

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. MARII KONOPNICKIEJ

w ZIELKOWICACH

Rok szkolny 2019/2020

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.. Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polską potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

Jan Paweł II

Motto: Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby nasi uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Realizacja programu ma stwarzać optymalne warunki rozwoju uczniów naszej szkoły oraz promować i chronić ich zdrowie. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza środowiska szkolnego – jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

W szkole prowadzona jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie:

- **wyników diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

II. PODSTAWA PRAWNA

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020,
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja Szkoły: „*Szkoła – moim drugim domem*”, czyli: bezpieczeństwo, przyjaźń, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności. Jesteśmy szkołą środowiskową, która uczy, bawi, wychowuje oraz opiekuje się dziećmi klas I-VIII oraz dziećmi z oddziałów przedszkolnych. Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Chcemy, aby środowisko szkolne zapewniło uczniom wszechstronny rozwój osobowy w aspekcie intelektualnym, estetycznym, moralnym, duchowym i psychicznym, a także społecznym i zdrowotnym.

Kształtujemy: odpowiedzialność, tolerancję, uczciwość, empatię, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą.

Zapewniamy: rozwijanie zainteresowań i talentów, poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę, indywidualne podejście do każdego ucznia, warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień, współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.

Uczymy: zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności, szacunku dla tradycji i symboli narodowych, akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów i współpracy w grupie, odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego, zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów.

Wizja Szkoły: w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu. W naszej szkole uczy się dzieci miłości do Wielkiej i Małej Ojczyzny, szacunku dla narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury.

„Człowiek korzeniami powinien tkwić w ojczystej ziemi, a myślą ogarniać cały świat” – to hasło przyświeca naszej pracy dydaktycznej i wychowawczej, to przewodnia myśl naszej szkoły. W naszej szkole rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i rozwiązywaniu jej problemów. Bogata baza dydaktyczna naszej szkoły zachęca do zdobywania wiedzy, a nowoczesna sala gimnastyczna zapewnia warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka. Zajęcia w naszej szkole pozwalają wydobyć i rozwinąć talenty dziecka, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów, wiary we własne siły i asertywności. Nasi nauczyciele wspierają dzieci w ich rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, rozwijają zainteresowania. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje. Nasza szkoła kształtuje osobowość ucznia zgodną z obrazem sylwetki absolwenta naszej szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Nasz absolwent doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole.
2. Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia różne dyscypliny sportowe. Podejmuje próby ekspresji artystycznej – na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
3. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Na ogół się nie nudzi.

4. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
5. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotyka problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
6. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
8. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych ludzi.
9. Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
10. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego rozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

V. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu zarówno swobody jak i przymusu. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Zatem wartości to:

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane,
- życiowe drogowskazy, mapy, kompas,
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi,
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Zielkowicach opiera się na hierarchii

wartości przyjętej przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Te wartości to: **zdrowie, miłość, zaufanie, tolerancja, sprawiedliwość, wiara, prawda, dobro, odwaga, pracowitość, odpowiedzialność, patriotyzm.**

Zdaniem rodziców najważniejsze umiejętności dla ich dziecka w jego dalszej nauce i pracy to przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, współdziałanie w grupie, rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań, działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm.

Szkoła, uwzględniając opinie i oczekiwania rodziców, będzie kultywowała wyróżnione wartości i rozwijała ważne ich zdaniem umiejętności.

VI. CELE PROGRAMU

Cel główny: wspieranie uczniów w rozwoju, umożliwianie im osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę ich możliwości, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności warunkujących zachowania akceptowane społecznie przez ograniczenie zachowań negatywnych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,

- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz uzależnieniu od gier komputerowych i Internetu,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- promocja zdrowego stylu życia.

Realizacja programu odbywać się będzie poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, a inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Przykładowe **czynniki ryzyka** to: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków), zachowania agresywne i przestępcze, brak możliwości zaspokojenia najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności), nieradzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi. Do **czynników chroniących** należą między innymi: więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną regularne praktyki religijne, poszanowanie prawa, norm, autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnych grup.

VII. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja zadań odbywać się będzie w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach wspierających szkołę w procesie wychowania oraz uczestnictwo w ogólnopolskich i lokalnych programach profilaktycznych. W działania określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym zaangażowana jest cała społeczność szkolna. Za realizację zadań odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, personel obsługi.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły,
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele i pracownicy szkoły:

- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wychowawcy klas:

- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania,
- współpracują z rodzicami uczniów.

