

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Klasa I

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA	Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
• śpiewa z grupą piosenkę powitalną i pożegnalną, • wskazuje postaci zgodnie z nagraniem, • podaje imiona postaci z podręcznika, • śpiewa z grupą piosenkę zachęcającą do pracy na podłodze, • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot <i>I'm...</i> • <i>umie narysować swój portret,</i> • <i>słucha z uwagą wypowiedzi innych osób.</i> • śpiewa z grupą piosenkę zachęcającą do pracy przy stoliku. • powtarza polecenia klasowe za	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem.	Uczeń: • zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: • zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.
	Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

nagraniem, • nazywa niektóre polecenia klasowe przedstawione za pomocą ilustracji, • wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, • powtarza krótkie wypowiedzi z nagrania, • rozpoznaje postaci z podręcznika, • <i>odpowiednio reaguje za pomocą słów Yes, No na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion.</i> • potrafi zgodnie bawić się w grupie, • <i>potrafi wybrać i narysować rzeczy, które umie nazwać po angielsku.</i>		• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji.	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • nazywa niektóre polecenia klasowe pasujące do ilustracji.	• bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji.
	Reakcje językowe	Uczeń: • z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm ...</i>, • z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot <i>I'm ...</i>, • na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot <i>I'm ...</i>, • odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.

	Kompetencja interkulturowa	- ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, - nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- poprawnie nazywa postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
		Unit 1: Me and my school		
- powtarza nazwy przyborów szkolnych za nagraniem, - wskazuje odpowiednie ilustracje w trakcie nagrania, - śpiewa z grupą piosenkę o przyborach szkolnych, - nazywa niektóre przybory szkolne na ilustracji, - wskazuje na ilustracji przybory szkolne nazwane przez kolegę. - potrafi zgodnie bawić się w małej grupie.	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje.
- rozumie sens historyjki obrazkowej - wskazuje odpowiednie ilustracje zgodne z treścią historyjki, - nazywa przybory szkolne.	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje

• potrafi wyrazić swoją opinię na temat historyjki, • wykonuje pracę plastyczną. powtarza nazwy kolorów za nagraniem, • nazywa kolory na ilustracji, • rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją, • recytuje w grupie rymowankę, • wskazuje elementy obrazka zgodne z nagraniem, • pisze poznane wyrazy po śladzie, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. • bierze udział w zabawie ruchowej, adekwatnie naśladowując czynności.		zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, • z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	wypowiedzią kolegi, • z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, • bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
rozumie sens historyjki obrazkowej, • nazywa kolory liści przedstawionych na ilustracji, • koloruje elementy na ilustracji zgodnie z nagraniem, • pisze proste zdanie po śladzie, • rozpoznaje i wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie,	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości przyborów	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa

• koloruje ilustracje, • rozumie zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią, • wyraża swoją opinię na temat historyjki. nazywa kolory i przybory szkolne, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • układa prosty dialog na podstawie wzoru z nagrania – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, • śpiewa z grupą piosenkę, • pisze poznane wyrazy po śladzie, • wskazuje ilustracje zgodne z treścią piosenki. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • koloruje ilustracje. nazywa podstawowe dary jesieni: <i>apple, leaf</i>, • nazywa kolory na ilustracji, • wskazuje właściwe obrazki zgodne z nagraniem, • powtarza wyrażenia za nagraniem, • rozpoznaje zdanie pasujące do ilustracji, • posługuje się podstawowymi		szkolnych ani określać kolorów, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	przybory szkolne i określa kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor, • jedynie z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: • na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • poprawnie reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe.
	Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie.
	Umiejętność pracy	Uczeń: • ma trudności ze	Uczeń: • na ogół ze skupieniem	Uczeń: • ze skupieniem i

zwrotami grzecznościowymi: <i>hello, thank you.</i> - wykonuje pracę plastyczną, - kulturalnie zwraca się do nauczyciela, stosując odpowiednie zwroty, - zna dary jesieni. wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - nazywa przybory szkolne oraz kolory na ilustracji, - bierze udział w dialogu – opisuje kolory liści, - bierze udział w dialogu – reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedź kolegi dotyczącą ilustracji, - pisze poznane wyrazy po śladzie, - odczytuje globalnie wyrazy – nazwy kolorów. - wykonuje pracę plastyczną, - potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, - wyszukuje w internecie wiadomości na temat pogody jesienią w Australii.	zespołowej	skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
		Unit 2 Me and my body		
- powtarza nazwy części ciała, - nazywa części ciała na	Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia nauczyciela	Uczeń: zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia	Uczeń: zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi

ilustracji, • śpiewa z grupą piosenkę, • porządkuje ilustracje zgodnie ze słowami piosenki, • odczytuje globalnie wyrazy – nazwy kolorów, • pisze proste zdanie pośladzie, • rysuje części ciała zgodnie z nagraniem. • samodzielnie przygotowuje minikarty obrazkowe, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie. rozumie sens historyjki obrazkowej, • odczytuje globalnie wyrazy – nazwy części ciała, • dobiera wyrazy do właściwych ilustracji, • wskazuje i nazywa swoje części ciała, • wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • zna zasady bezpiecznej zabawy na placu zabaw.		nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10.	w ich zastosowaniu, • z drobnymi błędami liczy od 1 do 10.	je zastosować, • bezbłędnie liczy od 1 do 10.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

powtarza liczby od 1 do 10, • liczy elementy na ilustracji w zakresie 10, • rozumie sens rymowanki wspartej ilustracją. • odczytuje globalnie wyrazy – nazwy liczb, • recytuje z grupą rymowankę, • pisze po śladzie liczebniki, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. • wskazuje odpowiednie ilustracje w czasie nagrania. • określa ilość elementów w zbiorze w zakresie 10. rozumie sens historyjki obrazkowej, • liczy elementy na ilustracji w zakresie 10, • wymienia liczby, których brakuje w ciągu liczb w nagraniu. • dopełnia liczebność zbioru do podanej liczby, • dopasowuje liczby do ilości elementów na ilustracji, • wyraża swoją opinię na		zareagować.		
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała, • z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków <i>my, your</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół poprawnie nazywa części ciała, • liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa części ciała, • bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10, • poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi przedstawić gestem	Uczeń: • korzystając z podpowiedzi,	Uczeń: • bezbłędnie przedstawia

temat historyjki, • rozumie znaczenie mycia rąk dla swojego zdrowia. • używa zaimków dzierżawczych <i>my, your</i>, wskazując części ciała, • rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami, • nazywa część ciała na swoim portrecie, • śpiewa piosenkę z grupą, • przedstawia ruchem czynności zgodnie z treścią piosenki. • dopasowuje liczby do ilości elementów na ilustracji, • wykonuje humorystyczną pracę plastyczną, • bierze udział w zabawie ruchowej, adekwatnie naśladowując czynności. rozumie wyrażenia związane z higieną rąk wsparte ilustracjami, • powtarza wyrazy związane z higieną rąk, • recytuje wyliczankę z grupą, • wskazuje właściwy obrazek zgodnie z nagraniem, • pisze po śladzie wyrażenie.		czynności wymienionych w piosence, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	gestem czynności wymienione w piosence, • poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.
	Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii.	Uczeń: • rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii.	Uczeń: • rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd.

• rozumie znaczenie mycia rąk dla swojego zdrowia, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie. rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. • liczy elementy na ilustracji w zakresie 10, • nazywa części ciała i kolory, • używa właściwego zaimka, żeby określić właściciela danej rzeczy, • czyta globalnie liczebniki, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • wie, jak wygląda flaga Wielkiej Brytanii. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie informację na podany temat, • wykonuje pracę plastyczną – flagę Wielkiej Brytanii, • potrafi dokonać samooceny swoich umiejętności.				
		Unit 3 Me and my family		

• powtarza nazwy członków rodziny, • nazywa członków rodziny na ilustracjach, • rozumie sens piosenki i porządkuje ilustracje zgodnie z jej słowami, • śpiewa z grupą piosenkę o rodzinie, • czyta globalnie wyrazy nazywające członków rodziny, • dopasowuje wyrazy do właściwych ilustracji, • wymienia osoby w swojej rodzinie, • wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania oraz do wypowiedzi kolegi. • wykonuje pracę plastyczną – portret swojej rodziny, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • identyfikują się ze swoją rodziną, • słucha z uwagą wypowiedzi innych osób. rozumie sens historyjki obrazkowej, • nazywa osoby w rodzinie bohatera historyjki, • czyta globalnie rozpoznane	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • popełnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów.	Uczeń: • zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, • na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować, • zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • ma problemy ze	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

