

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Klasa II

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA	Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Starter				
- wskazuje postaci i przedmioty zgodnie z nagraniem, - podaje imiona postaci z podręcznika, - wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, - czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, - nazywa kolory, - zadaje pytanie o przedmiot: <i>What's this?</i> i odpowiada na pytanie, stosując strukturę <i>It's ...</i> - wysłuchuje imiona w nagraniu, - zadaje pytanie o imię i wiek, - udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, stosując strukturę <i>I'm ...</i>, - zapisuje imiona bohaterów	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami ani przyborów szkolnych, - popołnia liczne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna większość nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, na ogół poprawnie je stosuje, - popołnia drobne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna nazwy kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, potrafi poprawnie je zastosować, - bezbłędnie liczy w zakresie 20.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie wskazuje ilustracje

podręcznika, • zapisuje odpowiedzi na pytanie o imię, wiek oraz przedmiot na ilustracji według wzoru, • czyta krótki tekst i wyszukuje w nim nazwy przedmiotów, • rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji. • zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, • potrafi pracować w parze. • wskazuje zaimki osobowe: <i>he, she</i> pasujące do ilustracji, • opisuje ustnie postaci na ilustracji, stosując struktury: <i>He is ... / He isn't ...</i> oraz podany przymiotnik, • wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, • układa zdania, w których zapisuje nazwy przyborów szkolnych, stosując struktury <i>He's got ... / She's got ...</i>, • czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji, • pisze zdania opisujące postaci zgodnie z podanym wzorem, • pisze proste zdanie o przyborach szkolnych, które ma kolega,		zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem.		zgodne z nagraniem.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z nazwaniem większości przedmiotów na ilustracji oraz określeniem ich kolorów, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: • nazywa większość przedmiotów na ilustracji oraz na ogół poprawnie określa ich kolory, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: • bezbłędnie nazywa przedmioty na ilustracji oraz poprawnie określa ich kolory, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.
	Czytanie	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie rozpoznać nazw przedmiotów w tekście, • z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o imię i wiek, • nie potrafi dopasować prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy rozpoznawaniu nazw przedmiotów w tekście, • na ogół rozumie pytania o imię i wiek, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy dopasowywaniu prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: • bezbłędnie rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście, • rozumie pytanie o imię i wiek, • poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
	Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze	Uczeń: • samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy,	Uczeń: • bezbłędnie pisze pojedyncze

• rozumie proste polecenia wydawane podczas lekcji. • potrafi zgodnie współpracować w grupie, • uważnie słucha wypowiedzi innych osób.		pojedyncze wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze za pomocą jednego wyrazu odpowiedzi na pytania o imię i wiek, • nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań.	popołniając przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	wyrazy, • poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
	Reakcje językowe	Uczeń: • z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm ...</i>, • z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię i wiek, • na ogół nie rozumie pytań dotyczących ilustracji i nie potrafi na nie odpowiedzieć.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, z pomocą nauczyciela stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, • na ogół poprawnie zadaje pytania o imię i wiek, • na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, potrzebuje drobnych podpowiedzi, aby na nie odpowiedzieć.	Uczeń: • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje imię i wiek, stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, • samodzielnie zadaje pytanie o imię i wiek, • rozumie pytania dotyczące ilustracji i poprawnie na nie odpowiada.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
	Kompetencja interkulturowa	• ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, • nie potrafi określić, z	• potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika,	• poprawnie nazywa postaci z podręcznika, • potrafi określić, z

		jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
		Unit 1 Me and my super powers		
- powtarza nazwy pomieszczeń szkolnych za nagraniem, - wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, - czyta nazwy pomieszczeń szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, - śpiewa z grupą piosenkę, - nazywa pomieszczenia szkolne na ilustracji, - potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się postaci na ilustracji i jakie przedmioty mają, stosując struktury: <i>He's in ..., He's got ...</i> - wskazuje na ilustracji przybory szkolne nazwane przez kolegę, - uzupełnia brakujące litery w nazwach pomieszczeń szkolnych, - podpisuje pomieszczenia szkolne na ilustracji, - uzupełnia brakujące wyrazy w	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw pomieszczeń szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw pomieszczeń szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - zna większość nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w szkole oraz bezbłędnie je stosuje.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z

zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy pomieszczeń i przedmiotów, korzysta ze wzoru. - zna pomieszczenia w swojej szkole, - zna podstawowe zasady zachowania, których należy przestrzegać w tych pomieszczeniach. - rozumie sens historyjki obrazkowej, - czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, - wskazuje odpowiednie ilustracje zgodne z treścią historyjki,		- na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uzupełnić informacji w zdaniach na podstawie nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	nagraniem, - poprawnie uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
- porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - czyta ze zrozumieniem pytania i dopasowuje odpowiedzi, - czyta krótki tekst i wskazuje właściwą ilustrację, - zapisuje odpowiedzi na pytania typu <i>Is this a canteen?</i> według podanego wzoru, - uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych.	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - potrafi nazwać większość przyborów	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do

- wyraża swoją opinię na temat historyjki, - wskazuje kierunki w lewo i w prawo, - wykonuje ilustrację. - powtarza nazwy czynności wykonywanych w szkole, - nazywa czynności szkolne na podstawie ilustracji, - czyta nazwy czynności szkolnych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, - śpiewa z grupą piosenkę, - wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - przedstawia gestami niektóre czynności szkolne, - wypowiada zdania według podanego wzoru z wykorzystaniem nazw czynności i pomieszczeń, stosując strukturę <i>Let's ...</i>, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - uzupełnia zdania podanymi nazwami czynności, - łączy fragmenty zdań w logiczne zdania i odczytuje wypowiedzi. - bierze udział w zabawie		- nie potrafi nazwać większości pomieszczeń szkolnych ani nazwać czynności wykonywanych w szkole, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	rymowanki, - poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - samodzielnie czyta