Pedagog szkolny:

- dokonuje bieżącej oceny sytuacji wychowawczej i dydaktycznej w szkole,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- udziela rodzicom porad i konsultacji ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych, edukacyjnych, rodzinnych i materialnych oraz wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań pojawiających się problemów i wyzwań,
- udziela nauczycielom i wychowawcom wsparcia w opracowaniu i gromadzeniu informacji o uczniach oraz konsultuje się z nimi w sprawach trudnych wychowawczo i dydaktycznie.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

VII. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

Uroczystości, imprezy odbywają się w szkole zgodnie z ustalonym harmonogramem na dany rok szkolny

VIII. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych (kryteria efektywności)

- Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy.
- Relacje uczeń – nauczyciel są właściwe.
- Rodzice wspierają szkołę w podejmowanych działaniach profilaktycznych.
- Rodzice i ich dzieci korzystają ze wsparcia profesjonalnych instytucji.
- Rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach traktujących o profilaktyce, stosują zasady profilaktyki domowej. Są przekonani, że współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły w działaniach profilaktycznych są drogą do zapobiegania kryzysowi i patologiom w rodzinie.
- Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy w szkole.
- Zdecydowana większość uczniów radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi sytuacjami.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (abstynencja alkoholowa, tytoniowa i narkotykowa).
- W szkole realizowane są programy profilaktyczne.
- Uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce, biorą udział w konkursach, zawodach itp.
- Następuje stopniowa poprawa aktywności i samorządności uczniów.

- Coraz mniej czasu uczniowie spędzają przed telewizorem, komputerem wybierając inne formy spędzania czasu oferowane przez szkołę we współpracy z innymi instytucjami lokalnymi.
- Uczniowie mają wiedzę na temat środków uzależniających.
- W szkole przestrzega się kultury słowa.
- Właściwe postawy nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły wpływają na postawy uczniów i ich dążenie do bycia wolnym od przemocy, agresji i nałogów.
- Uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku dzięki atmosferze wytworzonej w szkole.

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości.	1. Poznanie znaczenia wiary w życiu narodu.	1. Zapoznanie uczniów z historią chrztu Polski i postaciami świętych.	katecheci n-el historii n-el j. polskiego	cały rok
	2. Prawa i obowiązki ludzi (prawo, honor, zobowiązania rodzinne, koleżeńskie, przyjacielskie, więzy krwi, poczucie człowieczeństwa, solidarność w grupie, rodzinie, społeczeństwie).	1. Zapoznanie uczniów z Konstytucją – prawa i obowiązki obywatela. 2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zapisanymi w Statucie Szkoły. 2. Wygłaszanie własnych sądów w związku z omawianiem postępowania bohaterów książek lub zagadnień historycznych. 3. Omówienie roli rodziny w życiu człowieka – partnerstwo w życiu rodzinnym. Więzy uczuciowe i emocjonalne.	wychowawca klasy, n-el historii wychowawcy katecheta n-le j. polskiego i historii n-el WDŻ w R	cały rok IX cały rok cały rok
	3. Kształtowanie umiejętności, rozpoznawanie wzorców i autorytetów (siła oddziaływania autorytetu, wzorce osobowe i role społeczne w życiu).	1. Opisywanie, analizowanie, wartościowanie różnych zachowań i postaw postaci historycznych, literackich urzeczywistniających różne wartości. 2. Analizowanie wartości cenionych i przekazywanych we własnych rodzinach. 3. Szukanie autorytetów w najbliższym otoczeniu: rodzina, znajomi, szkoła. 4. Ustalenie wartości ważnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	wychowawca klasy n-el j. polskiego n-el historii pedagog	cały rok

	4. Dostarczanie wzorów konstruktywnego stylu życia.	1. Dawanie własnego przykładu – właściwe postawy i zachowania nauczycieli, pracowników i rodziców.	wszyscy pracownicy szkoły rodzice	cały rok
II. Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości uczniów przez: koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, pracę organizacji pozaszkolnych, zajęcia pozalekcyjne, współpracę z instytucjami specjalistycznymi itp.	1. Aktywizowanie uczniów do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju.	1. Wybór samorządów klasowych. 2. Dobór zadań do realizacji przedstawicielom zespołów klasowych. 3. Powołanie SU. 4. Opracowanie i przedstawienie propozycji działań SU. 5. Dyżury w czasie przerw śródlekcyjnych.	wychowawcy opiekun SU uczniowie	IX/X IX/X wg. harm
	2. Włączanie do działań profilaktycznych przedstawicieli samorządu.	1. Redagowanie gazetki ściennej. 2. Przygotowywanie apeli, konkursów. 3. Włączanie się SU w akcje organizowane w szkole. 4. Nawiązywanie prawidłowych relacji z kolegami.	opiekun SU n-le opiekun SU wychowawcy pedagog	cały rok wg. harm. cały rok cały rok

