodziców pomocą psychologiczną i terapeutyczną.

4. w przypadku profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego – wspieranie uczniów w poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości, rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia, przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

Zakres działań profilaktycznych

- rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,
- budowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami oraz nauczycielami,
- kształtowanie poczucia koherencji, optymizmu i efektywnej komunikacji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- zapewnienie podmiotowości, bezpieczeństwa uczniów nauczycieli i rodziców,
- pedagogizacja rodziców,
- wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomoc w ich nazywaniu.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

XI. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu zdiagnozowania sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole korzystamy z następujących źródeł informacji:

- rozmowy z rodzicami
- ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzona wśród dzieci, rodziców i nauczycieli
- obserwacji wychowawców, nauczycieli, psychooga, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej oraz pracowników obsługi na temat zachowań problemowych w klasie i na terenie szkoły.

XII. Czynniki ryzyka występujące w środowisku

- nieograniczony dostęp do zasobów internetowych,
- negatywne wzorce (starsi koledzy, rodzice, sąsiedzi, itd.),
- niepełne rodziny,
- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- bardzo mała grupa uczniów czyta książki jako alternatywa czasu wolnego,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
- brak ambicji i dalszych celów życiowych,

XIII. Czynniki chroniące

- dobra i stała współpraca z Policją i Strażą Graniczną (Placówka Straży Granicznej w Horodle), Sądem Rodzinnym,
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Hrubieszowie,
- zacieśnienie współpracy rodziców z nauczycielami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- regularne praktyki religijne,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, np. na świetlicy szkolnej,
- umiejętność pracy w zespole,
- akceptacja siebie, poczucie własnej wartości,
- dobra i stała współpraca rodziców, nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i katechetami,
- pozytywne uczniowskie wzorce osobowe - przedstawienia, prezentacje, happeningi, turnieje, akcje charytatywne,
- intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,

- położenie geograficzne (mała gmina = większa kontrola społeczna),
- tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego - dostęp do miejsc rekreacji,
- przynależność do organizacji i wspólna działalność - ZHP, Szkolne Koło Caritas, Samorząd Uczniowski.
- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- duża świadomość odpowiedzialności i konsekwencji zachowania,
- atmosfera szkolna i klasowa jest przyjazna uczniowi,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, rodziców, pedagoga, wychowawcy,

XIV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

XVI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2023-2024

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna i ekologiczna ”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Wdrażanie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją epidemiczną. 3. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - Realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - Prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej

	4. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu. 5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa - Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, godziny z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). 4. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. 5. Dbłość o zdrowie psychiczne i emocjonalne dzieci i młodzieży, wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości	- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami – wykorzystanie zasobów interaktywnych (prezentacje, wywiady) - Gazetki i ulotki – informowanie o zasadach funkcjonowania w dobie pandemii - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem - Lekcje z wychowawcą - Lekcje techniki

3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Zasady przygotowywania zbilansowanych posiłków. 3. Samodzielne przygotowywanie zbilansowanych posiłków 4. Pochodzenie produktów, proces uprawy 5. Kultura spożywania posiłków 6. Produkty ekologiczne i regionalne 7. Zapobieganie marnotrawieniu żywności 8. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 9. Zaburzenia odżywiania o podłożu psychicznym (zaburzenia łaknienia, anoreksja, bulimia, otyłość) - propagowanie zdrowego stylu życia oraz odżywiania się.	- Realizacja działań profilaktycznych w zakresie chorób cywilizacyjnych związanych ze złym odżywianiem się - program „Trzymaj formę” - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca, spadek odporności immunologicznej – alergię) - Realizacja działań profilaktycznych uczniów i rodziców w zakresie uzależnień i edukacji antynikotynowej – program „Znajdź właściwe rozwiązanie” , - Przeciwdziałanie paleniu papierosów - ulotki, plakaty - Profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem (październik) - Realizacja działań profilaktycznych w zakresie uzależnień od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych - Godziny wychowawcze, lekcje WDŻ-u i biologii, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem

		- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego chorób zakaźnych - Konsultacje ze specjalistami - Filmy edukacyjne
4. Profilaktyka uzależnień - wczesne zapobieganie nałogom i uzależnieniom u dzieci i młodzieży	1. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 2. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 3. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 4. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- Przeciwdziałanie uzależnieniom od narkotyków, dopalaczy - Realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę" - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa) poprzez pogadanki, ulotki, prelekcje, filmy edukacyjne; profilaktyka nowotworowa - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja prelekcji dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc

		- Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - Konsultacje ze specjalistami - Film edukacyjny - Realizacja "Narodowego programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych"
5. Ochrona środowiska i klimatu	1. Dbłość o własne środowisko. 2. Segregowanie śmieci. 3. Ochrona środowiska - gatunki chronione zwierząt i roślin. 4. Roztropna troska o środowisko naturalne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- Lekcje przyrody, biologii, geografii - Godziny wychowawcze, filmy Przyrodnicze - Spotkanie z leśnikiem - Gazetki ściennie

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań w wolontariacie i Caritas.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota, przewodniczący, dyżurny). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Rozwijanie świadomości właściwego zarządzania i gospodarowania własnymi pieniędzmi oraz oszczędzania zasobów własnych. 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. apele, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne), wybory do Samorządu Uczniowskiego - Opieka nad samorządem uczniowskim - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - Pomoc ludziom starszym i schorowanym - Pogadanki, zajęcia i warsztaty

