

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. MARII KONOPNICKIEJ
w ZIELKOWICACH

Rok szkolny 2024/25

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polską potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

Jan Paweł II

Motto: *Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły.*

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby nasi uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Realizacja programu ma stwarzać optymalne warunki rozwoju uczniów naszej szkoły oraz promować i chronić ich zdrowie. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza środowiska szkolnego – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

W szkole prowadzona jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, z pracy dydaktyczno-wychowawczej),

- identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych – pozytywne zmiany w zachowaniach uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 do kluczowych zadań należą edukacja prozdrowotna, wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego, wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów oraz dbanie o rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1604),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach,
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja Szkoły: „*Szkoła moim drugim domem*” czyli: bezpieczeństwo, przyjaźń, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności. Jesteśmy szkołą środowiskową, która uczy, wychowuje oraz opiekuje się uczniami klas I-VIII oraz dziećmi z oddziałów przedszkolnych. Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Chcemy, aby środowisko szkolne zapewniło uczniom wszechstronny rozwój osobowy w aspekcie intelektualnym, estetycznym, moralnym, duchowym i psychicznym, a także społecznym i zdrowotnym.

Kształtujemy: odpowiedzialność, tolerancję, uczciwość, empatię, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą.

Zapewniamy: rozwijanie zainteresowań i talentów, poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę, indywidualne podejście do każdego ucznia, warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień, współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.

Uczymy: zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności, szacunku dla tradycji i symboli narodowych, akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów i współpracy w grupie, odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego, zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów.

Wizja Szkoły: w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu. W naszej szkole uczy się dzieci miłości do Wielkiej i Małej Ojczyzny, szacunku dla narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury. „*Człowiek korzeniami powinien tkwić w ojczystej ziemi, a myślą ogarniać cały świat*” – to hasło przyświeca naszej pracy

dydaktycznej i wychowawczej, to przewodnia myśl szkoły. W naszej szkole rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i rozwiązywaniu jej problemów. Bogata baza dydaktyczna szkoły zachęca do zdobywania wiedzy, nowoczesna sala gimnastyczna i wielofunkcyjne boisko szkolne zapewnia warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka. Zajęcia w naszej szkole pozwalają wydobyć i rozwinąć talenty dziecka, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów, wiary we własne siły i asertywności. Nasi nauczyciele wspierają dzieci w ich rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje. Nasza szkoła kształtuje osobowość ucznia zgodną z obrazem sylwetki absolwenta naszej szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Nasz absolwent doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole.
2. Jest aktywny. Chętnie uprawia różne dyscypliny sportowe. Podejmuje próby ekspresji artystycznej – na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
3. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Na ogół się nie nudzi.
4. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
5. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
6. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
8. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych ludzi.

9. Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
10. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego rozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu zarówno swobody jak i przymusu. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Zatem wartości to:

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane,
- życiowe drogowskazy, mapy, kompas,
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi,
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Te wartości to: rodzina, zdrowie, miłość, prawda, dobro, bezpieczeństwo.

Zdaniem rodziców najważniejsze umiejętności dla ich dziecka w jego dalszej nauce i pracy to przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, współdziałanie w grupie, rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań, działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm. Szkoła, uwzględniając opinie i oczekiwania rodziców, będzie kultywowała wyróżnione wartości i rozwijała ważne ich zdaniem umiejętności.

VI. CELE PROGRAMU

Cel główny: wspieranie uczniów w rozwoju, umożliwianie im osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę ich możliwości, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe/ Uczeń:

- zna świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazuje wzorce postępowania i buduje bezpieczne dla siebie relacje społeczne (rodzina, przyjaciele),
- posiada wiedzę i umiejętności warunkujące zachowania akceptowane społecznie przez ograniczenie zachowań negatywnych,
- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ma poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwinął kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- ma umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ma rozbudzoną ciekawość poznawczą oraz wysoką motywację do nauki,
- wykazuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym,
- jest świadomy skutków używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia od gier komputerowych i Internetu,
- wie, jak przeciwdziałać agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- promuje zdrowy styl życia, w tym wzmacniania kondycji psychicznej, zapobiegania uzależnieniom.

