

# Kryteria oceniania ucznia klasy drugiej

(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025  
i z wymaganiami edukacyjnymi)

Nowy Elementarz Odkrywców

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

| Poziom najwyższy – 6p.                                                                                                                                                                                                                           | Poziom wysoki – 4p.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poziom dobry – 4p.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom średni – 3p.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poziom niski – 2p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz | <ul style="list-style-type: none"><li>– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>– Słucha poleceń i je wykonuje, zachowuje kulturę słuchania.</li><li>– Tworzy spójną, kilkudzaniową</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>– Najczęściej słucha poleceń i je wykonuje, zachowując kulturę słuchania.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>– Stara się słuchać poleceń i je wykonywać, zachowuje kulturę słuchania.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li><li>– Ma problemy ze słuchaniem i wykonywaniem poleceń oraz zachowaniem kultury słuchania.</li><li>– Konstruuje wypowiedzi i</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>– Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i recytuje wiersze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania.</li> <li>– Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej.</li> <li>– Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Poprawnie recytuje wiersze.</li> </ul> | <p>opowiadanie z pomocą nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania.</li> <li>– Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>– Z pomocą recytuje wiersze.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wiersze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</p> <p>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.</p> <p>– Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.</p> <p>– Zawsze dba o higienę czytania.</p> | <p>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.</p> <p>– Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p> <p>– Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.</p> <p>– Zawsze dba o higienę czytania.</p> | <p>– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.</p> <p>– Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.</p> <p>– Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.</p> <p>– Najczęściej dba o higienę czytania.</p> | <p>– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem.</p> <p>– Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</p> <p>– Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i fragmentów czasopism dla dzieci.</p> <p>– Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.</p> | <p>– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</p> <p>– Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci.</p> <p>– Nie zwraca uwagi na zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.</p> |
| <b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p> | <p>– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.</p> <p>– Czasem popołnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p> | <p>– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.</p> <p>– Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p> | <p>– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</p> <p>– Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                    |                          |  |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  | poprawnie dzieli wyrazy na sylaby. | dzieli wyrazy na sylaby. |  |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|--|