ruchowej, odpowiednio naśladowując czynności, • wie, do czego służą pomieszczenia szkolne. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z treścią historyjki, • uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki, • uzupełnia zdania, wpisując nazwy czynności przedstawionych na ilustracji, • wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu, • zadaje koledze pytania o umiejętności, stosując strukturę <i>Can you ...?</i>, • odpowiada na pytania kolegi, stosując struktury: <i>Yes, I can / No, I can't</i>, • potrafi powiedzieć zdania o umiejętnościach na podstawie ilustracji oraz informacji uzyskanych od kolegów. • potrafi pracować się w małej		prostych zdań, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
	Reakcje językowe	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi	Uczeń: • na ogół poprawnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności,	Uczeń: • bezbłędnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • poprawnie udziela odpowiedzi na

grupie, - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - zna swoje mocne strony, - akceptuje różnice wynikające z różnych możliwości i zainteresowań.		udzielić odpowiedzi na pytanie o umiejętności za pomocą słów: <i>Yes, No</i>, nie potrafi samodzielnie zadać pytania o umiejętności.	wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zadawaniu pytań o umiejętności.	pytanie o umiejętności, bezbłędnie zadaje pytania o umiejętności.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany informacjami	Uczeń: jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w	Uczeń: jest zainteresowany informacjami

podanego wzoru. • potrafi pracować w parze, • zna swoje mocne strony, • rozpoznaje kierunki w lewo i w prawo. • powtarza nazwy pór roku za nagraniem, • nazywa pory roku przedstawione symbolami, • wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem, • mówi zdania o tym, co robi w poszczególnych porach roku, • podpisuje ilustracje nazwami pór roku, • czyta krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych postaci, • zapisuje krótkie zdania o ulubionej porze roku według wzoru. • zna nazwy pór roku, • rozpoznaje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie, • wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku, • uważnie słucha wypowiedzi kolegów. • wskazuje ilustracje zgodne z		dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	angielskich stołówkach szkolnych.	dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych, • wyraża swoje upodobania dotyczące angielskich potraw.
---	--	---	--	---

nagraniem, - nazywa pomieszczenia szkolne oraz czynności szkolne na ilustracji, - bierze udział w dialogu – rozmawia o umiejętnościach , - bierze udział w dialogu – odpowiada na pytanie typu <i>Where is ...?</i>, - pisze poznane wyrazy, - uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu, - odczytuje krótki tekst, zastępując obrazki słowami, - wyszukuje w internecie podane nazwy potraw, - opowiada o szkole marzeń. - wykonuje pracę plastyczną, - potrafi pracować w parach, - wyszukuje w internecie wiadomości na temat potraw w angielskich stołówkach szkolnych, - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.				
		Unit 2 Me and my food		
- powtarza nazwy produktów żywnościowych, - wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie	Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw produktów żywnościowych ani wyrazów określających emocje	Uczeń: zna większość nazw produktów żywnościowych oraz wyrazów określających emocje i samopoczucie,	Uczeń: zna wszystkie nazwy produktów żywnościowych oraz wyrazy określające emocje

nagrania, • czyta nazwy produktów żywnościowych i wskazuje pasujące do nich ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • potrafi nazwać produkty spożywcze na ilustracji, • potrafi wskazać wyraz, który nie pasuje do pozostałych, • podpisuje produkty spożywcze na ilustracji, • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją, wpisuje nazwy produktów spożywczych, • zapisuje zdanie o ulubionym jedzeniu według wzoru, • czyta proste teksty i wskazuje właściwe ilustracje. • samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe, • potrafi zgodnie pracować w małej grupie. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi		i samopoczucie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 20.	niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, • z drobnymi błędami liczy od 1 do 20.	i samopoczucie i potrafi je zastosować, • bezbłędnie liczy od 1 do 20.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi zdecydować, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, • na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji,	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • na ogół poprawnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, • z drobnymi błędami wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, • na ogół rozumie polecenia podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • bezbłędnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, • wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i

- bohaterów historyjki, - wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z treścią historyjki, - wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu, - czyta proste zdania i wskazuje właściwą ilustrację, - pisze nazwy produktów spożywczych, - zapisuje według wzoru zdanie o tym co lubi, a czego nie lubi jeść, - uzupełnia zdanie, wpisując nazwy produktów spożywczych, - umie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów. - potrafi pracować w parze, - wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - rozpoznaje emocje swoje i innych osób, - potrafi wyrazić swoje propozycje i zaakceptować propozycje innych. - powtarza wyrazy i wyrażenia związane z		wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać produktów spożywczych ani określić samopoczucia i emocji osób, - z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 20, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować liczby mnogiej rzeczowników, - nie potrafi	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, - liczy elementy w zakresie 20, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, - bezbłędnie liczy elementy w zakresie 20, - poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, - poprawnie

• życzliwością za nagraniem, • wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem, • powtarza krótki wierszyk, • potrafi zaproponować koledze przyjemną aktywność, stosując strukturę <i>Let's ...</i>, • łączy krótkie zdania z właściwymi ilustracjami, • uzupełnia dialog, zapisując właściwą wypowiedź.		wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.

w rozsypankach literowych, • łączy połówki zdań, • uzupełnia brakujące wyrażenia w zadaniach, • odczytuje krótki tekst i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, • wyszukuje w internecie wyrazy w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • korzysta ze słownika w internecie, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		znaleźć w nich określonych informacji.	wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • bezbłędnie układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
	Reakcje językowe	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • nie zna większości słów określających samopoczucie i emocje i w związku z	Uczeń: • korzystając z niewielkich podpowiedzi, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa

		tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki emocji ani nazwać stanów i emocji przedstawianych przez innych, - nie potrafi samodzielnie zadać pytania o miejsce i udzielić odpowiedzi, - jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych.	przedstawiane przez innych, - z drobnymi błędami zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, - na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	stany i emocje przedstawiane przez innych, - samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, - poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, - poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące nazw	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie informacje