Realizacja programu odbywać się będzie poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, a inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Przykładowe **czynniki ryzyka** to: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków), zachowania agresywne i przestępcze, brak możliwości zaspokojenia najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności), nieradzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi. Do **czynników chroniących** należą między innymi: więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie prawa, norm, autorytetów społecznych, pozytywne wzorce w najbliższym otoczeniu ucznia.

VII. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja zadań odbywać się będzie w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, nauczycieli, specjalistów i innych pracowników szkoły a także instytucji wspierających szkołę w procesie wychowania oraz uczestnictwo w ogólnopolskich i lokalnych programach profilaktycznych. W działania określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym zaangażowana jest cała społeczność szkolna.

Za realizację zadań odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, samorząd uczniowski, personel obsługi.

DYREKTOR SZKOŁY

W szczególności:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły,
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

W szczególności:

- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY

W szczególności:

- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, z rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania,
- współpracują z rodzicami uczniów.

PEDAGOG, PSYCHOLOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY

W szczególności:

- dokonuje bieżącej oceny sytuacji wychowawczej i dydaktycznej w szkole,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych,
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami klas, nauczycielami, pracownikami obsługi oraz rodzicami,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- udziela porad i pomocy uczniom mającym trudności (emocjonalne, rówieśnicze, rodzinne, edukacyjne),
- udziela rodzicom porad i konsultacji ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych, edukacyjnych, rodzinnych i materialnych oraz wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań pojawiających się problemów i wyzwań,
- udziela nauczycielom i wychowawcom wsparcia w opracowaniu i gromadzeniu informacji o uczniach oraz konsultuje się z nimi w sprawach trudnych wychowawczo i dydaktycznie,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne, w tym w sytuacjach trudnych kryzysowych,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

Samorząd szkolny tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Samorząd wybiera ze swego grona organy wykonawcze według regulaminu Samorządu Uczniowskiego.

Członkowie Samorządu Uczniowskiego w szczególności:

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- stwarzają warunki do wyzwalania aktywności społecznej uczniów,
- przedstawiają dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej swoje wnioski dotyczące funkcjonowania szkoły,
- organizują działalność kulturalną i oświatową, sportową i rozrywkową w uzgodnieniu z opiekunem i dyrektorem szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

RODZICE

W szczególności:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

VII. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

Uroczystości, imprezy odbywają się w szkole zgodnie z ustalonym harmonogramem.

VIII. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych (kryteria efektywności)

- Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy.
- Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel są właściwe.
- Rodzice wspierają szkołę w podejmowanych działaniach profilaktycznych.
- Rodzice i ich dzieci korzystają ze wsparcia profesjonalnych instytucji.
- Rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach traktujących o profilaktyce, stosują zasady profilaktyki domowej. Są przekonani, że współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły w działaniach profilaktycznych są drogą do zapobiegania kryzysowi i patologiom w rodzinie.
- Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy w szkole.
- Zdecydowana większość uczniów radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (abstynencja alkoholowa, tytoniowa i narkotykowa).
- W szkole realizowane są programy profilaktyczne.
- Uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce, biorą udział w konkursach, zawodach itp.
- Następuje stopniowa poprawa aktywności i samorządności uczniów.
- Coraz mniej czasu uczniowie spędzają przed telewizorem, komputerem wybierając inne formy spędzania czasu oferowane przez szkołę we współpracy z innymi instytucjami lokalnymi.
- Uczniowie mają wiedzę na temat środków uzależniających.
- W szkole przestrzega się kultury słowa.
- Właściwe postawy nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły wpływają na postawy uczniów i ich dążenie do bycia wolnym od przemocy, agresji i nałogów.
- Uczniowie klas pierwszych i nowo przyjęci szybko adaptują się w nowym środowisku dzięki atmosferze wytworzonej w szkole.

