

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Klasa III

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA	Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Starter				
- wskazuje bohaterów podręcznika zgodnie z krótkim opisem w nagraniu, - podaje imiona postaci z podręcznika, - opisuje postaci na ilustracji, - rozpoznaje postaci opisywane przez koleżankę/kolegę, - wskazuje literowane imiona w trakcie nagrania, - czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, - zadaje pytanie: <i>How do you spell your name?</i>, - literuje swoje imię oraz imiona zapisane w zadaniu, - czyta kilkuzdaniowy tekst i wybiera zakończenia zdań zgodne z jego treścią, - opisuje swojego koleżankę/kolegę z klasy, podając podstawowe dane, opisuje wygląd i umiejętności zgodnie z podanym wzorem, - dopasowuje odpowiedzi do podanych pytań, - zapisuje krótką informację o przedmiotach i zwierzętach na ilustracji, podając nazwę i przymiotnik opisujący ilustrację,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, - popełnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.	Uczeń: - zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje, - popełnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.	Uczeń:: - zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, - bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens

• uzupełnia zdania dotyczące osób przedstawionych na ilustracji, • pisze opis wybranej osoby z klasy, • <i>rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji.</i> • zapoznaje się z podręcznikiem do klasy trzeciej, • uważnie słucha wypowiedzi innych osób, • <i>potrafi pracować w parze.</i> • <i>wskazuje dni tygodnia oraz ilustracje przedstawiające upodobania zgodnie z nagraniem,</i> • zadaje pytania o upodobania, czynności codzienne i umiejętności oraz odpowiada na te pytania, • opowiada o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia zgodnie z ilustracjami, • opowiada o czynnościach wykonywanych przez siebie w poszczególne dni tygodnia, • wskazuje postaci na ilustracji zgodnie z informacjami podanymi w nagraniu i zapisanymi w zdaniach, • wypowiada się w imieniu osób przedstawionych na ilustracji, wykorzystując zapisane informacje (imię, wiek, ulubiony dzień tygodnia, upodobania), • opowiada o sobie, podając podobne informacje, • czyta kilkuzdaniowe teksty o porach roku, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami, • opowiada o swojej ulubionej porze roku, • porządkuje nazwy dni tygodnia, • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia, • odczytuje opisy pór roku i wpisuje właściwą nazwę pory roku, • zapisuje odpowiedzi na pytania typu: <i>What's your favourite ... ?</i>, • zapisuje krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, • dopisuje wyrazy pasujące do podanych już wyrazów w różnych kategoriach, • <i>rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji.</i>		problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela.	historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.	historyjki obrazkowej, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.
	Mówienie	Uczeń: - czyta proste wyrazy, - popełnia liczne błędy, literując swoje imię, - nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, - przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta krótkie teksty, - popełnia drobne błędy literując swoje imię, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, - z drobnymi błędami opowiada o swoim	Uczeń: - poprawnie czyta krótkie teksty, - bezbłędnie literuje swoje imię, - poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z podanym wzorem, - poprawnie

• potrafi pracować w parze, • <i>potrafi zgodnie współpracować w grupie,</i> • uważnie słucha wypowiedzi innych osób, • wyraża swoje upodobania, • rozpoznaje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie, • zna nazwy pór roku i dni tygodnia, • <i>wie, jak wygląda jego plan tygodnia i potrafi o tym opowiadać.</i>		ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, - jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji.	ulubionym dniu i ulubionej porze roku, - na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.	opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
	Czytanie	Uczeń: - z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowy tekst, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem, - przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań. - nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, - popełnia błędy,	Uczeń: - czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, - na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, - na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, - zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.	Uczeń: - czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, - poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, - rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, - bezbłędnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.

		dopasowując proste zdania do ilustracji.		
	Pisanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: - na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy, - wpisuje wyrazy do podanych zdań, - układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, - poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.
	Reakcje językowe	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, - popełnia liczne błędy, zadając pytania o upodobania i udzielając odpowiedzi na te pytania, - z pomocą	Uczeń: - na ogół poprawnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, - z drobnymi błędami zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, - na ogół poprawnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.	Uczeń: - bezbłędnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, - poprawnie zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, - bezbłędnie wyraża prośbę o

		nauczyciela wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.		przeliterowanie imienia.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas słuchania wypowiedzi koleżanek/kolegów	Uczeń: - na ogół słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.	Uczeń: - z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów w.
	Kompetencje interkulturowe	- ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, - nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- poprawnie nazywa postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Unit 1: Switch on!				
• powtarza nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu, • czyta nazwy czynności i wskazuje pasujące do nich ilustracje, • czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, • wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz	Uczeń: - zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z	Uczeń: - zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem

- wypowiada zdania o czynnościach przedstawionych na ilustracji w 1 osobie liczby mnogiej: <i>We are ...</i>, - potrafi powiedzieć, co robi z przyjaciółmi w wybrane dni tygodnia, - czyta wyrazy nazywające czynności i je dopasowuje do odpowiednich ilustracji, - porządkuje kolejność ilustracji zgodnie z treścią nagrania, - zapisuje pytania o umiejętności typu: <i>Can you ... ?</i>, korzystając z podanych wyrazów, - zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na podobne pytania, - zaznacza odpowiedź koleżanki/kolegi, - wpisuje nazwy czynności i dni tygodnia do zdań zgodnie z ilustracjami, - uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście zgodnie z podanymi ilustracjami, - pisze zdanie o tym, co lubi robić w czasie wolnym. - wie, jak wygląda jego plan tygodnia i potrafi o tym opowiadać, - wie, jak rozsądnie korzystać z internetu, - wie, w jaki sposób może spędzać czas z przyjaciółmi i potrafi o tym opowiadać, - wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego. - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, - czyta tekst historyjki, - czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z tekstem historyjki, - wskazuje ilustracje zgodne z treścią historyjki, - czyta krótkie dialogi dotyczące upodobań wsparte nagraniem oraz ilustracjami, - zadaje pytania o upodobania i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - odpowiada na pytania o imię, wiek i upodobania, - łączy fragmenty zdań zgodnie z treścią nagrania, - wpisuje podane wyrazy w luki w zdaniach, - zapisuje nazwy poznanych czynności,		korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować, - nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	internetu i potrafi je zastosować, - zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,	z internetu i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, - raczej rozumie sens dialogu wspartego	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie porządkuje zdania zgodnie z

• zapisuje zdania o ulubionych czynnościach dzieci na ilustracjach, • tworząc zdania w czasie <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • zapisuje zdania o swoich ulubionych czynnościach. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi pracować w parze, • wyraża swoje upodobania dotyczące czynności. • powtarza wyrazy związane z komunikacją online, • nazywa przedmioty związane a komunikacją online przedstawione na ilustracji, • czyta pojedyncze wyrazy i wskazuje wyrazy, które do siebie pasują, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • czyta zdania wyrażające prośby i wskazuje ilustracje, które pasują do zdań, • wyraża prośby, korzystając z podanych wzorów, • reaguje odpowiednimi gestami na prośby wyrażone przez koleżankę/kolegę, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • podpisuje przedmioty przedstawione na ilustracji, • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, • wskazuje wyraz, który pasuje do zdania, i odczytuje zdania, • zapisuje prośby pasujące do ilustracji, • zaznacza informacje o przedmiotach posiadanych przez dzieci na ilustracjach zgodnie z treścią nagrania. • zapisuje zdania o przedmiotach posiadanych przez dzieci z formą czasownika <i>has got</i> i <i>hasn't got</i>, • uzupełnia zdania o tym, co posiada i czego nie posiada typu: <i>I have got ... , I haven't got ...</i> . • bierze udział w zabawie ruchowej, odpowiednio naśladując czynności, • wie, jak kulturalnie wyraża się prośby,		wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę

• zna zasady komunikacji online. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • czyta proste zdania i wskazuje ilustracje pasujące do zdań, • porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • porządkuje ilustracje przedstawiające czynności zgodnie z usłyszaną instrukcją, • wskazuje wyrazy, które pasują do podanych zdań, • rozdziela wyrazy w ciągu i zapisuje zdania, • czyta zdania opisujące czynności i wskazuje zdania dotyczące lekcji online, • pisze prostą instrukcję dotyczącą gry online. • potrafi pracować się w grupie, • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • zna zasady zachowania na lekcji online, • wie, jakie hasła są bezpieczne w internecie. • nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, • wskazuje nazwy czynności zgodne z nagraniem, • opowiada o tym, co w czasie wolnym robią osoby przedstawione na ilustracji, buduje zdanie w czasie <i>present simple</i> z 3 osobą liczby pojedynczej, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • prowadzi dialog z koleżanką/kolegą – odczytuje pytania i udziela odpowiedzi, • czyta kilkuzdaniowy tekst i wyszukuje w nim podane w zdaniach informacje, • opowiada o sobie i swojej przyjaciółce / swoim przyjaciołu zgodnie z podanym wzorem – podaje jej/jego imię, wiek i umiejętności, • dopasowuje ilustracje przedstawiające czynności do podanych imion zgodnie z treścią nagrania,		rymowanki, - powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - ma problemy z	bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - popołnia przy tym drobne błędy, - potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
--	--	---	--	--