		dotyczących nazw owoców, które lubi i których nie lubi.	owoców, które lubi i których nie lubi.	dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi.
		Unit 3 Me and my day		
• powtarza nazwy codziennych czynności, • wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, • czyta nazwy czynności i wskazuje pasujące do nich ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • potrafi nazwać czynności na ilustracji, • potrafi ułożyć zdanie pasujące do ilustracji według podanego wzoru, • podpisuje czynności na ilustracji, • uzupełnia brakujące nazwy czynności w zdaniach opisujących swoje zwyczaje, • łączy czasowniki z właściwymi rzeczownikami, • czyta proste teksty, zastępując obrazki słowami. • potrafi zgodnie pracować w parze, • wie, jak należy zorganizować swój czas w ciągu dnia.	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw codziennych czynności, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • jedynie przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia, popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń: • zna większość nazw codziennych czynności, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, • na ogół poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy codziennych czynności i potrafi je zastosować, • zna i poprawnie stosuje nazwy dni tygodnia.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z

• rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • przedstawia gestem codzienne czynności, • potrafi połączyć wypowiedź z właściwą postacią z historyjki, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • czyta proste zdania w trybie rozkazującym i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, • dopasowuje nazwy czynności do ilustracji, • zapisuje według wzoru zdanie w trybie rozkazującym, zgodne z ilustracją. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma odpowiednia ilość snu. • powtarza nazwy dni tygodnia, • potrafi nazwać brakujące dni tygodnia w podanych ciągach, • czyta nazwy dni tygodnia, • śpiewa z grupą piosenkę, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,		zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, • na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	pojawiły się w nagraniu, • z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	treścią nagrania, • poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, • rozumie sens dialogu, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z

- wypowiada zdanie o ulubionym dniu tygodnia według podanego wzoru, stosując strukturę <i>I like ...</i>, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - wyszukuje nazwy dni tygodnia w rozsypance literowej, - potrafi uzupełnić brakujące litery w nazwach dnia tygodnia, - potrafi dokończyć zdanie o informujące o tym, jaki jest dzień tygodnia, - potrafi dokończyć zdanie o ulubionym dniu tygodnia. - z zainteresowaniem słucha wypowiedzi kolegów, - wyraża swoje upodobania. - rozumie sens historyjki obrazkowej, - czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, - rozpoznaje ilustracje dotyczące historyjki i nazywa dni tygodnia, - dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - czyta proste zdania i wskazuje dni tygodnia zgodnie z		- nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi nazwać większości codziennych czynności, - jedynie z dużą pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować trybu rozkazującego, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	zwrotkę do rymowanki, - nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, - z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi tryb rozkazujący, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - poprawnie nazywa codzienne czynności, - bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i	Uczeń: popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie	Uczeń: poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do

ilustracją, • czyta proste pytania i wskazuje odpowiedzi zgodne z ilustracją, • odczytuje krótkie teksty i uzupełnia pytania i odpowiedzi zgodnie z podanymi informacjami. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jak wygląda jego plan tygodnia i potrafi o tym opowiadać. • nazywa codzienne czynności oraz wymienia dni tygodnia, • prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w tygodniu zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: <i>Do you ...? oraz Yes, I do / No, I don't,</i> • wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • układa zdanie o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru, • wskazuje zdania pasujące do		dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta nazwy dni tygodnia, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • nie potrafi zapisać nazw dni tygodnia, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • bezbłędnie zapisuje nazwy dni tygodnia, • uzupełnia zdania

ilustracji, • przedstawia za pomocą gestu oraz wypowiada polecenia, • czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją, • potrafi napisać pytania według podanego wzoru, • zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do podanych sytuacji, korzysta z podanych przykładów. • potrafi pracować w parze, • potrafi udzielać rad adekwatnych do sytuacji. • powtarza za nagraniem wyrazy i wyrażenia związane ze świętami Bożego Narodzenia, • prowadzi dialog o czynnościach wykonywanych w święta zgodnie z podanym wzorem i ilustracjami, stosując struktury: <i>Do you ...?</i> oraz <i>Yes, I do / No, I don't</i>, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • czyta życzenia świąteczne, • nazywa elementy związane ze świętami na ilustracji, • zapisuje zdanie o czynnościach, które wykonuje w święta		• nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie wybrać i zapisać reakcji na podane zdania, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić pytań i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela wybiera i zapisuje reakcje na podane zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • korzystając z pomocy nauczyciela, uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	wyrazami, • samodzielnie i poprawnie zapisuje reakcje na podane zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie zna większości nazw codziennych czynności i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki czynności ani odgadnąć czynności prezentowanych przez kolegów, • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni	Uczeń: • na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, • z niewielką pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, • z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you</i>	Uczeń: • poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, • wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, • samodzielnie i

Bożego Narodzenia. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • zna tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia. • wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, • nazywa codzienne czynności oraz dni tygodnia, • prowadzi dialog według podanego wzoru, • wypowiada zdania według podanego wzoru, • uzupełnia brakujące wyrazy w nazwach czynności, • wskazuje niepotrzebne litery w nazwach dni tygodnia, • pisze pytania i odpowiedzi zgodne z ilustracją, • zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, • wyszukuje w internecie nazwy czynności w języku angielskim i uzupełnia nimi zdania, • opowiada o swoim tygodniu. • potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • uważnie słucha prezentacji		tygodnia i pyta o upodobania innych, • nie potrafi zadać pytania o codzienne czynności, z trudnością powtarza pytanie podpowiedziane przez nauczyciela typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, • odpowiada na pytanie kolegi o codzienne czynności jedynie ze wsparciem nauczyciela, • potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	<i>swim on Monday?</i>, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	bezbłędnie zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, • bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, • samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji kolegów.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów.