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz</p> | <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>.</p> <p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>.</p> <p>– Dość sprawnie posługuje się pojęciami</p> | <p>– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, czasem popełnia błędy</p> | <p>– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, często popełnia błędy.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                   |                                                                                 |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bez błędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>.</p> <p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> |  | <p><i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>– Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>– Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Bez błędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Bez błędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Bez błędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując</p> | <p>– Bez błędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Bez błędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Bez błędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując</p> | <p>– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;</p> | <p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując</p> | <p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</p> <p>– Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</p> <p>– Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>się liczbą porządkową.</p> <p>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>                                                                                                                                         | <p>się liczbą porządkową.</p> <p>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>                                                                                                                                         | <p>wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>                                                       | <p>się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>                                                                                                   | <p>kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związki dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem;</p> | <p>– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związki dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem;</p> | <p>– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Najczęściej: wykorzystuje w praktyce związki dodawania z odejmowaniem oraz</p> | <p>– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Po naprowadzeniu: wykorzystuje w praktyce związki dodawania z odejmowaniem oraz</p> | <p>– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.</p> <p>– Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.                                                                                                                                                                       | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.                                                                                                                                                                      | mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.                                                                                                                                                                                        | mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.                                                                                                                              | odejmowania oraz mnożenia względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.                                                              |
| <b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| – Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury                                                                                                      | – Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury                                                                                                     | – Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                                                                                  | – Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                     | – Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>– Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>– Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>– Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> | <p>tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <p>– Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>.</p> <p>– Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.</p> | <p>elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.</p> | <p>godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>;</p> <p>– Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.</p> | <p>elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.</p> <p>– Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.</p> | <p>wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.</p> <p>– Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.</p> <p>– Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> | <p>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> | <p>– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i</p> | <p>– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> | <p>– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach</p> | <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie</p> | <p>zasad.</p> <p>– Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Stara się właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>– Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> | <p>przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p> <p>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</p> <p>– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.</p> | <p>uczenia się.</p> <p>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</p> <p>– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.</p> | <p>– Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.</p> <p>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</p> <p>– Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.</p> | <p>– Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p> <p>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</p> <p>– Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.</p> | <p>świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się.</p> <p>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</p> <p>– Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.</p> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn</p>                                                                                                                                               | <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</p> | <p>narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</p> | <p>narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</p> | <p>narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</p> | <p>narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z pomocą opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> | <p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Prowadzi proste hodowle roślin,</p> | <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Pod kierunkiem dorosłych stara się</p> | <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.</p> <p>– Chroni przyrodę, segreguje odpady.</p> | <p>przewodzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</p> | <p>przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.</p> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| – Poprawnie przedstawia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – Poprawnie przedstawia                                                                                                                                                                              | – Zazwyczaj poprawnie przedstawia                                                                                                                                                                                                                        | – Z niewielką pomocą przedstawia                                                                                                                                                                                                                                              | – Ze znaczną pomocą przedstawia                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>– Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> <p>– Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Ma świadomość</p> | <p>charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>– samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> <p>– Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Ma świadomość</p> | <p>charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>– Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę</p> | <p>charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>– Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> <p>– Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste</p> | <p>charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>– Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> <p>– Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> | <p>znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> | <p>własną i otoczenia.</p> <p>– Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> | <p>kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Z pomocą nauczyciela wyrabia</p> | <p>estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</li> <li>– Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</li> <li>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</li> <li>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</li> <li>– Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>– Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</li> <li>– Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</li> <li>– Z pomocą wskazuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</li> <li>– Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</li> <li>– Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.</li> <li>– Tylko z pomocą wskazuje wybrane</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| geograficzne.<br>– Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca. | geograficzne.<br>– Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca. | – Wskazuje wybrane krainy geograficzne.<br>– Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca. | wybrane krainy geograficzne.<br>– Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca. | krainy geograficzne.<br>– Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA PLASTYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.<br>– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, | – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach | – Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach | – Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach | – Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:<br>a) kształty obiektów;<br>b) położenie obiektów i elementów;<br>c) barwę, fakturę;<br>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów;<br/>b) położenie obiektów i elementów;<br/>c) barwę, fakturę;<br/>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>poruszania się.</p> <p>– Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>poruszania się.</p> <p>– Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> | <p>poruszania się.</p> <p>– Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p> <p>– Samodzielnie maluje farbami, używając</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p> <p>– Samodzielnie maluje farbami, używając</p>                                                                                                | <p>– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p> <p>– Zazwyczaj</p>                                                                                                               | <p>– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p> <p>– Z niewielką pomocą maluje farbami,</p>                                                                                                  | <p>– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.</p> <p>– Oczekuje pomocy w czasie malowania</p>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pędzli, palców.<br/>– Samodzielnie wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powieła za pomocą kalki.<br/>– Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.<br/>– Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br/>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>pędzli, palców.<br/>– Samodzielnie wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powieła za pomocą kalki.<br/>– Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.<br/>– Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br/>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.<br/>– Zazwyczaj samodzielnie wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powieła za pomocą kalki.<br/>– Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.<br/>– Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br/>– Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i</p> | <p>używając pędzli, palców.<br/>– Z niewielką pomocą wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny.<br/>– Z niewielką pomocą powieła za pomocą kalki.<br/>– Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.<br/>– Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br/>– Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p> | <p>farbami z użyciem pędzli, palców.<br/>– Oczekuje pomocy w wydieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki.<br/>– Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej.<br/>– Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).<br/>– Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | muzyką.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | muzyką.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>– Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>– Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>– Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul> |

## EDUKACJA TECHNICZNA

| Wymagania na ocenę celującą                                                          | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                           | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                  | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy</b>                         |                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <p>– Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</p> | <p>prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <p>– Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</p> | <p>realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <p>– Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</p> | <p>prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Stara się oszczędnie gospodarować materiałami.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <p>– Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</p> | <p>prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Wymaga przypominania zasady dotyczącej konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami.</p> <p>– Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <p>– Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki –</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.<br>– Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy). |  |  |  | łamliwy, lśniący – matowy). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.<br>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | – Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.<br>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | – Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.<br>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | – Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.<br>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. | – Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:<br>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.<br>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,<br>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wybrane modele technik origami.<br>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.                                                                                                                                                  | wybrane modele technik origami.<br>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.                                                                                                                                          | wybrane modele technik origami.<br>– Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.                                                                                                                                                | wybrane modele technik origami.<br>– Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.                                                                                                                                   | wybrane modele technik origami.<br>– Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.                                                                                                                                                |
| <b>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| – Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje.<br>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków.<br>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.<br>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.<br>– Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.<br>– Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.<br>– Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

|                             |                                 |                          |                                |                                  |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> | <p>– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odkrywania algorytmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> | <p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> | <p>– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>– Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> | <p>– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>– Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> | <p>– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>– Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p> |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b></p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.                                                                                                                                             | – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.                                                                                                                                             | – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.                                                                                                                                                       | – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.                                                                                                                                  | – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.                                                                                                                                                        |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| – Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                                                                             | – Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                                                                             | – Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                                                                                       | – Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                                                             | – Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.                                                                                                                      |
| <b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| – Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>– Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | – Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>– Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | – Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | – Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>– Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | – Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.<br>– Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. |