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły, kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości (w tym wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.	▪ Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej – integracja uczniów.	1. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy indywidualne z wychowawcą i innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym. 2. Organizacja imprez klasowych np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, mikołajki, wigilia klasowa. 3. Wspólne wyjazdy np. do kina, teatru. 4. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów kl. I i dzieci z oddziałów przedszkolnych. 5. Pomoc w adaptacji szkolnej uczniom kl. I i nowoprzyjętym. 6. Dbanie o dobrą komunikację na lekcji oraz atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy wychowawcy wychowawcy n – le/ pedagog/psycholog n – le	na bieżąco wg kalendarza wg harm. V/VI 2025 IX/ na bieżąco cały rok
	▪ Poszanowanie godności i indywidualności każdego ucznia.	1. Podmiotowe traktowanie ucznia, dbanie o dobre relacje z uczniami oraz ich rodzicami. 2. Stały kontakt z rodzicami uczniów. 3. Zwracanie uwagi na kulturę słowa i zachowania. 4. Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy.	dyrektor/ n-le/prac. obsługi wychowawcy n-le/prac. obsługi n-le/prac. obsługi/ pedagog/psycholog	na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco

		5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku i tolerancji dla każdego człowieka.	wychowawcy	wg planu
	Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz poszanowanie praw innych ludzi.	- Zapoznanie uczniów z Konstytucją – prawa i obowiązki obywatela. - Przypomnienie uczniom ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania zapisanych w Statucie Szkoły. - Zachęcanie uczniów do wygłaszania własnych sądów w związku z omawianiem postępowania bohaterów książek lub zagadnień historycznych z poszanowaniem praw innych. - Uświadamianie uczniom konsekwencji moralnych, społecznych i prawnych związanych z naruszeniem norm i przepisów. - Organizacja spotkania uczniów z policjantem Wydziału ds. Nieletnich.	wychowawcy/ n-el historii, WOS wychowawcy n-le j. polskiego/historii/ dyrektor/ wychowawcy/ pedagog pedagog/psycholog	w ciągu roku IX 2024 na bieżąco na bieżąco wg harm.
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wzorców i autorytetów (siła oddziaływania autorytetu, wzorce osobowe i role społeczne w życiu).	- Ustalenie wartości ważnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli. - Uwzględnienie na zajęciach z wychowawcą tematów dotyczących hierarchii wartości, znaczenia wartości w życiu człowieka, poszanowania tradycji i wartości. - Omówienie roli rodziny w życiu człowieka – partnerstwo w życiu rodzinnym, więzi uczuciowe i emocjonalne.	wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy n-el WDŻWR	IX 2024 IX 2024 w ciągu roku

	▪ Dostarczanie wzorów konstruktywnego stylu życia.	1. Dawanie własnego przykładu – właściwe postawy i zachowania nauczycieli, pracowników i rodziców. 2. Uświadomienie rodzicom wpływu ich postaw na prawidłowy rozwój dziecka – podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.	wszyscy pracownicy szkoły/ rodzice wychowawcy/ pedagog/psycholog	cały rok w ciągu roku
II. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości uczniów przez koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, pracę organizacji pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne, współpracę z instytucjami specjalistycznymi itp.	▪ Aktywizowanie uczniów do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju.	1. Demokratyczne wybory samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. 2. Wybór opiekuna samorządu uczniowskiego. 3. Opracowanie i przedstawienie propozycji działań SU. 4. Organizacja dyżurów klasowych i szkolnych, ustalenie obowiązków dyżurnego. 5. Organizacja imprez szkolnych przez samorząd (apele, konkursy). 6. Aktywna praca uczniów w sekcjach samorządowych. 7. Udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych. 8. Aktywny udział uczniów w projektach edukacyjnych. 9. Włączanie do działań profilaktycznych przedstawicieli samorządu.	wychowawcy uczniowie opiekun SU wychowawcy/ uczniowie SU uczniowie/ opiekun SU cała społeczność szkolna uczniowie/ n-le opiekun SU/ pedagog/psycholog	IX/X 2024 IX/X 2024 IX/X 2024 IX 2024 wg harm na bieżąco cały rok na bieżąco na bieżąco
	▪ Kształtowanie osobowości uczniów, ich właściwych postaw wobec siebie i innych.	1. Zajęcia, rozmowy na temat właściwej komunikacji interpersonalnej. 2. Włączenie w tematykę zajęć z wychowawcą, umiejętności:	wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy	cały rok IX 2024