- wskazuje zdania, które mówią o jego upodobaniach, - wskazuje formę <i>gerund</i> w zdaniach o upodobaniach, - zapisuje zdania o czynnościach, które lubi wykonywać, <i>uzupełnia zdania formą czasownika w czasie present simple w 3 osobie liczby pojedynczej,</i> - potrafi pracować w parze, - zna swoje mocne strony, - zna mocne strony swoich koleżanek/kolegów z klasy, <i>wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego.</i> - powtarza wyrazy związane z kodowaniem, - wskazuje obrazki zgodne z rymówką, - nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji, - czyta wskazówki i wskazuje właściwą ilustrację, - mówi wskazówki do podanych ilustracji, - wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji, - koloruje pola zgodnie z instrukcją podaną w nagraniu, - zapisuje wskazówki zgodnie z zaznaczonymi przez siebie polami, - odczytuje swoje wskazówki koleżance/koledze, - koloruje pola zgodnie z instrukcją koleżanki/kolegi, - rozwiązuje rebusy i zapisuje właściwe wyrazy, <i>zapisuje swoją opinię dotyczącą kodowania.</i> - wie, na czym polega kodowanie, - rozdziela kierunki: w lewo – w prawo, w górę – w dół, - potrafi poruszać się po planszy zgodnie z podanymi współrzędnymi, - wyraża swoją opinię dotyczącą kodowania, <i>uwaga słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.</i> - decyduje, czy podane ilustracje są zgodne z nagraniem, - nazywa czynności i rzeczy przedstawione na ilustracji, - opowiada o czynnościach wykonywanych przez koleżanki/kolegów w wybrane dni tygodnia zgodnie z podanym wzorem, - czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje ilustrację, która jest zgodna z jej treścią,		powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.		
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze

• opowiada o czynnościach wykonywanych przez bohaterów podręcznika, korzystając z podanego wzoru i podanych wyrażen, • gra w grę planszową, nazywając czynności i przedmioty zilustrowane na polach gry, • przepisuje oraz zapisuje z pamięci nazwy czynności i przedmiotów poznanych w rozdziale, • <i>pisze zdania o ulubionych czynnościach bohaterów podręcznika</i> • zgodnie z podanymi ilustracjami, • bierze udział w dialogu – zadaje pytania typu: <i>Do you paint on Monday?</i> i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • zapisuje zdanie i o koleżance/koledze na podstawie informacji uzyskanych w dialogu, • czyta kilkuzdaniowy e-mail i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią, • wyszukuje w internecie wskazane oznaczenie stosowane w grach, • <i>wymyśla tytuły gier w języku angielskim.</i> • wykonuje pracę plastyczną, • potrafi pracować w parach, • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • potrafi znaleźć wskazane informacje w internecie, • <i>potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.</i>		- popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - nie potrafi napisać instrukcji.	pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela.	wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - na ogół bezbłędnie pisze krótką instrukcję.
	Reakcje językowe	Uczeń: - z licznymi błędami wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą	Uczeń: - na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, - udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pełnych zdań, - na ogół poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, - udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o imię, wiek i upodobania,

		pojedynczych wyrazów, - nie potrafi wypowiadać próśb, - na ogół nie rozumie pytań dotyczących czynności i nie potrafi na nie odpowiedzieć.	wypowiada prośby, - odpowiada na pytania dotyczące czynności.	- bezbłędnie wypowiada prośby, - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystania	Uczeń: - nie potrafi	Uczeń: - z niewielką pomocą	Uczeń: - samodzielnie

	ze źródeł informacji	samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących oznaczeń gier planszowych.	nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.	znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.
Unit 2 Important jobs				
• powtarza nazwy zawodów, • czyta zdania, zastępując ilustracje nazwami zawodów, • wskazuje ilustracje pasujące do podanych zdań, • wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę, • prowadzi dialog – zadaje pytanie: <i>What do you do?</i> i odpowiada na pytania, podając nazwę zawodu zgodną z ilustracją, • pisze nazwy zawodów pasujące do ilustracji, • wskazuje zdanie, które pasuje do ilustracji, • uzupełnia zdania właściwym zaimkiem osobowym i formą czasownika <i>to be</i>, • czyta zdania opisujące zawody i odgaduje opisane zawody, • pisze zdania, podając odgadnięte zawody i stosując właściwy zaimek oraz formę czasownika <i>to be</i>, • kończy zdanie, w którym informuje, kim chce zostać w przyszłości. • wie, jakie znaczenie mają omawiane zawody, • z szacunkiem wyraża się o pracy innych, • potrafi zgodnie pracować w parze, • potrafi powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • czyta pytania i wskazuje odpowiedzi zgodne z tekstem historyjki, • wskazuje w zdaniach informacje niezgodne z treścią historyjki i zastępuje je prawidłowymi,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz

• czyta krótki dialog dotyczący zawodu weterynarza i wskazuje obrazek, który pasuje do dialogu, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • zadaje pytania o zawody osób i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • czyta zdania opisujące zawody i odgaduje ich nazwy, • zapisuje nazwy zawodów w krzyżówce, • czyta dialog, zastępując symbole właściwymi formami czasownika <i>to be</i>, • dopisuje odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> do podanych zaimków, imion i określeń osób, • zapisuje dokończenia zdań o bliskich osobach, podając ich zawody lub miejsce przebywania. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, czym się zajmują osoby wykonujące zawód weterynarza, • wie, jakie zawody wykonują osoby z jego rodziny, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza wyrazy związane z wykonywaniem różnych zawodów, • wypowiada zdania o czynnościach, miejscu pracy czy atrybutach związanych z różnymi zawodami, korzysta przy tym z podanych pomysłów, • czyta krótkie opisy zawodów i odgaduje zawód, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • wypowiada zdania według podanego wzoru, podając nazwy zawodów i czynności, z wykorzystaniem 3 osoby liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • wskazuje wyrazy, które pasują do ilustracji, • łączy czasowniki z właściwymi rzeczownikami i dopasowuje		historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowaną z grupą,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym

wyrażenia do ilustracji, • łączy osoby z właściwymi informacjami zgodnie z treścią nagrania, • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie <i>present simple</i>, • pisze zdania, w których podaje zawód oraz czynności związane z tym zawodem zgodnie z ilustracjami. • potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • wie, czym się zajmują osoby wykonujące określone zawody, • z szacunkiem wyraża się o pracy innych. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • czyta pytania dotyczące treści historyjki i wskazuje ilustrację, która przedstawia właściwą odpowiedź, • decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki, • uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach, • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w czasie <i>present simple</i>, • czyta kilkuzdaniową wypowiedź o zawodzie pielęgniarki, • czyta pytania dotyczące tekstu i wyszukuje w tekście wskazane informacje, • zapisuje odpowiedzi na pytania, • pisze kilka zdań na temat zawodu wybranej osoby. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, czym się zajmują osoby wykonujące zawód pielęgniarki, • z szacunkiem wyraża się o pracy innych. • rozumie krótkie wypowiedzi i przyporządkowuje zawody do podanych imion, • decyduje, czy podane zdania są zgodne z nagraniem, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i nazywa zawód		- na ogół nie nadaje z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu	- z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru. - popełnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy
---	--	---	--	---

• przedstawiony na obrazku, • prowadzi dialog – zadaje pytania typu: <i>Does she help people?</i> o zawody przedstawiane na ilustracjach oraz udziela odpowiedzi na pytania koleżanki/kolegi, • wypowiada zdania oznajmujące i przeczące w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i> o zawodach i czynnościach, • wskazuje w zdaniach formę czasownika <i>to be</i> zgodną z nagraniem, • łączy zaimki osobowe z właściwymi formami czasownika <i>to be</i>, • uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>to be</i>, • potrafi dokończyć zdania przeczące z czasownikiem <i>to be</i>, podając informacje o wybranych osobach, • układa pytania z podanych fragmentów zdań i wyrazów, • zapisuje odpowiedzi na pytania typu: <i>Does she ... ? Do you ... ?</i>, • zapisuje zdania oznajmujące i przeczące w 3 osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> zgodne z podanymi ilustracjami. • potrafi pracować w parze, • wie, czym się zajmują osoby wykonujące określone zawody. • powtarza za nagraniem wyrazy związane z kotami, • czyta krótki opis kota i wskazuje właściwą ilustrację, • opisuje wygląd kotów przedstawionych na ilustracjach zgodnie z podanym wzorem, • wskazuje kota opisywanego przez koleżankę/kolegę, • decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • opisuje zwierzę, które posiada lub chciałby posiadać, • podpisuje części ciała kota podanymi wyrazami, • pisze opis kota przedstawionego na ilustracji, • czyta kilkudzaniowy tekst i wpisuje w luki brakujące wyrazy, • pisze zdanie o ulubionym zwierzęciu. • wie, jak należy opiekować się kotami, • potrafi z empatią podejść do potrzeb bezdomnych zwierząt, • wyraża swoje upodobania dotyczące zwierząt, • z uwagą wysłuchuje wypowiedzi koleżanek/kolegów.		<i>present simple</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.		zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, - na ogół nie potrafi zrozumieć kilkudzaniowych informacji dotyczących	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, - na ogół rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie pytania dotyczące ilustracji, - rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów,