- kolegów, - korzysta ze słownika w internecie, - potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie nazw czynności.	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie nazwy czynności.	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie nazwy czynności.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie zna brytyjskich zwyczajów świątecznych.	Uczeń: zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne.	Uczeń: wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie.
Unit 4 Me and my clothes				
- powtarza nazwy ubrań za nagraniem, - wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, - czyta nazwy ubrań i wskazuje pasujące do nich ilustracje, - potrafi liczyć elementy na ilustracji w zakresie 20, - śpiewa z grupą piosenkę, - potrafi opisać ubrania osób na ilustracji oraz kolegów z klasy według podanego wzoru, - potrafi rozpoznać osobę z klasy na podstawie opisu ubrania, - przepisuje nazwy ubrań pasujące do ilustracji, - wyszukuje nazwy ubrań w rozsypance literowej, - uzupełnia zdania, podając	Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw ubrań ani sportów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw ubrań oraz sportów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy ubrań oraz sportów, potrafi je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie dopasować	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawiając drobne błędy, porządkuje	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje

kolor i nazwę ubrania zgodnie z ilustracją. • potrafi zgodnie pracować w parze. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • opisuje strój bohatera historyjki, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, • uzupełnia opis ilustracji, wpisując nazwy ubrań i kolorów, • pisze zdania opisujące wybraną osobę na ilustracji według podanego wzoru, • zadaje pytanie o kolor ubrań na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jak należy się ubrać adekwatnie do pogody, • potrafi zgodnie pracować w małej grupie. • powtarza nazwy sportów za		wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, • na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, • z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, • rozumie sens dialogu, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,

- nagranie, • potrafi nazwać sporty przedstawione na ilustracji, • czyta nazwy sportów i wskazuje właściwe ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • prowadzi dialog o upodobaniach dotyczących sportów według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując strukturę <i>Do you like ...?</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • pisze zdanie o swoich ulubionych sportach, • czyta dialog i zaznacza ilustracje zgodnie z informacjami, • potrafi zapisać pytania pasujące do ilustracji. • wyraża swoje upodobania, • pracuje zgodnie w parze, • wie, jakie jest znaczenia sportu dla zdrowia. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi		- piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości ubrań ani sportów, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, • z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi strukturę: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa codzienne czynności, • bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi strukturę: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i

- bohaterów historyjki, - dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - porządkuje ilustracje zgodnie z treścią historyjki, - wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, - wyszukuje nazwy sportów w ciągu wyrazowym, - czyta proste pytania i łączy je z właściwą ilustracją, - pisze zdanie według podanego wzoru. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - wie, jakie sprzęty są potrzebne do uprawiania sportów. - nazywa ubrania i sporty, - mówi zdania o sportach, które lubi i których nie lubi, - wskazuje ilustracje zgodne z treścią rymowanki, - recytuje z grupą rymowankę, - podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, - układa zdanie według podanego wzoru, stosując strukturę <i>I'm good at ...</i>, - prowadzi dialog według podanego wzoru, stosując		pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, - nie potrafi samodzielnie wyszukać w dialogu wskazanych informacji dotyczących sportów, - jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, - nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych słów uzupełniających luki.	wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela aby zrozumieć ich sens, - z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczące sportów, - na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje, - czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i na ogół poprawnie wskazuje słowa uzupełniające luki.	dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, - wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczących sportów, - bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i bezbłędnie wskazuje słowa uzupełniające luki.
	Pisanie	Uczeń: popołnia liczne błędy, przepisując podane	Uczeń: na ogół bezbłędnie przepisuje podane	Uczeń: bezbłędnie przepisuje i pisze z

strukturę <i>Are you good at ...?</i>, • prowadzi dialog według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: <i>I need ...</i>, <i>What colour ...?</i> oraz zwroty grzecznościowe: <i>Here you are</i>, <i>Thank you</i>. • czyta i wskazuje zdania pasujące do ilustracji, • czyta proste zdania i łączy z właściwą ilustracją, • pisze odpowiedzi na pytania według podanego wzoru, • zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytania, • potrafi napisać pytania według podanego wzoru, • uzupełnia zdanie nazwą ubrania.		wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • nie potrafi opisać stroju bohatera podręcznika, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać pytania do podanej odpowiedzi.	wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela opisuje strój bohatera podręcznika, • korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie opisuje strój bohatera podręcznika, • poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
• potrafi zgodnie pracować w parze, • zna swoje mocne strony, • używa zwrotów grzecznościowych, • starannie koloruje ilustrację. • powtarza za nagraniem wyrazy związane z zimą, • nazywa brakujące elementy w ciągach,	Reakcje językowe	Uczeń: • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytanie o kolor ubrania i odpowiedzieć na pytanie kolegi, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o ulubione sporty oraz odpowiedzieć na te pytania, • nie potrafi odgadnąć	Uczeń: • na ogół poprawnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • z drobnymi błędami zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, • na ogół poprawnie odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań.	Uczeń: • bezbłędnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, • odgaduje osoby na podstawie opisów

- wskazuje i porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - wyraża swoje upodobania związane z zimą, - czyta tekst z lukami i wskazuje wyrazy pasujące do luk, - pisze zdanie o tym, co lubi, a czego nie lubi robić zimą. - ma świadomość, jakie aktywności fizyczne można wykonywać zimą na świeżym powietrzu, - wie, jak ważna dla zdrowia jest aktywność fizyczna niezależnie od pogody. - wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - nazywa ubrania oraz sporty, - wypowiada zdania według podanego wzoru, - czyta tekst, zastępując obrazki słowami, - zapisuje nazwy ubrań i sportów przedstawionych na ilustracji, - zapisuje odpowiedzi na pytania o kolor, - czyta pytania i wskazuje właściwą odpowiedź, - czyta krótkie teksty i wskazuje w zdaniach właściwe		osób na podstawie opisów ubrań.		ubrań.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, - na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, - ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: - z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o sporcie jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o sporcie.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o sporcie, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady.	Uczeń: jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę.	Uczeń: - ma podstawowe wiadomości na temat Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę, - wyraża zaniepokojenie nowymi informacjami na

informacje. • zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, • wyszukuje w internecie informacje na temat sportu w Kanadzie i zapisuje krótką informację. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie wskazaną informację, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.				temat Kanady.
		Unit 5 Me and my animal project		
• powtarza nazwy dzikich zwierząt, • nazywa zwierzęta na ilustracji, • wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, • czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • zadaje pytanie, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that</i>, • uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt,	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: • zna większość nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta i poprawnie je stosuje.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki

• czyta krótkie opisy zwierząt i odgaduje nazwy zwierząt, • uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: <i>this, that</i>, • <i>wskazuje w pytaniach zaimki wskazujące: this, that, zgodne z ilustracją.</i> • potrafi zgodnie pracować w parze, • <i>ma podstawowe informacje dotyczące dzikich zwierząt.</i> • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • naśladuje gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzęta naśladują koledzy, • <i>wskazuje wyrazy zgodne z treścią nagrania,</i> • uzupełnia zdania nazwami zwierząt przedstawionych na ilustracji, • uzupełnia pytania o rzeczy na ilustracji oraz zapisuje odpowiedzi, • łączy wypowiedzi w pary, • <i>odpowiada pełnym zdaniem na pytanie według podanego wzoru.</i>		historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi wskazać wyrazów i zdań, które pojawiły się w nagraniu, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • na ogół poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	obrazkowej, • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,

- wyraża swoją opinię na temat historyjki, - potrafi naśladować ruchem zwierzęta, <i>potrafi zgodnie pracować w grupie.</i> - powtarza przymiotniki opisujące zwierzęta, - potrafi opisać zwierzęta przedstawione na ilustracji, - czyta wyrazy opisujące zwierzęta i wskazuje właściwe ilustracje, - śpiewa z grupą piosenkę, - wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem, - prowadzi dialog o zwierzętach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując struktury: <i>What colour is ...?, Is it ...?</i> - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - rozpoznaje nazwy kolorów, - uzupełnia opis ilustracji, <i>odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.</i> - pracuje zgodnie w parze, - ma wiedzę na temat wyglądu i		- piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi nazwać większości dzikich zwierząt, - nie potrafi samodzielnie opisać zwierząt, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków wskazujących: <i>this</i> i <i>that</i>. - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, - z drobnymi błędami opisuje zwierzęta, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, - bezbłędnie opisuje zwierzęta, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu	Uczeń: popetnia drobne błędy	Uczeń: poprawnie czyta

cech charakterystycznych dzikich zwierząt, • <i>dodaje i odejmuje w zakresie 20.</i> • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • opisuje zwierzęta na ilustracji według podanego wzoru, • wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem, • czyta proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją, • czyta zagadki opisujące zwierzęta i zapisuje nazwy tych zwierząt, • <i>układa zagadkę o wybranym zwierzęciu według podanego wzoru.</i> • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • <i>ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych dzikich zwierząt.</i> • nazywa dzikie zwierzęta, • odpowiada na pytania z zaimkami wskazującymi: <i>this, that</i> zgodnie z ilustracją,		nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie połączyć wypowiedzi w pary, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi samodzielnie przeczytać kilkuzdaniowych opisów zwierząt i odgadnąć, jakiego zwierzęcia dotyczą.	przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • z niewielką pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi w pary, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.	proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • poprawnie łączy wypowiedzi w pary, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i bezbłędnie odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania

- wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, - recytuje z grupą rymowankę, - podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, - opisuje zwierzęta na ilustracji, - potrafi powiedzieć krótką zagadkę o wybranym zwierzęciu, - odgaduje zwierzęta opisywane przez kolegów, - wypowiada zdanie o swoich umiejętnościach, stosując strukturę <i>I can ...</i>, - zapisuje zdania opisujące zwierzęta na ilustracji, z wykorzystaniem podanych wyrazów, - wskazuje zdania zgodne z nagraniem, - zapisuje zdania na podstawie podanych ilustracji, <i>czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami.</i> - potrafi zgodnie pracować w parze, - zna swoje mocne strony, <i>ma wiedzę na temat wyglądu i cech charakterystycznych zwierząt.</i>		wyrazy i wyrażenia, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt, - nie potrafi opisać wybranego zwierzęcia, - nie potrafi ułożyć pytań do podanych odpowiedzi.	drobne błędy, - uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę, - z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, - korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	wyrazami, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, - pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, - poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
	Reakcje językowe	Uczeń: - na ogół błędnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby przedstawić gestem zwierzęta i odgadnąć, jakie zwierzę przedstawia kolega, - na ogół nie potrafi odpowiedzieć na	Uczeń: - na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - przedstawia gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, - na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt, niekiedy potrzebuje pomocy	Uczeń: - poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - przedstawia gestem zwierzęta i bezbłędnie odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, - potrafi

• powtarza wyrazy związane z wielorybem, • nazywa części ciała oraz funkcje życiowe wieloryba, • czyta tekst, zastępując obrazki słowami, • czyta pojedyncze wyrazy i wskazuje wyrazy związane z wielorybami, • uzupełnia opis wieloryba, • czyta zdania z lukami i wskazuje właściwe wyrazy uzupełniające luki, • <i>prezentuje swój plakat na temat wieloryba.</i> • ma podstawowe informacje na temat wyglądu, środowiska życia i funkcji życiowych wieloryba, • wykonuje plakat na podany temat, • <i>uważnie słucha prezentacji kolegów.</i> • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją, • czyta proste zdania opisujące zwierzęta i podaje nazwy tych zwierząt, • prowadzi dialog według		pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.	nauczyciela.	odpowiedź na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia, jest zainteresowany wyszukiwaniem informacji

podanego wzoru, • czyta zdania i decyduje, czy są prawdziwe czy nie, • mówi zdania według podanego wzoru, • zapisuje nazwy dzikich zwierząt przedstawionych na ilustracji, • potrafi dopasować przymiotniki do ilustracji, • uzupełnia pytania zaimkami wskazującymi, • zapisuje zdanie o tym, co potrafi robić, poprawnie wykorzystując podane czasowniki, • wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego egzotycznego zwierzęcia i zapisuje krótką informację, • <i>opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu.</i> • potrafi zgodnie pracować w małej grupie, • ma wiedzę na temat ulubionego zwierzęcia, • potrafi przedstawić informacje o ulubionym zwierzęciu w formie książeczki, • uważnie słucha prezentacji kolegów, • wyszukuje w internecie				dotyczących innych zwierząt egzotycznych.
--	--	--	--	--