wyrazy nazywające członków rodziny, - dopasowuje wyrazy do właściwych ilustracji, - wskazuje na ilustracji osoby, których nie ma w nagraniu. - wyraża swoją opinię na temat historyjki - rozumie relacje w rodzinie. powtarza nazwy zwierząt domowych, - nazywa zwierzęta domowe na ilustracji, - wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - czyta globalnie wyrazy – zapis słowny liczb w zakresie 10, - recytuje rymowankę z grupą, - powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, - koloruje ilustracje zwierząt zgodnie z nagraniem. - wykonuje pracę plastyczną – swój portret ze zwierzątkiem domowym, - rozumie potrzeby zwierząt domowych. rozumie sens historyjki obrazkowej, - nazywa zwierzęta na		zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
	Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt domowych, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur <i>It's ..., I've got ...</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy, - potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury <i>It's ..., I've got ...</i>, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - poprawnie nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's ..., I've got ...</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ilustracjach, - wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, - na podstawie wzoru informuje, jakie ma zwierzę – używa struktury <i>I've got</i>, - pisze po śladzie nazwy zwierząt. - wyraża swoją opinię na temat historyjki, - wybiera ulubione zwierzątko. wskazuje ilustracje zwierząt zgodne z nagraniem, - nazywa zwierzęta na obrazkach oraz ich kolory, - śpiewa z grupą piosenkę, - informuje, że posiada zwierzęta przedstawione na ilustracji – używa struktury <i>I've got</i>, - wskazuje na ilustrację opisywaną przez kolegę. - potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, - starannie koloruje ilustracje. powtarza za nagraniem wyrazy związane ze świętami Bożego Narodzenia, - rozumie sens nagrania wspartego ilustracją, - wskazuje ilustracje zgodne z	językowe	- zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, - nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, - odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i> jedynie ze wsparciem nauczyciela, - potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	- na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, - potrzebuje odpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, - na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, - potrzebuje niewielkiej odpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	- poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, - samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji, - bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, - samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
	Czytanie	Uczeń: na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: popetnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest potrafi	Uczeń: na ogół poprawnie	Uczeń: wyraża

nagraniem, • powtarza rymowaną świąteczną, • dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych, • składa życzenia świąteczne. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • zna tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, • wykonuje pracę techniczną – zabawkę bożonarodzeniową z niespodzianką. wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe na ilustracjach, • rozmawia z kolegą o zwierzętach na ilustracji zgodnie z wzorem z nagrania, • zadaje koledze pytanie o zwierzęta na ilustracji – używa struktury: <i>What's this?</i> • pisze po śladzie poznane wyrazy. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie informację na podany temat,		określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.	określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.	zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.
--	--	--	---	--

wykonuje pracę techniczną – zwierzątko z papieru				
		Unit 4 Me and my books		
- powtarza nowe słowa – nazwy postaci z bajek, - nazywa postaci z bajek na ilustracji, - śpiewa piosenkę z grupą, - wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania, - informuje, że posiada przybory przedstawione na ilustracji – używa struktury <i>I've got</i>, - nazywa elementy na narysowanej przez siebie ilustracji. - wybiera ulubioną postać z bajki, - rozwija zainteresowania czytelnice. rozumie sens historyjki obrazkowej, - czyta globalnie wyrazy nazywające postaci z bajek, - wybiera wyrazy pasujące do ilustracji, - wskazuje ilustrację zgodną z nagraniem, - nazywa postaci na ilustracji, - poprawnie przepisuje pojedynczy wyraz	Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd, potrafi je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

uzupełniający zdanie, • decyduje, czy nagranie pasuje do ilustracji, za pomocą słów <i>Yes, No</i>. • wykonuje pracę plastyczną – swój portret w baśniowym przebraniu, • rozwija zainteresowania czytelnicze, • wyraża swoją opinię na temat historyjki. powtarza nowe słowa opisujące emocje i wygląd, • recytuje z grupą rymowankę. • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje do właściwych ilustracji, • • opisuje postaci na ilustracji – używa struktury <i>It's a ...</i>, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. • rozpoznaje i nazywa swoje emocje. rozumie sens historyjki obrazkowej,		na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi samodzielnie nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji, • na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>, • ma problemy z powtórzeniem	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia przy tym błędy, • na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji, • potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>,