- wskazuje wyrazy zgodne z nagraniem, - odpowiada na pytania dotyczące wybranego zawodu, - zadaje pytania koledze/koleżance, aby odgadnąć nazwę zawodu, - znajduje błędne informacje na ilustracjach i układa o tym zdania oznajmujące i przeczące w czasie <i>present simple</i>, - czyta dialog i z pamięci opowiada o tym, co zostało w nim podane, - odpowiada na pytania do ilustracji, - opowiada o zawodach wykonywanych przez członków swojej rodziny, - opowiada, kim chcą zostać dzieci zgodnie z ilustracją, używa zdania typu: <i>She wants to be a ...</i>, - wykonuje plakat o zawodzie, który chce wykonywać, - prezentuje swoją pracę i opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - układa i zapisuje nazwy zawodów z rozsypanek literowych, - dopasowuje wyrazy do ilustracji, - uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>to be</i>, - uzupełnia pytania w czasie <i>present simple</i> operatorem <i>do</i> lub <i>does</i> oraz zapisuje odpowiedzi do pytań, - uzupełnia kilkuzdaniowy tekst o zawodzie podanymi wyrazami, - wskazuje właściwe zakończenia zdań zgodne z nagraniem, - wyszukuje w internecie informacje o podanych zawodach, - wybiera dla siebie zawód spośród podanych i pisemnie uzasadnia swój wybór. - potrafi zgodnie pracować w małej grupie, - wykonuje pracę plastyczną, - uważnie słucha prezentacji koleżanek/kolegów, - potrafi znaleźć w internecie określone informacje, - potrafi uzasadnić i swoje zdanie, - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		zawodów ani odgadnąć nazw zawodów, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	znajduje w nich określone informacje.	- samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - na ogół bezbłędnie pisze zdania na temat wskazanych zawodów,

		- popełniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, - popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.	poprawnie stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, - poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.
	Reakcje językowe	Uczeń: - jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące zawodów, - z błędami odpowiada na pytania dotyczące zawodów, - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, - nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych	Uczeń: - zadaje pytania dotyczące zawodów, korzystając z niewielkich odpowiedzi, - na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, - na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, - na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	Uczeń: - bezbłędnie zadaje pytania dotyczące zawodów, - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, - poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, - poprawnie stosuje podstawowe zwroty

		zwrotów grzecznościowych.		grzecznościowe.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów .	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących wskazanych zawodów.	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.	Uczeń: - samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.
Unit 3 What's the matter?				
• powtarza nazwy części ciała oraz dolegliwości, • nazywa części ciała i dolegliwości przedstawione na ilustracji, • wskazuje wyrazy i wyrażenia zgodnie z nagraniem, • czyta pojedyncze zdania i kilkuzdaniowy tekst, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw części ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie	Uczeń: - zna większość nazw części ciała i dolegliwości, niekiedy wymaga odpowiedzi, aby je	Uczeń: - zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości oraz potrafi je zastosować,

• śpiewa z grupą piosenkę, • opowiada o swoim samopoczuciu, • dopasowuje nazwy części ciała do ilustracji, • wskazuje wyrażenia zgodne z ilustracją, • uzupełnia zdanie zgodnie z nagraniem, • czyta kilkuzdaniowy tekst i wskazuje właściwe osoby na ilustracji, • pisze zdania o samopoczuciu osób przedstawionych na ilustracjach, • pisze zdanie o swoim samopoczuciu. • uważnie słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów, • wie, jak należy dbać o swoje zdrowie. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • uzupełnia imiona bohaterów w podanych zdaniach zgodnie z tekstem historyjki, • łączy fragmenty zdań zgodnie z nagraniem, • wskazuje ilustracje zgodne z informacjami w tekście, • czyta zdanie, zastępując ilustracje odpowiednimi nazwami czynności, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • przedstawia samopoczucie postaci z historyjki za pomocą mimiki i odgaduje imiona postaci przedstawianych przez koleżanki/kolegów, • rozwiązuje rebusy i zapisuje wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami, • uzupełnia zdania formami: <i>have</i> i <i>has</i>, • zapisuje krótkie dialogi dotyczące samopoczucia zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jakie zachowania wpływają negatywnie na samopoczucie, • potrafi przedstawiać samopoczucie za pomocą mimiki, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza nazwy dolegliwości oraz porady,		potrafi ich właściwie zastosować, - jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy.	zastosować, - na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.	- zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,

• nazywa dolegliwości oraz wypowiada porady przedstawione na ilustracjach, • przedstawia dolegliwości oraz porady za pomocą mimiki i odgaduje wyrażenia przedstawiane przez koleżanki/kolegów, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • wypowiada zdanie o tym, co robi, kiedy źle się czuje według podanego wzoru, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • czyta proste zdania i wskazuje ilustracje, które do nich pasują, • uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami, • łączy imiona osób z dolegliwościami zgodnie z nagraniem, • uzupełnia brakujące wyrażenia w zdaniach zgodnie z podanymi ilustracjami, • czyta dialog i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści, • zapisuje zdanie o tym, co robi, kiedy źle się czuje. • wie, co należy zrobić w przypadku złego samopoczucia, • potrafi przedstawiać samopoczucie za pomocą mimiki i gestów. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • wskazuje ilustracje w historyjce, które pasują do podanych zdań, • decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki, • wyszukuje i zapisuje wyrazy ukryte w węzu literowym, • dopasowuje właściwą reakcję do zdania opisującego samopoczucie, • zapisuje porady pasujące do podanych sytuacji, używając konstrukcji: <i>You should ...</i> , • uzupełnia dialog podanymi wyrazami, • uzupełnia dialog dotyczący samopoczucia według własnego pomysłu. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi udzielić prostych porad dotyczących samopoczucia.		zgodne z treścią nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi

• opowiada o dolegliwościach osób przedstawionych na ilustracji, odpowiadając na pytanie: <i>What's the matter?</i>, • czyta porady typu: <i>You should ...</i> i dopasowuje je do właściwych dolegliwości, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, • prowadzi dialog – rozmowę telefoniczną, korzystając z podanych wyrażeń, • prowadzi dialog – informuje o dolegliwościach i udziela porad, • porządkuje wypowiedzi w dialogu i sprawdza poprawność odpowiedzi, słuchając nagrania, • układa z podanych fragmentów zdań i zapisuje dialog dotyczący samopoczucia, • zapisuje odpowiedzi na pytanie: <i>What's the matter?</i> zgodnie z ilustracjami, • dopasowuje podane wyrazy do wyrażeń: <i>I feel ...</i> i <i>I should ...</i>, • układa i zapisuje porady z podanych fragmentów zdań, • samodzielnie zapisuje porady do podanych ilustracji, • pisze krótki dialog o samopoczuciu zgodnie z podaną ilustracją. • potrafi pracować w parze, • potrafi udzielać rad adekwatnych do sytuacji. • powtarza za nagraniem wyrazy i wyrażenia związane ze Świętem Dziękczynienia, • nazywa elementy przedstawione na ilustracji, • decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją, • wypowiada zdania zgodne z nagraniem, • wyraża wdzięczność według podanego wzoru, • zapisuje z pamięci wyrazy związane ze Świętem Dziękczynienia, • uzupełnia zdania, wpisując brakujące wyrazy, • wskazuje wyrazy zgodne z nagraniem,		wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała, - nie potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika <i>should</i>, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała, - poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała, - poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i

• pisze zdanie wyrażające wdzięczność. • zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia, • z szacunkiem odnosi się do innych tradycji i świąt, • wie, za co może być wdzięczny. • wskazuje ilustracje, które pasują do podanych wyrazów, • nazywa dolegliwości przedstawione na ilustracjach, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • dopasowuje odpowiedzi do podanych pytań, • bierze udział w dialogu – zadaje pytania typu: <i>What's the matter?</i>, odpowiada na pytania koleżanki/kolegi zgodnie z ilustracją i udziela krótkiej porady z konstrukcją: <i>You should ... / You shouldn't ...</i>, • gra w grę planszową, nazywa dolegliwości zilustrowane na polach gry oraz czyta polecenia, • wpisuje do krzyżówki nazwy dolegliwości, • łączy fragmenty zdań zgodnie z ilustracjami, • wskazuje w zdaniu właściwą formę czasownika <i>have</i>, • zapisuje brakujące wypowiedzi w dialogach, • pisze porady pasujące do sytuacji przedstawionych na ilustracjach, • czyta kilkuzdaniową wypowiedź i dopasowuje imiona osób z tekstu do podanych zdań, • wyszukuje w internecie wskazane informacje dotyczące troski o zdrowie i zapisuje zdania. • potrafi pracować w parach, • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • potrafi znaleźć wskazane informacje w internecie, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, - na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, - na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, - na ogół nie potrafi przeczytać	wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, - wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, - poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, - poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone
--	--	---	--	---

		kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.		informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - popełniając liczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, - nie potrafi zapisać	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, - na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - bezbłędnie uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, - poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.