- informacje na podany temat, <i>potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.</i>				
		Unit 6 Me and my garden		
- powtarza nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, - nazywa zwierzęta i rośliny na ilustracji, - czyta nazwy zwierząt i roślin i wskazuje pasujące do nich ilustracje, - wskazuje ilustracje w trakcie nagrania, - śpiewa z grupą piosenkę, - liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, - opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem, - czyta krótkie zdania i wskazuje właściwą ilustrację, - opisuje wybrane zwierzę według podanego wzoru, - uzupełnia zdania, wpisując nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji, - pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt według podanego wzoru. - potrafi zgodnie pracować w parze,	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości wyrazów opisujących pogodę i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela.	Uczeń: - zna większość nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość wyrazów opisujących pogodę, czasami potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, potrafi je poprawnie zastosować, - zna wyrazy opisujące pogodę, poprawnie je stosuje.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane

• ma podstawowe informacje dotyczące znaczenia zwierząt w ogrodzie, • starannie koloruje rysunek. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • liczy elementy na ilustracji, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, • uzupełnia zdania nazwami roślin i zwierząt przedstawionych na ilustracji, stosuje przy tym liczbę mnogą, • czyta zdania i dopasowuje je do właściwych ilustracji, • uzupełnia zdania strukturami: <i>There is, There are,</i> • układa zdanie o zawartości swojego plecaka według podanego wzoru. • samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe, • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • rozumie, jak należy dbać o środowisko przyrodnicze. • powtarza wyrazy opisujące		• nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości roślin i zwierząt w ogrodzie, • nie potrafi samodzielnie opisać pogody, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • z drobnymi błędami opisuje pogodę, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • bezbłędnie opisuje pogodę, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego

pogodę, • potrafi opisać pogodę przedstawioną na ilustracji, • czyta wyrazy opisujące pogodę i wskazuje właściwe ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem, • prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami, stosując pytanie: <i>What's the weather like?</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje pytanie o pogodę, • zapisuje odpowiedź na pytanie o pogodę, • czyta proste pytania i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją, • czyta krótkie teksty i łączy je z właściwą ilustracją, • układa i zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie. • pracuje zgodnie w parze, • umie obserwować pogodę i zjawiska przyrodnicze, • wyraża swoje upodobania dotyczące pogody.		• jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>There is, There are</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • na ogół błędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • bezbłędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta

- rozumie sens historyjki obrazkowej, - czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, - opisuje pogodę na ilustracji, - odgaduje nazwę pory roku na podstawie opisu pogody, - wskazuje zdania zgodne z nagraniem, - czyta nazwy pór roku i łączy je z właściwą ilustracją, - pisze wyrazy pasujące do ilustracji, - uzupełnia zdania wyrażające jego stosunek do pór roku i opisuje pogodę, stosuje struktury: <i>I like, I don't like</i>, - wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej pory roku. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku, - wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku. - nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe, - opisuje pogodę, - opisuje ilustracje według		dopasowuje zdania do ilustracji, nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych obrazków oraz zdań zgodnych z tekstem.	dopasowuje zdania do ilustracji, z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.	kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.
	Pisanie	Uczeń: - popołnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, - nie potrafi zastosować w zdaniach struktur: <i>There is, There are</i>. - potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby	Uczeń: - na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, - zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are</i>, - opisuje ilustrację,	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania wyrazami, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - samodzielnie i poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, - poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are</i>, - samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację.

wzoru, - rozpoznaje ilustrację zgodną z opisem, - wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, - recytuje z grupą rymowaną, - podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanej, - proceed dialog o pogodzie zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami, - czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne, - układa wypowiedź o ulubionej porze roku według podanego wzoru, - łączy części zdań, - pisze zdania opisujące ilustrację, stosując struktury: <i>There is, There are.</i> - układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje dialog o pogodzie, - zapisuje zdania zgodne z ilustracją według podanego wzoru. - potrafi zgodnie pracować w parze, - wyraża swoje upodobania, - obserwuje i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie.		opisać ilustrację.	popołniając przy tym drobne błędy.	
	Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi zadać pytania o pogodę, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące pogody, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji opisywanej przez kolegę, - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytanie o pogodę, - odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używając jednego określenia, - na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, - wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody, popełnia przy tym drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie zadaje pytanie o pogodę, - odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używa kilku określeń, - poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, - wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we

• powtarza wyrazy związane z Irlandią oraz Dniem św. Patryka, • rozpoznaje flagę i symbole Irlandii, • wskazuje ilustracje i wyrażenia zgodne z nagraniem, • recytuje z grupą rymowankę, • czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację, • znajduje wyrazy w węźu literowym, • uzupełnia zdania opisujące ilustrację.				wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
• wie, że kraje mają swoje symbole, tradycje i święta, • rozumie, czym jest legenda. • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • nazywa zwierzęta i rośliny ogrodowe oraz opisuje pogodę, • wskazuje wyrazy, które nie pasują do podanej grupy, • czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, • opisuje ilustrację, • wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, • prowadzi dialog o pogodzie według podanego wzoru,	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: • jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: • posiada podstawowe wiadomości na temat Irlandii, • wyraża zaciekawienie wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka • jest zainteresowany nowymi informacjami na temat Irlandii.