	3. Kształtowanie osobowości uczniów, ich właściwych postaw wobec siebie i innych, uczenie szacunku dla osób starszych, kolegów, komunikatywność, werbalizowanie potrzeb i oczekiwań, asertywność, akceptowanie siebie przez wartości innych, poczucie godności, umiejętności dawania pomocy i szukanie jej, wyznaczanie granic tak – nie.	1. Praca i współpraca z SU. 2. Indywidualne i grupowe kontakty z wychowawcą klasy. 3. Treningi asertywności na zajęciach z wychowawcą, 4. Kształtowanie, poprzez włączenie w tematykę zajęć z wychowawcą, umiejętności: - obrony swoich praw, - wyrażania uczuć pozytywnych, - wyrażania uczuć negatywnych, - przyjmowania uczuć i opinii innych , - stanowienia własnych przekonań, - radzenie sobie z własną i cudzą agresją – ćwiczenie asertywności, 5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Sądu dla nieletnich. 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	wychowawcy wychowawcy wychowawcy Dyrektor szkoły wychowawcy pedagog	cały rok cały rok cały rok cały rok
	4. Integrowanie zespołu uczniowskiego.	1. Wspólne wyjazdy do teatru, kina. 2. Spotkania z Muzą. 3. Wycieczki bliższe i dalsze. 4. Zielona szkoła. 5. Dyskoteki szkolne. 6. Rozgrywki sportowe.	wychowawcy n-le	wg harm

	5. Rozwiązywanie trudności i rozstrzyganie problemów klasy jako całości (rozwiązywanie problemów w małych grupach podczas zajęć edukacyjnych i działalności pozalekcyjnej klasy, komunikacja, porozumiewanie się, wspólne i indywidualne podejmowanie decyzji).	1. Praca indywidualna i zespołowa na rzecz klasy, szkoły, środowiska: - Dzień Chłopaka, - Dzień Kobiet, - Dzień Matki, - Wigilia, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Rodziny, - inscenizacja baśni, fragmentów dzieł literackich, - Walentynki, - Dzień Edukacji Narodowej, - Dzień Ziemi, - Dzień bez agresji.	samorząd wychowawcy n-le	cały rok
	6. Organizacja czasu wolnego uczniów.	1. Organizowanie wyjazdów i wycieczek. 2. Organizowanie szkolnych i gminnych konkursów. 3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i SKS. 4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. 5. Udział uczniów w projektach edukacyjnych 6. Wdrażanie uczniów do organizowania czasu wolnego w sposób racjonalny. 7. Opieka nad uczniami na świetlicy szkolnej.	wychowawcy nauczyciele	wg kalend. imprez szkolnych

III. Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową oraz określonych na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego.	1. Poznanie swoich praw i obowiązków. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie. Kształtowanie podstaw hierarchii wartości (dobro, piękno, sprawiedliwość, wolność, uczciwość, zaufanie, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność).	1. Zapoznanie z: - Prawami i obowiązkami ucznia, - Konwencją Praw Dziecka, - Statutem Szkoły, - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizowanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych ucznia i jego rodziny. 4. Udział w akcjach środowiskowych.	wychowawcy nauczyciele przedmiotu opiekun SU dyrektor szkoły wychowawcy pedagog n-el przyrody, wychowawcy	IX cały rok wg potrzeb wg kalendarza
IV. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	1. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem ucznia.	1. Zadania dla dyrektora, wychowawców i nauczycieli: - współpraca z Radą Rodziców, - zebrania z rodzicami, - kontakty indywidualne, - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, - pisemne opinie o postępach dziecka, - właściwy nadzór nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, - wymiana informacji między nauczycielami o zachowaniu uczniów, - włączenie „trójek klasowych” w życie szkoły, - zdiagnozowanie oczekiwań rodziców dotyczących działalności szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej, - ustalenie form współpracy z rodzicami.	dyrektor szkoły wychowawcy n-le n-le n-le pedagog wychowawcy wychowawcy pedagog wychowawcy	na bieżąco cały rok na bieżąco cały rok IX IX