	▪ Rozwijanie umiejętności samooceny.	- obrony swoich praw – trening asertywności, - wyrażania uczuć pozytywnych i negatywnych, - przyjmowania uczuć i opinii innych, - wyznaczania granic tak – nie. - radzenie sobie z własną i cudzą agresją. 3. Indywidualne i grupowe kontakty z wychowawcą klasy. 4. Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów. 5. Realizacja programów i projektów edukacyjnych i profilaktycznych. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	wychowawcy wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog n-el WDŻWR wszyscy pracownicy szkoły	cały rok cały rok cały rok na bieżąco
	▪ Organizacja czasu wolnego uczniów. ▪ Rozbudzanie zainteresowań.	1. Organizowanie wyjazdów i wycieczek do kina, muzeum, teatru. 2. Udział uczniów w konkursach, projektach edukacyjnych, kampaniach, programach, przedsięwzięciach dydaktycznych i kulturalnych. 3. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, projektach. 4. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów (zajęcia sportowe, zawody sportowe). 5. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, w tym dyskotek.	wychowawcy wychowawcy/ n-le/pedagog/ psycholog n-le/specjaliści n-el w-f wychowawcy/SU n-le	cały rok cały rok cały rok cały rok wg kalendarza

		6. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 7. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć metodami aktywnymi służącymi rozbudzeniu zainteresowań ucznia. 8. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 9. Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat racjonalnego spędzania czasu wolnego. 10. Rozwijanie zainteresowań uczniów w czasie opieki na świetlicy szkolnej.	n-le n-le wychowawcy/ pedagog/psycholog n-le świetlicy	wg kalendarza na bieżąco wg harm. na bieżąco na bieżąco
	▪ Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.	1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, reawaliacyjnych, logopedycznych. 3. Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.	dyrektor/ wychowawcy n-le / specjaliści n-le n-le/uczniowie wychowawcy/ pedagog/psycholog	na bieżąco cały rok wg harmonogr. wg potrzeb na bieżąco

III. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	Aktywne włączanie rodziców w życie szkoły.	1. Współpraca z Radą Rodziców. 2. Włączenie „trójek klasowych” w życie szkoły. 3. Ustalenie i realizacja we współpracy z rodzicami planu pracy wychowawcy klasowego. 4. Udział rodziców i współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych, środowiskowych. 5. Angażowanie się rodziców w społeczną pracę na rzecz szkoły. 6. Gromadzenie funduszy na rzecz szkoły. 7. Dbanie o dobre relacje rodziców z nauczycielami i pracownikami szkoły.	dyrektor szkoły wychowawcy wychowawcy/ nauczyciele wychowawcy wychowawcy RR wszyscy pracownicy szkoły/rodzice	na bieżąco cały rok na bieżąco wg potrzeb na bieżąco na bieżąco na bieżąco
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1. Integrowanie rodziców poprzez włączanie ich w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych. 2. Zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne. 3. Diagnozowanie oczekiwań rodziców dotyczących działalności szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej. 4. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców/opiekunów w celu przygotowanie ich do prowadzenia profilaktyki domowej. 5. Organizowanie dla rodziców spotkań profilaktycznych ze specjalistami. 6. Właściwa organizacja zajęć wychowania. do życia w rodzinie.	wychowawcy wychowawcy/ n -le/pedagog/ psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog dyrektor/pedagog/ psycholog n – el WDŻWR	cały rok cały rok IX 2024 wg harmonogr. wg harmonogr. cały rok

		7. Dostarczanie informacji o instytucjach niosących pomoc rodzicom i ich dzieciom. 8. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 9. Organizowanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej (np. rodziny niepełne, wielodzietne, choroba w rodzinie, nałogi w rodzinie, rodzice za granicą i inne).	wychowawcy/ pedagog/psycholog pedagog/psycholog dyrektor/pedagog/ psycholog	cały rok na bieżąco na bieżąco
	▪ Współpraca ze środowiskiem lokalnym (np. KGW, OSP, parafia, Urząd Gminy w Łowiczu).	1. Organizacja imprez środowiskowych w szkole. 2. Włączanie się w organizację uroczystości odbywających się poza szkołą. 3. Pozyskiwanie pomocy finansowej i rzeczowej dla szkoły. 4. Włączanie się w lokalne inicjatywy środowiskowe.	dyrektor/ nauczyciele/ wychowawcy	cały rok szkolny
IV. Tworzenie etosu wychowawczego szkoły przez tworzenie i rozwijanie tradycji, działania okolicznościowe i doraźne.	▪ Podtrzymywanie tradycji szkoły – poznanie jej osiągnięć, historii.	1. Prowadzenie Kroniki Szkoły. 2. Prowadzenie strony internetowej szkoły i profilu na Facebooku. 3. Kontynuowanie tradycji szkoły - przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych. 4. Zorganizowanie Dnia Otwartego w przedszkolu i w szkole. 5. Zorganizowanie spotkania z Rodzicami dzieci rozpoczynających naukę w naszej szkole. 6. Organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	opiekun Kroniki opiekunowie strony nauczyciele dyrektor/n – le dyrektor/n – le n-le	na bieżąco na bieżąco na bieżąco II/III 2025 V 2025 wg harm.