• zapisuje poznane w rozdziale wyrazy, • zapisuje opis ilustracji, • pisze dialog dotyczący pogody, • czyta krótki tekst i odpowiada na pytania zgodnie z jego treścią, • zapisuje zdania w trybie rozkazującym pasujące do ilustracji, • wyszukuje w internecie informacje na temat pogody we wskazanych miastach i uzupełnia krótką informację. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie wskazaną informację, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.				
		Unit 7 Me and my farm		
• powtarza nazwy zwierząt gospodarskich, • nazywa zwierzęta na ilustracji, • wskazuje i porządkuje ilustracje w trakcie nagrania, • czyta nazwy zwierząt i wskazuje pasujące do nich ilustracje,	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw zwierząt gospodarskich, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości	Uczeń: • zna większość nazw zwierząt gospodarskich, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • zna większość nazw czynności wykonywanych w	Uczeń: • zna nazwy zwierząt gospodarskich, potrafi je poprawnie zastosować, • zna nazwy czynności wykonywanych w

• śpiewa z grupą piosenkę, • opisuje ilustracje według wzoru, podaje liczbę elementów oraz stosuje strukturę <i>I've got ...</i>, • pisze nazwy młodych zwierząt, • uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami.		nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	gospodarstwie rolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	gospodarstwie rolnym, potrafi je poprawnie zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • jedynie z pomocą nauczyciela porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • nie rozumie sensu nagrania wspartego tekstem pisanym, • ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełnia drobne błędy przy porządkowaniu ilustracji zgodnie z nagraniem, • dość dobrze rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie

posiadane zwierzęta i odpowiada na pytania, stosuje strukturę <i>Have you got ...?</i>. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - wie, na jakie grupy można podzielić zwierzęta, - wie, jakie są odpowiednie warunki do życia zwierząt, - potrafi zgodnie pracować w małej grupie. - powtarza nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, - nazywa czynności przedstawione na ilustracji, - czyta nazwy czynności i wskazuje właściwe ilustracje, - śpiewa z grupą piosenkę, - wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym według podanego wzoru, stosuje czas <i>present continuous</i> w pierwszej osobie I. pojedynczej, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - łączy czasowniki i rzeczowniki,		poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		reaguje.
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi nazwać większości zwierząt gospodarskich, - nie potrafi nazwać większości czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa zwierzęta gospodarskie, - z drobnymi błędami nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - bezbłędnie nazywa zwierzęta gospodarskie, - poprawnie nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego

• tworząc nazwy czynności, czyta proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami, • układa z rozsypanki wyrazowej zdania w czasie <i>present continuous</i>, • uzupełnia zdania opisujące ilustracje, stosując czas <i>present continuous</i>. • pracuje zgodnie w parze, • rozumie znaczenie pracy w gospodarstwie rolnym. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta niektóre wypowiedzi bohaterów historyjki, • wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, • czyta proste zdania i wskazuje zdania, które pasują do ilustracji, • pisze zdania opisujące ilustracje, stosując czas <i>present continuous</i>, • potrafi wskazać właściwe zdanie w czasie <i>present continuous</i>. • wyraża swoją opinię na temat historyjki,		nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • jedynie przy wsparciu nauczyciela stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, • nie potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, • potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, • potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • jedynie z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół poprawnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania,

• opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym , • <i>wyraża szacunek dla pracy rolnika.</i> • nazywa zwierzęta gospodarskie i prace wykonywane w gospodarstwie rolnym, • dopasowuje postaci do wypowiedzi zgodnie z nagraniem, • opisuje ilustracje według wzoru, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania, • recytuje z grupą rymowanek, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • prowadzi dialog o posiadanych rzeczach zgodnie z podanym wzorem oraz ilustracjami, • odpowiada na proste pytania z nagrania, • czyta tekst i wskazuje zdania, które są z nim zgodne, • łączy części zdań, • układa z rozsypanki wyrazowej i zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, • pisze zdania na podstawie informacji usłyszanych w		zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani wskazać zdań zgodnych z tekstem.	pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.	• bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • nie potrafi zapisać zdań z zastosowaniem pierwszej osoby I.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby I. pojedynczej w czasie <i>present</i>

nagraniu, • zapisuje pytania według podanego wzoru, zgodnie z ilustracjami, stosuje strukturę <i>Have you got ...?</i>. • potrafi zgodnie pracować w parze, • opisuje prace wykonywane w gospodarstwie rolnym. • powtarza za nagraniem słownictwo związane z hodowlą koni, • nazywa czynności i rzeczy związane z hodowlą koni przedstawione na ilustracji, • czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem, • porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • czyta i wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji, • uzupełnia zdania dotyczące opieki nad wybranym zwierzęciem. • ma podstawowe informacje na temat hodowli koni, • wie, jak należy opiekować się wybranym zwierzęciem.		pojedynczej w czasie <i>present continuous</i> .	zdania z zastosowaniem pierwszej osoby I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i> .	<i>continuous</i> .
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie zadać koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby odpowiedzieć na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • jedynie ze wsparciem nauczyciela wskazuje na ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: • bezbłędnie zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać

- wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - opisuje ilustracje zgodnie z podanym wzorem, - prowadzi dialog na temat posiadanych zwierząt, - rozumie tekst wsparty nagraniem i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem, - odpowiada na pytania z nagrania zgodnie z ilustracją, - układa i zapisuje nazwy zwierząt z podanych liter, - potrafi dopasować nazwy czynności do ilustracji, - odpowiada na pytania typu <i>Have you got...?</i>, - opisuje ilustracje używając czasu <i>present continuous</i>, - wyszukuje w internecie informacje na temat wybranego zwierzęcia gospodarskiego i zapisuje krótką informację, <i>opowiada o zaprojektowanej przez siebie farmie.</i> - potrafi zgodnie pracować w małej grupie, - przygotowuje minikarty obrazkowe, - ma wiedzę na temat zwierząt				pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.
	Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wskazanym zwierzęciu.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.