• opisuje, jaki strój mają postaci na ilustracji – używa struktury <i>She is/isn't .../ He is/isn't ...</i>, • wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, • czyta globalnie poznane wyrazy, • pisze po śladzie proste zdania. • rozumie konwencję przedstawienia teatralnego i rolę kostiumu, • wyraża swoją opinię na temat historyjki. wskazuje obrazki zgodne z treścią piosenki, • śpiewa piosenkę z grupą, • wypowiada zdania opisujące osoby na ilustracji – używa struktury <i>She is/isn't .../ He is/isn't ...</i>, • czyta globalnie wyrazy opisujące wygląd i emocje, • dopasowuje wyrazy do właściwych ilustracji. • wskazuje przymiotniki opisujące jego wygląd i nastrój. • rozumie i wyraża swoje emocje, • rozpoznaje emocje innych osób.		wyrazów zawierających określone dźwięki.		• bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	Uczeń: • z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	Uczeń: • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.
	Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie.
	Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy,	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy,

wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • rozumie sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, • opowiada historyjkę przy wsparciu wykonanych przez siebie ilustracji, • podejmuje próbę opowiedzenia własnej historyjki przedstawionej w wykonanej przez siebie książeczce. • wykonuje pracę plastyczną – książeczki z ilustracjami do dwóch opowieści, • z zainteresowaniem wysłuchuje wypowiedzi kolegów, • przedstawia logiczny ciąg zdarzeń za pomocą ilustracji, • rozwija zainteresowania czytelnicze. wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, • śpiewa z grupą piosenkę, • nazywa postaci z bajek na ilustracjach, • używa właściwego zaimka, żeby określić właściciela, • czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje je do		wypowiedzi kolegów z klasy, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	• ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	• przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.

- właściwych ilustracji, - pisze po śladzie poznane wyrazy, - wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. - przestrzega reguł, grając w grę planszową, - potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, - wyszukuje w internecie potrzebną informację, - wykonuje pracę plastyczną.				
		Unit 5 Me and my home		
- powtarza nazwy pomieszczeń oraz elementów domu, - wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, - śpiewa piosenkę z grupą, - czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji, - nazywa elementy domu na ilustracji, - opisuje narysowany dom – używa struktur: <i>It's ...</i>, - odpowiada na pytania z nagrania dotyczące ilustracji domu – używa słów <i>Yes/No</i>. - z uwagą słucha wypowiedzi kolegów, - wykonuje pracę plastyczną –	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna niektóre nazwy czynności wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje, - zna nazwy czynności wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,	Uczeń: śledzi obrazki i rozumie sens historyjki

rysunek domu. rozumie sens historyjki obrazkowej, • odpowiada na pytanie dotyczące historyjki, • wskazuje ilustracje odpowiadające nagraniu, • czyta globalnie wyrazy nazywające pomieszczenia w domu i dopasowuje je do właściwych ilustracji, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • przepisuje pojedynczy wyraz i uzupełnia nim zdanie. • wykonuje pracę plastyczną – rysunek ulubionego pomieszczenia w domu, • wyraża swoją opinię na temat historyjki.		historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
powtarza nazwy czynności wykonywanych w domu, • nazywa czynności przedstawione na ilustracji, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • recytuje w grupie rymowankę, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • reaguje odpowiednimi gestami	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji, • na ogół nie potrafi	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • potrafi nazwać

na nazwy czynności w nagraniu. • pracuje zgodnie w grupie, • wie, jak dbać na co dzień o higienę. rozumie sens historyjki obrazkowej. • nazywa czynności przedstawiane na ilustracji, • liczy elementy na ilustracji w zakresie 10, • porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. • wie, jak dbać na co dzień o higienę, • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • zapisuje liczby w zakresie 10. wskazuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • śpiewa z grupą piosenkę o czynnościach wykonywanych w domu, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • czyta globalnie zdanie zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji, • mówi zdania o czynnościach, które wykonuje w domu, i		nazwać czynności, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>It's ...</i>, <i>Let's ...</i>, <i>in the ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>It's ...</i>, <i>Let's ...</i>, <i>in the ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	czynności wykonywane w domu, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's ...</i>, <i>Let's ...</i>, <i>in the ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć za pomocą słów <i>Yes/ No</i> na pytanie dotyczące ilustracji domu, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki.	Uczeń: • popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/ No</i>, • potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki.	Uczeń: • bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/ No</i>, • samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki.
	Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń,	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń,