	2. Pozyskanie rodziców do realizacji zadań z zakresu pracy wychowawczo-profilaktycznej.	1. Integrowanie rodziców. 2. Ustalenie oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec siebie. 3. Przygotowanie rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej. 4. Organizowanie spotkań ze specjalistami. 5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców. 6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie właściwych relacji. 7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	dyrektor szkoły wychowawcy wychowawcy, pedagog dyrektor, pedagog wychowawcy n-le rodzice	cały rok IX/X cały rok wg potrzeb raz w semestrze na bieżąco cały rok
	3. Współpraca parafii ze szkołą.	1. Udział katechety w posiedzeniach Rad Pedagogicznych. 2. Pomoc katechety w organizowaniu imprez środowiskowych w szkole. 3. Udział katechety w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Udział katechety w zebraniach z rodzicami. 5. Współpraca katechety z wychowawcami klas. 6. Udział proboszczy parafii w uroczystościach szkolnych. 7. Przygotowanie dzieci do przyjęcia sakramentu Pierwszej Komunii Św.	dyrektor szkoły wychowawcy katecheta	cały rok

V. Tworzenie etosu wychowawczego szkoły przez tworzenie i rozwijanie tradycji, działania okolicznościowe i doraźne.	1. Poznanie osiągnięć szkoły, jej historii, tradycji.	1. Prowadzenie Kroniki Szkoły. 2. Prowadzenie gazetek szkolnych. 3. Prowadzenie strony www. Szkoły, strony facebookowej 4. Przygotowywanie projektów dydaktycznych. 5. Kontynuowanie tradycji: - pasowanie na ucznia, - Dzień Powitania Wiosny, - Dzień Dziecka, - Walentynki, - Spotkanie opłatkowe, - Dzień Patrona, - Dzień Otwarty.	opiekun Kroniki n-le opiekun strony nauczyciele wychowawcy n-le	na bieżąco na bieżąco na bieżąco cały rok cały rok wg harm.
	2. Poznawanie i pielęgnowanie tradycji i zwyczajów chrześcijańskich.	1. Przygotowanie Jasełek. 2. Organizacja Spotkania Opłatkowego.	n-le dyrektor, katecheta, n-le, RR	wg harm.
	3. Poznanie własnego regionu kraju.	1. Gromadzenie i opracowywanie informacji o regionie łowickim. 2. Omawianie i pielęgnowanie tradycji regionu. 3. Wycieczki do muzeum, skansenu. 4. Spotkania z twórcami ludowymi.	wychowawcy n-el historii, n-el j. polskiego wychowawcy wychowawcy	cały rok wg harm.

	4. Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, związków rodzinnych z wsią, miastem, regionem, narodem.	1. Ugruntowanie pojęć: obywatel, demokracja, samorządność, tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, naród. 2. Opracowanie drzewa genealogicznego własnych rodzin. 3. Organizowanie spotkań z najstarszymi mieszkańcami wsi. 4. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 5. Opieka nad pomnikiem zamordowanych w II wojnie światowej – Parma.	wychowawcy n-le j. polskiego, historii n-el historii wychowawcy, n-el historii	cały rok wg harm.
	5. Poznanie i pogłębianie wiedzy związanej z symboliką narodową.	1. Zapoznanie uczniów i utrwalanie ich wiedzy na temat: - historii hymnu polskiego, - historii hymnu szkoły – „Rota”. 2. Słuchanie pieśni patriotycznych. 3. Przygotowywanie apeli z okazji: - Odzyskania Niepodległości, - Konstytucji 3 Maja, - Rocznicy wybuchu II wojny światowej. 4. Organizowanie konkursów i wystaw związanych z dziejami Polski.	n-le j. polskiego i historii n-el historii	cały rok wg harm.
	6. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za otoczenie.	1. Udział uczniów w akcji „<i>Sprzątanie Świata</i>”. 2. Utrzymanie ładu i porządku w klasach.	wychowawcy n-el przyrody wychowawcy	IX cały rok

VI. Działania prozdrowotne szkoły.	1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.	1. Organizacja zajęć sportowych. 2. Wprowadzanie zdrowej rywalizacji sportowej. 3. Organizacja <i>Integracyjnego Dnia Rodziny</i> . 4. Przeprowadzanie apeli i pogadanek poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. 5. Realizacja zadań wynikających z planu pracy szkolnego koordynatora d/s bezpieczeństwa. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 7. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej (zgodnie z potrzebami). 8. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych. 9. Realizacja programów profilaktycznych. 10. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łowiczu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym, kuratorami.	nauczyciel w-fu wychowawcy n-el przyrody/biologii nauczyciele wychowawcy n-le dyrektor, wychowawcy, pedagog pedagog wychowawcy dyrektor, pedagog	cały rok V cały rok cały rok cały rok wg potrzeb cały rok cały rok wg harm. wg potrzeb
---	---	---	--	---

