**EDUKACJA EKOLOGICZNA W PRZEDSZKOLU.**

Edukacja ekologiczna jest  świadomie zamierzoną, celową, planową, systematyczną i stopniową działalnością  nauczyciela, rodziców i opiekunów wobec dzieci, przy ich pozytywnej motywacji i wielopłaszczyznowej działalności. Powinna ona dostarczać rzetelnej wiedzy o środowisku, uwrażliwiać na piękno i bogactwo natury, rozwijać wyobraźnię, rozbudzać poczucie odpowiedzialności za przyrodę i wszystko co nas otacza, a także kształtować umiejętność i chęci do działania na rzecz środowiska.

Można wyróżnić trzy zasadnicze elementy edukacji ekologicznej, które obejmują:

* edukację w środowisku, gdzie środowisko jest wykorzystywane jako źródło wiedzy oraz miejsce wszechstronnego rozwoju i umiejętności dziecka
* edukację o środowisku, jako naukę o lokalnym i globalnym środowisku, która ma za zadanie ułatwić zrozumienie zasad współistnienia iwspółzależność przyrody i świata człowieka,
* edukację na rzecz środowiska, czyli ukształtowanie postawy odpowiedzialności za świat przyrody

Szczególnie istotny w życiu przedszkolaka jest ukształtowanie postawy wspomnianej w  ostatnim punkcie. Zadaniem rodziców, opiekunów i nauczycieli  jest zatem współpraca między sobą by ten cel osiągnąć. Oni wszyscy powinni zabiegać o to,  aby dziecko miało  świadomość, jakie są  podstawowe problemy współczesnego środowiska przyrodniczego, wynikające chociażby  z takich działań człowieka jak np. globalne ocieplenie, wycinka lasów, tworzenie coraz to nowych wysypisk itp., ale też wiedziało, a co  za tym idzie prezentowało zachowania proekologiczne takie jak np. segregacja odpadów, zbiórka makulatury, odzyskiwanie baterii, recykling, oszczędzanie wody itd..

Jest wiele form działania, które można wykorzystać zarówno w domu jak i w przedszkolu, które pomagają w kształtowaniu postawy proekologicznej. Wśród nich można wymienić min.

* prowadzenie hodowli w pomieszczeniu lub w ogrodzie (sadzenie i pielęgnacja roślin)
* sprawowanie  opieki nad zwierzętami domowymi
* organizowanie (przedszkole) i aktywny udział (rodzice z dziećmi) w konkursach o tematyce ekologicznej,
* udział w akcjach ochrony naturalnego środowiska człowieka , np. Święto drzewa”, „Międzynarodowy Dzień Ziemi”,itd.
* wycieczki i spacery do różnych ekosystemów (pole, las, park, łąka, jezioro, staw, zoo itp.)
* organizowanie kącików przyrodniczych (przedszkole) lub wystawek (dom) ze skarbami znalezionymi podczas wypraw, np. do lasu, czy nad morze
* propagowanie idei ochrony np. poprzez segregację śmieci

Istotne jest aby dziecko w sposób samodzielny i aktywny, poprzez różnorodne działania i zabawę mogło kształtować swoją postawę proekologiczną. Aby miało okazję dostrzegać powiązania i zależności panujące w świecie przyrody, by rozbudzało swoją ciekawość otaczającym światem i prawami nim rządzącymi, by rozwijało postawę szacunku i odpowiedzialności wobec świata przyrody.

A teraz kilka bardziej szczegółowych podpowiedzi, w jaki sposób można rozbudzać zainteresowanie dzieci tematyką ochrony środowiska w środowisku rodzinnym:

* Zespołowe sprzątanie po sobie podczas wycieczki, spaceru, pobytu na plaży, czy w lesie -podsumowując-odpowiedzialne, korzystanie ze świata przyrodniczego, zostawianie go w takim stanie, w jakim zastaliśmy go na początku wyprawy.
* Wprowadzanie elementów opieki nad np. zwierzątkiem domowym, wdrażanie przez to do odpowiedzialności za żywą istotę (karmienie, zabawa, sprzątanie, spacery).
* Tworzenie tzw. „bazy przyrodniczej” składającej się z: naturalnych znalezisk,  „zielników”, zdjęć zwierząt, roślin, czy innych obiektów, filmów ze wspólnych  spacerów.
* Lektura ciekawych książek, artykułów z czasopism, oglądanie wartościowych, dostosowanych do wieku dziecka filmów o tematyce przyrodniczej, a tym samym poszerzanie wiedzy i zainteresowań dziecka.
* Wspólne tworzenie ciekawych prac plastycznych i konstrukcyjnych z wykorzystaniem surowców wtórnych, które mogą stanowić element dekoracyjny w domu i w obejściu, np. wazony z butelek, czy słoików, stołówki dla ptaków z dużych plastikowych butelek, itd.
* Ustalenie w domu  tzw. ”rytuałów”, np. segregowanie odpadów do odpowiednich pojemników, osobne gromadzenie nakrętek od butelek i przekazywanie ich na zbiórki, przygotowywanie zestawu makulatury-zarówno dorosły jak i dziecko samodzielnie decyduje, które książki, czasopisma, czy rysunki chce oddać do ponownego przetworzenia itp.
* Uprawianie roślin doniczkowych- wdrażanie do pielęgnacji i zapewnianie niezbędnych elementów do życia.
* Podkreślanie i zauważanie i pokazywanie dziecku „cudów przyrody”-uwrażliwianie na ich piękno i znaczenie.