	▪ Rozwijanie tożsamości regionalnej.	1. Gromadzenie i opracowywanie informacji o regionie łowickim. 2. Omawianie i pielęgnowanie tradycji naszego regionu. 3. Wycieczki do muzeum, skansenu. 4. Spotkania z twórcami ludowymi, warsztaty. 5. Opieka nad pomnikiem zamordowanych w II wojnie światowej w Parmie. 6. Opieka nad pomnikiem p. Haliny Śnieguły – pierwszej kierowniczki szkoły.	wych. I-III i przedszkola/n-el historii/bibliotekarze wychowawcy/ n-el historii wychowawcy wychowawcy SU/n-el historii SU/n-el historii	na bieżąco na bieżąco wg kalend. wg kalend. cały rok cały rok
V. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych uczniów.	▪ Kształtowanie Postaw prospołecznych i patriotycznych.	1. Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematów poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole, w tym dobro, prawda i piękno. 2. Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych. 3. Udział w projektach patriotycznych. 4. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, miejsc pamięci narodowej. 5. Organizowanie konkursów i wystaw związanych z historią Polski. 6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i kościelnych.	wychowawcy wychowawcy/ n-le historii i religii n-el historii/ uczniowie wychowawcy/ n-el historii n-el historii opiekun pocztu sztandarowego	wg planu pracy wych. wg kalend. cały rok wg harm. wg harm. cały rok

	▪ Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacji Europy, kultury klasycznej oraz kultury polskiej (w tym osiągnięć duchowych i materialnych).	1. Udział uczniów w spektaklach teatralnych i seansach filmowych. 2. Organizowanie wyjazdów do muzeów/udział uczniów w lekcjach muzealnych. 3. Organizacja zajęć dla uczniów w Bibliotece Pedagogicznej i Powiatowej w Łowiczu. 4. Udział uczniów w koncertach muzycznych w szkole z cyklu „Spotkanie z Muzą”. 5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. 6. Udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych.	wychowawcy wychowawcy wychowawcy/n-le bibliotekarze wychowawcy wychowawcy n-le/uczniowie	cały rok wg harm. wg harm. raz w miesiącu wg kalend. wg kalend.
	▪ Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów. ▪ Rozwijanie postawy o odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Uczestnictwo uczniów w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 2. Zorganizowanie w szkole Dni Ekologii w szkole. 3. Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych dotyczących tematyki ekologicznej. 4. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. 5. Promowanie ekologicznego trybu życia (zbiórka makulatury, plastikowych korków i zużytych baterii). 6. Włączenie rodziców w realizację działań ekologicznych. 7. Udział w edukacyjnych programach związanych z ekologią.	wychowawcy/n-el biologii n-el biologii wychowawcy I-III/n-el biologii/wychowawcy I-III wychowawcy I-III/n-el biologii n-le/uczniowie wychowawcy n-el biologii/wych. kl. I-III	IX, IV IV 2025 wg kalend. wg kalend. cały rok w ciągu roku wg harm.