VII. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	1. Integrowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.	1. Uświadomienie uczniom przyczyn, następstw i zagrożeń wynikających z alkoholizmu, niktynizmu, narkomani i lekomani. 2. Dostarczenie uczniom adekwatnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych. 3. Kształtowanie postawy asertywności. 4. Diagnozowanie stanu poczucia bezpieczeństwa ucznia. 5. Ćwiczenie procedur bezpiecznego zachowania w szkole w sytuacjach niebezpieczeństwa, zagrożenia życia np. jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego, jak się zachować w drodze ze szkoły i do szkoły, jak udzielać pierwszej pomocy, jak korzystać z telefonu 112. 6. Organizacja spotkań z policjantami i strażakami.	wychowawcy n-el biologii, pedagog wychowawcy, pedagog pedagog n-el w-f n-le	cały rok cały rok II 2 x w roku wg harm
	2. Uświadamianie uczniom i rodzicom możliwości jakie daje Internet oraz ze związanymi z nim zagrożeniami.	1. Blokowanie stron WWW. zawierających treści niepożądane dla uczniów. 2. Organizacja warsztatów profilaktycznych dot. cyberprzemocy, prowadzonych przez specjalistów dla rodziców i uczniów. 3. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami pojawiającymi się w sieci (cyberprzemoc, kradzież cudzej własności intelektualnej, pedofilia). 4. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych treści na temat racjonalnego wykorzystania czasu wolnego (ograniczenie ilości czasu spędzonego przed telewizorem i komputerem), bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. palacze).	dyrektor szkoły n-le informatyki pedagog wychowawcy, n-le informatyki wychowawcy	cały rok wg potrzeb na bieżąco IX

VIII. Zachowania agresywne i przemoc w szkole.	1. Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	1. Diagnozowanie stanu przemocy i agresji w szkole. 2. Nabycie przez nauczycieli i rodziców wiedzy na temat zachowań ryzykownych uczniów. 3. Uświadomienie uczniom przyczyn i następstw agresji i przemocy oraz ich rodzajów (agresja słowna). 4. Organizowanie pomocy indywidualnej i zbiorowej dla ofiar i sprawców agresji.	pedagog, n-le dyrektor, n-le wychowawcy pedagog pedagog, wychowawcy	cały rok IX cały rok wg potrzeb
IX. Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.	1. Nabycie wiedzy z zakresu profilaktyki.	1. Zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki – kursy, szkolenia, samodoskonalenie. 2. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców i nauczycieli na tematy związane z profilaktyką, opieką i wychowaniem.	wszyscy n-le dyrektor pedagog	wg harm. wg potrzeb
X. Wychowanie komunikacyjne.	1. Wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych na drodze. Kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów.	1. Zapoznanie uczniów z: - zasadami prawidłowego poruszania się po drogach (jako pieszy czy pasażer), - zasadami przechodzenia przez jezdnię. 2. Omówienie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń w ruchu drogowym w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas zabawy. 3. Prezentacja i analiza treści znaków drogowych i sygnałów świetlnych. 4. Organizacja spotkań z policjantem.	wychowawcy n-el techniki dyrektor, n-le	wg planu pracy wg. harm.

XI. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych	1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów. 2. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów.	1. Organizowanie konkursów czytelniczych, spotkań z poetami i pisarzami. 2. Udział w akcjach czytelniczych. 3. Zakup nowości wydawniczych do biblioteki szkolnej. 4. Analiza stanu czytelnictwa uczniów.	bibliotekarze	cały rok
--	--	---	---------------	----------

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, której wyniki pozwolą stwierdzić:

- Czy zakładane cele zostały osiągnięte?
- Czy sposoby realizacji programu są skuteczne?
- Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Ewaluacja umożliwi uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Odbywać się będzie poprzez: diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka, obserwację zachowań uczniów, widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy, porażki), rozmowy z rodzicami i uczniami, wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami, sprawozdania z pracy wychowawczej, analizę dokumentacji szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zielkowicach dnia 26.09.2019 r.

