

Załącznik nr 2

Wymagania edukacyjne

Klasa II

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE

6 pkt

- zawsze wzorowo wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- szanuje rówieśników i dorosłych, zawsze jest prawdomówny, kulturalny i taktowny;
- zawsze zgodnie współpracuje w zespole, kulturalnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- zawsze panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński;
- bardzo aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- samodzielnie radzi sobie z problemami; szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym;
- zawsze dokonuje obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- zna i szanuje symbole narodowe;

5 pkt

- odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- szanuje rówieśników i dorosłych, jest prawdomówny, kulturalny i taktowny;
- zgodnie współpracuje w zespole, kulturalnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;

- radzi sobie z problemami; szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym;
- dokonuje obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- zna i szanuje symbole narodowe;

4 pkt

- stara się wywiązywać ze swoich obowiązków;
- najczęściej zachowuje się kulturalnie; nie kłamie, używa form grzecznościowych;
- najczęściej przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych, umie pomagać słabszym;
- uczestniczy w życiu klasy;
- zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań, kieruje się uczciwością i sprawiedliwością;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- zwykle radzi sobie z problemami; pamięta o potrzebie pomocy innym;
- nie dąży do zaspokajania swoich potrzeb kosztem innych osób;
- zna i szanuje symbole narodowe;

3 pkt

- nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- stara się dbać o kulturę i prawdomówność, zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje;
- stara się przestrzegać obowiązujących zasad w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;
- zwykle radzi sobie z emocjami, potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych;
- stara się, włączać się w działania na rzecz klasy;
- stara się dotrzymywać umów, postępować uczciwie i lojalnie;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- nie zawsze radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji; stara się być wrażliwym na potrzeby innych;
- stara się dostosowywać swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że należy szanować symbole narodowe;

2 pkt

- ma problem w wywiązywaniu się ze swoich obowiązków;
- zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje;
- zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- nie zawsze chętnie uczestniczy w życiu klasy;
- nie zawsze dotrzymuje umów, ale stara się postępować lojalnie wobec innych;
- ma problem z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa;
- nie radzi sobie z problemami, przerywa pracę, oczekuje pomocy; ma problem ze zrozumieniem potrzeb innych osób;
- ma problem z dokonywaniem obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- ma problem z rozpoznawaniem i szanowaniem symboli narodowych;

1 pkt

- nie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- zna formy grzecznościowe, ale ich nie stosuje;
- zna obowiązujące zasady, ale ich nie przestrzega;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale nie utrzymuje prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- niechętnie uczestniczy w życiu klasy;
- rzadko dotrzymuje umów, nie stara się postępować lojalnie wobec innych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie radzi sobie z problemami, często przerywa pracę, oczekuje pomocy; nie rozumie potrzeb innych osób;
- nie potrafi dokonać obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- nie zawsze rozpoznaje i nie szanuje symboli narodowych;

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 pkt

- zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;

- konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; zawsze dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
- poprawnie i estetycznie pisze i łączy litery, poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania;
- czyta płynnie, w szybkim tempie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- dokładnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, ilustruje zachowania bohatera literackiego, aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych;
- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne;

5 pkt

- z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
- poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; przepisując, nie popełnia błędów, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, nie popełnia błędów w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list;
- czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty; wyszukuje w nich wskazane fragmenty;
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, ilustruje zachowania bohatera literackiego, uczestniczy w zabawach teatralnych;
- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne;

4 pkt

- zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;

- wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; z niewielką pomocą redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list;
- czyta w dobrym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, wcześniej przygotowane teksty i wyszukuje w tekście wskazany fragment;
- z niewielką pomocą odtwarza z pamięci teksty, uczestniczy w zabawach teatralnych;
- z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne;

3 pkt

- stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania; wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe;
- nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu;
- czyta w wolnym tempie, czasami popełnia pomyłki, zwykle ze zrozumieniem; wcześniej przygotowane krótkie teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment;
- z pomocą odtwarza z pamięci teksty wierszy, uczestniczy w zabawach teatralnych;
- z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne;

2 pkt

- ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;

- ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; z pomocą redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa;
- czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów;
- z pomocą odtwarza z pamięci tylko krótkie wiersze, uczestniczy w zabawach teatralnych;
- po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne;

1 pkt

- ma rozproszoną uwagę, nie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- nie potrafi skonstruować nawet krótkiej wypowiedzi;
- nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowo kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia liczne błędy różnego rodzaju, nie zna zasad, nie potrafi zredagować krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa;
- czyta niepoprawnie wyrazy i krótkie zdania, nie rozumie czytanego tekstu;
- nie odtwarza z pamięci nawet krótkich wierszy, bardzo rzadko uczestniczy w zabawach teatralnych;
- nie potrafi wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 pkt

- biegle, bezbłędnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami;

- zawsze bezbłędnie samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe;
- zawsze rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię;
- zawsze sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami;

5 pkt

- bezbłędnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami;
- samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe;
- poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię;
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami;

4 pkt

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy;
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy;
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;

- najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię;
- najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami;

3 pkt

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem;
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą;
- z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię;
- z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych;

2 pkt

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;
- dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;
- najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jedno działaniowe zadania tekstowe;
- tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy

długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii;

- tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych;