		porad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	czasownika <i>should</i> .	
	Reakcje językowe	Uczeń: - jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o samopoczucie, - nie zna większości nazw dolegliwości i w związku z tym nie potrafi przedstawić ich za pomocą mimiki ani odgadnąć dolegliwości prezentowanych przez kolegów, - nie potrafi udzielić porady adekwatnej do sytuacji, - jedynie z pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytanie o samopoczucie, - na ogół poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, - przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, - udziela porady adekwatnej do sytuacji, popełnia przy tym drobne błędy, - z niewielką pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.	Uczeń: - bezbłędnie zadaje pytanie o samopoczucie, - poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, - bezbłędnie przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, - poprawnie udziela porady adekwatnej do sytuacji, - stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.

		wyrażając swoją wdzięczność.		
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia.	Uczeń: - samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu

		zdrowego stylu życia.		życia.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia.	Uczeń: - zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia.	Uczeń: - zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia, - wyraża zaciekawienie tradycjami i świętami obchodzonymi w Stanach Zjednoczonych.
Unit 4 Let's go shopping				
• powtarza nazwy sklepów, • rozpoznaje, czy nazwa sklepu zgadza się z ilustracją, układa zdania typu: <i>This isn't It is ... ,</i> • informuje, co może kupić w wybranym sklepie i odgaduje nazwę sklepu na podstawie wypowiedzi koleżanki/kolegi, • wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę, • wypowiada zdania o zakupach online zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, • informuje według wzoru, jaki prezent chce dostać na gwiazdkę, • łączy nazwy sklepów z ilustracjami, • podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, • uzupełnia zdania, wpisując nazwy artykułów, które można kupić w podanych sklepach, • uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki zgodnie z nagraniem, • uzupełnia zdania, wpisując nazwy sklepów i artykułów zgodnie z ilustracją,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz potrafi je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki

• uzupełnia zdania o swoich upodobaniach dotyczących zakupów. • potrafi zgodnie pracować w parze, • wie, jakie artykuły kupuje się w określonych sklepach, • wyraża swoje upodobania dotyczące zakupów. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • czyta streszczenie historyjki, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami, • wskazuje zakończenia zdań zgodne z nagraniem, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • czyta zdania określające położenie wsparte nagraniem i ilustracjami, • zadaje pytanie do historyjki: <i>Where are you?</i> i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem przymków określających położenie: <i>in, next to, opposite, on, in front of, between</i>, • na podstawie informacji odgaduje imię bohatera historyjki, • pisze z pamięci nazwy sklepów, • uzupełnia dialog zgodnie z położeniem sklepów przedstawionych na planie, • wskazuje w zdaniach właściwe przymki określające położenie zgodnie z ilustracją, • prowadzi dialog: pyta koleżankę/kolegę o położenie sklepu i podpisuje sklepy na planie, udziela odpowiedzi na pytania koleżanki/kolegi. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi pracować w parze, • potrafi określić położenie przedmiotów i miejsc względem siebie, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza wyrazy związane z zakupami, • potrafi nazwać czynności i sytuacje związane z zakupami przedstawione na ilustracji,		historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia	- rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy, - z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, - poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
--	--	--	---	---

• czyta zdania i wskazuje ilustracje, które do nich pasują, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • nazywa sklepy przedstawione na ilustracji, • śpiewa z grupą piosenkę, • opowiada, co robią osoby na ilustracji, buduje zdanie w czasie <i>present continuous</i> zgodnie z podanym wzorem, • nazywa artykuły, które może kupić za określoną kwotę na podstawie podanych ilustracji i cen, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • łączy podane wyrazy z właściwymi ilustracjami, • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, • pisze zdania, podając kwotę oraz artykuły, które można za nią kupić zgodnie z ilustracjami, • porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, • zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> zgodnie z podanymi ilustracjami i czasownikami, • zapisuje zdania, w których informuje, co teraz robią bliskie mu osoby. • zgodnie pracuje w parze, • wie, że w różnych krajach obowiązują różne waluty, • wie, jaka waluta obowiązuje w Wielkiej Brytanii i zna jej symbol, • potrafi przeliczać i szacować w zakresie 30. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • dopasowuje imiona bohaterów historyjki do podanych informacji, • dopasowuje podane wyrazy do ilustracji, • czyta zdania i dopasowuje je do nazw sklepów, • udziela krótkich odpowiedzi na pytania w czasie <i>present continuous</i> dotyczące ilustracji, • odpowiada na pytania w czasie <i>present continuous</i> dotyczące bliskich mu osób. • wyraża swoją opinię na temat historyjki,		nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów, - na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, - wypowiada zdania w czasie <i>present</i>	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, - bezbłędnie określa położenie

• jest wrażliwy na potrzeby bliskich mu osób. • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • prowadzi dialog – wciela się w rolę sprzedawcy i kupującego – pyta o artykuł, jego cenę, podaje informacje zgodnie z ilustracjami, korzysta z podanego wzoru, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • podaje informacje o sklepie przedstawionym na planie – podaje nazwę sklepu, określa jego położenie, mówi, co można tam kupić, korzysta przy tym z podanego wzoru, • opowiada o sklepach w swojej miejscowości, • prowadzi dialog według podanego wzoru – pyta, gdzie są członkowie rodziny koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania, • wskazuje nazwy sklepów zgodnie z nagraniem, • dopasowuje zakończenia zdań do podanych początków, • wyszukuje w zdaniach błędne przyimki określające położenie i zapisuje poprawne zdania zgodnie z ilustracjami, • porządkuje wypowiedzi w dialogu w sklepie, • układa zdanie z podanych wyrazów, • dopasowuje formy czasownika <i>to be</i> do zaimków w zdaniach w czasie <i>present continuous</i>,		- jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, - na ogół nie potrafi wypowiadać zdań w czasie <i>present continuous</i> opisujących ilustracje, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	<i>continuous</i> opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	przedmiotów i miejsc, - poprawnie wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
• potrafi zgodnie pracować w parze, • używa zwrotów grzecznościowych w sytuacji robienia zakupów, • wie, jakie artykuły można kupić w określonych sklepach, • zna symbol waluty euro i wie, w jakich krajach używa się tej waluty, • potrafi określić położenie przedmiotów i miejsc na planie, • zna sklepy w swojej okolicy. • powtarza za nagraniem wyrazy związane z pracą w wolontariacie, • czyta krótkie teksty i wskazuje ilustracje zgodne z ich treścią, • nazywa brakujące elementy w ciągach, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

- informuje, w jakiej akcji charytatywnej chce wziąć udział, korzystając przy tym z podanego wzoru, - dopasowuje podane wyrazy do ilustracji, - uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, - czyta kilkudzaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jej treścią, - uzupełnia zdanie, w którym informuje, co może robić jako wolontariusz. - wie, jakie znaczenia ma praca wolontariusza, - jest wrażliwy na potrzeby innych, - wie, jak może się włączyć w działania wolontariatu. - określa położenie przedmiotów na ilustracji według wzoru, - odpowiada na pytania do ilustracji, - wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i układa zdania, - odgrywa dialog – wciela się w rolę sprzedawcy i kupującego, korzysta przy tym z podanego wzoru, - wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> pasujące do podanych ilustracji, - czyta dialog i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią, - czyta wypowiedź i wskazuje właściwą nazwę miejsca, - układa wypowiedzi o podanych miejscach według wzoru, - wykonuje plakat o swojej miejscowości, - prezentuje swoją pracę i opowiada o swojej miejscowości, - podpisuje sklepy przedstawione na ilustracji, - dopasowuje ilustracje do podanych wyrazów, - wpisuje do zdań przymyki określające położenie zgodnie z ilustracjami, - uzupełnia dialogi podanymi wyrazami, - zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> zgodne z ilustracjami, - wskazuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania, - wyszukuje w internecie nazwy sklepów i artykułów, - zapisuje nazwy artykułów.		historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, - z pomocą nauczyciela wskazuje przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, - z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	- na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, - na ogół poprawnie wskazuje przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, - czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	- samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, - wskazuje właściwe przymyki określające położenie w czytanych zdaniach, - czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, - samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne	Uczeń: - poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie

• potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • wykonuje pracę plastyczną, • uważnie słucha prezentacji koleżanek/kolegów, • potrafi znaleźć w internecie określone informacje, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - nie potrafi zapisać zdań w czasie <i>present continuous</i> , - z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.	przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> , korzystając z podanych wzorów, - z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.	przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> , - poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.
	Reakcje językowe	Uczeń: - potrzebuje	Uczeń: - na ogół poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie

		wsparcia nauczyciela, żeby wyrazić swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, - potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiadać na pytania koleżanki/kolegi, - na ogół nie potrafi używać wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, - z błędami stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.	wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, - na ogół poprawnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, - stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.	wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów, - poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, - bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności podczas wykonywania	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w

		ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów .	komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.	ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.	Uczeń: - wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.	Uczeń: - sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: - nie zna nazwy ani symbolu waluty brytyjskiej.	Uczeń: - zna nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii, - rozpoznaje i na ogół poprawnie odczytuje symbol waluty brytyjskiej.	Uczeń: - zna i potrafi podać nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii - rozpoznaje i odczytuje symbol waluty brytyjskiej.
Unit 5 In my room				