		8. Realizacja innowacji pedagogicznej „Ciekawi świata”. 9. Udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w dodatkowych zajęciach „Mały ekolog”.	wych. kl. III wych. oddz. przedsz.	cały rok cały rok
VI. Działania prozdrowotne szkoły.	▪ Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom.	1. Organizacja zajęć na temat zdrowego odżywiania się oraz ruchu w życiu człowieka. 2. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. 3. Zorganizowanie Dnia Rodziny z uwzględnieniem rozgrywek sportowych. 4. Zorganizowanie spotkania z dietetykiem. 5. Udział w programie „Trzymaj formę”. 6. Udział w programach i projektach prozdrowotnych. 7. Udział w „Programie dla szkół” (mleko, owoce i warzywa w szkole). 8. Uwzględnienie w tematyce godzin wychowawczych treści na temat dbania o zdrowie psychiczne, sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach. 9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	wychowawcy/ n-el w-f n-el w-f pedagog/psycholog wych. kl. VI i VII/ n-le/pedagog dyrektor/ uczniowie kl. I-V wychowawcy/ pedagog/psycholog wszyscy n-le/ pedagog/psycholog	w ciągu roku cały rok wg harm. V 2025 cały rok cały rok cały rok IX 2024 na bieżąco
	▪ Rozwijanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami	1. Organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły. 2. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	pedagog/psycholog SU pedagog/psycholog	cały rok wg potrzeb

	uzależniającymi (nikotyna, alkohol, leki, narkotyki, dopalacze i inne środki zastępcze) oraz innymi uzależnieniami (Internet, telefon, telewizja, hazard itd.).	3. Zajęcia propagujące zdrowy styl życia – życie bez nałogów. 4. Realizacja wybranych programów profilaktycznych np.: „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”. 5. Dostarczanie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienia. 6. Organizowanie spotkań ze specjalistami (warsztatów profilaktycznych) dla uczniów i rodziców. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 8. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łowiczu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym, kuratorami.	pedagog/ wychowawcy n-le pedagog/psycholog dyrektor/ pedagog/psycholog pedagog/psycholog dyrektor/ pedagog/psycholog	wg planu cały rok na bieżąco wg harm. na bieżąco na bieżąco
VII. Bezpieczeństwo uczniów w szkole. Zachowania agresywne i przemoc w szkole.	▪ Integrowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.	1. Diagnozowanie stanu poczucia bezpieczeństwa uczniów. 2. Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w szkole.	wychowawcy/ pedagog/psycholog zespół ds. SOM n-el w-f	na bieżąco na bieżąco 2 x w roku

		3. Ćwiczenie procedur bezpiecznego zachowania w szkole w sytuacjach niebezpieczeństwa, zagrożenia życia - próbne ewakuacje. 4. Rozmowy z uczniami jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego, jak udzielać pierwszej pomocy, jak korzystać z telefonu 112. 5. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw na korytarzu szkolnym. 6. Stanowcze reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych uczniów. 7. Organizacja spotkań z przedstawicielami policji i straży pożarnej. 8. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy/ pedagog/psycholog wszyscy n-le wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy/ pedagog/psycholog wych. kl. I-VIII/ n-el EDB	cały rok na bieżąco na bieżąco w ciągu roku w ciągu roku
	▪ Dbanie o bezpieczeństwo i przeciwdziałanie agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy oraz dyskryminacji.	1. Diagnozowanie stanu przemocy i agresji w szkole. 2. Propagowanie postaw asertywnych i zgodnych z obowiązującymi normami. 3. Dostarczanie pozytywnych wzorców zachowania. 4. Monitorowanie zachowań uczniów pod kątem wykluczania sytuacji mogących wywołać agresję i przemoc. 5. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, w tym agresję i cyberprzemoc. 6. Uświadomienie uczniom przyczyn i następstw agresji i przemocy oraz ich rodzajów.	pedagog/psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog wszyscy pracownicy szkoły/rodzice wszyscy n-le/ pedagog/psycholog wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy/ pedagog/psycholog	na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco

		7. Organizowanie pomocy indywidualnej i zbiorowej dla ofiar i sprawców agresji. 8. Ponoszenie przez uczniów konsekwencji niewłaściwego zachowania.	dyrektor/ wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy	wg potrzeb na bieżąco
	▪ Wdrażanie do właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Blokowanie stron internetowych zawierających treści niepożądane dla uczniów. 2. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami pojawiającymi się w sieci (cyberprzemoc, kradzież cudzej własności intelektualnej, pedofilia). 3. Uświadamianie uczniom i rodzicom skutków zamieszczania przez uczniów na portalach społecznościowych lub za pośrednictwem telefonów komórkowych informacji o innych, ośmieszanie, obgadywanie. 4. Rozmowy z uczniami na temat racjonalnego wykorzystania czasu wolnego (ograniczenie ilości czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem, telefonem komórkowym), bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci).	opiekun pracowni wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog wychowawcy/ pedagog/psycholog n-le informatyki	IX 2024 w ciągu roku na bieżąco na bieżąco
	▪ Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.	1. Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki – kursy, szkolenia, samodoskonalenie. 2. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców, nauczycieli na tematy związane z profilaktyką, opieką i wychowaniem.	wszyscy n-le dyrektor/ pedagog/psycholog	wg harm. wg potrzeb

VIII. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i aktywnego wejścia na rynek pracy.	- Wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej. - Wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności, w tym zdobywanie umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie.	- Zajęcia z doradcą zawodowym w kl. VII i VIII. - Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zapoznavanie dzieci z różnymi zawodami. - Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie materiałów informacyjno-dydaktycznych oraz udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom. - Organizacja wycieczek do zakładów pracy celem poznania ciekawych ludzi i miejsc pracy. - Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych i zasadami rekrutacji do szkół. - Spotkania i zajęcia z przedstawicielami różnych zawodów. - Pomoc uczniom w poznawaniu ich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. - Zajęcia przygotowujące młodzież do życia w społeczeństwie, w tym w rodzinie. - Wskazywanie na bieżąco potrzeby rozwijania umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się przez całe życie.	n-le doradztwa zaw. wychowawcy wychowawcy/ n-le doradztwa zaw. wychowawcy/ n-le doradztwa zaw./ pedagog/psycholog wych. kl. VIII/ n-el doradztwa zaw. wychowawcy/ pedagog/psycholog n-le doradztwa zaw./ pedagog n-el WDŻWR wychowawcy/ pedagog/psycholog n-le doradztwa zaw.	cały rok cały rok na bieżąco w ciągu roku V/VI 2025 w ciągu roku w ciągu roku cały rok na bieżąco
IX. Wychowanie komunikacyjne.	Wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego poruszania się po drogach (jako pieszy czy pasażer), zasadami przechodzenia przez jezdnię.	wych. kl. I-III/ przedszkola/ n-el techniki	wg planu pracy

	niebezpiecznych na drodze. ▪ Kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów.	2. Omówienie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń w ruchu drogowym w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas zabawy. 3. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów kl. IV i V. 4. Udział w akcji „Odblaskowe pierwszaki”. 5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami KPP w Łowiczu nt. bezpieczeństwa np. podczas wakacji.	wych. kl. I-III/ przedszkola/ n-el techniki n-el techniki pedagog pedagog	IX 2024 wg. harm. X 2024 V/VI 2024
X. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych.	▪ Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów. ▪ Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Organizowanie konkursów czytelniczych, spotkań z poetami i pisarzami. 2. Udział w akcjach czytelniczych. 3. Zakup nowości wydawniczych do biblioteki szkolnej, w tym lektur. 4. Organizowanie wystawek nowych książek. 5. Analiza stanu czytelnictwa uczniów. 6. Organizowanie konkursów czytelniczych. 7. Zajęcia na temat roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 8. Udział w zajęciach – Dzień Bezpiecznego Internetu. 9. Realizacja zadań wynikających z udziału szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025.	bibliotekarze/ n-le j. polskiego bibliotekarze dyrektor/ bibliotekarze bibliotekarze wychowawcy bibliotekarze/ n-le j. polskiego wychowawcy/ n-el informatyki pedagog/psycholog n-le bibliotekarze, wychowawcy, n-le j. polskiego	wg harm. w ciągu roku na bieżąco na bieżąco co miesiąc wg harm. w ciągu roku II 2025 IX – XII 2024

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, której wyniki pozwolą stwierdzić:

- Czy zakładane cele zostały osiągnięte?
- Czy sposoby realizacji programu są skuteczne?
- Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Ewaluacja umożliwi uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Odbywać się będzie poprzez: diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka, bieżącą obserwację zachowań uczniów, widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy, porażki), rozmowy z rodzicami i uczniami i nauczycielami, sprawozdania z pracy wychowawczej, analizę dokumentacji szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach dnia 12.09.2024 r.