2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. 3. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc), używanie Internetu i komórek do obrażania, poniżania i wyśmiewania innych. 4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	- Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki (realizacja zajęć z podziałem na grupy) - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne - Prezentacja spotu "Stop cyberprzemocy"
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie - działania wychowawcze szkoły, wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu

	3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. 6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	- Pomoc koleżeńska realizowana przez ucznia zdolnego pod nadzorem wychowawcy i nauczyciela przedmiotu - Realizacja zajęć w ramach PPP
--	---	---

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze

	3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 4. Jakie mamy wartości w dzisiejszym świecie? Kto jest wzorem godnym naśladowania? 5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - dominująca rola wychowawcza rodzica i wspomagająca szkoły. 6. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. 7. Właściwy i zgodny z prawem wybór Rady Rodziców.	- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pracownikiem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, ze specjalistami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - Realizacja zajęć na lekcjach religii
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier.	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych

	3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi (nowy kanon lektur szkolnych), z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, kształtowanie kreatywności, poczucia własnej wartości - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego, wychowanie do wrażliwości o prawdę i dobro, udział w projekcie "Poznaj Polskę". 6. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, kształtowanie właściwych postaw szlachetności. 7. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 8. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Organizacja dyskotek i zabaw szkolnych - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - udział w akcji Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia, itp. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”
--	--	---

	9. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży powracających do Polski z innych krajów. 10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 11. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez zachęcenia do uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną - Udział w akcjach charytatywnych - Gazetka informacyjna propagująca postawy patriotyczne
--	---	--

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).

i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne.
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów oraz metod kształcenia na odległość. bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, smartfonów.

	3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 5. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach; 6. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 7. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking? - Wycieczki na przejście dla pieszych w klasach I - III: ćwiczenia praktyczne w poruszaniu się na jezdni, - Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą oraz zajęć technicznych
--	---	---

XVII. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programu „Trzymaj formę”. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Redagowanie gazetek tematycznych. 7. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 8. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 9. Dobór mebli szkolnych do potrzeb uczniów.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań - Pedagog szkolny/dziennik pedagoga - Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych - Nauczyciele koordynatorzy projektów, scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Wychowawcy klas/Dzienniki zajęć lekcyjnych PSSE w Hrubieszowie

	10. Kontrola ciężaru plecaków 11. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. 12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 13. Aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscowości: - tenis stołowy w okresie zimowym - SKS. 14. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych - program "Poznaj Polskę".	Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów. Według kalendarza wycieczek.
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy, fluoryzacja, przegląd stomatologiczny. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.	Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek. Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.

	6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Akcja „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”. 13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Pielęgniarka szkolna. Wychowawcy, nauczyciele Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie. Zajęcia z wychowawcą klas, Dokumentacja intendenta.
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej	Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy.

	3. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII szkoły podstawowej 4. Gazetki ścienne tematyczne. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, biologii. Gazetki ścienne w klasach i na korytarzu szkolnym.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO– uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. 7. Prowadzenie zajęć i realizacja treści wynikających z rozporządzenia o doradztwie zawodowym - właściwa	Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia. Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna. Wychowawcy/Zasady oceniania, arkusze ocen ucznia. Zajęcia z doradztwa zawodowego, realizowanie treści na innych zajęciach dydaktycznych.

	ranga doradztwa zawodowego. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej. 8. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych, np. Dzień Życzliwości Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego.
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, Dzienniki specjalistów.

	2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi, uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 4. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 5. Realizacja wybranych treści programu „Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole”. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 8. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	Wszyscy pracownicy szkoły. Pracownik SG, Policji
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasad BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.

kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	3. Szkolenie "Pierwsza pomoc przedmedyczna" 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów z zachowaniem obowiązujących procedur.	Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga i psychologa Dziennik bibliotekarza - organizacja konkursów czytelniczych Pracownicy stołówki szkolnej
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie o zagrożeniach w sieci. 2. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej. 3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 4. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.	Wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów

	6. Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 7. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”: - realizacja programu „Chronimy dzieci” – fundacja „Dzieci Niczyje”,	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć. Przedstawiciele policji /materiały informacyjne.

	- gazetki tematyczne.	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Postawy, wartości, normy społeczne, przekonania i czynniki, które na nie wpływają. 3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 4. Wychowanie do wrażliwości o prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 5. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego: – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Dokumentacja szkolna. Kalendarz imprez i uroczystości Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Gazetki, uroczystości o charakterze patriotycznym wg kalendarza imprez ZHP, Caritas, WOŚP, Samorząd Uczniowski

	- rozwijanie i propagowanie czytelnictwa - nowy kanon lektur szkolnych - edukacja patriotyczna, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 6. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. 2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 3. Czym jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchia. 4. Prawa dziecka, ucznia. Prawo do edukacji. 5. Mediacja - jak z niej korzystać. 6. Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Lekcje historii, WOS, doradztwa zawodowego ZHP, Caritas, WOŚP, Samorząd Uczniowski
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do	Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć psychologa, wychowawcy.

	potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Prezentacje i filmy edukacyjne.	
--	--	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji . - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, zagrożeń epidemicznych , w tym on-line

	–Materiały edukacyjne nt. : zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - upowszechnianie materiałów edukacyjnych za pośrednictwem cyfrowych narzędzi - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie e- konsultacji z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia w szkole i poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, profilaktyki chorób wirusowych, w tym Covid - 19	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. - Uzyskanie wiedzy z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XVIII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Monitoring wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedy;
- obserwacje;
- wywiady - rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Strzyżowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.