gospodarskich, • potrafi narysować wybrane zwierzęta gospodarskie, • uważnie słucha wypowiedzi kolegów, • wyszukuje w internecie informacje na podany temat, • <i>potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.</i>				
		Unit 8 Me and my holidays		
• powtarza nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, • nazywa rzeczy i środki transportu przedstawione na ilustracji, • czyta nazwy rzeczy i środków transportu i wskazuje właściwe ilustracje, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • śpiewa z grupą wakacyjną piosenkę, • opisuje ilustracje według podanego wzoru, stosuje struktury: <i>I've got ... I'm going by ...</i>, • uzupełnia brakujące litery w nazwach rzeczy związanych z	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: • zna większość nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: • zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, potrafi je poprawnie zastosować, • zna nazwy miejsc związanych z wakacjami i potrafi poprawnie je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens

wakacjami, • czyta proste zdania i dobiera do nich właściwe ilustracje, • uzupełnia zdania o wakacjach. • wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, • wie, jakie rzeczy i w jakiej sytuacji są potrzebne na wakacjach. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • zapamiętuje i wymienia nazwy rzeczy usłyszane w historyjce, • dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • zapisuje imiona bohaterów historyjki, • uzupełnia zdania zgodnie z treścią historyjki, • czyta proste zdania i łączy je z ilustracjami, • czyta prosty tekst i wskazuje ilustracje zgodne z jego treścią, • układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, wykorzystując podane wyrazy.		ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie dopasować bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • jedynie z pomocą nauczyciela łączy części zdań zgodnie z nagraniem, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracją, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	obrazkowej, • na ogół poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełnia drobne błędy przy łączeniu części zdań zgodnie z nagraniem, • dość dobrze rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	historyjki obrazkowej, • poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i

historyjki, • rozumie znaczenie letniego wypoczynku. • powtarza nazwy miejsc związanych z wakacjami, • nazywa miejsca przedstawione na ilustracji, • czyta wyrażenia i wskazuje właściwe ilustracje, • śpiewa z grupą piosenkę, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • wypowiada zdania o miejscach i czynnościach związanych z wakacjami według podanego wzoru, stosuje czas <i>present continuous</i> w pierwszej osobie l. pojedynczej, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami zgodnie z ilustracją, • układa i zapisuje zdania pasujące do ilustracji, • potrafi rozpoznać miejsce wakacyjnego wypoczynku na podstawie przeczytanego tekstu. • zgodnie pracuje w parze,		większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • jedynie z pomocą nauczyciela używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • jedynie przy wsparciu nauczyciela nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • nie potrafi	drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • z drobnymi błędami używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy, • stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, potrzebuje niewielkiego wsparcia	zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • poprawnie używa wyrażeń związanych ze środkami transportu, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • poprawnie stosuje poznane zwroty,
--	--	---	---	---

• wie, jak szanując przyrodę, cieszyć się z miejsc, w których spędzamy wakacje. • rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta wypowiedzi bohaterów historyjki, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią historyjki, • zapisuje zdanie na podstawie informacji zawartej w historyjce, • zapisuje zdania zgodne z ilustracjami, stosując struktury: <i>He's ..., She's ...,</i> • uzupełnia brakujące wyrazy i wyrażenia w zdaniach, • pisze zdanie o tym, co potrzebuje zabrać na wakacje w określone miejsce. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jak bezpiecznie odpoczywać podczas wakacji. • nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz zna wyrażenia związane ze środkami transportu, • wskazuje ilustracje zgodne z		samodzielnie zastosować poznanych zwrotów i opowiedzieć o wakacjach, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	nauczyciela, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	aby opowiedzieć o wakacjach, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi oraz nazwać miejsc w nich	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazywa	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazywa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.

treścią nagrania, • układa zdania o wakacjach według wzoru oraz zgodnie z ilustracją, • recytuje z grupą rymowankę, • podejmuje próby ułożenia własnej zwrotki rymowanki, • znajduje i opisuje różnice pomiędzy ilustracjami, wykorzystuje struktury <i>There is / There are</i>, • czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, • łączy proste zdania i wyrażenia z właściwymi ilustracjami, • układa i zapisuje zdania o wakacjach, • pisze odpowiedzi na pytania typu <i>Where is ...?</i> zgodnie z ilustracją. • potrafi zgodnie pracować w parze, • potrafi wyrazić swoje plany i marzenia związane z wakacjami. • powtarza wyrażenia związane z baseballlem, • wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, • liczy elementy na ilustracji i		opisanych i wskazać wyrazów zgodnych z tekstem.	miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.	
	Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, • jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, potrzebuje przy tym niewielkiego wsparcia nauczyciela, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, • bezbłędnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących wakacji, • nie potrafi ocenić, czy	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, • na ogół poprawnie	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, • poprawnie ocenia, czy odpowiedź

opisuje ilustracje według wzoru, • potrafi przeczytać pytania i na nie odpowiedzieć, • podpisuje elementy stroju do baseballu na ilustracji, • zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące sportu. • ma podstawowe informacje na temat zasad gry w baseball, • wie, że należy respektować zasady gier zespołowych, • rozumie znaczenie sportu dla zdrowia, • zna swoje mocne strony dotyczące sportu. • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami oraz środki transportu, • wskazuje wyrazy, które nie pasują do danej grupy, • czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją, • opisuje ilustrację, • wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, • wypowiada zdania o wakacjach według podanego wzoru oraz zgodnie z ilustracjami,		odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	kolegi jest prawidłowa.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej miejscowości wakacyjnej, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu

• czyta teksty o wakacjach i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, zapisuje poznane w rozdziale wyrazy, • potrafi połączyć wyrażenia i zdania z ilustracjami, • łączy połówki zdań tworząc logiczne wypowiedzi, • czyta tekst z lukami i wskazuje zdania pasujące do luk, • wyszukuje w internecie informacje na temat wymarzonego miejsca i uzupełnia krótką informację. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie wskazaną informację, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.		innymi w krajach anglojęzycznych.	anglojęzycznych.	popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych, • jest zainteresowany innymi sportami popularnymi w USA.
--	--	-----------------------------------	------------------	--