• powtarza nazwy mebli i sprzętów domowych, • zadaje pytania typu: <i>Is it ... ?</i> o meble i sprzęty na ilustracji i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • opisuje pomieszczenia na ilustracji według wzoru, używa konstrukcji <i>There is / There are</i>, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • zadaje pytania typu: <i>Is there ... / Are there... ?</i> dotyczące ilustracji i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • opowiada o tym, co znajduje się w jego pokoju, • dopasowuje ilustracje do podanych wyrazów, • decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, • zapisuje brakujące wyrazy w z zdaniach opisujących pomieszczenia na ilustracji, • uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie zgodnie z ilustracją, • uzupełnia pytania zwrotami <i>Is there / Are there</i> i zapisuje odpowiedzi na pytania zgodnie z ilustracją, • pisze krótki tekst, w którym opisuje swój pokój. • potrafi zgodnie pracować w parze, • potrafi określać położenie przedmiotów względem siebie. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • wskazuje ilustracje zgodne z tekstem historyjki, • wyszukuje w historyjce wyrazy pasujące do podanych kategorii, • porządkuje zdania zgodnie z treścią historyjki, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z treścią historyjki, • czyta zdania określające przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego wsparte nagraniem i ilustracjami, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • zapisuje nazwy mebli i sprzętów domowych i łączy je z właściwymi ilustracjami,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i poprawnie je stosuje.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy, - z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, - poprawnie porządkuje zdania

• wpisuje do tekstu formy czasownika to be: <i>is / are</i>, • łączy imiona osób z odpowiednimi ilustracjami zgodnie z nagraniem, • wpisuje do zdań formę dopełniacza saksońskiego zgodnie z podanymi informacjami, • odpowiada na pytania typu: <i>Is there ... / Are there ...</i> dotyczące jego pokoju. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi pracować w parze, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza przymiotniki opisujące przedmioty i miejsca, • układa z podanymi wyrazami zdania typu: <i>The poster is colourful</i>, • opisuje przedmioty na ilustracjach i określa ich właścicieli według wzoru, • wskazuje postaci i ilustracje zgodne z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • opisuje domy oraz przedmioty w domu przedstawione na ilustracji zgodnie z podanym wzorem, • opowiada o swoim domu, korzystając z podanego wzoru, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • wskazuje przymiotniki pasujące do podanej ilustracji, • wskazuje właściwe przymiotniki w podanych zdaniach, • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na ilustracji, • uzupełnia zdania, wpisując informacje zgodne z nagraniem, • opisuje przedmioty na ilustracji i podaje ich właścicieli, używając dopełniacza saksońskiego, • opisuje przedmioty należące do koleżanek/kolegów, • uzupełnia opis pomieszczenia, wpisując podane wyrazy. • zgodnie pracuje w parze, • z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów. • rozumie sens historyjki obrazkowej,		- nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach, - nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	nagrania, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	zgodnie z treścią nagrania, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę

• czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, • łączy w pary przymiotniki przeciwstawne, • uzupełnia zdania, wpisując przymiotniki pasujące do ilustracji, • opisuje ilustracje korzystając z dopełniacza saksońskiego i przymiotników opisujących przedmioty, • uzupełnia pytania dotyczące ilustracji wyrażeniami: <i>Is there / Are there</i> i odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją, • zapisuje pytania z wyrażeniem <i>Is there / Are there</i> dotyczące zawartości plecaka koleżanki/kolegi, • zadaje swoje pytania koleżance/koledze i zapisuje odpowiedzi, • odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • zgodnie pracuje w parze i małych grupach, • wie, że należy dbać o porządek w swoim pokoju. • zadaje pytania dotyczące pomieszczeń na ilustracji i na podstawie odpowiedzi koleżanki/kolegi wskazuje właściwą ilustrację, • określa przynależność przedmiotów zgodnie z ilustracjami, • wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • czyta zdania określające przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych, wsparte nagraniem i ilustracjami, • wypowiada zdania opisujące ilustracje, wykorzystując zaimki dzierżawcze, • łączy przedmioty z pomieszczeniami zgodnie z nagraniem, • łączy fragmenty pytań typu: <i>Is there ... / Are there ... ?</i> i wskazuje odpowiedzi zgodnie z ilustracjami, • pisze pytania z wyrażeniem: <i>Is there / Are there</i>, wykorzystując podane wyrazy, • odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją,		rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych, - popełnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, - jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, - na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji <i>There is / There are</i>, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie	bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - popełnia przy tym drobne błędy, - potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, - na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, - na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, - opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, - popełnia przy tym drobne błędy, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, - z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza	rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe, - bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, - bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, - poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, - na ogół
--	--	---	---	---

• łączy wyrażenia z dopełniaczem saksońskim z odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi, • uzupełnia zdania nazwami sprzętów domowych i odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi, • pisze kilka zdań o tym, co znajduje się w jego wymarzonej szkole. • potrafi zgodnie pracować w parze, • uważnie słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów, • wyraża swoje preferencje dotyczące szkoły. • powtarza wyrazy związane z przyjaźnią, • czyta tekst, zastępując obrazki słowami, • wskazuje ilustrację zgodną z nagraniem, • opisuje kartkę wykonaną dla przyjaciółki/przyjaciela, korzystając z podanego wzoru, • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach i dopasowuje zdania do ilustracji, • decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszej przyjaciółki / najlepszego przyjaciela – podaje jej/jego imię, wiek, zainteresowania oraz wspólne aktywności. • rozumie wartość przyjaźni, • wie, jak należy pielęgnować przyjaźń. • wykonuje pracę plastyczną na podany temat, • uważnie słucha prezentacji koleżanek/kolegów, • wie, jakie zainteresowania ma jego najlepsza przyjaciółka / najlepszy przyjaciel. • opisuje przedmioty na ilustracjach, podając ich właścicieli, • wskazuje w zdaniach przymiotniki zgodne ilustracją, • podaje imiona postaci zgodnie z ilustracją i nagraniem, • opowiada o przedmiotach przedstawionych na ilustracji, określając ich właścicieli za pomocą zaimków dzierżawczych, • czyta kilkuzdaniowy tekst i zadaje pytania dotyczące tekstu, • odpowiada na pytania koleżanki/kolegi dotyczące tekstu,		podanego wzoru, - na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	bezbłędnie określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, - na ogół poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji,

• gra w grę planszową, uzupełniając podane zdania wyrazami zgodnymi z ilustracjami zamieszczonymi na polach gry, • podpisuje ilustracje przedstawiające meble i sprzęty podanymi wyrazami, • czyta przymiotniki i wskazuje ilustracje, które do nich pasują, • zapisuje zdania, określając przynależność przedmiotów za pomocą dopełniacza saksońskiego, • wpisuje do krzyżówki zaimki dzierżawcze zgodnie z podanym zdaniem, • uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i>: <i>is / are</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi na pytania typu: <i>Is there ... / Are there ... ?</i>, • uzupełnia dialog podanymi wyrazami, • wyszukuje w internecie nazwy mebli i sprzętów domowych, • uzupełnia i zapisuje zdania, wykorzystując znalezione wyrazy. • potrafi pracować w parze, • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • potrafi znaleźć wskazane informacje w internecie, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, - z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, - z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i> , - na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, - na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i> , - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	- wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, - bezbłędnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i> , - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia

		uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją <i>There is / There are</i>, - z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, - z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, - jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę.	- uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, korzystając z podanych wzorów, - z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, - z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, - pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy.	rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, - bezbłędnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, - poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, - na ogół bezbłędnie pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.
--	--	--	---	--

	Reakcje językowe	Uczeń: - potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, - na ogół poprawnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.	Uczeń: - bezbłędnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, - poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, - na ogół ma trudności z	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem

		przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.		uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: - wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: - samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych.	Uczeń: - sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych, jest zainteresowany wyszukiwaniem nowych wyrazów.
Unit 6 When's your birthday?				
• powtarza nazwy miesięcy, • zadaje pytania o miesiące należące do danej pory roku i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, • podaje informacje o wylosowanym miesiącu – który to miesiąc roku, jaka to pora roku i opisuje typową pogodę w tym miesiącu, • wskazuje nazwy miesięcy zgodnie z treścią nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę, • podaje miesiąc swoich urodzin według wzoru, • czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jej treścią, • mówi jaki jest jego ulubiony miesiąc i uzasadnia swoją wypowiedź, • przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku i pisze nazwy według wzoru, • zapisuje nazwy miesięcy zgodnie z nagraniem, • decyduje, czy podane zdania dotyczące prawd ogólnych są prawdziwe, • uzupełnia zdania, wpisując słownie liczebniki w zakresie 20 oraz	Słownictwo	Uczeń: - jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, - z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń: - wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.	Uczeń: - poprawnie wymienia miesiące, - bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki

nazwy miesięcy zgodnie z ilustracjami, • zadaje koleżankom/kolegom pytanie: <i>When's your birthday?</i> i odpowiada na to pytanie, • zapisuje zdania o urodzinach koleżanek/kolegów na podstawie zebranych informacji, • pisze zdanie o miesiącu swoich urodzin. • potrafi zgodnie pracować w parze, • zna nazwy miesięcy i pór roku, • przyporządkowuje miesiące do pór roku, • wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w określonych miesiącach i porach roku. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • wskazuje nazwy miesięcy zgodnie z tekstem historyjki, • decyduje, czy zdania są zgodne z tekstem historyjki, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • czyta zagadki i odgaduje nazwy miesięcy, • układa zagadkę, korzystając z podanych wzorów i odgaduje zagadki przygotowane przez koleżanki/kolegów, • czyta zdanie z przyimkiem czasu <i>in</i> i nazwą miesiąca, wsparte nagraniem i ilustracjami, • zadaje pytania typu: <i>Is your birthday in ... ?</i> i odpowiada na pytania koleżanek/kolegów, • wpisuje nazwy miesięcy do podanych schematów, • uzupełnia zdania, wpisując zaimki dzierżawcze oraz zapisując słowami liczby w zakresie 20, • zapisuje zagadkę o wybranym miesiącu, • uzupełnia zdania formą twierdzącą lub przeczącą czasownika <i>to be</i> zgodnie z podanymi informacjami, • uzupełnia zdania, podając miesiąc urodzin bliskich mu osób. • wyraża swoją opinię na temat historyjki,		nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, - zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, - poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,