podaje nazwy pomieszczeń właściwe dla czynności – stosuje strukturę <i>in the</i>. - wykonuje pracę plastyczną – rysunek wybranej czynności. powtarza nazwy kształtów geometrycznych, - wskazuje właściwe ilustracje zgodne z treścią nagrania, - odgrywa dialog według wzoru z nagrania – wyraża propozycje, używa struktury <i>Let's eat ...</i>. - pracuje zgodnie w małej grupie, - w sposób zdyscyplinowany prowadzi dialog z kolegą, - rozpoznaje kształty figur geometrycznych. rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, - czyta globalnie poznane wyrazy, - dopasowuje wyrazy do właściwych ilustracji lub wybiera właściwe wyrazy pasujące do ilustracji, - nazywa czynności oraz pomieszczenia w domu przedstawione na obrazkach, - pisze po śladzie poznane		na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie, samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
	Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem

wyraży, - wyraża w zdaniu propozycję – używa struktury <i>Let's ...</i>, - Ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją – używa wyrazów <i>Yes, No</i>, <i>wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.</i> - przestrzega reguł, grając w grę kółko i krzyżyk, - potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, - wyszukuje w internecie potrzebną informację, <i>wykonuje pracę plastyczną – komponuje dom z figur geometrycznych.</i>				innych słów.
		Unit 6 Me and my places		
- powtarza nazwy miejsc użyteczności publicznej, - nazywa miejsca użyteczności publicznej na ilustracji, - wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa z grupą piosenkę, - czyta globalnie poznane wyrazy oraz wskazuje wyraz, który pasuje do ilustracji, - uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz, - łączy elementy przedstawione	Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw miejsc użyteczności publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez	Uczeń: - zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy miejsc użyteczności publicznej, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje.

na ilustracjach zgodnie z nagraniem. • potrafi powiedzieć, gdzie lubi spędzać czas wolny, • wykonuje pracę plastyczną – rysunek ulubionego miejsca. rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie krótkie wypowiedzi wsparte ilustracjami, • wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • nazywa miejsca użyteczności publicznej przedstawione na ilustracji, • pisze po śladzie proste zdania. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • odkrywa logiczną zasadę w ułożeniu ciągu ilustracji. powtarza nazwy czynności oraz kierunków, • nazywa czynności przedstawione na ilustracji, • czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji, • recytuje z grupą rymowankę, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • porządkuje ilustracje zgodnie z		wsparcia nauczyciela.		
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

nagraniem, • pisze po śladzie poznane wyrazy. • prawidłowo wskazuje kierunki: lewo, prawo. rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji, • uzupełnia zdanie, przepisując pojedynczy wyraz, • ocenia, czy kierunek jest właściwie zaznaczony na ilustracji -używa słów <i>Yes/No</i>, • rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu. • wyraża swoją opinię na temat historyjki, • wie, jak może pomóc rodzicom w codziennych obowiązkach, • wyraża swoje preferencje dotyczące spędzania czasu wolnego. rozumie sens dialogów wspartych ilustracjami, • wskazuje ilustracje pasujące do nagrania, • informuje, co chce zrobić – używa struktury <i>I want to ...</i>,		• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, • nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji, • samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi narysować drogi kierując się	Uczeń: • popełnia drobne błędy, rysując drogę według	Uczeń: • bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z

- wyraża propozycje spędzenie czasu – używa struktury <i>Let's go to ...</i>, - śpiewa piosenkę z grupą, - nazywa wybrane miejsca, które znajdują się w jego okolicy. - przygotowuje zestaw minikart, - wie, jakie są jego ulubione czynności, - zna miejsca w swojej okolicy, - wykonuje pracę plastyczną – rysunek swojej okolicy, - pracuje zgodnie w małej grupie. powtarza nowe słowa związane z teatrem, - rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, - recytuje rymowankę w grupie, - wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. - wykonuje pracę plastyczno-techniczną – projekt teatru, - pracuje zgodnie w małej grupie, - uczestniczy w zabawie teatralnej. ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją, - czyta globalnie poznane		instrukcjami w nagraniu.	instrukcji w nagraniu.	instrukcjami w nagraniu.
	Czytanie	Uczeń: - na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, - na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, - potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: - poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumie ich znaczenie, - samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
	Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.