1 pkt

- nie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; nie potrafi odczytać i zapisać liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; nie umie wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby; nie porównuje i nie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- nie dodaje i odejmuje w zakresie 100, nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30;
- nie potrafi rozwiązać prostych jednodziałaniowych zadań tekstowych;
- nie rozpoznaje poznanych figur geometrycznych, nie rysuje figur na sieci kwadratowej, nie mierzy długości odcinków, nie posługując się jednostkami długości; nie dostrzega symetrii;
- nie potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; nie korzysta z gier edukacyjnych;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 pkt

- prawidłowo rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt;
- prawidłowo rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las;
- chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych;
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej, przedstawia ich charakterystykę;
- samodzielnie potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady;
- zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego;
- wymienia wszystkie poznane zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- zna i stosuje poznane znaki drogowe potrzebne pieszemu;

- sprawnie i samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;

5 pkt

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las;
- wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych;
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej;
- potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wymienia poznane zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- zna i stosuje poznane znaki drogowe potrzebne pieszemu;
- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;

4 pkt

- ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach;
- po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;
- z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska;
- z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wymienia większość poznanych zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- najczęściej rozpoznaje i stosuje poznane znaki drogowe potrzebne pieszemu;
- z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;

3 pkt

- ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach;
- stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;
- z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej;
- z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wymienia kilka poznanych zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem poznanych znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;

2 pkt

- ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach;
- słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem;
- tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie rozumie konieczności stosowania poznanych zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- ma problem z rozpoznaniem większości oznaczonych znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, ma duże kłopoty nawet z pomocą ze wskazaniem głównych miast i rzek oraz własnej miejscowości;

1 pkt

- nie potrafi opowiedzieć o wybranych roślinach i zwierzętach;

- nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, nie prowadzi obserwacji, nie potrafi formułować wniosków;
- nie nazywa zawodów użyteczności publicznej;
- nie potrafi wymienić przykładów zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie rozumie konieczności stosowania poznanych zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- nie rozpoznaje poznanych znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości;

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 pkt

- twórczo i estetycznie wykonuje zadania plastyczno-techniczne;
- samodzielnie rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki;
- sprawnie i samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy;

5 pkt

- estetycznie wykonuje zadania plastyczno-techniczne;
- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki;
- samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy;

4 pkt

- poprawnie wykonuje prace plastyczne i techniczne;
- zna większość omawianych dziedzin sztuki;

- z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy;

3 pkt

- w pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki;
- rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki;
- często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować;

2 pkt

- prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie;
- ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki;
- odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy, lecz nie zawsze ich przestrzega;

1 pkt

- praktycznie nie wykonuje prac plastyczno-technicznych;
- nie rozpoznaje omawianych dziedzin sztuki;
- nie odczytuje podstawowych informacji technicznych;
- nie zna zasad bezpieczeństwa pracy;

EDUKACJA MUZYCZNA

6 pkt

- aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- gra proste melodie na wybranym instrumencie;
- odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut;

5 pkt

- aktywnie słucha muzyki, śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- gra proste melodie na wybranym instrumencie;
- odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- rozpoznaje poznane znaki graficzne nut;

4 pkt

- stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie;
- z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut;

3 pkt

- nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie;
- z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce;
- rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut;

2 pkt

- ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, czasami śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;
- nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie;
- z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut;

1 pkt

- nie potrafi skupić się podczas słuchania muzyki, nie śpiewa w zespole wybranej piosenki, ma duże problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;
- nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie;
- z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce;
- nie rozpoznaje poznanych znaków graficznych nut;

WYCHOWANIE I FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

6 pkt

- zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspinanie się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
 - poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;
 - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;
 - samodzielnie wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie człowieka i dokładnie rozumie te zależności;

5 pkt

- poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

- sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspinanie się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

- poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;
- sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie człowieka i dokładnie rozumie te zależności;

4 pkt

- z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- zazwyczaj pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- z niewielką pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspinanie się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

- z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;
- z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne;
- z niewielką pomocą wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie człowieka i dokładnie rozumie te zależności;

3 pkt

- z pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- zazwyczaj pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspinanie się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

- z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;
- z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne;
- wie, że należy dbać o zdrowie, z pomocą potrafi powiedzieć, dlaczego trzeba to robić;

2 pkt

- ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- ma trudności z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, z bieganiem, wysoko unosząc kolana, bieganiem w różnym tempie, z realizacją marszobiegu;
- ma trudności z wykonaniem przeskoku zawrotnego przez ławeczkę, naskoku i zeskoku, skoków zajęczych;
- ma trudności z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspinanie się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

- ma trudności z wykonaniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy;
- ma trudności z wykonaniem ćwiczeń równoważnych;
- wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.

1 pkt

- odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych;
- ma problem z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

INFORMATYKA

6 pkt

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;
- biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu;
- samodzielnie i biegle wykonuje ćwiczenia;
- samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- sprawnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

5 pkt

- sprawnie obsługuje komputer;
- dość biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

4 pkt

- prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer;
- poprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu;
- zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

3 pkt

- obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela;
- z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu i wykonuje ćwiczenia;
- wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów;

- nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

2 pkt

- wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje pomocy nauczyciela;
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu;
- tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;
- często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami;

1 pkt

- nie potrafi obsługiwać komputera, a w praktyce potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela;
- nie potrafi wykonać prostych rysunków w programie graficznym i zadań w edytorze tekstu, nawet z pomocą nauczyciela;

Monika Materek