• potrafi pracować w parze, • wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w ciągu roku, • zna daty urodzin bliskich mu osób, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza pełne dziesiątki w zakresie 100, • czyta pełne dziesiątki zapisane cyframi w zakresie 100, • liczy elementy na ilustracji, • wskazuje ilustracje i liczby zgodnie z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • zadaje pytania typu: <i>How many ... are there?</i> i odpowiada na pytania zgodnie z podanymi liczbami, • czyta zapis słowny liczb dwucyfrowych wsparty nagraniem i zapisem cyfrowym, • nazywa liczby dwucyfrowe zapisane cyframi, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • łączy zapis cyfrowy i wyrazowy pełnych dziesiątek, • zapisuje liczby zgodnie z nagraniem, • uzupełnia działania, zapisując słownie liczby w zakresie 100, • czyta kilkuzdaniowy tekst i wskazuje właściwe wyrazy pasujące do luk, • zapisuje pytania typu: <i>How many ... ?</i> do podanej ilustracji i podanych liczb, • zapisuje słownie swoją ulubioną liczbę. • pracuje zgodnie w parze, • umie liczyć w zakresie 100, • wykonuje działania w zakresie 100, • przelicza elementy na ilustracji. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • wskazuje w zdaniach liczby zgodne z treścią historyjki, • wpisuje słownie brakujące liczby w podanym ciągu,		poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - nie potrafi wymienić nazw miesięcy, - popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, - jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na	recytuje rymowaną z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy, - popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, - zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, - na ogół poprawnie	- poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowaną z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie wymienia nazwy miesięcy, - bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, - poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, - poprawnie wypowiada zdania na
---	--	---	--	--

• zapisuje słownie podane liczby dwucyfrowe, • wskazuje liczby zgodnie z nagraniem, • zapisuje słownie wiek osób przedstawionych na ilustracjach, • zapisuje wiek oraz informację o miesiącu urodzin bliskiej osoby, korzystając przy tym z podanego wzoru. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • porządkuje liczby w zakresie 100, • z szacunkiem odnosi się do osób starszych. • wskazuje postaci na ilustracjach zgodnie z nagraniem, • opowiada o osobach na ilustracjach, podając ich wiek i miesiąc urodzin oraz rozpoznaje postaci opisywane przez koleżankę/kolegę, • zadaje pytanie typu: <i>When's your birthday?</i> koleżankom/kolegom z klasy i odpowiada na to pytanie, • opowiada według wzoru, kiedy mają urodziny wybrane osoby z klasy, • wskazuje ilustracje i liczby zgodnie z treścią nagrania, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • zadaje pytania typu: <i>How many ... ?</i> do podanej ilustracji i odpowiada na pytania, • czyta wyrażenie zawierające liczby i sprawdza, czy ilość elementów na ilustracji zgadza się z podanymi liczbami, • poprawia błędy w podanych wyrażeniach, wypowiadając zdania według wzoru, • łączy imiona z nazwami miesięcy zgodnie z nagraniem, • układa wypowiedzi z fragmentów zdań i zapisuje zdania, • układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów, • pisze zdania o urodzinach dzieci zgodnie z podanymi informacjami, • zapisuje słownie pełne dziesiątki, • zapisuje odpowiedzi na pytania o ilość przedmiotów w klasie, • zapisuje pytania o liczbę przedmiotów w pokoju koleżanki/kolegi i zadaje pytania,		podstawie podanego wzoru, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	podstawie podanego wzoru, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, - z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, - na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, - czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół potrafi je	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, - poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami

• zapisuje odpowiedzi na pytania o liczbę. • potrafi zgodnie pracować w parze, • przelicza elementy w zakresie 100. • powtarza wyrazy związane z Dniem Naleśnika, • porządkuje ilustracje i sprawdza, czy jego odpowiedź jest zgodna z nagraniem, • czyta kilkudzaniowy tekst i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią, • odpowiada na pytania dotyczące upodobań i umiejętności, • podpisuje elementy na ilustracji podanymi wyrazami, • łączy ilustracje z podanymi imionami zgodnie z nagraniem, • czyta kilkudzaniowy tekst i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu. • wie, że kraje mają swoje tradycje i święta, • potrafi znaleźć podobieństwa i różnice dotyczące obchodzonych świąt, • z zainteresowaniem poznaje tradycje innych krajów. • czyta nazwy miesięcy w ciągu i nazywa brakujące miesiące, • wskazuje liczby zgodnie z nagraniem, • nazywa liczby zapisane cyframi i wskazuje liczby nazwane przez koleżankę/kolegę, • opowiada o różnicach pomiędzy ilustracjami, wypowiadając zdania według wzoru, • podaje wiek i miesiąc urodzin postaci, korzystając z podanego wzoru, • czyta kilkunastu wypowiedzi i odpowiada na pytania dotyczące tych wypowiedzi, • wykonuje plakat – kartkę z kalendarza, podaje datę swoich urodzin i wiek, • prezentuje swoją pracę i opowiada o sobie i swoich • upodobaniach, • opowiada o koleżankach/kolegach z klasy na podstawie		zapisami cyfrowymi, - jedynie z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	rozwiązać, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	cyfrowymi, - ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, - samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania,	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia

przygotowanych przez nich informacji, • zapisuje z pamięci nazwy miesięcy, • pisze zdania o urodzinach postaci z podręcznika zgodnie z podanymi informacjami, • zapisuje słownie liczby dwucyfrowe, • zapisuje podstawowe informacje o bliskich osobach, • zapisuje odpowiedzi na pytania zgodnie z nagraniem, • wyszukuje w internecie informacje dotyczące pogody we wskazanych miejscach, • uzupełnia zdania zgodnie z wyszukаныmi informacjami. • potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • wykonuje pracę plastyczną, • uważnie słucha prezentacji koleżanek/kolegów, • potrafi znaleźć w internecie określone informacje, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		podanymi wyrazami, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, - jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.	popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, - z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.	rozpoczęte zdania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, - na ogół bezbłędnie zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
	Reakcje językowe	Uczeń: - na ogół nie potrafi zadać pytania o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące swoich urodzin, - na ogół nie	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, - odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, - z drobnymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i	Uczeń: - poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, - swobodnie odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, - poprawne

		potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące innych osób, - z licznymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, - z licznymi błędami przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.	odpowiada na pytania o liczbę, - wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.	zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, - wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, - poprawnie i swobodnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje

		koleżanek/kolegów .		prezentacji koleżanek/kolegów. w.
	Umiejęt- ność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: - wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach.	Uczeń: - sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
	Kompeten- cje interkultu- rowe	Uczeń: - nie jest zainteresowany tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, - nie potrafi dostrzec podobieństw i różnic między tradycjami swojego kraju i innych krajów.	Uczeń: - zna podstawowe tradycje związane z Dniem Naleśnika, - z pomocą nauczyciela znajduje podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.	Uczeń: - wyraża zaniepokojenie tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, - jest zainteresowany poznawaniem tradycji innych krajów, - potrafi znaleźć podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.

Unit 7 What's the time in London?