wyrazy i dopasowuje do ilustracji, • określa kierunki przedstawione na ilustracji, • nazywa miejsca w mieście przedstawiane na ilustracji, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • informuje, dokąd chce pójść – używa struktury <i>I want to go to ...</i>, • ocenia, czy nagranie jest zgodne z ilustracją, • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. • przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie potrzebną informację, • wykonuje pracę plastyczną – rysuje miejsca w mieście.	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 7 Me and my picnic				
• powtarza nazwy jedzenia oraz napojów, • nazywa produkty spożywcze na ilustracjach, • śpiewa z grupą piosenkę o pikniku, • wskazuje ilustracje pasujące do	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,	Uczeń: • zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • liczy w zakresie 20,	Uczeń: • zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować, • bezbłędnie

nagrania, czyta globalnie poznane wyrazy i wskazuje wyrazy pasujące do ilustracji.		nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy.	popełniając drobne błędy.	liczy w zakresie 20.
- wykonuje pracę plastyczną – rysuje produkty spożywcze, - przygotowuje zestaw minikart obrazkowych. rozumie sens historyjki obrazkowej, - wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi w nagraniu, - czyta globalnie poznane wyrazy i dopasowuje je do właściwych ilustracji, - liczy elementy na ilustracji w zakresie 10, - uzupełnia zdanie przepisując pojedyncze wyrazy. - wyraża swoje preferencje dotyczące jedzenia, - wyraża swoją opinię na temat historyjki. powtarza liczby od 11 do 20, - liczy w zakresie 20 elementy na ilustracji, - wskazuje liczby zgodnie z nagraniem, - rozumie sens nagrania oraz rymowanki wspartej	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

ilustracjami, • recytuje z grupą rymowanę, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. • dodaje i odejmuje w zakresie 20, • zna i stosuje cyfrowy zapis liczb w zakresie 20. rozumie sens historyjki obrazkowej, • liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • czyta globalnie proste zdanie i dopasowuje je do właściwej ilustracji, • informuje o tym, co lubi jeść – używa struktury <i>I like</i>, • dobiera naklejki do postaci zgodnie z wypowiedziami w nagraniu, • pisze po śladzie zdanie, • wie, jak złożyć życzenia z okazji urodzin. • rozpoznaje emocje innych, • wyraża swoją opinię na temat historyjki. wypowiada odpowiednie do ilustracji zdania według podanego wzoru, podaje liczbę produktów spożywczych i		właściwie na nie zareagować.		
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji, • nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowanę z grupą, • nazywa większość produktów spożywczych przedstawionych na ilustracji, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowanę z grupą, • bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

wyraża upodobania – używa struktur <i>I've got ..., I like ...</i>, - czyta globalnie proste zdanie i koloruje ilość elementów zgodnie z informacją w zdaniu, - śpiewa piosenkę z grupą, - zakrywa odpowiednią ilość elementów na ilustracji zgodnie z treścią piosenki, - wskazuje liczby pasujące do nagrania. - zna i stosuje cyfrowy zapis liczb w zakresie 20, - liczy w zakresie 20. powtarza nowe słowa związane z urodzinami, - czyta globalnie poznane wyrazy i dobiera do odpowiednich ilustracji, - liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, - śpiewa z grupą piosenkę <i>Happy birthday</i>, - potrafi złożyć życzenia z okazji urodzin, - dostrzega podobieństwa i różnice w zwyczajach związanych z obchodzeniem urodzin w Polsce i Wielkiej Brytanii. - stosuje zwroty grzecznościowe	Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, - jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: - popołniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: - bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, - bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.
	Czytanie	Uczeń: - na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, - nie potrafi przeczytać prostego zdania.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań.	Uczeń: - poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie, - samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
	Pisanie	Uczeń: jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popołnia przy tym błędy.	Uczeń: wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popołniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.

odpowiednie do sytuacji – urodziny. wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem oraz wypowiedzią kolegi, • nazywa produkty spożywcze na ilustracji, • liczy w zakresie 20, wskazując przy tym właściwe liczby, • czyta globalnie słowny zapis liczb i łączy z zapisem cyfrowym, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrafi znaleźć informację w internecie o typowej potrawie brytyjskiej. • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie potrzebną informację, • dodaje w zakresie 20, • wykonuje pracę plastyczną – rysuje brytyjską potrawę.				
	Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin, • nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: • na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: • wyraża zaniepokojenie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • poprawnie podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.
		Unit 8 Me and my summer		
• powtarza nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • śpiewa z grupą piosenkę wakacyjną,	Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i	Uczeń: • zna większość nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i	Uczeń: • zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i

- nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami przedstawione na ilustracjach, - czyta globalnie wyrazy i dobiera do właściwych ilustracji, - mówi zdanie o posiadanych przedmiotach według podanego wzoru – używa struktury <i>I've got ...</i>, - łączy bohatera podręcznika z rzeczami, których nazwy usłyszy w nagraniu. - wyciąga wniosek na podstawie ilustracji. rozumie sens historyjki obrazkowej, - wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi w nagraniu, - czyta globalnie poznane wyrazy i wykonuje ilustracje pasujące do wyrazów, - czyta globalnie wyrazy określające wielkość i łączy z nimi odpowiednie obrazki, - liczy w zakresie 20 elementy na ilustracji, - wyraża swoje upodobania dotyczące lodów – używa struktury <i>I like ...</i>. - wyraża swoją opinię na temat historyjki.		biwakowaniem, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować.	biwakowaniem, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	biwakowaniem, potrafi je poprawnie zastosować, przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować.
	Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy, - na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia na lekcji i	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, - doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,

powtarza nazwy przedmiotów i miejsc związanych z biwakowaniem, • nazywa miejsca i przedmioty związane z biwakowaniem na ilustracjach, • czyta globalnie poznane wyrazy i rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji, • recytuje z grupą rymowankę, • liczy w zakresie 20 ilość elementów na ilustracji, • powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, • pisze po śladzie zdanie, • odczytuje proste zdanie, • rysuje na ilustracji przedmioty wymienione w nagraniu. • tworzy zbiory o kreślonej liczbie elementów, • wie jakie rzeczy zabiera się na biwak. rozumie sens historyjki obrazkowej, • czyta globalnie poznane wyrazy i znajduje odpowiadające im ilustracje, • nazywa miejsca i przedmioty na ilustracjach, • ocenia, czy ilustracje zgadzają		ilustracjami, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
	Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • nie potrafi liczyć elementów na	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • samodzielnie liczy

się z treścią historyjki, • porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń. • zna krajobraz charakterystyczny dla lasu, • wie, jak bezpiecznie zachować się na biwaku, • wyraża swoją opinię na temat historyjki. informuje, co ma w plecaku na podstawie wzoru zdania podanego w nagraniu – używa struktury <i>I've got ...</i>, • czyta globalnie poznane wyrazy, • pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych, • śpiewa z grupą piosenkę, • łączy przedmioty z nazwami miejsc zgodnie z dialogiem w nagraniu. • wie, jakie rzeczy spakować w zależności od miejsca, do którego się udaje. powtarza nowe słowa związane z wycieczką rowerową, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, • czyta globalnie poznane		ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ...</i>, <i>I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
	Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce.
	Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • nie potrafi przeczytać prostego zdania.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań.	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie, • samodzielnie i poprawnie czyta

wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji, • przypomina sobie poznane wcześniej słowa i nazywa postaci i zwierzęta na ilustracji, • proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce – używa zwrotu <i>Let's go ...</i> . • wie, co jest potrzebne na wycieczkę rowerową, • z uwagą słucha wypowiedzi kolegi, • rozumie znaczenie aktywnego spędzania czasu dla swojego zdrowia. wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, • czyta globalnie poznane wyrazy i łączy je z właściwą ilustracją, • nazywa przedmioty, miejsca oraz liczby na ilustracji, • informuje o przedmiotach, które posiadają bohaterowie książki i wskazuje miejsce, do którego się udają – używa struktur <i>I've got ...</i>, <i>Let's go ...</i>, • pisze po śladzie poznane wyrazy, • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.				proste zdania.
	Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz.	Uczeń: • samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz.
	Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
	Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.

• przestrzega reguł, grając w grę planszową, • potrafi zgodnie bawić się w małej grupie, • wyszukuje w internecie potrzebną informację, • wykonuje pracę plastyczną – rysuje wymarzone wakacje, • odkrywa logiczną zasadę w ułożeniu ciągu ilustracji.				
--	--	--	--	--

Monika Błaszczuk