## EDUKACJA MUZYCZNA

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</p> <p>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</p> <p>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</p> <p>– Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</p> <p>– Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.</p> <p>– Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.</p> <p>– Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (na podstawie<br>słuchanego utworu)<br>muzykę: smutną,<br>wesołą, skoczną,<br>marszową itp.<br>– Zawsze słucha w<br>skupieniu krótkich<br>utworów muzycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – Poprawnie nuci<br>poznane melodie i<br>śpiewa piosenki<br>podczas zabawy,<br>nauki, uroczystości<br>szkolnych, świąt, w<br>tym świąt narodowych.<br>– Chętnie śpiewa<br>zbiorowo i<br>indywidualnie<br>śpiewanki, piosenki i<br>pieśni, również te<br>charakterystyczne dla<br>polskich tradycji i<br>zwyczajów oraz kilka<br>utworów<br>patriotycznych.<br>– Chętnie śpiewa,<br>dbając o prawidłową<br>postawę, artykulację i<br>oddech.<br>– Poprawnie<br>rozpoznaje i śpiewa<br>hymn Polski. | – Poprawnie nuci<br>poznane melodie i<br>śpiewa piosenki<br>podczas zabawy,<br>nauki, uroczystości<br>szkolnych, świąt, w<br>tym świąt narodowych.<br>– Chętnie śpiewa<br>zbiorowo i<br>indywidualnie<br>śpiewanki, piosenki i<br>pieśni, również te<br>charakterystyczne dla<br>polskich tradycji i<br>zwyczajów oraz kilka<br>utworów<br>patriotycznych.<br>– Chętnie śpiewa,<br>dbając o prawidłową<br>postawę, artykulację i<br>oddech.<br>– Poprawnie<br>rozpoznaje i śpiewa<br>hymn Polski. | – Zazwyczaj<br>poprawnie nuci<br>poznane melodie i<br>śpiewa piosenki<br>podczas zabawy,<br>nauki, uroczystości<br>szkolnych, świąt, w<br>tym świąt narodowych.<br>– Poprawnie śpiewa<br>zbiorowo i<br>indywidualnie<br>śpiewanki, piosenki i<br>pieśni, również te<br>charakterystyczne dla<br>polskich tradycji i<br>zwyczajów oraz kilka<br>utworów<br>patriotycznych.<br>– Zazwyczaj<br>poprawnie śpiewa,<br>dbając o prawidłową<br>postawę, artykulację i<br>oddech.<br>– Zazwyczaj | – Z pomocą nuci<br>poznane melodie i<br>śpiewa piosenki<br>podczas zabawy,<br>nauki, uroczystości<br>szkolnych, świąt, w<br>tym świąt narodowych.<br>– Zazwyczaj<br>poprawnie śpiewa<br>zbiorowo i<br>indywidualnie<br>śpiewanki, piosenki i<br>pieśni, również te<br>charakterystyczne dla<br>polskich tradycji i<br>zwyczajów oraz kilka<br>utworów<br>patriotycznych.<br>– Z niewielką pomocą<br>śpiewa, dbając o<br>prawidłową postawę,<br>artykulację i oddech.<br>– Z niewielką pomocą<br>rozpoznaje i śpiewa | – Ze znaczną pomocą<br>nuci poznane melodie i<br>śpiewa piosenki<br>podczas zabawy,<br>nauki, uroczystości<br>szkolnych, świąt, w<br>tym świąt narodowych.<br>– Z pomocą śpiewa<br>zbiorowo i<br>indywidualnie kilka<br>śpiewanek, piosenek i<br>pieśni, również tych<br>charakterystycznych<br>dla polskich tradycji i<br>zwyczajów oraz kilka<br>pieśni patriotycznych.<br>– Wymaga częstego<br>przypominania o<br>prawidłowej postawy<br>podczas śpiewu.<br>– Ze znaczną pomocą<br>rozpoznaje i śpiewa<br>hymn Polski. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hymn Polski.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p> | <p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p> | <p>– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p> | <p>– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p> | <p>– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p> |
| <b>Gra na instrumentach muzycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,</p>                                                                                                                                                                               | <p>– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek,</p>                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> | <p>papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

➤ aktywność na zajęciach,

- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| Wymagania na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mityngach sportowych oraz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>– odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>– Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.<br>– Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.<br>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.<br>– Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.<br>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.<br>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące | – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.<br>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.<br>– Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.<br>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.<br>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące | – Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.<br>– Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi.<br>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.<br>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.<br>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia | – Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.<br>– Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi.<br>– Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.<br>– Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. | – Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.<br>– Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.<br>– Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.<br>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.<br>– Z pomocą wykonuje |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</p> <p>– Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> | <p>do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</p> <p>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> | <p>prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</p> <p>– Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> | <p>– Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</p> <p>– Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> | <p>ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</p> <p>– Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> |
| <p><b>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych</b></p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>                                                                               | <p>– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>                                                                        | <p>– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>                                                                 | <p>– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona.</p> <p>– Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>                                                                                                                                | <p>– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona.</p> <p>– Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>                                                                                            |

*Wychowawca*

*Paulina Szurek*

*Nauczyciel edukacji informatycznej – Jolanta Zagawa*