• powtarza nazwy krajów i narodowości, • uzupełnia nazwy narodowości i krajów, • nazywa kraje i narodowości zgodnie z podanymi flagami, • wskazuje właściwe państwa na mapie zgodnie z treścią nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę, • wypowiada zdania o kraju pochodzenia i narodowości osób na ilustracjach zgodnie z podanym wzorem, • podaje swój kraj pochodzenia i swoją narodowość, • dopasowuje flagi do nazw krajów, • łączy nazwy narodowości z postaciami zgodnie z flagami, • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, • wpisuje nazwy krajów lub narodowości zgodnie z treścią zdań, • przyporządkowuje imiona do krajów zgodnie z nagraniem, • uzupełnia pytania o kraj pochodzenia i narodowość i pisze odpowiedzi na te pytania, • zapisuje zdanie informujące, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości. • wie, jak wyglądają flagi omawianych krajów, • potrafi wskazać omawiane kraje na mapie, • z ciekawością poznaje inne kultury, jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy na ten temat, • zna podstawowe symbole związane z kulturą omawianych krajów, • rozwija poczucie tożsamości narodowej. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • wskazuje w tekście wyrazy pasujące do podanych kategorii, • wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią historyjki, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • czyta pytanie o kraj pochodzenia i narodowość oraz odpowiedzi wsparte nagraniem i ilustracjami,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze.	Uczeń: - zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze.	Uczeń: - zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je poprawnie zastosować, - prawidłowo odczytuje godziny na zegarze.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem,	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary

- wskazuje właściwe zaimki pytające w pytaniach oraz wyrazy w podanych odpowiedziach, - odpowiada na pytania typu: <i>Where are you from?, What nationality are you?, Where do you live?, Do you like ... ?</i>, - układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów oraz sprawdza, czy jego odpowiedzi są zgodne z nagraniem, - dopasowuje nazwy krajów do narodowości, - wpisuje podane wyrazy w zdaniach, - łączy pytania z właściwymi odpowiedziami. - zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji, - pisze pytania do podanych odpowiedzi. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - potrafi pracować w parze, - posiada podstawowe informacje dotyczące Stanów Zjednoczonych, - rozpoznaje kraje na podstawie symboli i miejsc, - potrafi poruszać się w diagramie zgodnie z podanym kodem, - potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. - powtarza nazwy pór dnia oraz godzin, - nazywa pory dnia przedstawione na ilustracji, - czyta powitania i pożegnania i wskazuje właściwe ilustracje, - wskazuje zegary wskazujące godziny zgodnie z nagraniem, - śpiewa z grupą piosenkę, - nazywa godziny przedstawione na zegarach, - czyta zdania, odczytując godziny przedstawione na zegarach, - informuje, która jest godzina i jaką czynność wykonuje, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - tworzy wyrazy z rozsypanek literowych i podpisuje nimi ilustracje, - łączy zdania określające godziny z właściwymi zegarami, - podpisuje ilustracje właściwymi powitaniem i pożegnaniem, - zapisuje w zdaniach godziny zgodnie z nagraniem, - opisuje swój dzień tygodnia,		historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach, - na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	- z drobnymi błędami uzupełnia godziny w podanych zdaniach, - z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach, - zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie

• pisze zdania, podając godzinę, kraj i wykonywaną czynność, zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, • pisze zdanie o tym, która jest godzina i co robi, używając czasu <i>present continuous</i>. • zgodnie pracuje w parze, • potrafi odczytać godziny na zegarze, • zna zwroty grzecznościowe używane przy powitaniu i pożegnaniu, • wie, że istnieją różne strefy czasowe. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • wskazuje zegary pasujące do podanych zdań, • nazywa godzinę przedstawioną na zegarze, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami, rozpoznając pory dnia i nocy, • zaznacza godziny na zegarach zgodnie z podanymi zdaniami, • pisze odpowiedź na pytanie typu: <i>What time is ... ?</i>, • uzupełnia luki w zdaniach, wpisując informacje zgodne z podanym planem, • pisze pytania typu: <i>What time is ... ?</i> i zadaje je koleżance/koledze, zapisuje odpowiedzi, • odpowiada na pytania typu: <i>What time is ... ?</i> • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi zaznaczyć i odczytać godziny na zegarach ze wskazówkami, • zna rozkład swoich zajęć, • <i>potrafi odczytać informacje przedstawione za pomocą tabelki.</i> • decyduje, czy ilustracje są zgodne z nagraniem, • <i>czyta pytania dotyczące podstawowych informacji, jak imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzina,</i> • odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, podając podstawowe informacje o sobie, • podaje podstawowe informacje, wykorzystując wskazówki podane		śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości, - popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze, - jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o kraju pochodzenia i narodowości, - ma problemy z	- na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, - popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, - bezbłędnie określa godziny na zegarze, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości, - bezbłędnie powtarza wyrazy
--	--	---	--	---

na ilustracji, - wskazuje ilustracje i zegar zgodne z treścią nagrania, - recytuje z grupą rymowankę, - podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, - czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, wsparte nagraniem, - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, - czyta zdania, zastępując ilustracje i zegary właściwymi wyrażeniami, - zadaje pytania typu: <i>When ... ? / What time ... ?</i> i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - uzupełnia brakujące informacje w tabeli zgodnie z nagraniem, - układa pytania i odpowiedzi z podanych fragmentów zdań i je zapisuje, - wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania, - zapisuje słownie godzinę przedstawioną liczbami, - łączy przyimki czasu z właściwymi wyrażeniami, - uzupełnia brakujące przyimki czasu w zdaniach, <i>zapisuje odpowiedzi na pytania typu: : When ... ? / What time ... ?</i> - potrafi zgodnie pracować w parze, - uważnie słucha wypowiedzi koleżanki/kolegi, <i>odczytuje godziny.</i> - powtarza za nagraniem nazwy krajów i tradycje tych krajów, - wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jej treścią, - mówi zdanie o tym, dokąd chce pojechać i co tam chce robić, wykorzystując konstrukcję <i>I want to go to ...</i>, <i>wpisuje brakujące wyrazy do zdań,</i> - wskazuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania, <i>uzupełnia brakujące wyrazy w kilkuzdaniowym tekście.</i> - ma podstawowe informacje na temat atrakcji turystycznych w omawianych krajach,		powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.		zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami,	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, - z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, - ze zrozumieniem czyta pytania o

• jest ciekawy innych miejsc i kultur, • <i>wie, jakie miejsce chciałby odwiedzić.</i> • nazywa kraje przedstawione na ilustracjach, • wypowiada zdania o narodowości osób na ilustracjach według wzoru, • wskazuje zegary zgodnie z nagraniem, • prowadzi dialog – zadaje pytanie: <i>What's the time?</i> i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi zgodnie z zegarami, • czyta kilkudzaniowy tekst i wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania o godzinę, • opowiada o dniu chłopca, podając godziny i nazwy czynności zgodnie z ilustracjami, używa zdań oznajmujących w czasie <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • opowiada o swoim dniu, podając czynności i godziny, • gra w grę planszową, odpowiada na pytania umieszczone na polach gry, • zapisuje nazwy krajów i narodowości, • wskazuje wyrazy i wyrażenia zgodnie z ilustracjami, • uzupełnia dialogi podanymi zaimkami, • zadaje koleżance/koledze pytania typu: <i>What time do you ... ?</i> i zapisuje odpowiedzi, • odpowiada na pytania o godzinę, o której wykonuje codzienne czynności, • pisze informacje o dniu koleżanki/kolegi zgodnie z uzyskanymi informacjami, • czyta kilkudzaniową wypowiedź i zapisuje zakończenia podanych zdań, • wyszukuje w internecie, która jest godzina w podanych miastach, • <i>zapisuje uzyskane informacje.</i> • potrafi pracować w parach, • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,		- jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, - na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, - z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich	informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, - na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, - z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, - ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, - poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami, - samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
--	--	--	---	--

- potrafi znaleźć wskazane informacje w internecie,
- wie, że istnieją różne strefy czasowe,
- *potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.*
-

		określonych informacji.		
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, - popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, - na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie <i>present continuous</i>, - jedynie - pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, - jedynie z pomocą	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, - z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, - z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, - na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu,	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, - poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, - poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, - poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>,

		nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, - na ogół nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, - na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru.	- zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, popełniając przy tym drobne błędy, - układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów.	- bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu, - poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
	Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie udzielić informacji, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, - jedynie ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz	Uczeń: - popełniając drobne błędy, informując, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, - odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, czasami potrzebuje przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela, - na ogół poprawnie	Uczeń: - bezbłędnie informuje, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, - na ogół bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, - bezbłędnie

		upodobań, - ma problemy z samodzielnym zastosowaniem zwrotów grzecznościowych – powitań i pożegnań adekwatnych do pory dnia, - powtarza za nauczycielem pytanie o godzinę, na ogół nie potrafi podać właściwej godziny, - nie potrafi zadać pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi, jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, - potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby podać podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.	stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, - na ogół poprawnie pyta, która jest godzina, i z drobnymi błędami podaje właściwą godzinę, - z niewielkim wsparciem nauczyciela zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, - na ogół poprawnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.	stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, - bezbłędnie pyta, która jest godzina i podaje właściwą godzinę, - swobodnie i poprawnie zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, - bezbłędnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
--	--	---	---	--

	Umiejęt- ność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejęt- ność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: - wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o godzinach we wskazanych miastach.	Uczeń: - sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem

				dodatkowych informacji.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: - na ogół nie potrafi rozpoznać flag poznanych na lekcji krajów, - z licznymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, - na ogół nie rozpoznaje podstawowych symboli kultury poznanych krajów.	Uczeń: - na ogół rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, - z drobnymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, - na ogół rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów.	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, - potrafi określić położenie poznanych krajów na mapie, - poprawnie rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów, - jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy dotyczącej innych krajów.
Unit 8 Let's celebrate!				
• powtarza nazwy nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym, • nazywa atrakcje związane z czasem wolnym przedstawione na ilustracji, • czyta zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • śpiewa z grupą piosenkę, • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • mówi o swoich ulubionych atrakcjach i uzasadnia swój wybór,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie	Uczeń: - zna większość nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość nazw produktów	Uczeń: - zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy

• łączy nazwy atrakcji z odpowiednimi ilustracjami, • uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami, • uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki zgodnie z nagraniem, • zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji, • zdaje koleżance/koledze pytania o umiejętności typu: <i>Can you ... ?</i> i zapisuje odpowiedzi, • odpowiada na pytania o umiejętności, • uzupełnia zdanie, podając swoje preferencje. • wie, jak wesoło i bezpiecznie spędzać czas wolny, • potrafi określić swoje umiejętności, • zgodnie pracuje w parze. • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz nagraniem, • czyta tekst historyjki, • odpowiada na pytania dotyczące historyjki, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodnie z nagraniem, • przedstawia w grupie historyjkę, powtarzając wypowiedzi bohaterów, • czyta dialogi – prośby i reakcje na prośby wsparte nagraniem i ilustracjami, • wysłuchuje próśb i udziela odpowiedzi zgodnie z podanym schematem, • zadaje pytania o aktywności przedstawione na ilustracji i • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • potrafi pracować w parze, • wie, jak kulturalnie wyraża się prośby i pyta o pozwolenie, • potrafi współpracować w grupie podczas przygotowywania krótkiej inscenizacji. • powtarza nazwy produktów spożywczych i owoców, • wskazuje listę produktów pasującą do ilustracji, • mówi, czego potrzebuje na piknik, używając konstrukcji: <i>We need ...</i> , oraz reaguje na informację, używając zwrotu grzecznościowego: <i>Here you are</i>,		zastosować, - nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców.	spożywczych i owoców.	produktów spożywczych i owoców.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, - wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, - jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, - na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, - zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, - popełnia przy tym drobne błędy, - uzupełnia zdania	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, - bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, - poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z

- wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - śpiewa z grupą piosenkę, - prowadzi dialog: pyta o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi według podanego wzoru i zgodnie z ilustracjami, - proponuje koleżance/koledze wspólne spędzenie czasu na świeżym powietrzu według wzoru, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - łączy nazwy jedzenia z ilustracjami, - uzupełnia zdania zgodnie z podanymi ilustracjami, - czyta wypowiedzi i dopasowuje do nich ilustracje, - wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu, - decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, - uzupełnia krótkie dialogi zgodnie z ilustracjami, - uzupełnia zdanie o ulubionym jedzeniu. - zgodnie pracuje w parze, - wie, jak można spędzać czas na świeżym powietrzu, - wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. - rozumie sens historyjki obrazkowej, - czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, - decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki, - wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, - zapisuje nazwy owoców, - uzupełnia listę zakupów zgodnie z nagraniem, - koduje wyrazy zgodnie z podanym schematem, - zapisuje pytania wyrażające prośby zgodnie z ilustracjami, - uzupełnia dialog w sklepie zgodnie z informacjami podanymi na ilustracji. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - wie, jak należy zdrowo się odżywiać, - wie, jak należy kodować informacje. - wskazuje elementy ilustracji zgodnie z treścią nagrania, - czyta zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź wsparte		zgodne z treścią nagrania, - na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, - nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	nagraniem, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,

nagraniem i ilustracjami, • czyta zdania wyrażające prawdy ogólne z wyrazami: <i>first, next, then</i> i decyduje, czy są one prawdziwe, • wskazuje ilustracje zgodnie z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • wypowiada pytania typu : <i>Can I ... ?</i> zgodnie z ilustracjami i odczytuje podane odpowiedzi, • układa zdania z konstrukcją <i>You can ... / You can't ...</i> i podanymi wyrażeniami, informujące o zasadach szkolnych, • tworzy pytania typu: <i>Can you ... ?</i> dotyczące ogólnych zasad, wykorzystując podane wyrażenia, • prowadzi dialog – zadaje pytania o pozwolenie i udziela odpowiedzi na pytania koleżanki/kolegi, • wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z ilustracją, uzupełnia dialogi, wpisując odpowiednie wyrażenia, • zapisuje zdanie wyrażające prośbę, • porządkuje podane zdania, • łączy fragmenty zdań i przepisuje je we właściwej kolejności, • uzupełnia zdania wyrazami porządkującymi kolejność wypowiedzi, • zapisuje zdania informujące o czynnościach wykonywanych rano. • potrafi zgodnie pracować w parze, • zna podstawowe zasady szkolne, • zna podstawowe prawdy ogólne dotyczące kolejności pór roku, miesięcy, dni tygodnia, • potrafi wyrażać prośby. • powtarza nazwy uczuć i emocji, • czyta nazwy uczuć i emocji i przedstawia je za pomocą mimiki, • nazywa emocje przedstawione na ilustracjach, • sprawdza, czy jego odpowiedzi są zgodne z nagraniem, • wypowiada zdanie o emocjach odczuwanych w różnych sytuacjach typu: <i>I feel ... when ...</i>,		grupą, - nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, - powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, - jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, - nie potrafi wypowiadać zdań o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>,	rymowanki, - powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje, - wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, - popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, - samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, - poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, - poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy
--	--	--	---	--

• uzupełnia brakujące litery w nazwach emocji i łączy je z właściwymi ilustracjami, • pisze zdania opisujące uczucia i emocje osób przedstawionych na ilustracjach, uzupełnia brakujące informacje w zdaniach zgodnie z nagraniem, • pisze zdane o swoim samopoczuciu. • rozpoznaje swoje uczucia i emocje, • rozumie, że odczuwane emocje zależą od sytuacji, • rozpoznaje emocje innych osób na podstawie wyrazu twarzy, • wykazuje empatię wobec emocji przeżywanych przez inne osoby. • czyta wyrazy i wyrażenia i wskazuje odpowiednie elementy na ilustracji, • odpowiada na pytania do ilustracji, • wskazuje ilustrację zgodną z nagraniem, • zadaje pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracjami i udziela odpowiedzi na pytania koleżanki/kolegi, • czyta tekst i wskazuje ilustracje pasujące do poszczególnych zdań, • uzupełnia teksty wiadomości informacjami podanymi na plakacie, • informuje, z jakich atrakcji chce skorzystać według podanego wzoru, • czyta nazwy kategorii i podaje wyrazy, które do nich pasują, • rozumie tekst prostej wyliczanki i próbuje go powtórzyć podczas zabawy, • wykonuje lapbook prezentujący wybrane wiadomości z języka angielskiego, • prezentuje swoją pracę, • dopasowuje ilustracje do podanych wyrazów i wyrażeń, • pisze zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> opisujące ilustrację, • zapisuje pytania o pozwolenie zgodnie z podanymi ilustracjami, • zapisuje odpowiedzi na pytania ogólne typu: <i>Can you ... ?</i>, • pisze zdania o czynnościach wykonywanych po powrocie ze szkoły, • uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, • wyszukuje w internecie informacje dotyczące podanych potraw,		- ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.		zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, - ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, - z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, - jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje	Uczeń: - na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, - na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, - na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ...</i>,	Uczeń: - bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, - poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, - ze zrozumieniem

• zapisuje nazwy potraw. • potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • wykonuje pracę plastyczną, • uważnie słucha prezentacji koleżanek/kolegów, • potrafi znaleźć w internecie określone informacje, układa menu. • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		wyrażeniami, - z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, - jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, - na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	<i>please?</i>, - na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, z niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, - ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: - popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, - popełnia liczne błędy, pisząc z	Uczeń: - poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,

		pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - na ogół błędnie zapisuje odpowiedź na pytania dotyczące ilustracji, - na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, - na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru, - popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, - popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, - jedynie z pomocą	popołniając drobne błędy, - na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - uzupełnia rozpoczęte zdania, popołniając przy tym drobne błędy, - z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, - ułada i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, - z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, - na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, - z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.	- uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, - samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, - samodzielnie ułada i zapisuje proste zdania, - poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, - bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, - na ogół bezbłędnie zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.
--	--	---	---	--

		nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first,</i> <i>next, then.</i>		
	Reakcje językowe	Uczeń: - z pomocą nauczyciela zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - nie potrafi samodzielnie zadać pytania o pozwolenie ani odpowiedzieć na pytania koleżanki/kolegi, - nie potrafi zastosować zwrotu grzecznościowego: <i>Here you are.</i>	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - popełniając drobne błędy, zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, - na ogół we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i>	Uczeń: - swobodnie i poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - na ogół bezbłędnie zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, - poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, - we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i>

	Umiejęt- ność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, - z zainteresowaniem m i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
	Umiejęt- ność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: - jedynie ze wsparciem nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.	Uczeń: - wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje na temat wskazanych potraw.	Uczeń: - sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.
	Kompeten- cje interkultu- rowe	Uczeń: - na ogół nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.	Uczeń: - na ogół wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego.	Uczeń: - jest zainteresowany nauką języka angielskiego, - wie, dlaczego warto uczyć się języków obcych.

Monika Błaszczyk